Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

ОБСУЖДЕНО
Педагогическим советом
Протокол №10 от 29.05.2026г

Утверждено приказом
директора МБОУ СОШ №55
от 24.08.2026 г.№231

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Территория ЮИД»

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Колбина Юлия Сергеевна

г. Нижний Тагил
2026г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

1.1.2. Актуальность программы

1.1.3. Отличительные особенности программы

1.1.4. Адресат программы

1.1.5. Объем и сроки освоения программы

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.2.Цель и задачи программы.

1.3.Планируемые результаты

1.4.Содержание программы

1.4.1. Учебный план программы

1.4.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория ЮИД» (далее – программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 55 (далее – МБОУ СОШ №55) разработана в соответствие с:

1. Федеральным Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральным закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Федеральным закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
5. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
7. Указом Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
9. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).
13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
15. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
16. Письмом Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

17. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21. Уставом МБОУ СОШ №55.

1.1.1. **Направленность программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Территория ЮИД» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у учащихся культуры безопасного поведения в условиях дорожно-транспортной среды.

1.1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, направленная на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения ДТП. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной ДТП бывают дети. Это происходит потому, что у обучающихся не достаточное знание правил дорожной безопасности. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении ПДД – в этом и состоит задача отряда ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, фотографий, решение проблемных дорожных ситуаций. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное. Занятия по фигурному вождению велосипеде с соблюдением ПДД дают возможность проявить себя на практике.

Моделирование роли водителя позволяет обучающемуся глубже осознать специфику дорожного движения, что способствует объективной оценке поведения пешеходов и формированию высокого уровня самодисциплины. Дополнительное освоение навыков оказания первой помощи в рамках медицинской подготовки повышает социальную уверенность учащихся и их психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях

Новизна программы состоит в использовании образовательных методик, которые позволяют в сжатые сроки сформировать активный отряд юных инспекторов движения.

Программа нацелена на системное развитие у детей навыков безопасного поведения на улицах города. Благодаря прикладному характеру обучения, школьники осваивают как теоретическую базу, так и реальные практические инструменты.

1.1.3. Отличительная особенность программы

Уникальность программы состоит в фокусе на развитии гибких навыков (soft skills) — организаторских, лидерских и креативных способностей учащихся. Ребята осваивают их на практике, участвуя в социально-досуговых проектах. При этом учебный материал четко структурирован и направлен на выработку автоматических навыков безопасного дорожного движения. Высоких результатов удается достичь благодаря внедрению проектной деятельности, современных игровых методик и ИКТ.

Программа несет в себе важную профориентационную функцию. Знакомя детей с работой дорожно-патрульных и профилактических служб, курс помогает им определиться с будущей профессией, привлекает молодежь в сферу обеспечения безопасности и работает на долгосрочную перспективу — снижение дефицита кадров в Госавтоинспекции.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся: от 7 до 16 лет

Характеристика возрастных особенностей:

Программа учитывает поэтапное развитие психики, восприятия и моторики обучающихся, соотнося их возрастные особенности с характером поведения в дорожно-транспортной среде.

1. Младший школьный возраст (7–10 лет) — «Обучающиеся пешеходы и пассажиры»

- **Психология и восприятие:** Внимание носит преимущественно непроизвольный характер — ребенок легко отвлекается на яркие объекты (игрушку, телефон, собаку). Пространственное мышление не сформировано: детям трудно оценить скорость автомобиля, тормозной путь и реальное расстояние до объекта. Действует «туннельное зрение» (поле зрения на 30% уже, чем у взрослого), а также у них снижена слуховая локализация (сложно понять, откуда доносится гудок или шум мотора).
- **Поведение на дороге:** Склонны слепо копировать поведение взрослых (в том числе нарушающих правила). Часто считают, что если они видят машину, то и водитель их прекрасно видит. Могут внезапно выбежать на проезжую часть.
- **Роль в ЮИД:** Активно включаются в игровую и проектную деятельность. На этом этапе закладывается базовая культура ПДД, развиваются начальные коммуникативные навыки через участие в конкурсах и эстафетах.

2. Подростковый возраст (11–16 лет) — «Активные пользователи СИМ и лидеры мнений»

- **Психология и восприятие:** Период бурного физиологического созревания и эмоциональной нестабильности. Наблюдается стремление к независимости, самоутверждению среди сверстников и эмансипации от контроля взрослых. Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение.
- **Поведение на дороге:** Появляется ложное чувство неуязвимости и склонность к неоправданному риску (переход дороги в неположенном месте «на спор», использование наушников и капюшонов, отвлекающих от дорожной обстановки). Возрастает опасность при управлении велосипедами и средствами индивидуальной мобильности (СИМ) из-за желания продемонстрировать «трюки» или высокую скорость.
- **Роль в ЮИД:** Возраст идеален для развития организаторских и творческих способностей. Подростки становятся главными организаторами акций, агитбригад и флешмобов. Они способны транслировать правила безопасности сверстникам и младшим школьникам по принципу «равный равному».

Количество учащихся: до 15 человек

Формирование учебных групп: набор в группу происходит для всех желающих с сформированной мотивацией.

1.1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы: 68 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность занятий: 40 минут

Общее количество часов в неделю: 2 часа

Занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу, из расчета 34 учебные недели в год.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных форм обучения.

Форма организации процесса: объединение учащихся разных возрастных категорий.

Формы реализации программы: традиционная модель.

Перечень форм проведения занятий: беседы, диалоги, размышления, тренировки, соревнования и т.д.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: соревнования, конкурсы, тестирования.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного и культурного поведения на дорогах, а также успешное освоение ими новой социальной роли активного участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные (обучающие):

- Изучить историю создания отрядов ЮИД, развития Госавтоинспекции и появления дорожных знаков.
- Сформировать базовую систему знаний о правилах дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и пользователей средств индивидуальной мобильности (СИМ).
- Научить ориентироваться в элементах дорожной инфраструктуры, понимать сигналы светофора и жесты регулировщика.
- Обучить практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.
- Освоить элементы фигурного вождения велосипеда.
- Познакомить с основами проектной деятельности в сфере пропаганды безопасности дорожного движения (БДД).

Развивающие:

- Развивать навыки оперативного анализа дорожно-транспортной ситуации и прогнозирования рисков.
- Сформировать внутреннюю мотивацию к безопасному поведению в городской среде.
- Развивать критическое мышление, самостоятельность, стрессоустойчивость и способность быстро принимать решения в экстренных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательную дисциплинированность, строгое соблюдение ПДД и дорожную этику.
- Формировать уважительное отношение к профессии сотрудника Госавтоинспекции.
- Культивировать культуру взаимовежливости и ответственности среди участников дорожного движения.

1.3.Планируемые результаты

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты:

Культура безопасного поведения: осознание ценности человеческой жизни и здоровья, устойчивая внутренняя мотивация к строгому соблюдению ПДД.

*Гражданская позиция***:** уважение к закону, правилам правопорядка и профессии сотрудника Госавтоинспекции.

*Дорожная этика***:** чувство ответственности за свои поступки на дороге, проявление взаимовежливости и готовности прийти на помощь другим участникам движения.

*Личностные качества***:** дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений, стрессоустойчивость в сложных дорожных ситуациях.

Метапредметные результаты:

*Регулярные УУД***:** умение контролировать свое поведение и эмоции в меняющейся дорожно-транспортной обстановке, навык быстрого принятия решений и оценки рисков.

*Познавательные УУД***:** умение анализировать, сравнивать и критически оценивать дорожные ситуации, распознавать скрытые «ловушки» и прогнозировать развитие событий на улице.

*Коммуникативные УУД***:** навыки эффективного взаимодействия в команде отряда ЮИД, умение грамотно, аргументированно и доступно пропагандировать ПДД среди сверстников.

Предметные результаты (обучающийся будет знать и уметь):

- историю движения ЮИД, правила дорожного движения для всех категорий (пешеходы, пассажиры, СИМ, велосипедисты), классификацию знаков и разметки, основы оказания первой помощи;
- безопасно переходить проезжую часть, ориентироваться в дорожной инфраструктуре, демонстрировать навыки фигурного вождения велосипеда, оказывать первую помощь, создавать и презентовать социальные проекты по БДД.

1.4. Содержание программы

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности обучающихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация.

1этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятиях. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: *Усвоение новых знанийи способов действий*.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VII этап – информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

1.4.1. Учебный план к программе «Территория ЮИД»

№	Наименование разделов и тем	Всего (ч)	Теория (ч)	Практика (ч)
1	Вводное занятие. История движения ЮИД и Госавтоинспекции	4	2	2
2	Дорога и её элементы. Сигналы и жесты регулировщика	10	4	6
3	Правила для пешеходов, пассажиров и пользователей СИМ	12	4	8
4	Дорожные знаки и разметка: классификация и назначение	12	4	8
5	Велосипед: права, обязанности, фигурное вождение	12	2	10
6	Основы оказания первой помощи при ДТП	8	2	6
7	Проектно-пропагандистская деятельность отряда ЮИД	8	2	6
8	Итоговая аттестация (тестирование, смотр навыков)	2	—	2
	Итого:	**68**	**20**	**48**

1.4.2. Содержание учебного плана

Модуль 1 – 1 год обучения, 68 часов

1. **Вводное занятие. История движения ЮИД и Госавтоинспекции.**

Теория: Ознакомление с правилами техники безопасности. Цели и задачи на год.
Практика: Проведение диагностики «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность», «Социальный интеллект», «Способность к быстрому принятию решений».

Тема: «История создания отрядов ЮИД»

Теория: Изучение истории возникновения и развития ЮИД.
Практика: Оформление стенда «Уголок ЮИД».

Тема: «История ГИБДД»

Теория: Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.
Практика: Встреча с сотрудниками ГИБДД.

2. **Дорога и её элементы. Сигналы и жесты регулировщика.**

Тема: «Дорога, ее элементы и правила поведения на дороге»

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.
Практика: Решение дорожных задач.

Тема: «Сигналы регулировщика»

Теория: Обозначения сигналов и жестов регулировщика.
Практика: Решение дорожных задач.

3. **Правила для пешеходов, пассажиров и пользователей СИМ.**

Тема: «Правила безопасности на улице»

Теория: Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Статистика ДТП.
Практика: Решение тестов и дорожных задач.

Тема: «Обязанности пешеходов и пассажиров»

Теория: Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрестка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».
Практика: Составление схемы «Безопасный путь домой».

4. **Дорожные знаки и разметка: классификация и назначение.**

Тема: «Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения»

Теория: Знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучения значений и особенностей групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса.
Практика: Решение дорожных задач.

Тема: «Изготовление макетов дорожных знаков»

Теория: Повторение классификации дорожных знаков.
Практика: Изготовление макетов дорожных знаков. Организация выставки работ.

5. **Велосипед: права, обязанности, фигурное вождение.**

Тема: «Виды транспорта»

Теория: Знания обеспечения личной безопасности на наземных видах транспорта, на водном и воздушном транспорте.
Практика: Фотоконкурс «Виды транспорта».

Тема: «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория: Знакомство с историей появления велосипеда. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.
Практика: Решение тематических карточек. Разработка положения конкурса рисунков «Осторожно - велосипед!».

Тема: «Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде»

Практика: Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема: «Конкурс рисунков «Осторожно - велосипед!»

Практика: Организации выставки работ. Проведение голосование. Подведение итогов конкурса.

6. **Основы оказания первой помощи при ДТП.**

Тема: «Общие принципы оказания первой помощи»

Теория: Виды травм и повреждений при ДТП.
Практика: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам

Тема: «Правила поведения при ДТП»

Теория: Психологические основы безопасного поведения детей на дороге. Факторы, влияющие на причины ДТП.
Практика: Тестирование, «Конфликтность», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

Тема: «Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей»

Теория: Теоретические основы помощи при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Виды повязок. Правила наложения жгута, шины.
Практика: Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

7. **Проектно-пропагандистская деятельность отряда ЮИД.**

Тема: «Пропаганда изучения правил дорожного движения, агитационная работа»

Теория: Структура проекта. Формы пропаганды изучения ПДД. Практика: Мероприятия в рамках реализации проекта. Защита проекта.

8. **Итоговая аттестация (тестирование, смотр навыков).**

Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»
Практика: Участие в викторине. Итоговое тестирование.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебные промежутки	Месяц	Количество недель
1 учебный период Набор детей в секции Проведение родительских собраний, собеседование с детьми, просмотры, дни открытых дверей в объединениях, комплектование учебных групп. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	сентябрь-октябрь	7 недель
2 учебный период Реализация дополнительных	ноябрь	4 недели
	декабрь	4 недели
3 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	январь	3 недели
	февраль	4 недели
	март	4 недели
4 учебный период Реализация дополнительных общеобразовательных программ	апрель	4 недели
	май	4 недели
Учебных недель		34 недели

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо спортивное помещение, отвечающее определённым требованиям. Информационное обеспечение – подключение к информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	1
2.	Стол	12
3.	Стул	25
4.	Экран	1
5.	Проектор	1
6.	Принтер	1
7.	Плакаты по ПДД	10
8.	Велосипед (учащихся)	5
9.	Площадка для занятий по фигурному катанию на велосипеде	1
10.	Стенд для уголка ЮИД	1
11.	Цветная бумага	15
12.	Цветной картон	15
13.	Клей	15
14.	Ножницы	25
15.	Простой карандаш	25
16.	Цветные карандаши	25

17.	Фломастеры	25
18.	Тетрадь для записей	25
19.	Бумага для принтера А4	2
20.	Ватман А1	10
21.	Доска	1
22.	Магниты	10
23.	Доска макет	1

Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, тактичное порицание, мотивация.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, практическое занятие, семинар, конкурсы, уроки мужества, турнир, соревнования, экскурсии.

Принципы построения программы:

Принцип гуманистической направленности в воспитании (сотрудничество сдетьми).

- Сотрудничество с родителями.
- Индивидуальный подход (учёт индивидуальных и половозрастных особенностейребёнка).
- Принцип культуросообразности - воспитание основывается на общечеловеческихценностях и нормах культуры.
- Принцип последовательности в обучении и в воспитании (от простого - к сложному).

Обучение осуществляется следующими основными методами:

Деятельность обучающихся на занятиях может быть организована:

- фронтальный (все занимающиеся одновременно выполняют упражнения);
- индивидуальный (самостоятельное выполнение задания под руководством или покарточкам заданиям).

На ряду с вышеперечисленными методами организации деятельности обучающихся, применяются словесные методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, консультация, диалог.

К наглядным методам обучения можно отнести визуальные сигналы (визуальный счёт,специальные сигналы, обозначающие движение, направление движения, его начало и повторение).

Для развития навыков самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности используются элементы исследовательской, проектной, экспериментальной деятельности иметод проблемного обучения.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие - в группе.

2.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Форма контроля Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной программы

-педагогические наблюдения;

-беседы с детьми и их родителями;

-открытыезанятия;

-конкурсы внутри коллектива;

-тестирование.

Оценочные материалы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный и итоговый контроль обучающихся.

Вводный контроль: включает в себя проверку факторов, которые могут влиять на поведение на дороге, а именно «Уровень интеллекта», «Личностная тревожность»,

«Социальный интеллект», «Конфликтность». Входной контроль осуществляется в начале обучения.

При изучении психологических основ безопасного поведения детей на дороге учащиеся по своему желанию проходят диагностику «Способность к быстрому принятию решений», «Уровень самооценки», «Стрессоустойчивость».

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретическихи практических знаний, умений, навыков.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий. Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по итогам тестирования более 25).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по итогам тестирования от 15 до 24).

Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по итогам тестирования ниже 15).

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо тестирования, подведение итогов происходит на викторине

«Правила дорожные знать каждому положено».

2.1. Оценочные материалы.

В конце учебного года проводится итоговое тестирование.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Методические рекомендации по организации в школе отрядов ЮИД. Самара 1998 г.
2. Овчаренко Л. Н., Рублях В. Э. Изучение правил дорожного движения в школе. Москва «Просвещение», 1981
3. Пузанова С. Сборник сценариев агитбригад ЮИД «Дорога и дети». Новокуйбышевск, 2001
4. Сборник сценариев агитбригад ЮИД «Емеля в стране дорожных знаков». УГИБДД Самарской области, 2001
5. Хамитова Э. А., Митрофанова О. Н. «Методические рекомендации по организации деятельности отрядов ЮИД. Самара, 2008
6. Якупов А. М. «Безопасность на улицах города». Методическое пособие для учителя 1класс. Издательство Москва, 1997
7. Якупов А. М. «Безопасность на улицах города». Методическое пособие для учителя 2 класс. Издательство Москва, 1997
8. Сборник сценариев, игр, викторин, сборов, других мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Самара, 1998
9. Хамитова Э. А., Митрофанова О. Н. «Сборник сценариев, внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Самара, 2008

Литература для родителей и учащихся:

1. Правила дорожного движения для 4-6-х классов. Москва «Просвещение», 1981
2. Правила дорожного движения для 7-8-х классов. Москва «Просвещение», 1981.
3. Ижевский П. В. Обучение правилам дорожного движения 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2007
4. Рыбин А. Л., Маслов М. В. Обучение правилам дорожного движения 5- 11 классы. Москва «Просвещение», 2008
5. Рыбин А. Л., Хренников Б. О., Маслов М. В. «Безопасность дорожного движения». Учебно-наглядное пособие для учащихся 5-11-х классов в 2- х частях (по 12 плакатов в каждой части). Под редакцией А. Т. Смирнова
6. Рублях В. Э «Правила дорожного движения 7-8 кл.» Москва «Просвещение», 1985

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026