Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

ОБСУЖДЕНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 55
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 55
от 29.08.2025 г. № 238

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 2)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели реализации АООП 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП 5
1.1.3. Общая характеристика АООП 9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта 13
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта 19
1.1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР учащихся с нарушениями интеллекта 26
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП 29
1.2.1. Личностные результаты освоения АООП 30
1.2.2. Предметные результаты освоения АООП 31
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 41
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 44
2.1. Программа формирования базовых учебных действий 44
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 44
2.3. Рабочая программа воспитания 46
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 47
2.5. Программа сотрудничества с семьей учащегося 48
2.6. Программа внеурочной деятельности 50
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 54
3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность 54
3.2. Календарный учебный график 61
3.3. Календарный план воспитательной работы 62
3.4. Система специальных условий реализации АООП 63
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП 65
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП 66
3.4.3. Материально-технические обеспечение реализации АООП 67

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) (далее – АООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Нижний Тагил (далее – МБОУ СОШ № 55) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).

АООП адресована учащимся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Данный вариант АООП предполагает, что учащийся с нарушениями интеллекта (умеренными, тяжелыми, глубокими, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для учащихся, получающих образование по АООП учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У

некоторых учащихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

1.1.1. Цели реализации АООП

Цель образования учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития – развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь учащемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 55 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение учащимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП учащимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с нарушениями интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу формирования АООП МБОУ СОШ № 55 положены следующие принципы:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у учащихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с нарушениями интеллекта;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

В основу формирования АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

– признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий образования учащихся с нарушениями интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент АООП, где общекультурное и личностное развитие учащегося с нарушениями интеллекта составляет цель и основной результат образования;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с нарушениями интеллекта, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП МБОУ СОШ № 55 обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с нарушениями интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП МБОУ СОШ № 55 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

По причине системных нарушений развития учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта и с ТМНР для данной категории учащихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все учащиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями учащегося.

Итоговые достижения учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям учащихся с легкими нарушениями интеллекта. Они определяются индивидуальными возможностями учащегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят учащегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с нарушениями интеллекта, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого учащегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.1.3. Общая характеристика АООП

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 55 для учащихся с нарушениями интеллекта и разработана с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта.

МБОУ СОШ № 55 обеспечивает требуемые для учащихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений

слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС, а именно:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования учащимися с нарушениями интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп учащихся с нарушениями интеллекта.

АООП для учащихся с нарушениями интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с нарушениями интеллекта на основе специально

разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося.

Для учащихся с умеренными, тяжелыми или глубоким нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП МБОУ СОШ № 55 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности учащихся.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах или группах.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

АООП МБОУ СОШ № 55 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями учащегося.

АООП МБОУ СОШ № 55 реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации АООП для учащихся с нарушениями интеллекта 9-13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

– I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

– II этап – 5-9 классы;

– III этап – 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся. На данном

этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого учащегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у учащихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

– сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию учащихся с нарушениями интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП МБОУ СОШ № 55 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования учащихся с нарушениями интеллекта и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе: программу

формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; рабочую программу воспитания учащихся с нарушениями интеллекта; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу сотрудничества с родителями; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта

Нарушение интеллекта – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «нарушение интеллекта» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко нарушения интеллекта отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких учащихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени нарушения интеллекта: легкая (IQ – 69-50) , умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ<20).

Для учащихся, получающих образование по АООП учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени,

которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых учащихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Учащиеся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Учащиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У учащихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются учащиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории учащихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание учащихся с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Учащимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-

следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития учащихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части учащихся с умеренными нарушениями интеллекта отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства учащихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории учаюихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков Степень. сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые учащиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Учащиеся с глубокими нарушениями интеллекта часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть учащихся с тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой

существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности учащегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития учащихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у учащихся с глубокими нарушениями интеллекта, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, учащиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Нарушения интеллекта учащихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими

нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности учащихся. Наиболее характерные особенности учащихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР.

Часть учащихся, отнесенных к категории учащихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза – сложные формы детского церебрального паралича (далее – ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство учащихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких учащихся может быть различно по степени нарушения интеллекта и колеблется (от легкой до глубокой).

Учащиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы учащихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с учащимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения учащихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность учащегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы учащихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они

проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У учащихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти учащиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для учащегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития учащихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы учащихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части учащихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с учащимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени нарушения интеллекта. Большая часть учащихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть учащихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и

стереотипного набора слов. Учащиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности учащихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части нарушения интеллекта (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания учащихся в МБОУ СОШ № 55, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении учащихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта

АООП разработана с учетом особенностей учащихся с нарушениями интеллекта, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АООП учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

К особым образовательным потребностям учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;

– научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию учащихся;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– пролонгация сроков получения образования;

– систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;

– специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей учащихся;

– развитие мотивации и интереса учащихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к учащимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, *в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР*, обеспечивается:

– существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении учащихся с легкими нарушениями интеллекта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

– созданием оптимальных путей развития;

– использованием специфических методов и средств обучения;

– дифференцированным, «пошаговым» обучением;

– обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

– формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

– учетом типологических и индивидуальных особенностей развития учащихся;

– обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

– обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

– специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за учащимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

– дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

– организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

– организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни учащегося (в условиях организации и дома).

В отношении *глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся* с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

– проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся);

– проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических

рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей учащихся).

В отношении *слепых учащихся* с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;

– организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

– обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия учащимися.

В отношении *учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата* и с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

– проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

– формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе

средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

– организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– обеспечении доступности учебной информации для восприятия учащимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении *учащихся с РАС* и с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность учащихся с расстройствами аутистического спектра;

– специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки учащегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

– наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию учащегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность в введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося учащегося (например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося учащегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, учащиеся с нарушениями интеллектав сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по

возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода учащегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для учащихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) учащегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого учащегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей учащегося с нарушениями интеллекта, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.1.6. Описание структуры и общая характеристика СИПР учащихся с нарушениями интеллекта

Особые образовательные потребности учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение учащимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в МБОУ СОШ № 55, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает

– общие сведения о ребенке;

– характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

– индивидуальный учебный план;

– содержание образования в условиях организации и семьи;

– организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

– перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

– перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

– перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

– средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Общие сведения о ребенке содержат персональные данные о ребенке и его родителях.

Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования учащегося, проводимого специалистами МБОУ СОШ № 55, с целью оценки актуального состояния развития учащегося. Характеристика отражает:

– бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию учащегося;

– заключение ПМПК;

– данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии учащегося;

– особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

– состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

– характеристику поведенческих и эмоциональных реакций учащегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей (законных представителей);

– сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

– потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая);

– выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню

актуального развития учащегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи учащегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания учащегося на определенный учебный период (год).

Условия реализации СИПР для ряда учащихся содержит информацию об организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР определяются МБОУ СОШ № 55 на основе заключения ПМПК/ИПРА.

Программа сотрудничества специалистов с семьей учащегося содержит задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании учащегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР определяются МБОУ СОШ № 55 самостоятельно.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения определяются МБОУ СОШ № 55 самостоятельно. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты МБОУ СОШ № 55 оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие

самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП

Основным ожидаемым результатом освоения учащимся АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся.

АООП МБОУ СОШ № 55, в соответствии с требованиями ФГОС, устанавливает требования к результатам:

– личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

– предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций учащихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП МБОУ СОШ № 55 включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, социально значимые ценностные установки.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся могут включать:

– основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

– социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

– формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

– формирование уважительного отношения к окружающим;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП МБОУ СОШ № 55 включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения учащихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Возможные предметные результаты отражают:

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация:

– развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта учащегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

• умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;

– овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

• качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;

• понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

• умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);

– умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

• мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

• умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

• умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);

– глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

• узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

• использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;

– развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

• узнавание и различение образов графем (букв);

• графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

– чтение и письмо:

• начальные навыки чтения и письма.

Математика

Математические представления:

– элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

• умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

• умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

• умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);

– представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

• умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

• умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

• умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти;

• умение обозначать арифметические действия знаками;

• умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;

– овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

• умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

• умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

• умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

• умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

• умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

– представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

• интерес к объектам и явлениям неживой природы;

• расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других);

• представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

• умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

– представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

• интерес к объектам живой природы;

• расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние» и другие);

• опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

• умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);

– элементарные представления о течении времени:

• умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года;

• представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

– представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

• соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

• представления о собственном теле;

• отнесение себя к определенному полу;

• умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;

• умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;

• представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

– умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

• умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

• умение сообщать о своих потребностях и желаниях;

– умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

- умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом;

– представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

– овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий и социальный мир

– представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

– представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;

– развитие межличностных и групповых отношений:

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

- умение находить друзей на основе личных симпатий:

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

– накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

• представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

• использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

• умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

– представления об обязанностях и правах ребенка:

• представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое;

• представления об обязанностях учащегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;

– представление о стране проживания Россия:

• представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

• представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

• представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

– развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

• интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

• умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

• освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

– готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Изобразительная деятельность

– освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

– способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

– готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технология

Труд (технология)

– овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:

- интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими);
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;

– обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

– восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

• освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;

• совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

• умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое;

– соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

• умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое;

• повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;

– освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

• интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое;

• умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

На основе АООП МБОУ СОШ № 55 разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации учащихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития учащегося. К процессу аттестации учащегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов

обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения учащимися с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется сотрудниками МБОУ СОШ № 55.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции учащихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением учащимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения учащихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

– что учащийся знает и умеет на конец учебного периода;

– что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

– насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

– особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося;

– выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития учащегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

– в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий учащимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности учащегося; оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект»;

– выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

– в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у учащегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР направлена на формирование готовности у учащихся к овладению содержанием АООП и включает:

– задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся;

– формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Программа формирования базовых учебных действий является Приложением 1 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

– программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

– содержание курса внеурочной деятельности;

– планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и указание на форму проведения занятий.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

– содержание курса внеурочной деятельности;

– планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, а также курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими сотрудниками МБОУ СОШ № 55 в соответствии с ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко

выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 2 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП учащихся с нарушениями интеллекта.

Назначение Программы воспитания – поддержка и развитие воспитательной работы в МБОУ СОШ № 55, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся.

Программы воспитания учащихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 55, семьи и других институтов общества.

Частью Программы воспитания является Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с нарушениями интеллекта обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование установок на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– формирование потребности учащегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание),

«Человек и окружающий природный мир», «Адаптивная физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является Приложением 4 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.5. Программа сотрудничества с семьей учащегося

Программа сотрудничества с семьей учащегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ СОШ № 55 и родителей (законных представителей) учащегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Взаимодействие МБОУ СОШ №55 с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

на групповом уровне:

– общешкольные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

– семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

– родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

– родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №55;

– семейные консультации, на которых родители (законные представители) получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания учащихся.

на индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

– плановое участие родителей (законных представителей) в работе школьного психолого-педагогических консилиумах МБОУ СОШ №55 с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов учащегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

– оказывается помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Программа включает консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

– психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

– повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

– обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

– обеспечение единства требований к учащемуся в семье и в организации;

– организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

– организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Возможные мероприятия в рамках реализации МБОУ СОШ № 55 Программы сотрудничества с семьей учащегося

Направление работы	**Мероприятия**
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги. Психокоррекционные занятия. Встречи родительского клуба. Индивидуальные консультации с психологом.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях учащегося.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и МБОУ СОШ № 55. Убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах учащегося. Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в МБОУ СОШ № 55. Домашнее визитирование (выход (визит) специалиста или специалистов в семью, обеспечивающий адресную социально-психологическую помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление).
Обеспечение единства требований к учащемуся в семье и в МБОУ СОШ №55.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и МБОУ СОШ № 55. Консультирование. Посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в МБОУ СОШ № 55. Домашнее визитирование (выход (визит) специалиста или специалистов в семью, обеспечивающий адресную социально-психологическую помощь родителям и детям в привычных для них условиях, направленную на восстановление).
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи). Информирование электронными средствами. Личные встречи, беседы. Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком. Проведение открытых уроков (занятий).
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий. Поощрение активных родителей (законных представителей).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов учащихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности учащихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с нарушениями интеллекта и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Программа внеурочной деятельности включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционная-развивающая область направлена на преодоление и (или) ослабление имеющихся у учащихся недостатков в психическом и физическом развитии. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 55 (учитель-дефектолог, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ № 55, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности, например, спортивный комплекс, музей, театр.

В качестве организационного механизма реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 55 используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта и возможностей МБОУ СОШ № 55 – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации АООП. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 осуществляется согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ СОШ № 55, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

Общий объем учебных часов, отводимых в Плане на реализацию различных форм внеурочной деятельности, выбранных учащимися и их родителями (законными представителями) из перечня, определенного МБОУ СОШ № 55 в

соответствии с содержательной и организационной спецификой АООП, определяется исходя из требований ФГОС.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год является Приложением № 5 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап –I дополнительный, I-IV классы;

2 этап – V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I – IV или I дополнительный, I – IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V – IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X – XII класс).

Количество учебных занятий для учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет – не более 14636 часов, включая коррекционные курсы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков

психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБОУ СОШ № 55 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее – ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного учащегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МБОУ СОШ № 55.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. МБОУ СОШ № 55 составляет ИУП для каждого учащегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития учащихся. В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые учащиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в МБОУ СОШ № 55 ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с учащимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу учащихся. Единицей учащихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 учащихся), класс (все учащиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» учащегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ СОШ № 55 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с умеренными, тяжелыми, глубокими нарушениями интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития учащихся с нарушениями интеллекта и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния учащегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс) и 1020 часов на III этапе (10-12 класс). Из 10 часов

внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ СОШ №55 в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности учащегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет МБОУ СОШ № 55.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

I дополнительный, I – IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5

Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

V – IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11

	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

X – XII классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Математика	Математические представления	2	2	1	5
Окружающий мир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
Искусство	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
	Музыка и движение	2	2	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6

Технология	Труд (технология)	5	5	7	17
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	5	15
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
Сенсорное развитие		2	2	2	6
Предметно-практические действия		2	2	2	6
Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план на текущий учебный год является Приложением № 6 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает:

– даты начала и окончания учебного года;

– продолжительность учебного года, четвертей;

– сроки и продолжительность каникул;

– сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебные недели в году со II по XII класс.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов МБОУ СОШ № 55 руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Администрации города Нижний Тагил; выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней», а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 7 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы содержит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования учащихся.

Все мероприятия проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся, с нарушениями интеллекта.

При разработке плана учитываются:

– индивидуальные планы классных руководителей;

– рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ СОШ № 55 учебным предметам, курсам, модулям;

– план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

– планы органов самоуправления в МБОУ СОШ № 55, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

– планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 8 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.4. Система специальных условий реализации АООП

Требования к условиям получения образования учащимися с нарушениями интеллекта представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 55, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

– контроль за состоянием системы условий.

В МБОУ СОШ № 55 созданы условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения учащимися АООП;

– выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета образовательных потребностей – общих для всех учащихся с нарушениями интеллекта и специфических – для отдельных групп;

– расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП МБОУ СОШ № 55, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

– обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов

и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 55 представлено междисциплинарным составом специалистов (руководящие работники, педагоги, реализующие программы учебных предметов, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), компетентных в понимании особых образовательных потребностей учащихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку, имеющих необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп учащихся с нарушениями интеллекта.

При реализации АООП, в том числе в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта, принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, в рамках организации консультаций при сетевом взаимодействия со специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ СОШ № 55 (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

В реализации АООП также участвуют иные работники МБОУ СОШ № 55, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья учащихся и информационную поддержку АООП.

МБОУ СОШ № 55 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по индивидуальному учебному плану (СИПР) на дому или в медицинских организациях. Администрацией МБОУ СОШ № 55 предусматриваются занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с нарушениями интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ № 55 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС.

Финансовые условия реализации АООП:

– обеспечивают государственные гарантии прав учащихся с нарушениями интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

– обеспечивают организацию возможность исполнения требований ФГОС;

– обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС:

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

– расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП.

3.4.3. Материально-технические обеспечение реализации АООП

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП МБОУ СОШ № 55 обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 55 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 55, предъявляемым к:

– участку (территории) МБОУ СОШ № 55 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

– зданию МБОУ СОШ № 55 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

– помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

– актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ № 55;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– организации отдыха и питания;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

– организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

– организации временного режима обучения;

– техническим средствам обучения;

– специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным

потребностям учащихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с нарушениями интеллекта, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

– соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

– обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

– соблюдения пожарной и электробезопасности;

– соблюдения требований охраны труда;

– соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение АООП предусматривает:

– трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

– кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни».

Учебное место учащегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти учащегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое);

подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) удовлетворяют особые образовательные потребности учащихся, способствуют мотивации учебной деятельности.

В МБОУ СОШ № 55 имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике МБОУ СОШ № 55. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с нарушениями интеллекта. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты МБОУ СОШ № 55 обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В МБОУ СОШ № 55 имеются специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта.

Сотрудники МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026