

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №55

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
протокол № 6 от 19.02.2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ №55
приказ №61 от 26.02.2026г.

О.Б. Коробейщикова



**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»
НА БАЗЕ МБОУ СОШ №55**

Автор-составитель:
Колбина Юлия Сергеевна,
заместитель директора по
воспитательной работе

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Раздел	Пояснения
	<p style="text-align: center;">1. Введение</p> <p>Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагерь с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья.</p> <p>В условиях Свердловской области, с её специфическим климатом и ритмом городской жизни, особую актуальность приобретают детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием: они позволяют совместить полноценный отдых с сохранением привычного режима дня и поддержанием семейных связей.</p> <p>Методические рекомендации по проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в Свердловской области базируются на федеральных и региональных нормативных актах, современных педагогических подходах и специфике организации детского отдыха. Они направлены на создание условий для всестороннего развития ребёнка, его оздоровления, социализации и самореализации.</p> <p>Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; – Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; – Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); – Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети»,

разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

–Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

–Постановление Администрации города Нижний Тагил «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов» от 09.02.2026 №271-ПА (с изменениями от 03.03.2026 №554-ПА);

–«Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №55 с описанием конкретных мероприятий по дням с учётом смены и возрастных групп детей, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025г; «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации» и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2. Целевой раздел

2.1.Направленность программы смены

Направленность программы - *социально-гуманитарная*. Программа обеспечивает комплексный подход к социализации ребёнка, сочетая отдых, творчество, познание и общественно полезную деятельность. Её реализация способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к активному участию в жизни общества.

2.2.Актуальность программы смены

Лагерь с дневным пребывание детей социально-гуманитарной направленности включают мероприятия, направленные на воспитание любви к Родине, изучение её культурного наследия, развитие чувства гордости за страну и

	<p>ответственности за её будущее.</p> <p>Организованный отдых в ЛДП снижает риск вовлечения детей в асоциальные группы, помогает предотвратить девиантное поведение через занятость, позитивную социализацию и формирование здорового образа жизни.</p>
2.3.Адресат программы	<p>В лагере дневного пребывания функционирует 1 отряд - 25 человек:</p> <p>7 - 10 лет – младшие школьники;</p> <p>15-17 лет – старшие школьники.</p> <p>Контингент детей включает в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, из многодетных семей, детей участников СВО, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.</p>
2.4. Цель программы	<p>Приобщение детей к духовным ценностям и традициям народов России как средство формирования патриотических чувств и культуры межнационального общения.</p>
2.5. Задачи программы	<p>Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России; - развитие познавательного интереса к изучению истории народов России; - развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; - формирование потребности в самопознании, саморазвитии; - формирование необходимых для занятий способностей (выносливости, концентрации внимания, умения ориентироваться в пространстве); - развитие мотивации к исследовательской и проектной деятельности, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья и т.п.; - приобретение знаний о культуре разных народов России, умений и навыков общения, самовыражения.
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	<p>Результативность воспитательной работы представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.</p> <p><i>«Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)»</i></p> <p><u><i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знающий и любящий свою малую родину, свой край; -имеющий представление о своей стране, Родине – России, её территории, расположении; -принимаящий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства; -имеющий первоначальные представления о своих

гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

-знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

-знающий нормы и правила общественного поведения;

-имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-принимаящий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

-понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

-умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, принимающего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учётом этнической, религиозной принадлежности);

-знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

-соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

-бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
-проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
-обладающий навыками самообслуживающего труда;
-выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
-проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

-понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
-проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
-выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

-выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
-проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

-знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

-обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

-имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

-проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие

вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

-проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

-участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

-способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

-выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

	<p><u>Познавательное направление воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; -обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; -демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; -развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<p>3. Содержательный раздел</p>	
<p>3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены</p>	<p>В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.</p> <p>Основные направления воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей:</p> <p><u>-гражданское воспитание:</u> формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</p> <p><u>-патриотическое воспитание:</u> воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</p> <p><u>-духовно-нравственное воспитание:</u> воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</p> <p><u>-эстетическое воспитание:</u> формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p><u>-трудовое воспитание:</u> воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p><u>-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:</u> компонент</p>

	<p>здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>-экологическое воспитание:</i> формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</p> <p><i>-познавательное направление воспитания:</i> стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.</p>
<p>3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»</p>	<p>Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деловая игра «Выборы»; - Посещение выставки детского технического творчества; - творческая мастерская, направленная на изучение родного города Нижний Тагил как культурного пространства. <p>В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:</p> <p><i>Первый комплекс</i> мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; <p><i>Второй комплекс</i> мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическое занятие «Сын полка»; - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. <p><i>Третий комплекс</i> мероприятий направлен на то, чтобы показать детям, как много народов живет в России и как важно сохранять наше единство. Мы учим ребят любить свою Родину, уважать её историю и вносить свой вклад в развитие общества</p> <p>Мероприятия:</p>

	<p>-квиз-игра «Тагил многонациональный», направленная на изучение родного города Нижний Тагил как культурного пространства;</p> <p>-тематическая беседа «Мы-доброе братство».</p> <p><i>Четвертый комплекс</i> мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>- посещение школьной и районной библиотеки.</p> <p><i>Пятый комплекс</i> мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>- экскурсии по району города,</p> <p>- беседы об особенностях родного края.</p> <p>Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:</p> <p>- утренняя зарядка,</p> <p>- спортивные игры и соревнования;</p> <p>-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;</p> <p>-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ.</p>
<p>3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей</p>	<p><i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».</i></p> <p>Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания МБОУ СОШ №55 включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья:</p> <p>-физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, проведение спортивных трекков.</p> <p><i>Модуль «Культура России»</i></p> <p>Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления и предусматривает: просмотр отечественных кинофильмов на платформе КИНОСФЕРУМ.РФ, мультфильмов, участие в виртуальных.</p> <p><i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i></p>

Работа воспитателей включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания МБОУ СОШ №55:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений:
- анкетирование детей и родителей (законных представителей) для выявления интересов, эмоционального состояния, ожиданий от лагеря,
- мониторинг настроения и активности детей на протяжении смены, игры на сплочение коллектива, организация «почты доверия» для обратной связи и поддержки детей, релаксационные упражнения.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря дневного пребывания система детского самоуправления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

Временными органами самоуправления являются: дежурный отряд, инициативная группа.

Постоянным органом самоуправления в лагере является: Совет командиров отрядов.

На уровне отряда: по инициативе и предложениям всех членов отряда выбирается командир отряда, представляющий интересы отряда в общих делах лагеря; выдвигаются кандидатуры путем общего голосования физорга отряда, культорга отряда.

Структура самоуправления строится с учетом уклада детского самоуправления в МБОУ СОШ №55, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми

	<p>образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;</p> <p>-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</p> <p>-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда).</p> <p>- Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, логопедом.</p> <p>-Арт-терапия, игротерапия, релаксационные упражнения для снятия психоэмоционального напряжения.</p> <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, которая осуществляется через:</p> <p>-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;</p> <p>-участие в мастер-классах.</p> <p>Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»</p> <p>Воспитанники лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ №55 привлекаются к участию в проектах и акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее «Движение Первых»): Зарница 2.0, акция «Первые помнят», «Уроки мужества».</p> <p>Проект добровольческого направления «Движения Первых», направленный на формирование у детей и молодежи культуры волонтерства и добровольчества как нормы социального взаимодействия и развития личности: с одной стороны, на включение детей в развитие общества, а с другой стороны на развитие ребенка через участие в социальных практиках.</p>
<p>3.4. Основные формы</p>	<p>Модуль «Экскурсии и походы»</p> <p>Экскурсия в лагере дневного пребывания – это коллективное</p>

<p>вариативных содержательных моделей</p>	<p>посещение достопримечательностей города Нижний Тагил, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.</p> <p>На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.</p> <p>Экскурсии и походы организуются с социальными партнерами лагеря дневного пребывания МБОУ СОШ №55:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГДДЮТ; - ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской. <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русская народная игра «Лапта»; - «Юные патриоты- это почётно» Зарница. <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.</p> <p>Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-мероприятия в госапплике МБОУ СОШ №55 в социальной сети в «ВКонтакте»;</p> <p>освещение деятельности ЛДП в госапплике МБОУ СОШ №55 в социальной сети в «ВКонтакте» (https://vk.com/55nt.uralschool) и на официальном сайте организации отдыха детей и их оздоровления (https://55nt.uralschool.ru/?section_id=226).</p> <p>В госапплике МБОУ СОШ №55 и на официальном сайте создается единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.</p> <p>Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p> <p>«Проектная деятельность» предполагает переход от простого получения знаний к их практическому применению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя малая родина»; - Творческая мастерская. <p>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» - не организуется</p>
<p>3.5. Уровни воспитательного пространства</p>	<p>Уровни реализации содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мир: наука, культура, мораль» - «Россия: прошлое, настоящее, будущее» - «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество,

	<p>развитие».</p> <p><u>Межотрядный уровень</u> творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей и особенностей уклада лагеря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Церемония открытия смены (визитка отряда, художественный номер); - Церемония закрытия смены; - Совместное проведение мероприятий (см. календарный план) <p><u>Групповой уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Квиз-игра «Народы нашей малой родины» -Собрание активов отрядов (племен) по направлениям деятельности. <p><u>Отрядный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Свечка «Мы вместе»; - Экскурсия на «Памятные места»; <p><u>Индивидуальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности; - работа педагога-психолога, логопеда; - арт-терапия, игра-терапия; - релаксационные упражнения; - письмо доверия.
<p>3.6. Система поощрения в рамках программы смены</p>	<p>Система поощрения является важным инструментом для формирования активной жизненной позиции у детей, их социальной успешности и мотивации к участию в мероприятиях лагеря. В рамках данной программы смены мы предлагаем следующие ключевые элементы системы поощрения:</p> <p><i>Открытость поощрения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Все правила и критерии поощрения изложены и доступны для детей и их родителей. На з информационных стенах. -Прозрачные критерии: Каждый ребенок должен понимать, за что он может быть поощрен, будь то участие в мероприятиях, проявление лидерских качеств или помощь другим. <p><i>Символы и процедуры награждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Символика: <p>Лепестки ромашки: значок в виде лепестка, который можно вручать отряду за достижение в мероприятиях. Каждый лепесток будет представлять определенное качество или достижение (например, дружба, креативность, помощь другим).</p> <p><i>Прозрачность правил поощрения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Четкие правила: Правила поощрения, включают описание критериев, категорий наград и процедур получения. <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дружба: Награды за проявление дружды и поддержки к другим детям. Например, за помощь товарищам или участие в командных играх. -Творчество: Поощрение за творческие достижения — рисование, музыка, театральные выступления и т.д. -Активность: Награды за участие в спортивных мероприятиях и активных играх. <p><i>Частота награждения</i></p>

	<p>Награждение осуществляется после проведения каждого мероприятия..</p> <p><i>Дифференцированность поощрения</i></p> <p>Форм поощрения —материальные (подарки, призы), нематериальных (похвала, дополнительные привилегии).</p>
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	<p><u>Срок реализации программы смены</u></p> <p>Лагерь дневного пребывания открывается ежегодно на базе МБОУ СОШ №55 в период каникул.</p> <p><u>Сроки проведения и продолжительность смен:</u></p> <p><i>Смена в период летних каникул: 5 календарных дней</i></p> <p><i>Организационный период смены - продолжительность –1 день.</i></p> <p>Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».</p> <p><i>Основной период смены: продолжительность –3 дня,</i></p> <p>Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.</p> <p><i>Итоговый период смены: - 1 день.</i></p> <p>Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.</p>
4.2. Описание игрового сюжета смены	<p>Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников деятельность, связанную с легендой смены лагеря (см. в приложении).</p> <p>В основу игрового сюжета положен вымысел, который помогает в изучении традиций разных народов.</p> <p>Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой конкуренции, адаптация участников в новых условиях и другие.</p> <p>Все творческие активности и события в рамках одной смены планируются и проводятся в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные и т.д.)</p>
4.3. Партнерское взаимодействие	<p>В рамках профориентационной деятельности выстраивается социальное партнерство с градообразующим предприятием ГДДТЮТ, ДДДЮТ им заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.</p> <p>В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации: региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».</p>
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	<p><u>Организационное родительское собрание:</u></p> <p>Проведение организационного собрания за месяц до начала смены, где будет представлена программа лагеря, его цели и задачи, а также расписание мероприятий.</p> <p><u>Информационные рассылки:</u></p> <p>Создание информационных буклетов и электронных писем с подробной информацией о программе, правилах лагеря, необходимых вещах и контактах организаторов.</p>

	<p><i>Социальные сети:</i> Создание закрытой группы в социальных сетях (МАХ) для родителей, где будут публиковаться новости, анонсы мероприятий и ответы на вопросы.</p> <p><i>Тематические дни и события с участием родителей</i> Проведение мероприятия в первый день смены, где родители смогут увидеть лагерь, познакомиться с вожатыми и другими родителями.</p> <p>Организация встречи, посвященная культуре разных народов, где родители могут участвовать в мастер-классах по танцам, кулинарии или рукоделию.</p> <p><i>Закрытие смены:</i> Организация итогового концерта или выставки работ детей, на который приглашаются родители. Это позволит родителям увидеть результаты работы детей за смену.</p> <p><u>Особенности ведения социальных сетей</u> Регулярные обновления– публикация ежедневных отчетов о жизни лагеря: фото, видео и краткие заметки о проведенных мероприятиях.</p> <p>Обсуждения и опросы– проведение опросов среди родителей для выявления их мнений и предпочтений по поводу мероприятий и программ.</p> <p>Обратная связь– создание раздела для вопросов и предложений, где родители могут оставлять свои комментарии и идеи. Распространение анкет в начале и в конце смены для оценки программы, условий и организации мероприятий.</p> <p>Тематика информационных стендов для родителей: – информация о предстоящих событиях, их времени и месте проведения; – полезные советы по безопасности детей в лагере, информация о медицинской помощи и правилах поведения.</p> <p>Форматы сбора обратной связи от родителей Личные встречи – возможность записаться на личную встречу с организаторами для обсуждения вопросов и предложений.</p>
<p>4.5. Кадровое обеспечение программы смены</p>	<p>Кадровое обеспечение является ключевым элементом функционирования лагеря дневного пребывания (ЛДП) и напрямую влияет на качество воспитательной работы и организации досуга детей.</p> <p><i>Система отбора педагогического состава</i> Критерии отбора: – профессиональные знания: наличие высшего или среднего специального образования в области педагогики, психологии, физической культуры или других смежных дисциплин. – опыт работы: предпочтение отдается кандидатам с опытом работы в детских лагерях, образовательных учреждениях или в сфере дополнительного образования. – личностные качества: способность к работе с детьми, коммуникабельность, креативность, стрессоустойчивость и умение работать в команде.</p> <p><i>Система подготовки педагогического состава</i> Тематика тренингов: Психология общения с детьми. Методы активного вовлечения детей в деятельность.</p>

	<p>Техника безопасности на территории лагеря. Работа в команде и разрешение конфликтов. Наставничество – назначение опытных сотрудников в качестве наставников для новых педагогов. Наставники помогут адаптироваться к условиям лагеря и поделятся опытом работы. <i>Система методического обеспечения деятельности</i> Методические материалы – разработка и предоставление методических пособий по организации досуга и воспитательной работы. Эти материалы могут включать: -программы мероприятий; -игры и активности для детей разного возраста; -рекомендации по проведению мастер-классов и спортивных соревнований. <i>Оценка эффективности</i> – введение системы оценки работы педагогов на основе обратной связи от детей и родителей, а также самодиагностики. Это поможет выявить сильные и слабые стороны в работе каждого сотрудника и скорректировать методическую базу.</p>
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	Оборудованные учебные аудитории (ПК, видеопроектор, динамики, магнитно-маркерная доска), актовый зал, спортивный зал, открытая площадка на свежем воздухе, канцелярские товары.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены	
5.1. ЛДП	«Календарный план воспитательной работы ЛДП «Территория дружбы» на базе МБОУ СОШ № 55 на 2026 г.» (Приложение 1)
5.2. План - сетка	План-сетка общих тематических дней (Приложение 2)
5.3. Дополнительные материалы	Режим дня (Приложение 3)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Программе воспитательной
работы ЛДП «Территория
дружбы» МБОУ СОШ №55

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Территория дружбы» на базе МБОУ СОШ № 55
на 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Всероссийский/ региональный	Уровень проведения	
				Общелагерный	Отрядный
ВЕСНА					
Инвариативные содержательные модули					
Модуль «Культура России»					
1	Церемония открытия лагеря с выносом флага РФ	30.03.2026	+	+	+
2	«Тагил многонациональный»	01.04.2026		+	+
3	Квиз-игра «Народы нашей малой родины»	01.04.2026		+	+
4	«Мастерами славится Россия»	02.04.2026		+	+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Тематический день «Быть внимательным»	31.04.2026		+	+
2	Свечка «Мы вместе»	30.03.2026- 03.04.2026			+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Веселые старты «Добиться успеха»	01.04.2026		+	+
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Деловая игра «Выборы»	30.03.2026			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	«Турнир знатоков безопасности»	31.03.2026		+	+
2	«Вместе весело шагать»	03.04.2026		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Тематическая викторина «Все профессии нужны»	01.04.2026			+
2	Творческие мастерские	02.04.2026			+
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Квиз-игра «Моя малая родина»	30.03.2026		+	+
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					

1	Посещение выставки детского технического творчества	02.04.2026		+	+
2	Пешая экскурсия «Памятные места»	03.04.2026		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	«Удачный момент»	30.03.2026-03.04.2026			+
2	Размещение информации о жизни ЛДП в родительских чатах	30.03.2026-03.04.2026		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
1	Русская народная игра «Лапта»	31.03.2026			+
2	«Юные патриоты» - Это почётно. Зарница	31.03.2026, 02.04.2026		+	+
Модуль «Проектная деятельность»					
1	«Командный дух» (название, эмблема и девиз отряда)	30.03.2026			+
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
-	-	-	-	-	-

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Программе воспитательной
работы ЛДП «Территория
дружбы» МБОУ СОШ №55

ПЛАН-СЕТКА СМЕНИ ЛДП
ВЕСНА 2026

<p>ПН 30 марта Общий тематический день официального открытия смены «БЫТЬ КОМАНДОЙ!». Церемония открытия смены на торжественной линейке «Моя малая Родина» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Деловая игра «Выборы»; «Командный дух» Квиз-игра «Моя малая родина» Свечка «Мы вместе»</p>	<p>ВТ 31 марта Общий тематический день безопасности. «БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ!» «Турнир знатоков безопасности» - игровая программа направленная на профилактику безопасного поведения (пожарная, дорожная безопасность, правила поведения на воде и др.) Русская народная игра «Лапта» Свечка «Мы вместе»</p>	<p>СР 01 апреля Общий тематический день «ТАГИЛ МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ» Квиз-игра «Народы нашей малой родины» Весёлые старты «Добиться успеха» Тематическая викторина «Все профессии нужны» Свечка «Мы вместе»</p>	<p>ЧТ 02 апреля Общий тематический день творчества «МАСТЕРАМИ СЛАВИТСЯ РОССИИ». В школе проводятся творческие мастерские, мастер классы Посещение выставки детского технического творчества ДДТЮТ Свечка «Мы вместе»</p>	<p>ПТ 03 апреля Общий тематический день «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ» День кино (посещение кинотеатра) Пешая экскурсия «Памятные места» Свечка «Мы вместе»</p>
--	--	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Программе воспитательной работы
ЛДП «Территория дружбы» МБОУ
СОШ №55

Режим дня

Согласно Санитарно-эпидемиологических правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8:30 до 14:30 часов
Сбор детей	8:30 - 8:40
Утренняя линейка, зарядка	8:40 – 9:15
Завтрак	9:15 – 10:00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10:00 – 12:00
Отдых, игры на свежем воздухе	12:30-13:00
Обед	13:00 – 13:40
Отрядные дела, занятия по интересам	13:40 – 14:24
Минутка безопасности. Уход домой	14:24 – 14:30