Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

ОБСУЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол №10 от 29.05.2026г

Утверждено приказом
директора МБОУ СОШ №55
от 24.08.2026 г №231

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гумаанитарной направленности «Школа исследователей»

Возраст обучающихся:13 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Севастьянова Дарья Вячеславовна

г. Нижний Тагил
2026г

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная 4
1.1.2. Актуальность программы 4
1.1.3. Отличительной особенности 4
1.1.4. Адресат программы 4
1.1.5. Объём и срок освоения программы 5
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса 5
1.2 Цель и задачи программы 5
1.3 Планируемые результаты 6
1.4 Содержание программы: 7
1.4.1. Учебный план на 1 год обучения 7
1.4.2. Календарно-тематическое планирование на 1 год обучения 7
1.4.2. Содержание учебного плана программы 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 11
2.1. Календарный учебный график 11
2.2. Условия реализации программы 11
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 13
Список литературы 16
Приложение 1. 17
Приложение 2. 18
Приложение 3. 19
Приложение 4. 20
Приложение 5. 21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа исследователей» (далее – программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 55 (далее – МБОУ СОШ №55) разработана в соответствие с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральным законом от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
7. Указом Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
16. Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ».

17. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и

дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Уставом МБОУ СОШ №55

1.1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа направлена на развитие исследовательских и проектных компетенций обучающихся, формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления и эффективной коммуникации.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в котором особое место отводится формированию универсальных учебных действий, в том числе исследовательских. В современном мире возрастает потребность в людях, способных ставить проблемы, находить нестандартные решения, работать с информацией и представлять результаты своей деятельности. Программа отвечает социальному заказу родителей и общества на развитие у подростков навыков проектно-исследовательской работы, необходимых для успешного обучения в старшей школе, профессионального самоопределения и жизни в информационном обществе.

1.1.3. Отличительной особенности

Программа интегрирует основы исследовательской и проектной деятельности, что позволяет обучающимся овладеть полным циклом работы над исследовательским проектом – от выбора темы до публичной защиты.

Содержание построено по модульному принципу, что обеспечивает гибкость и возможность адаптации под уровень подготовки учащихся.

Акцент сделан на практическую работу: более 70% учебного времени отводится на выполнение самостоятельных и групповых исследований, экспериментов, обработку данных и подготовку презентаций.

Программа предусматривает использование информационно-коммуникационных технологий (работа с электронными библиотеками, базами данных, создание мультимедийных презентаций).

Особое внимание уделяется развитию «мягких навыков» (soft skills): умению работать в команде, аргументировать свою позицию, публично выступать и отвечать на вопросы.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся: 13-15 лет (7-9 класс)

Характеристика возрастных особенностей: смена ведущей деятельности, потребность в общении со сверстниками, стремление к самостоятельности. Группы формируются из обучающихся одного или разных возрастов (допускается разновозрастной состав).

Количество учащихся: до 15 человек

Формирование учебных групп: набор осуществляется на основе свободного выбора, без предварительного отбора, однако рекомендуется проводить собеседование для выявления начального уровня мотивации и интересов.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Объем программы: 68 часов

Программа рассчитана на 1 года обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность занятий: 40 минут

Общее количество часов в неделю: 1 час

Занятие проводится 2 раз в неделю по 1 часу, из расчета 34 учебные недели.

Форма обучения: очная.

Форма организации процесса: групповая и индивидуально-групповая (в зависимости от этапа работы над проектом).

Формы реализации программы: традиционная модель, последовательное освоение содержания в течение одного учебного года.

Перечень форм проведения занятий: лекция, практическое занятие, семинар-дискуссия, мастер-класс, экскурсия (в том числе виртуальная), круглый стол, конференция, защита проекта.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: промежуточный контроль – выполнение практических заданий, защита этапов исследования; итоговый контроль – публичная защита индивидуального или группового исследовательского проекта.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развить у обучающихся ключевые исследовательские компетенций, формировать личную ответственность за результат, коммуникативные навыки и готовность к самоопределению в современном мире.

Задачи:

Обучающие:

– познакомить с понятийным аппаратом исследовательской и проектной деятельности (проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, объект, предмет исследования);

– сформировать умения формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, определять цель и задачи исследования;

– обучить методам сбора и обработки информации (наблюдение, эксперимент, опрос, работа с литературными источниками);

– сформировать навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций;

– обучить правилам оформления исследовательской работы и подготовки публичного выступления.

Развивающие:

– познакомить с понятийным аппаратом исследовательской и проектной деятельности (проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, объект, предмет исследования);

– сформировать умения формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, определять цель и задачи исследования;

– обучить методам сбора и обработки информации (наблюдение, эксперимент, опрос, работа с литературными источниками);

– сформировать навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций;

– обучить правилам оформления исследовательской работы и подготовки публичного выступления.

Воспитательные:

– познакомить с понятийным аппаратом исследовательской и проектной деятельности (проблема, гипотеза, цель, задачи, методы, объект, предмет исследования);

– сформировать умения формулировать исследовательские вопросы, выдвигать гипотезы, определять цель и задачи исследования;

– обучить методам сбора и обработки информации (наблюдение, эксперимент, опрос, работа с литературными источниками);

– сформировать навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами, программами для создания презентаций;

– обучить правилам оформления исследовательской работы и подготовки публичного выступления.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты:

– сформированность устойчивого познавательного интереса к исследовательской деятельности;

– готовность и способность к саморазвитию, осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута;

– развитие самостоятельности, инициативности и ответственности за результаты своей работы;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

– осознание значимости научного знания и этических норм в исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– самостоятельно ставит цель и формулирует задачи исследования;

– составляет план работы и следует ему;

– прогнозирует возможные трудности;

– контролирует и корректирует свои действия;

– адекватно оценивает результаты своей работы.

Познавательные:

– осуществляет поиск и критический отбор информации из различных источников;

– систематизирует и структурирует информацию (таблицы, схемы, диаграммы);

– анализирует, сравнивает, обобщает, устанавливает причинно-следственные связи;

– выдвигает гипотезы и обосновывает их;

– подбирает методы исследования и применяет их на практике;

– обрабатывает данные и представляет их в наглядной форме;

– оформляет исследовательскую работу и мультимедийную презентацию.

Коммуникативные:

– распределяет роли и работает в группе, договариваясь о совместных действиях;

– конструктивно воспринимает критику и оказывает помощь товарищам;

– логично и уверенно излагает свои мысли в устной речи;

– готовит выступление в соответствии с регламентом (5–7 минут);

– использует презентацию как вспомогательный материал;

– аргументированно отстаивает свою позицию, ведёт дискуссию;

– корректно отвечает на вопросы и признаёт свои ошибки при наличии убедительных доводов.

Предметные результаты:

– знание основных этапов организации исследовательской и проектной работы;

– владение методами эмпирического и теоретического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ литературы);

– умение формулировать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования;

– способность подбирать адекватные методы для решения поставленных задач;

– умение обрабатывать полученные данные, представлять их в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– готовность к созданию завершённого исследовательского проекта и его защите перед аудиторией.

1.4 Содержание программы:

1.4.1. Учебный план на 1 год обучения

№ п/п	Название раздела/модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в исследовательскую деятельность	4	2	2	Входное анкетирование, беседа
2	Основы исследовательской работы	10	4	6	Практическая работа
3	Методы сбора и обработки информации	14	4	10	Отчёт по наблюдению, опросный лист
4	Планирование исследования	8	3	5	Защита плана исследования
5	Проведение исследования (практическая работа)	14	2	12	Промежуточный отчёт, дневник исследования
6	Анализ результатов и формулирование выводов	8	3	5	Аналитический отчёт
7	Оформление исследовательской работы	6	2	4	Черновик работы, презентация
8	Подготовка к защите и публичное выступление	6	1	5	Защита проекта, рефлексия
	Итого	**68**	**21**	**47**	

1.4.2. Календарно-тематическое планирование на 1 год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Теория (ч)	Практика (ч)
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч)			
1	**Вводное занятие.** Что такое исследование? Роль исследований в жизни человека. Знакомство с программой.	1	1
2	**Виды исследований.** Фундаментальные, прикладные, учебные. Этические нормы исследователя.	1	1
Раздел 2. Основы исследовательской работы (10 ч)			
3	**Структура исследования.** Проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза.	1	1
4	**Требования к формулировке темы.** Актуальность и новизна исследования.	1	1
5	**Выбор темы исследования.** Кластер «Моя тема». Обсуждение и утверждение тем.	0,5	1,5
6	**Постановка цели и задач.** Формулировка гипотезы.	0,5	1,5
7	**Анализ готовых работ.** Определение структуры, поиск ошибок.	1	1

Раздел 3. Методы сбора и обработки информации (14 ч)			
8	**Методы исследования: обзор.** Эмпирические и теоретические методы.	1	1
9	**Наблюдение как метод.** Дневник наблюдений.	0,5	1,5
10	**Эксперимент.** Правила проведения, техника безопасности.	1	1
11	**Опрос, анкетирование, интервью.** Разработка анкеты.	0,5	1,5
12	**Проведение опроса.** Обработка результатов (таблицы, диаграммы).	0,5	1,5
13	**Работа с литературными источниками.** Поиск, отбор, анализ.	0,5	1,5
14	**Библиографические ссылки.** Оформление по ГОСТ.	0,5	1,5
Раздел 4. Планирование исследования (8 ч)			
15	**Этапы работы над исследованием.** Составление плана.	1	1
16	**Индивидуальный план работы.** Календарное планирование.	0,5	1,5
17	**Ресурсы исследования.** Определение необходимых материалов.	0,5	1,5
18	**Защита плана исследования.** Обсуждение, взаимная экспертиза, корректировка.	1	1
Раздел 5. Проведение исследования (практическая работа) (14 ч)			
19	**Организация самостоятельной работы.** Правила фиксации данных. Техника безопасности.	1	1
20	**Практическая работа.** Сбор данных (наблюдения, опросы, эксперименты).	-	2
21	**Практическая работа.** Сбор данных (продолжение).	-	2
22	**Практическая работа.** Сбор данных (продолжение).	-	2
23	**Практическая работа.** Сбор данных (продолжение).	-	2
24	**Практическая работа.** Сбор данных (завершение).	-	2
25	**Промежуточный отчёт.** Представление собранных данных.	1	1
Раздел 6. Анализ результатов и формулирование выводов (8 ч)			
26	**Способы обработки данных.** Группировка, сравнение, вычисления.	1	1
27	**Визуализация информации.** Таблицы, диаграммы, графики.	0,5	1,5
28	**Обработка собственных данных.** Построение диаграмм, графиков.	-	2
29	**Анализ и выводы.** Соответствие цели и задачам. Написание заключения.	0,5	1,5
Раздел 7. Оформление исследовательской работы (6 ч)			
30	**Требования к оформлению работы.** Структура, шрифт, поля, нумерация.	0,5	1,5
31	**Написание исследовательской работы.** Введение, основная часть, заключение.	0,5	1,5
32	**Создание презентации.** Структура слайдов, объём текста, иллюстрации.	1	1
Раздел 8. Подготовка к защите и публичное выступление (4 ч)			
33	**Структура устного выступления.** Регламент, особенности публичной речи.	1	1
34	**Тренинг выступления.** Отработка доклада, вопросы-ответы.	-	2
35	**Итоговая защита проектов.** Публичное выступление с презентацией.	-	2
36	**Подведение итогов.** Рефлексия, награждение.	-	2
ИТОГО	**68 часов**	**21**	**47**

1.4.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч)

Теория (2 ч):

Понятие исследования, научного познания. Роль исследований в жизни человека. Виды исследований: фундаментальные, прикладные, учебные. Знакомство с требованиями к исследовательским работам школьников. Этические нормы исследователя.

Практика (2 ч):

Анкетирование «Что я знаю об исследованиях?». Мозговой штурм «Какие проблемы я хотел бы исследовать?». Обсуждение примеров учебных исследовательских проектов.

Раздел 2. Основы исследовательской работы (10 ч)

Теория (4 ч):

Структура исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза. Требования к формулировке темы. Актуальность и новизна исследования. Логика построения работы.

Практика (6 ч):

Упражнения на определение объекта и предмета исследования по предложенным темам. Составление кластера «Моя тема исследования». Выбор темы, постановка цели и задач. Формулировка гипотезы. Работа в группах: анализ готовых работ (определение структуры, ошибок).

Раздел 3. Методы сбора и обработки информации (14 ч)

Теория (4 ч):

Обзор методов исследования: эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение, опрос, анкетирование, интервью, анализ документов) и теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование). Источники информации: библиотеки, архивы, интернет-ресурсы, СМИ. Критерии надёжности источников. Правила оформления библиографических ссылок.

Практика (10 ч):

Практическое занятие в библиотеке: поиск литературы по выбранной теме, составление списка источников. Тренинг по проведению наблюдения (ведение дневника наблюдений). Разработка анкеты и проведение опроса среди учащихся или родителей. Обработка результатов опроса (таблицы, диаграммы). Проведение простого эксперимента по заданной теме (например, изучение свойств воды, определение уровня шума в школе и т.д.).

Раздел 4. Планирование исследования (8 ч)

Теория (3 ч):

Этапы работы над исследованием. Составление индивидуального плана работы. Календарное планирование. Определение необходимых ресурсов (материалы, оборудование, литература). Предполагаемые результаты и их практическая значимость.

Практика (5 ч):

Разработка подробного плана исследования каждого обучающегося (или группы). Обсуждение планов в группах, взаимная экспертиза. Защита плана перед педагогом и одногруппниками. Корректировка плана.

Раздел 5. Проведение исследования (практическая работа) (14 ч)

Теория (2 ч):

Правила фиксации данных, ведения дневника исследования. Техника безопасности при проведении экспериментов. Организация самостоятельной работы.

Практика (12 ч):

Самостоятельная работа обучающихся по сбору эмпирических данных согласно утверждённому плану. Индивидуальные и групповые консультации с педагогом. Проведение экспериментов, опросов, наблюдений. Заполнение дневника исследования.

Раздел 6. Анализ результатов и формулирование выводов (8 ч)

Теория (3 ч):

Способы обработки данных: группировка, сравнение, вычисление процентных соотношений. Приёмы визуализации информации (таблицы, диаграммы, графики). Логика построения выводов, их соответствие цели и задачам.

Практика (5 ч):

Обработка собранных данных каждым обучающимся. Построение диаграмм и графиков. Написание аналитического отчёта. Формулировка выводов и заключения. Обсуждение полученных результатов в группах.

Раздел 7. Оформление исследовательской работы (6 ч)

Теория (2 ч):

Общие требования к оформлению письменной исследовательской работы: структура (введение, основная часть, заключение, приложения), объём, шрифт, поля, нумерация. Оформление списка литературы, сносок, таблиц и рисунков. Правила создания презентации для защиты: структура слайдов, объём текста, иллюстративный материал, анимация.

Практика (4 ч):

Написание черновика исследовательской работы (введение, основная часть, заключение). Подготовка презентации в программе PowerPoint (или аналоге). Проверка работ на соответствие требованиям. Рецензирование работ друг друга.

Раздел 8. Подготовка к защите и публичное выступление (6 ч)

Теория (1 ч):

Структура устного выступления: вступление, основная часть, заключение. Регламент выступления (5–7 минут). Особенности публичной речи: темп, интонация, контакт с аудиторией, использование визуальных материалов. Правила ответа на вопросы.

Практика (3 ч):

Тренинг по выступлению: отработка устного доклада перед группой, вопросы-ответы. Анализ выступлений (самоанализ и взаимооценка). Психологическая подготовка к защите. Публичная защита исследовательских проектов обучающимися с использованием презентаций. Оценка по утверждённым критериям (члены жюри – педагоги, приглашённые эксперты, родители). Подведение итогов, награждение. Рефлексия «Мои достижения и трудности».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
1 учебный период Набор детей Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, просмотры, дни открытых дверей в объединениях, комплектование учебных групп. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь-октябрь	7 недель
2 учебный период Реализация дополнительной общеобразовательной программы	ноябрь	4 недели
	декабрь	4 недели
3 учебный период Реализация дополнительной общеобразовательной программы	январь	3 недели
	февраль	4 недели
	март	4 недели
4 учебный период Реализация дополнительной общеобразовательной программы	апрель	4 недели
	май	4 недели
ИТОГО учебных недель		34 недели

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

№	Наименование	Количество на группу
1	Учебный кабинет (светлый, сухой, соответствующий санитарным нормам)	1
2	Столы и стулья по числу обучающихся + для педагога	По количеству
3	Классная доска (меловая или маркерная)	1
4	Мультимедийный проектор или интерактивная панель	1
5	Экран (стационарный или переносной)	1
6	Ноутбуки или стационарные компьютеры с выходом в Интернет	5-8
7	Принтер (чёрно-белый/цветной)	1
8	Сканер/МФУ	1
9	Флипчарт с бумагой и маркерами	1
10	Канцелярские принадлежности (бумага А4, А3, ручки, карандаши, маркеры, клей, ножницы, стикеры)	Постоянный запас
11	Бумага для записей (тетради, блокноты)	Для каждого обучающегося
12	Библиотечный фонд (энциклопедии, справочники, научно-популярная литература по различным областям)	Доступ к школьной/городской библиотеке
13	Экспериментальное оборудование (для простых опытов): термометры, линейки, весы, чашки Петри, пробирки, лупы, микроскопы (по возможности)	В зависимости от тем исследований (закупается под конкретные проекты)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет **педагог дополнительного образования**, имеющий:

– высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее направленности программы (педагогическое, психологическое, социально-гуманитарное, естественнонаучное и др.);
– опыт работы с детьми подросткового возраста;
– владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
– знание основ исследовательской и проектной деятельности;
– повышение квалификации по профилю не реже одного раза в три года.

При необходимости к проведению отдельных занятий могут привлекаться специалисты (библиотекари, сотрудники музеев, учёные) в рамках сетевого взаимодействия.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает:

Дидактические и наглядные материалы:

- Памятки для обучающихся:
  - «Как выбрать тему исследования»;
  - «Как сформулировать цель и задачи»;
  - «Как работать с литературой»;
  - «Как оформить библиографическую ссылку»;
  - «Структура исследовательской работы»;
  - «Критерии оценки защиты».
- Образцы оформления исследовательских работ и презентаций (в электронном и печатном виде).
- Карточки-задания для отработки отдельных навыков (например, «Определи объект и предмет», «Подбери методы», «Сформулируй гипотезу»).
- Шаблоны документов: дневник исследования, план-проспект, анкета, бланк рецензии.
- Раздаточный материал (тексты для анализа, отрывки из научных статей, примеры гипотез и т.п.).
- Видеоматериалы (лекции учёных, записи защит проектов школьников, обучающие ролики по работе с программами).

Педагогические технологии и методы обучения:

Технология / Метод	Краткое описание применения
Проблемное обучение	Создание ситуаций познавательного затруднения, постановка проблемных вопросов для активизации мыслительной деятельности.
Исследовательский метод	Организация самостоятельного поиска решения, проведение наблюдений и экспериментов, анализ полученных данных.
Проектный метод	Выполнение завершённого исследовательского проекта (индивидуального или группового) от замысла до защиты.
Групповая работа	Работа в малых группах при обсуждении тем, взаимной проверке гипотез, рецензировании работ, подготовке к защите.
Интерактивные методы	Дискуссии, круглые столы, мозговой штурм, деловые игры (например, «Научный совет»).
Информационно-коммуникационные технологии	Поиск информации в сети, обработка данных в Excel/Google Таблицах, создание презентаций и

	инфографики, использование онлайн-сервисов для опросов.
Метод рефлексии	Самооценка и взаимооценка на каждом этапе, ведение дневника достижений, итоговое анкетирование.

Формы организации учебных занятий – в программе используются:

- лекции-беседы;
- практические работы (индивидуальные и групповые);
- семинары-дискуссии;
- мастер-классы (по работе с источниками, по оформлению работ);
- экскурсии (в библиотеку, музей, лабораторию – при наличии возможности);
- консультации (индивидуальные и групповые);
- защита проекта (публичное выступление).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Оценочные материалы разработаны в прямой взаимосвязи с планируемыми результатами (личностными, метапредметными, предметными) и содержательно-тематическим направлением программы. Диагностика проводится с использованием как авторских, так и адаптированных диагностических методик.

Виды и формы контроля

Вид контроля	Цель проведения	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Входной контроль	Определение исходного уровня знаний о проектно-исследовательской деятельности, выявление познавательных интересов, мотивации и творческих способностей обучающихся.	Анкетирование «Что я знаю об исследованиях?» (Приложение 1), устное собеседование, педагогическое наблюдение, игра-мозговой штурм «Какие проблемы я хотел бы исследовать?».
Текущий контроль	Оценка качества усвоения текущего материала, отслеживание активности, степени самостоятельности, готовности к восприятию нового; своевременная коррекция методов обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, проверка и анализ выполнения практических заданий (формулировка гипотез, составление схем, работа с источниками), ведение дневника исследования, тестовые задания по отдельным темам (например, «Методы исследования», «Структура работы»).
Промежуточный контроль	Определение успешности освоения обучающимися содержания программы на определённом этапе, выявление динамики развития исследовательских компетенций.	Защита плана исследования (индивидуального проекта) – «Промежуточная защита»; отчёт по применению методов сбора данных (предоставление заполненных анкет, дневников наблюдений, результатов экспериментов); аналитический отчёт по обработанным данным; рецензирование работ друг друга (взаимооценка).
Итоговый контроль	Определение успешности освоения	Публичная защита

	всей программы и установление соответствия достижений обучающихся планируемым результатам; оценка сформированности целостного исследовательского опыта.	индивидуального или группового исследовательского проекта с обязательной мультимедийной презентацией и ответами на вопросы.

Оценочные материалы и критерии оценивания

А) Оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля:

- Тестовые задания (закрытого и открытого типа) по разделам: «Структура исследования», «Методы исследования», «Правила работы с информацией» (представлены в Приложении 6).
- Практические кейсы (ситуационные задачи): например, даётся описание проблемы, требуется сформулировать объект, предмет, гипотезу и подобрать методы.
- Шаблон «Дневника исследователя» (Приложение 2), где фиксируются все этапы работы, который проверяется педагогом не реже 1 раза в месяц.
- Карты наблюдения за сформированностью метапредметных навыков (работа в группе, планирование времени, аргументация).

Б) Критерии оценки итоговой защиты проекта (итоговый контроль):

Итоговая защита оценивается по сумме баллов (максимум – 20 баллов). На основе набранных баллов выставляется уровень освоения:

14–20 баллов – высокий (продвинутый); 8–13 баллов – средний (базовый); менее 8 баллов – низкий (стартовый, требует доработки).

№	Критерий оценивания	Показатели критерия	Максимальный балл
1	**Содержательность и глубина работы**	Полнота раскрытия темы, чёткость постановки цели и задач, логичность построения, обоснованность выводов, их соответствие поставленной цели.	5 баллов
2	**Владение методами исследования**	Корректность применения выбранных методов, качество сбора и обработки данных, достоверность результатов, наличие наглядного материала (таблицы, диаграммы, фото).	4 балла
3	**Качество оформления письменной работы**	Соответствие структуре (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения), грамотность, соблюдение технических требований (шрифт, поля, нумерация).	3 балла
4	**Качество презентации и публичного выступления**	Логичность и связность устного доклада, соблюдение регламента (5–7 минут), качество слайдов (иллюстративность, минимализм текста), свободное владение материалом.	4 балла
5	**Умение вести дискуссию**	Полнота, точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы комиссии или слушателей, корректность поведения.	4 балла
ИТОГО			**20 баллов**

В) Диагностика личностных и метапредметных результатов:

Для отслеживания динамики личностных результатов используется:

- Методика самооценки (в начале и в конце года): обучающиеся заполняют рефлексивный лист «Мои изменения» (Приложение 3), где отмечают, насколько у них развились самостоятельность, ответственность, интерес к познанию, навыки общения.
- Метод незаконченных предложений (например: «Для меня исследование — это...», «Самым сложным в работе над проектом было...», «Теперь я умею...»).
- Карта наблюдений педагога за проявлением коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству в групповой работе (заполняется 2 раза в год).

Для метапредметных результатов (помимо указанных критериев защиты) разработаны практические задания на оценку регулятивных УУД, например: «Составьте план действий для решения следующей исследовательской задачи за ограниченное время», «Найдите ошибку в логике рассуждений» – эти задания выполняются на промежуточных этапах и оцениваются по шкале «сформировано / частично сформировано / не сформировано».

Описание диагностического инструментария:

Весь диагностический инструментарий систематизирован и представлен в Приложениях к программе:

1. Приложение 1. Анкета входного контроля (для выявления мотивации и уровня знаний).
2. Приложение 2. Шаблон «Дневник исследователя» (для фиксации процесса работы – используется при текущем и промежуточном контроле).
3. Приложение 3. Лист самооценки и рефлексии (для оценки личностных результатов).
4. Приложение 4. Карта наблюдения педагога за сформированностью метапредметных УУД (заполняется на протяжении всего года для каждого обучающегося).
5. Приложение 5. Контрольно-измерительные материалы (тесты, кейсы) для текущего контроля по разделам программы.

Методики, используемые при разработке оценочных материалов:

- Адаптированные варианты методик диагностики универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, М.Р. Битянова);
- Методика оценки проектных и исследовательских компетенций школьников (А.В. Леонтович, А.С. Обухов);
- Авторские разработки педагога на основе рекомендаций Регионального модельного центра Свердловской области.

Список литературы

Для педагога:

1. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. – М.: Народное образование, 2023.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. – М.: МГДД(Ю)Т, 2021.
3. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Прометей, 2019.
4. Полат Е.С. Метод проектов в школе. – М.: Вентана-Граф, 2020.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Учебная литература, 2018.

Литература для родителей

1. Авраменко, О. В. Как помочь ребёнку стать исследователем / О. В. Авраменко. – Москва : Просвещение, 2020. – 128 с.
2. Дружинина, Л. В. Роль семьи в развитии познавательных интересов подростка / Л. В. Дружинина // Семейное воспитание. – 2021. – № 6. – С. 32–38.
3. Касаткина, Т. А. Поддержка исследовательской деятельности ребёнка в семье / Т. А. Касаткина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 96 с.
4. Ковалева, И. Г. Подросток и наука : как заинтересовать и не перегрузить / И. Г. Ковалева. – Москва : Ломоносов, 2021. – 192 с.
5. Павлова, Т. Г. Воспитание любознательности / Т. Г. Павлова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2020. – 160 с.
6. Шестакова, Е. В. Современный подросток: школа, досуг, самоопределение / Е. В. Шестакова. – Москва : АСТ, 2022. – 256 с.

Для обучающихся:

1. Дреер, М. Как написать исследовательский проект : практическое руководство для школьников / М. Дреер. – Москва : Эксмо, 2022. – 160 с.
2. Кудрявцева, Т. Г. Шаг за шагом: от идеи до проекта : учебное пособие для учащихся / Т. Г. Кудрявцева. – Москва : Просвещение, 2021. – 176 с.
3. Леонтович, А. В. Моя первая исследовательская работа : учебное пособие / А. В. Леонтович. – Москва : Вентана-Граф, 2020. – 128 с.
4. Савенков, А. И. Я – исследователь : рабочая тетрадь для школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2021. – 96 с.
5. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей школьников : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2020. – 272 с.
6. Чуракова, Р. Г. Исследовательская деятельность в школе : учебное пособие / Р. Г. Чуракова. – Москва : Академкнига, 2019. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Российской электронной школы (https://resh.edu.ru) – материалы для исследований.
2. Педсовет (https://pedsovet.org) – методические материалы по проектной деятельности.
3. Образовательный портал «Инфоурок» (https://infourok.ru) – шаблоны и разработки занятий.

Приложение 1.

Анкета «Что я знаю об исследованиях?» (входная диагностика)

Инструкция: Ответь, пожалуйста, на вопросы. Выбери один или несколько вариантов или напиши свой ответ.

1. Приходилось ли тебе раньше заниматься исследовательской или проектной работой (в школе, на кружках, олимпиадах)?
□ Да, я участвовал(а) в научно-практической конференции
□ Да, я делал(а) проект по предмету (история, биология и т.д.)
□ Да, я выполнял(а) исследовательские задания на уроках
□ Нет, не было такого опыта

2. Что тебе больше всего интересно исследовать? (можно выбрать несколько)
□ Природа, животные, растения
□ Техника, технологии, роботы
□ История, культура, традиции
□ Общество, люди, отношения
□ Здоровье, спорт, питание
□ Искусство, музыка, литература
□ Психология, поведение человека
□ Другое (напиши) _____

3. Какие из перечисленных методов исследования ты знаешь и умеешь применять?
□ Наблюдение
□ Эксперимент
□ Анкетирование / опрос
□ Интервью
□ Анализ литературы и интернет-источников
□ Сравнение и обобщение
□ Затрудняюсь ответить

4. Как ты думаешь, что самое сложное в исследовательской работе? (выбери 1–2 варианта)
□ Придумать тему и проблему
□ Найти информацию
□ Провести эксперимент или опрос
□ Обработать данные, сделать выводы
□ Оформить работу красиво и по правилам
□ Выступать перед аудиторией и отвечать на вопросы

5. Оцени свои навыки по шкале от 1 до 5 (1 – совсем не умею, 5 – умею хорошо):
Умение ставить цель и задачи: _____
Умение искать информацию в разных источниках: _____
Умение анализировать и делать выводы: _____
Умение работать в группе: _____
Умение публично выступать: _____

6. Чего ты ожидаешь от занятий в «Школе исследователей»? (напиши 2–3 предложения)

7. Хотел(а) бы ты получить консультацию по выбору темы исследования?
□ Да, у меня уже есть идея
□ Да, хотел(а) бы обсудить с педагогом
□ Нет, пока не задумывался

Приложение 2.

ДНЕВНИК ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Заполняется каждым обучающимся в течение всего года
ФИО обучающегося: _____
Тема исследования (окончательная): _____
Дата начала работы: _____

Дата	Что я сделал(а) сегодня	Какие возникли вопросы / трудности	Какие результаты получил(а)	Оценка педагога / замечания

В конце каждого месяца – краткое резюме: продвижение к цели, что удалось, что требует доработки.

Приложение 3.

Лист самооценки и рефлексии

Инструкция: Оцени, насколько ты согласен(на) с каждым утверждением по шкале:
1 – совсем не согласен; 2 – скорее не согласен; 3 – и да, и нет; 4 – скорее согласен; 5 – полностью согласен.
Заполняется в декабре (промежуточная рефлексия) и в мае (итоговая рефлексия)

Утверждение	Декабрь	Май
Я научился(лась) формулировать проблему и тему исследования	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я умею ставить цель и задачи, планировать свою работу	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я могу самостоятельно найти информацию по теме в книгах и интернете	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я научился(лась) проводить опросы, наблюдения или эксперименты	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я могу обработать данные и представить их в виде таблиц, диаграмм	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я научился(лась) делать выводы на основе полученных результатов	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я умею выступать перед аудиторией и отвечать на вопросы	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я стал(а) более уверен(а) в своих силах	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Мне понравилось работать в команде / с одногруппниками	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Я считаю, что исследовательская работа пригодится мне в будущем	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Открытые вопросы (ответь письменно):

1. Самое интересное открытие, которое я сделал(а) за время работы:

2. Моя главная трудность (и как я её преодолел(а)):

3. Чему я ещё хочу научиться в будущем?

Приложение 4.

Карта наблюдения педагога

Заполняется на каждого обучающегося 2–3 раза в год: октябрь, январь, апрель

ФИО обучающегося: _____

Условные обозначения:

В – высокий уровень (проявляется постоянно, самостоятельно);

С – средний уровень (проявляется при помощи педагога);

Н – низкий уровень (не проявляется или проявляется крайне редко).

Критерий (метапредметное умение)	Октябрь	Январь	Апрель
Регулятивные УУД:			
Умеет самостоятельно ставить цель и задачи			
Составляет план работы, следует ему			
Контролирует и корректирует свои действия			
Оценивает результат и процесс своей работы			
Познавательные УУД:			
Находит и отбирает информацию из разных источников			
Анализирует, сравнивает, обобщает данные			
Строит логические рассуждения, делает выводы			
Использует ИКТ для обработки и представления информации			
Коммуникативные УУД:			
Участвует в обсуждении, высказывает свою точку зрения			
Слушает и слышит других, задаёт вопросы			
Работает в группе, распределяет роли, договаривается			
Публично выступает, аргументирует, отвечает на вопросы			

Итоговый комментарий педагога (динамика, сильные стороны, зоны роста):

_____

_____

_____

Приложение 5.

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

А) Тест по теме «Структура исследования» ***(Проводится после изучения раздела 2 «Основы исследовательской работы»)***

Инструкция: Выбери один правильный ответ.

1. Что такое гипотеза исследования?
   а) окончательный вывод работы
   б) предположение, которое нужно доказать или опровергнуть
   в) список использованной литературы
   г) краткое содержание работы
2. Какой элемент структуры исследования отвечает на вопрос «Что именно изучается?»
   а) объект
   б) предмет
   в) актуальность
   г) практическая значимость
3. Цель исследования – это:
   а) то, что мы хотим узнать в ходе работы
   б) перечень задач, которые нужно решить
   в) желаемый конечный результат
   г) методы, используемые в работе
4. Установи соответствие между термином и определением (соедини стрелками или запиши букву):

Термин	Определение
1. Задачи исследования	А. Краткое обоснование важности темы
2. Актуальность	Б. Конкретные шаги для достижения цели
3. Объект исследования	В. Процесс или явление, которое изучается в целом

5. Приведи пример правильной формулировки темы исследования (из твоей области интересов):

Ответы на тест (для педагога): 1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – 1Б, 2А, 3В.

Б) Кейс-задание «Выбери методы» ***(Проводится после раздела 3 «Методы сбора и обработки информации»)***

Ситуация: Ты изучаешь влияние режима дня на успеваемость школьников 8-го класса. Какие методы исследования ты выберешь и почему? Напиши краткое обоснование (не менее 3 методов и объяснение).

Предполагаемый ответ: наблюдение (фиксация распорядка дня нескольких учеников), анкетирование (опрос учащихся о режиме дня и их успеваемости), анализ дневников (оценки за четверть), интервью с учителями (их мнение).

В) Практическое задание «Ошибки в формулировках» ***(Проводится в середине курса)***

Даны неверные формулировки элементов исследования. Исправь их так, чтобы они стали корректными.

Неверно	Верно
Тема: «Природа»	«Влияние загрязнения воздуха на здоровье растений в городском парке»
Цель: «Узнать что-то новое»	«Определить зависимость уровня шума в школе от времени суток»
Гипотеза: «Может быть, это как-то связано»	«Предположим, что использование смартфонов перед сном снижает качество сна учащихся»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026