Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

ОБСУЖДЕНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 55
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 55
от 29.08.2025 г. № 238

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели реализации АООП 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП 5
1.1.3. Общая характеристика АООП 9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта 12
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта 20
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП 25
1.2.1. Личностные результаты освоения АООП 26
1.2.2. Предметные результаты освоения АООП 27
1.2.2.1.Предметная область «Язык и речевая практика» 33
1.2.2.2.Предметная область «Математика» 44
1.2.2.3.Предметная область «Естествознание» 54
1.2.2.4.Предметная область «Человек и общество» 60
1.2.2.5.Предметная область «Искусство» 66
1.2.2.6.Предметная область «Физическая культура» 70
1.2.2.7.Предметная область «Технология» 77
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП 83
1.3.1. Особенности оценки личностных результатов 85
1.3.2. Особенности оценки предметных результатов 86
1.3.3. Особенности оценки результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров 89
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 91
2.1. Программа формирования базовых учебных действий 91
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 99
2.3. Рабочая программа воспитания 100
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 101
2.5. Программа коррекционной работы 102
2.6. Программа внеурочной деятельности 114
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 122
3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность 122

3.2. Календарный учебный график 128
3.3. Календарный план воспитательной работы 129
3.4. Система специальных условий реализации АООП 130
3.4.1. Кадровые условия реализации АООП 131
3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП 133
3.4.3. Материально-технические обеспечение реализации АООП 134

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) (далее – АООП) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Нижний Тагил (далее – МБОУ СОШ № 55) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 04.08.2023 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).

АООП адресована учащимся с легкими нарушениями интеллекта, в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

1.1.1. Цели реализации АООП

Цель реализации АООП учащихся с нарушениями интеллекта – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 55 АООП предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение учащимися с нарушениями интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП учащимися с нарушениями интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с нарушениями интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

В основу формирования АООП МБОУ СОШ № 55 положены следующие принципы:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

учащихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у учащихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с нарушениями интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей учащихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп учащихся с нарушениями интеллекта;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с нарушениями интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

В основу формирования АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы, осуществление которых предполагает:

– признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности учащихся с нарушениями интеллекта,

обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

– развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий образования учащихся с нарушениями интеллекта, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент АООП, где общекультурное и личностное развитие учащегося с нарушениями интеллекта составляет цель и основной результат образования;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с нарушениями интеллекта, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АООП МБОУ СОШ № 55 обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с

нарушениями интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности учащегося с нарушениями интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с нарушениями интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП МБОУ СОШ № 55 реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.1.3. Общая характеристика АООП

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ № 55 для учащихся с нарушениями интеллекта и разработана с учетом особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта.

МБОУ СОШ № 55 обеспечивает требуемые для учащихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП обеспечивает решение задач, указанных в ФГОС, а именно:

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

– формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования учащимися с нарушениями интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп учащихся с нарушениями интеллекта.

АООП для учащихся с нарушениями интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

АООП реализуется с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с нарушениями интеллекта на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащегося.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

АООП МБОУ СОШ № 55 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

АООП МБОУ СОШ № 55 реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Сроки реализации АООП для учащихся с нарушениями интеллекта 9-13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

– I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

– II этап – 5-9 классы;

– III этап – 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого учащегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у учащихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

– сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания учащихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию учащихся с нарушениями интеллекта, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП МБОУ СОШ № 55 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования учащихся с нарушениями интеллекта и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных

предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с нарушениями интеллекта; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП и включает: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта

Нарушение интеллекта – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «нарушение интеллекта» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко нарушение интеллекта отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких учащихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени нарушения интеллекта: легкая (IQ – 69-50) , умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкими нарушениями интеллекта, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от

нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у учащихся с нарушениями интеллекта, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социальноличностная, моторнодвигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При нарушении интеллекта страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция

с учетом специфических особенностей каждого ребенка с нарушениями интеллекта «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкими нарушениями интеллекта отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у учащихся с легкими нарушениями интеллекта оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с нарушениями интеллекта в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с нарушениями интеллекта. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у учащихся с легкими нарушениями интеллекта обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словеснологического) у учащихся с легкими нарушениями интеллекта в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся

присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с нарушениями интеллекта пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления учащихся с нарушениями интеллекта, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с нарушениями интеллекта также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с нарушениями интеллекта проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения

словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с нарушениями интеллекта. В связи с этим учет особенностей учащихся с нарушениями интеллекта разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с легкими нарушениями интеллекта проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с нарушениями интеллекта свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

У школьников с легкими нарушениями интеллекта отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для учащихся с нарушениями интеллекта характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционноразвивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения учащимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкими нарушениями интеллекта, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить учащихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности учащихся с легкими нарушениями интеллекта проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При нарушении

интеллекта эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с легкими нарушениями интеллекта характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с нарушениями интеллекта оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности учащихся с нарушениями интеллекта, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения учащихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкими нарушениями интеллекта, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с нарушениями интеллекта, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для учащихся с нарушениями интеллекта, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и

деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям учащегося.

1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта

АООП разработана с учетом особенностей учащихся с нарушениями интеллекта, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АООП учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех учащихся с легкими нарушениями интеллекта, относятся:

– раннее получение специальной помощи средствами образования;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

– удлинение сроков получения образования;

– систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;

– специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

– обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с нарушениями интеллекта;

– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с нарушениями интеллекта, в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС, относятся:

– выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

– введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

– овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений учащегося с окружающей средой;

– возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и другими учащимися;

– психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

– постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ СОШ № 55.

В отношении *глухих, слабослышащих, позднооглохших учащихся* с нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов, состояния слуха, времени, причин и характера его нарушения, дополнительных нарушений здоровья;

– обеспечении индивидуального психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных учащихся с нарушениями интеллекта в первоначальный период после операции на этапе, запускающем реабилитацию;

– введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов в содержание образования, учитывающих комплексных характер нарушений (нарушения слуха и интеллектуальные нарушения);

– формировании и развитии словесной речи с учетом индивидуальных возможностей учащихся; освоении и использовании жестовой речи (русского жестового языка) как средства межличностной коммуникации с лицами, имеющими нарушение слуха и как вспомогательного средства обучения с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;

– реализации слабослышащими, позднооглохшими, кохлеарно имплантированными учащимися умений устной коммуникации в знакомых ситуациях урочной и внеурочной деятельности;

– формировании и развитии слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формировании умения использовать возможности слухового восприятия в повседневной жизни (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов);

– использовании в образовательном процессе с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования (стационарной или беспроводной), при необходимости применение вибротактильных устройств.

В отношении *слепых и слабовидящих учащихся* с нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок;

– развитии приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, целенаправленном формировании компенсаторных способов деятельности;

– обеспечении доступности учебной информации для зрительного (для слабовидящих), для зрительного и тактильного (для слепых с остаточным зрением) и тактильного (для тотально слепых и слепых со светоощущением) её восприятия;

– преимущественном использовании индивидуальных учебных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения, возможностей остаточного зрения и (или) тактильного восприятия;

– формировании познавательных действий и ориентировки в микро-и макропространстве, коррекции нарушений в двигательной сфере;

– целенаправленном развитии сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий, расширении, обогащении и коррекции предметных и пространственных представлений у слабовидящих;

– развитии речи и коррекции речевых нарушений, активном использовании в образовательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций при внимании к профилактике и устранению вербализма и формализма речи.

В отношении *учащихся с НОДА* и с нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

– отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

– развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

– реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

– проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

– потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

– расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

В отношении *учащихся с РАС* и с нарушениями интеллекта особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

– обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность учащихся с расстройствами аутистического спектра;

– специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки учащегося с расстройством

аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

– наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП

Результаты освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП МБОУ СОШ № 55 оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

АООП МБОУ СОШ № 55, в соответствии с требованиями ФГОС, устанавливает требования к предметным и личностным результатам учащихся с нарушениями интеллекта, освоивших АООП.

Описание результатов овладения учащимися с нарушениями интеллекта АООП имеет интегративный характер и включает в себя:

– требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные результаты);

– требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с нарушениями интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций учащихся.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

1.2.1. Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП МБОУ СОШ № 55 включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– принятие и освоение социальной роли учащегося, формирвоание и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

1.2.2. Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП МБОУ СОШ № 55 включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Язык и речевая практика

Русский язык:

– формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

– коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

– овладение основами грамотного письма;

– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

– осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

– участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

– представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

– выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

– осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

– расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

– использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

– уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Математика

Математика и информатика:

– элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

– начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

– навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

– способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

– оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

– элементарные умения пользования компьютером.

Естествознание

Мир природы и человека

– знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

– знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;

– владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

– знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

– использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;

– развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

География

– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Биология

– начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;

– практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;

– знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Человек и общество

Основы социальной жизни

– навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;

– знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;

– умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

– знание и понимание некоторых исторических терминов;

– элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

– элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

– первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;

– умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

– понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;

– формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;

– умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

– первоначальные этические представления;

– определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

Искусство

Музыка

– владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

– элементарный опыт музыкальной деятельности.

Рисование

– элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

– овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

– практические умения самовыражения средствами рисования.

Физическая культура

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

– первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

– вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

– умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.

Технологии

Ручной труд

– умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Профильный труд

– владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

– знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;

– знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

– знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения АООП учащихся с нарушениями интеллекта разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с нарушениями интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) учащий переводится на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

1.2.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень

– различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– деление слов на слоги для переноса;

– списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

– дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

– составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделение из текста предложений на заданную тему;

– участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

– осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

– пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

– выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту учащегося;

– ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень

– различение звуков и букв;

– характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

– дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– деление текста на предложения;

– выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

– самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

– чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

– ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

– определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

– чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

– определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

– чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

– пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

– выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

– понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

– участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

– разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

– образование слов с новым значением с опорой на образец;

– представления о грамматических разрядах слов;

– различение изученных частей речи по вопросу и значению;

– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

– установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

– нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

– нахождение в тексте однородных членов предложения;

– различение предложений, разных по интонации;

– нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

– участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

– правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

– определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

– ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

– выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

– установление последовательности событий в произведении;

– определение главных героев текста;

– составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

– нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

– заучивание стихотворений наизусть (7-9);

– самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень

– знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

– разбор слова по составу с использованием опорных схем;

– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

– определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

– нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

– нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

– составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

– составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

– различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформление всех видов изученных деловых бумаг;

– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов);

– правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– определение темы художественного произведения;

– определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

– самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

– формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

– различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

– пересказ текста по коллективно составленному плану;

– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

– ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

– знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения (XII класс):

Минимальный уровень

– представление о языке как основном средстве человеческого общения;

– образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

– использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

– использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

– использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

– первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

– участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

– правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

– осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

– участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений учащихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

– установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

– самостоятельное определение темы произведения;

– определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

– редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

– деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

– ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

– определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

– пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

– нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

– знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;

– выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень

– первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

– образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

– составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

– использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

– нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

– пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

– отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

– выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

– отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

– оформление всех видов изученных деловых бумаг;

– письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);

– письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов);

– правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

– использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

– овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

– целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

– активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

– умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

– самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

– самостоятельное чтение выбранной учащимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

– самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

– самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

– заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

1.2.2.2. Предметная область «Математика»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень

– знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом);

– решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

– различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

– знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

– откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

– знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

– знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

– знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

– знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

– определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

– знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

– нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень

– знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

– знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

– выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

– нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

– распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

– построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

– представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения (XII класс):

Минимальный уровень

– знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

– знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

– выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

– выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

– выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

– выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

– распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

– вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями учащихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень

– знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

– присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

– знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

– выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

– выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

– выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

– выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

– выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

– решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;

– решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

– решать задачи экономической направленности;

– распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

– вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– вычислять длину окружности, площадь круга;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями учащихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

– владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

1.2.2.3. Предметная область «Естествознание»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень

– представления о назначении объектов изучения;

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

– представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знание требований к режиму дня учащегося и понимание необходимости его выполнения;

– знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

– ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

– составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень

– представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

– знание отличительных существенных признаков групп объектов;

– знание правил гигиены органов чувств;

– знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

– ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

– выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других учащихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с учащимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

– соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

– выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса:

Минимальный уровень

– узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

– представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

– называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

– соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

– соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

– адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень

– узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

– представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

– называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

– выделение существенных признаков групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других учащихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

– совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

– выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

– осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

– выполнение совместно с учителем практических работ;

– описание особенностей состояния своего организма;

– знание названий специализации врачей;

– применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

– представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень

– представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

– осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

– узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

– знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

– знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

– выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

– владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

1.2.2.4. Предметная область «Человек и общество»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

– представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

– знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

– знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

– совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

– первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

– представления о различных видах средств связи;

– знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

– знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

– понимание доступных исторических фактов;

– использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

– последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

– использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

– усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

– адекватное реагирование на оценку учебных действий;

– знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

– знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

– знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– понимание значения основных терминов-понятий;

– установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

– описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

– нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

– объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;

– составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

– самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

– самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

– соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

– соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

– некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

– навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

– пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

– знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

– знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

– использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

– участие в беседах по основным темам программы;

– высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

– понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

– владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

– владение элементами оценки и самооценки;

– проявление интереса к изучению истории.

– знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

– знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

– знание мест совершения основных исторических событий;

– знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

– формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

– понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

– знание основных терминов понятий и их определений;

– соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

– сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

– поиск информации в одном или нескольких источниках;

– установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Человек и общество» на конец обучения (XII класс):

Минимальный уровень

– различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

– самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

– соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

– выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

– решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

– самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

– пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

– знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

– знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

– знание основных правил ухода за больным;

– коллективное планирование семейного бюджета;

– заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

– соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

– знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

– представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

– знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

– представления о некоторых этических нормах;

– высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), учащихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень

– знание способов хранения и переработки продуктов питания;

– составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

– составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

– самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

– выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

– навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

– пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

– знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

– самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

– знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

– представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

– представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

– знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– знание основных изученных терминов и их определения;

– написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

– оформление стандартных бланков;

– знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

– поиск информации в разных источниках.

– аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), учащихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

1.2.2.5. Предметная область «Искусство»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе:

Минимальный уровень

– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

– знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

– пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

– знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

– организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

– следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

– рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

– применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

– ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

– адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

– узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

– правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

– различение песни, танца, марша;

– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень

– знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

– знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

– знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

– знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

– знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

– знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

– знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

– нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

– оценка результатов собственной изобразительной деятельности и учащихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

– применение разных способов лепки;

– рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

– различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

– различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

– различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

1.2.2.6. Предметная область «Физическая культура»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень

– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

– знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

– выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

– представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

– ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

– взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

– знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

– практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

– самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

– владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

– выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

– подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

– совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

– оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

– знание спортивных традиций своего народа и других народов;

– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

– знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

– знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

– соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

– демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

– понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

– выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

– знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

– демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

– определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

– участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

– применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень

– представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

– знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

– знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

– подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

– участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

– пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

– правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения (XII класс):

Минимальный уровень

– представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

– осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

– понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

– выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

– знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

– планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

– составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

– определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

– представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;

– выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

– выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

– выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

– выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

– выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

– участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

– знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

– объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

– использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

– правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

– размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

– правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень

– знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

– самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

– определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

– составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

– планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

– выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

– самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

– организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

– применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

– подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;

– выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

– выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

– выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

– знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

– адекватное взаимодействие с учащимися при выполнении заданий по физической культуре;

– самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области «Физическая культура» при необходимости могут быть дифференцированы в зависимости от психофизических особенностей учащихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для учащихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

1.2.2.7. Предметная область «Технология»

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень

– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

– знание видов трудовых работ;

– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

– знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

– пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

– составление стандартного плана работы по пунктам;

– владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

– использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

– выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень

– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

– знание видов художественных ремесел;

– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

– осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

– отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

– использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

– установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (IX класс):

Минимальный уровень

– знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– представления об основных свойствах используемых материалов;

– знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

– представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

– представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

– чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

– понимание значения и ценности труда;

– понимание красоты труда и его результатов;

– заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

– понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

– организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

– осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– выслушивание предложений и мнений учащихся, адекватное реагирование на них;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других учащихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

– проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других учащихся и результатам их работы;

– выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень

– определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономное расходование материалов;

– планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

– знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения (XII класс):

Минимальный уровень

– знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

– знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

– владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

– чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– составление стандартного плана работы;

– определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

– использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

– эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

– распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

– учет мнений учащихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

– комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений учащихся;

– посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень

– осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

– осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

– отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

– создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

– самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

– прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

– владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

– понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

– понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ориентирует образовательный процесс на развитие личности учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Цель оценки образовательных достижений учащихся – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся требованиям ФГОС.

Система оценки достижения учащимися с нарушениями интеллекта планируемых результатов освоения АООП МБОУ СОШ № 55:

– закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривает оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ № 55;

– позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений учащихся с нарушениями интеллекта в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагогическим сотрудникам МБОУ СОШ № 55 необходимо опираться на следующие принципы:

– дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся;

– объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии учащихся;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки. Для этого в МБОУ СОШ № 55 создано методическое обеспечение процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования учащихся с нарушениями интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений учащихся (в части разработки диагностических материалов) в освоении содержания АООП педагогическим сотрудникам МБОУ СОШ № 55 необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений учащихся с нарушениями интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся с нарушениями интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения учащимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы МБОУ СОШ № 55 включает учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают учащихся. Для полноты оценки

личностных результатов освоения учащимися с нарушениями интеллекта АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

– 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
– 1 балл – минимальная динамика;
– 2 балла – удовлетворительная динамика;
– 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка используется экспертной группой для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития учащегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в ФГОС, в МБОУ СОШ № 55 разработана Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся с нарушениями интеллекта, на основе которой осуществляют свою деятельности участники экспертной группы.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность

для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 55 всячески поощряют и стимулируют работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с нарушениями интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП учащимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются:

– соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

– полнота и надежность усвоения;

– самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные»/«неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения

тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

– по способу предъявления (устные, письменные, практические);

– по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В текущей оценочной деятельности учебных предметов, входящих в обязательную часть АООП, педагогам, работающим с учащимися с нарушениями интеллекта необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «неудовлетворительно», если учащиеся верно выполнил менее 35% заданий;

– «удовлетворительно», если учащиеся верно выполнил от 35% до 50% заданий;

– «хорошо», если учащийся вено выполнил от 51% до 65% заданий;

– «отлично», если выполнено свыше 65% заданий.

При оценке результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, входящих в часть АООП, формируемую участниками образовательных отношений используется система «зачет»/«незачет». Отметка «зачет» включает в себя следующие критерии: посещение не менее 80% занятий; выполнение

промежуточных заданий; выполнение итоговой зачетной работы. Отметка «незачет» выставляется при отсутствии двух-трех критериев и соответствует отметке «неудовлетворительно». При выполнении итоговой зачетной работы для получения «зачета» необходимо выполнить не менее 35% заданий.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность учащегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

– первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

– второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Педагогические сотрудники, работающие с учащимися с интеллектуальными нарушениями, совместно с администрацией МБОУ СОШ № 55 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации в соответствии с локально-нормативным актом МБОУ СОШ № 55.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«незачет».

1.3.3. Особенности оценки результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с нарушениями интеллекта, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации АООП;

– особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений учащихся с нарушениями интеллекта МБОУ СОШ № 55.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с нарушениями интеллекта (далее – программа формирования БУД) обеспечивает: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с нарушениями интеллекта.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности учащегося с нарушениями интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД заключается в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

– овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, с учетом

психофизических особенностей и своеобразия учебной деятельности учащихся; определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий учащихся с нарушениями интеллекта определен на момент завершения обучения в МБОУ СОШ № 55.

В качестве БУД определены операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

– реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;

– формирование готовности учащегося с нарушениями интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;

– обеспечение целостности развития личности учащегося.

С учетом возрастных особенностей учащихся с нарушениями интеллекта базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших учащихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению учащегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность учащегося к принятию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли учащегося, заинтересованного посещением МБОУ СОШ № 55, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

– вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им созданы условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других учащихся;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления учащихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

– устанавливать видо-родовые отношения предметов;

– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

– читать; писать; выполнять арифметические действия;

– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у учащихся V-IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

– испытывать чувство гордости за свою страну;

– гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других учащихся;

– адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;

– уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

– активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

– бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

– вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

– слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

– использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

– использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

– принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

– осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

– адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

– дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

– использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у учащихся X-XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

– осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

– определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

– использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

– выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим учащимся организацию учебной деятельности, относятся:

– постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

– определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

– осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

– осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

– использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

– использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

БУД непосредственно связаны с содержанием учебных предметов. Все БУД формируются при изучении каждого предмета.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов – действие отсутствует, учащийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. МБОУ СОШ №55 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с нарушениями интеллекта результативность овладения базовыми учебными действиями у учащихся с нарушениями интеллекта определяется на завершающем этапе обучения (IX-XII (XIII) класс). МБОУ СОШ № 55 самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

– требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

– программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

– пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

– общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения учащимися;

– описание места учебного предмета в учебном плане;

– личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

– содержание учебного предмета, коррекционного курса;

– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

– описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

– содержание курса внеурочной деятельности;

– планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные

лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании и указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, а также курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогическими сотрудниками МБОУ СОШ № 55 в соответствии с ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей учащихся.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) является обязательной частью АООП учащихся с нарушениями интеллекта.

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 55;

– разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета с учетом мнения участников образовательных отношений;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Частью Программы воспитания является Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с нарушениями интеллекта. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с нарушениями интеллекта обеспечивает:

– создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование установок на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– формирование потребности учащегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ СОШ № 55, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является Приложением 3 к АООП МБОУ СОШ № 55.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 55 направлена на обеспечение успешности освоения АООП учащимися с нарушениями интеллекта.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

– выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №55 содержит:

– механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

– перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта;

– систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

– корректировку коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

– выявление особых образовательных потребностей, учащихся с нарушениями интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с нарушениями интеллекта с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

– организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся с нарушениями интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

– принцип приоритетности интересов учащегося (определяет отношение работников МБОУ СОШ № 55, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей);

– принцип системности (обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников);

– принцип непрерывности (обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения учащегося с учетом изменений в его личности);

– принцип вариативности (предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития);

– принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств (обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы);

– принцип сотрудничества с семьей (основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития учащегося и успешность его интеграции в общество).

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями интеллекта ведется:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Основные направления коррекционной работы

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья учащихся с нарушениями интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

– психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

– мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

– сбор сведений об учащемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

– психолого-педагогический эксперимент,

– наблюдение за учащимися во время учебной и внеурочной деятельности,

– беседы с учащимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

– изучение работ учащегося (тетради, рисунки, поделки).

– оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися).

Коррекционно-развивающая работа, направлена на организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогическими работниками);

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития учащихся с нарушениями интеллекта групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

– занятия индивидуальные и групповые,

– игры, упражнения, этюды,

– психокоррекционные методики и технологии,

– беседы с учащимися,

– организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа, обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся, включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

– беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

– анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

– разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основано на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации

на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа ведется в форме разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями интеллекта, взаимодействия педагогических работников и учащихся с их родителями (законными представителями), включает:

– проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся,

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

– психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

– разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

– взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

– индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

– лекции для родителей (законных представителей),

– анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

– разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточнены и конкретизированы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, учащихся с нарушениями интеллекта.

Достижения учащихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих реализованных индивидуальных программ коррекционной работы, которые лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений учащихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ № 55 в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале:

3 балла – значительная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика

1 балл – незначительная динамика

0 баллов – отсутствие динамики.

Механизмы, реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 55 в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. При взаимодействии специалисты:

– создают программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

– совместно осуществляют многоаспективный анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер, учащихся с целью определения имеющихся проблем;

– разрабатывают и реализуют комплексную индивидуальную/групповую программу коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Социальное партнерство – один из современных механизмов реализации программы, который основан на взаимодействии МБОУ СОШ № 55 с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство также осуществляется через взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 55 с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства учащихся с нарушениями интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

– с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с нарушениями интеллекта,

– со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушениями интеллекта,

– с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество учащихся с нарушениями интеллекта,

– с родителями (законными представителями) учащихся (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условия реализации программы коррекционной работы

В процессе реализации программы коррекционной работы для учащихся (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СОШ №55 созданы психолого-педагогические условия:

– индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей учащихся;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– учет специфики нарушения развития разных нозологических групп учащихся (интеллектуальными нарушениями);

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы коррекционных курсов, разработанные педагогическими работниками МБОУ СОШ №55, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития учащихся.

Основными коррекционными курсами, реализуемыми в МБОУ СОШ № 55 являются: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи;

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

– развитие коммуникативной функции речи;

– коррекция нарушений чтения и письма;

– расширение представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Цель психокоррецонных занятий состоит в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления психокоррекционной работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Цель занятий по ритмике состоит в развитие двигательной активности учащегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с нарушениями интеллекта.

Основные направления работы в ритмике:

– упражнения на ориентировку в пространстве;

– ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

– игры под музыку;

– танцевальные упражнения.

Коррекционная работа ведется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ№55 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники МБОУ СОШ №55 имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития учащихся (интеллектуальными нарушениями) разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

В процессе реализации программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 55 созданы условия информационного обеспечения, направленные на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной

информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Свердловской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение программы внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с нарушениями интеллекта, организации их свободного времени. Программа внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся с нарушениями интеллекта в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося с нарушениями интеллекта, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

– поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

– развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

– формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

– повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

– развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– формирование культуры поведения в информационной среде;

– коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с нарушениями интеллекта с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа внеурочной деятельности включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционная-развивающая область направлена на преодоление и (или) ослабление имеющихся у учащихся недостатков в психическом и физическом развитии. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и

воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с нарушениями интеллекта путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как учащихся с нарушениями интеллекта, так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха учащихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ СОШ № 55 и организаций дополнительного образования детей.

При выборе форм организации внеурочной деятельности сотрудники МБОУ СОШ № 55 подчиняются следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 55 (учитель-дефектолог, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор и др.).

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности, например, спортивный комплекс, музей, театр.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение учащимися с нарушениями интеллекта воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений, которые учащийся получил вследствие участия в той или иной деятельности) и эффекта (последствия результата, того, к чему привело достижение результата – развитие учащегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися с нарушениями интеллекта социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимися с нарушениями интеллекта начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами МБОУ СОШ № 55, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей учащихся с нарушениями интеллекта. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации учащихся. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основными личностными результатами, которые может достигнуть учащийся с нарушениями интеллекта по результатам реализации программы внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55, являются:

– ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, городу, народу, России;

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

– уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

– готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

– готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

– развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

– расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

– способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

– способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации программы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 55 используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта и возможностей МБОУ СОШ № 55 – кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации АООП. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Реализация плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 осуществляется согласно календарному учебному графику МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год.

Структура плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, утверждаемого приказом директора МБОУ СОШ № 55, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

Общий объем учебных часов, отводимых в Плане на реализацию различных форм внеурочной деятельности, выбранных учащимися и их родителями (законными представителями) из перечня, определенного МБОУ СОШ № 55 в соответствии с содержательной и организационной спецификой АООП, определяется исходя из требований ФГОС. В соответствии с требованиями ФГОС время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов,

в течение 12 учебных лет – не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет – не более 4 400 часов.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год является Приложением № 4 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – I-IV или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап – V-IX классы;

3 этап – X-XII классы.

Общий объем учебной нагрузки составляет от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I – IV или I дополнительный, I – IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V – IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X – XII класс). Количество учебных занятий по предметным областям для учащихся с нарушениями интеллекта за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов, за 12 учебных лет – не более 11845 часов, за 13 учебных лет – не более 12538 часов.

На I этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, на II и III этапах – 7 предметных областей. Обязательным элементом структуры учебного плана на всех этапах обучения является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с нарушениями интеллекта, составляет за 9

учебных лет не более 1830 часов, за 12 учебных лет – не более 2442 часов, за 13 учебных лет – не более 2640 часов.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с нарушениями интеллекта:

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

При разработке индивидуальных учебных планов выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МБОУ СОШ № 55 исходя из особых образовательных потребностей учащихся с нарушениями интеллекта на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно не более 10 часов в неделю на учащегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Для развития потенциала тех учащихся с нарушениями интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, с участием их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация

индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

I дополнительный, I – IV классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

V – IX классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	–	–	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	–	–	–	4
	Биология	–	–	2	2	2	6
	География	–	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	–	2	–	–	–	2
	История Отечества	–	–	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	–	–	–	–	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	–	–	–	–	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП учащихся с нарушениями интеллекта

X – XII классы

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
	Итого	27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность по направлениям		4	4	4	12

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Промежуточная аттестация для учащихся с нарушениями интеллекта проводится в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 55 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 55» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план на текущий учебный год является Приложением № 5 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и включает:

– даты начала и окончания учебного года;

– продолжительность учебного года, четвертей;

– сроки и продолжительность каникул;

– сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года 33 учебных недели в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебные недели в году со II по XII класс.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов МБОУ СОШ № 55 руководствуется распоряжениями (рекомендациями) управления образования Администрации города Нижний Тагил; выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней», а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, с учетом мнения участников образовательных отношений.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 6 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы содержит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования учащихся.

Все мероприятия проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся, с нарушениями интеллекта.

При разработке плана учитываются:

– индивидуальные планы классных руководителей;

– рабочие программы учителей по изучаемым в МБОУ СОШ № 55 учебным предметам, курсам, модулям;

– план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности;

– планы органов самоуправления в МБОУ СОШ № 55, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;

– планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 7 к АООП МБОУ СОШ № 55.

3.4. Система специальных условий реализации АООП

Требования к условиям получения образования учащимися с нарушениями интеллекта представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ № 55, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

– контроль за состоянием системы условий.

В МБОУ СОШ № 55 созданы условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения учащимися АООП;

– выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

– учета образовательных потребностей – общих для всех учащихся с нарушениями интеллекта и специфических – для отдельных групп;

– расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

– участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП МБОУ СОШ № 55, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

– обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ № 55 представлено междисциплинарным составом специалистов (руководящие работники, педагоги, реализующие программы учебных предметов, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор), компетентных в понимании особых

образовательных потребностей учащихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку, имеющих необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп учащихся с нарушениями интеллекта.

При реализации АООП, в том числе в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта, принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации, в рамках организации консультаций при сетевом взаимодействия со специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание МБОУ СОШ № 55 (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации.

В реализации АООП также участвуют иные работники МБОУ СОШ № 55, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья учащихся и информационную поддержку АООП.

МБОУ СОШ № 55 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется по индивидуальному учебному плану (СИПР) на дому или в медицинских организациях. Администрацией МБОУ СОШ № 55 предусматриваются занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с нарушениями интеллекта общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ № 55 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии с ФГОС.

Финансовые условия реализации АООП:

– обеспечивают государственные гарантии прав учащихся с нарушениями интеллекта на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

– обеспечивают организацию возможность исполнения требований ФГОС;

– обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей учащихся;

– отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС:

– специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

– расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

– расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы,

оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

– иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП.

3.4.3. Материально-технические обеспечение реализации АООП

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП МБОУ СОШ № 55 обеспечивают возможность достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 55 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ № 55, предъявляемым к:

– участку (территории) МБОУ СОШ № 55 (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

– зданию МБОУ СОШ № 55 (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

– помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

– актовому залу;

– спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– размещения материалов и работ в информационной среде МБОУ СОШ № 55;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– организации отдыха и питания;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям учащихся с нарушениями интеллекта.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

– организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

– организации временного режима обучения;

– техническим средствам обучения;

– специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с нарушениями интеллекта, соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

– соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

– обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

– соблюдения пожарной и электробезопасности;

– соблюдения требований охраны труда;

– соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническое обеспечение АООП предусматривает:

– трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

– кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни».

Учебное место учащегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

В МБОУ СОШ № 55 имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике МБОУ СОШ № 55. Предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с нарушениями интеллекта. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты МБОУ СОШ № 55 обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В МБОУ СОШ № 55 имеются специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями интеллекта.

Сотрудники МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе

расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации АООП.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026