Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

ОБСУЖДЕНА
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 55
Протокол от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 55
от 29.08.2025 г. № 238

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития

(новая редакция)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4
1.1. Пояснительная записка 4
1.1.1. Цели реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития 5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития 8
1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для учащихся с ЗПР 10
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО для учащихся с ЗПР 13
1.2.1. Общие положения 13
1.2.2. Личностные результаты освоения АООП ООО 17
1.2.3. Метапредметные результаты освоения АООП ООО 22
1.2.4. Предметные результаты освоения обязательной части АООП ООО 28
1.2.4.1.Русский язык 29
1.2.4.2.Литература 35
1.2.4.3.Иностранный язык 39
1.2.4.4.Математика (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») 44
1.2.4.5.Информатика 47
1.2.4.6.История 50
1.2.4.7.Обществознание 57
1.2.4.8.География 61
1.2.4.9.Физика 62
1.2.4.10.Химия 66
1.2.4.11.Биология 70
1.2.4.12.Основы духовно-нравственной культуры народов России 72
1.2.4.13.Изобразительное искусство 73
1.2.4.14.Музыка 74
1.2.4.15.Труд (технология) 75
1.2.4.16.Физическая культура 76
1.2.4.17.Основы безопасности и защиты Родины 77
1.2.5. Планируемые результаты освоения части АООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений 80
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР 80
1.3.1. Общие положения 80
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 85

1.3.2.1.Особенности оценки личностных результатов 85
1.3.2.2.Особенности оценки метапредметных результатов 86
1.3.2.3.Особенности оценки предметных результатов 89
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур 91
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 97
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)..... 97
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся ... 98
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 100
2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности 116
2.3. Программа коррекционной работы 129
2.3.1. Цели, задачи и принципы построения ПКР 130
2.3.2. Механизмы реализации ПКР 157
2.3.3. Требования к условиям реализации ПКР 159
2.3.4. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий..... 164
2.4. Рабочая программа воспитания 166
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 170
3.1. Учебный план 170
3.2. План внеурочной деятельности 175
3.3. Календарный учебный график..... 180
3.4. Календарный план воспитательной работы 182
3.5. Характеристика условий реализации АООП ООО 183
3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО 188
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО..... 193
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО..... 197
3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО..... 202
3.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП ООО, в том числе условия информационного обеспечения 208

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Нижний Тагил (далее – МБОУ СОШ № 55) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 г.; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 с изменениями от 18.07.2022 г. № 568); в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025).

Содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МБОУ СОШ № 55, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, разработала адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной адаптированной

образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты АООП ООО МБОУ СОШ № 55 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ООО.

При разработке АООП ООО МБОУ СОШ № 55 предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.1.1. Цели реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования и направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для учащихся с ЗПР предназначена для освоения учащимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) учащихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 для учащихся с ЗПР являются:

– организация учебного процесса для учащихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

– создание условий для становления и формирования личности учащегося;

– организация деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 55 по созданию индивидуальных программ и учебных планов для учащихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ СОШ № 55 АООП ООО для учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у учащихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению учащимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО учащимися с ЗПР;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

– установление требований к воспитанию учащихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– выявление и развитие способностей учащихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации учащихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития

В основе разработки АООП ООО для учащихся с ЗПР МБОУ СОШ № 55 лежат следующие принципы и подходы:

– принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования МБОУ СОШ № 55 АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности учащегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для учащихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) учащегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО МБОУ СОШ № 55 учитывает возрастные и психологические особенности учащихся с задержкой психического развития.

Общими для всех учащихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части учащихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для учащихся с ЗПР определяет, что учащиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для учащихся с

ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому МБОУ СОШ № 55 самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для учащихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 55.

1.1.3. Общая характеристика АООП ООО для учащихся с ЗПР

АООП ООО МБОУ СОШ № 55 разработана на основе ФГОС и ФАОП ООО с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и реализуется в МБОУ СОШ № 55 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые

результаты освоения учащимися АООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе: рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; программу коррекционной работы; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации АООП ООО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы; содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 55 или в которых МБОУ СОШ № 55 принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Адаптированная основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55.

Объём обязательной части АООП ООО составляет 70 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55, – 30 % от общего объема АООП ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

АООП ООО реализуется МБОУ СОШ № 55 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП ООО, МБОУ СОШ № 55 определяет самостоятельно.

АООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в АООП ООО, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья дополнена коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО для учащихся с ЗПР

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения учащимися АООП ООО:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 55;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися АООП ООО;
- системы оценки качества освоения учащимися АООП ООО;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения учащимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования учащихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности учащихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы:

– результатами достижения каждым учащимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;
- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой

и других видов деятельности;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность учащихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию учащегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

– результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;
- планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;
- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других учащихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных

действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной,

коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности учащихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

1.2.2. Личностные результаты освоения АООП ООО

Требования к личностным результатам освоения учащимися АООП ООО включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения АООП ООО МБОУ СОШ № 55 достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 55 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения АООП ООО МБОУ СОШ № 55 отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

– *гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, МБОУ СОШ № 55, города Нижний Тагил, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

– *патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

– *духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– *эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

– *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

– *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, МБОУ СОШ № 55, города Нижний Тагил) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

– освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.3. Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Требования к метапредметным результатам освоения учащимися АООП ООО включают:

– освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся и предполагает умение:

– *использовать базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

– *использовать базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

– *работать с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

и эмоционального интеллекта учащихся, в том числе:

– *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

– *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) и включает умения:

– *самоорганизации*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроля*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *развития эмоционального интеллекта:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

– *принятия себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Представленные результаты стали содержательной и критериальной основой для разработки программы формирования универсальных учебных действий учащихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения учащимися АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

1.2.4. Предметные результаты освоения обязательной части АООП ООО

Предметные результаты освоения АООП ООО МБОУ СОШ № 55 с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

– освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

– предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов со временной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.2.4.1. Русский язык

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально- деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию

второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно- личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения,

– определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,

пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе:

– соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов;

– соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

– соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

– редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

1.2.4.2. *Литература*

Предметные результаты по учебному предмету «Литература» обеспечивают:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства

многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ,

подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

– умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей учащихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку

прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

– «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова- Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бупина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.4.3. Иностранный язык

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного мексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных

грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематпческую фоновую мексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании –

языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныи признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

1.2.4.4. Математика (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»)

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне) обеспечивают:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их

системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство

треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием

правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.4.5. Информатика

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне) обеспечивают:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.4.6. История

Предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные,

вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Учебный курс «История России»

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание

регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Россия в 1760-1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война.

Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

1.2.4.7. Обществознание

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и

денежно- кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знанвя для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной

действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-

статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.4.8. География

Предметные результаты по учебному предмету «География» обеспечивают:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.4.9. Физика

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (на базовом уровне) обеспечивают:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация,

парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их

описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие учащимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.4.10. Химия

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне) обеспечивают:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов п молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно- восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и

необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I – IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их

свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

– изучение и описание физических свойств веществ;

– ознакомление с физическими и химическими явлениями;

– опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

– изучение способов разделения смесей;

– получение кислорода и изучение его свойств;

– получение водорода и изучение его свойств;

– получение углекислого газа и изучение его свойств;

– получение аммиака и изучение его свойств;

– приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

– исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

– применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

– изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

– получение нерастворимых оснований;

– вытеснение одного металла другим из раствора соли;

– исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

– решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;

– решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

– решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

– решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;

– химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

– качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

– умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе

минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит учащимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

1.2.4.11. Биология

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» (на базовом уровне) обеспечивают:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей

для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для

объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

1.2.4.12. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

1.2.4.13. Изобразительное искусство

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале

плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.4.14. Музыка

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка» обеспечивают:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества,

произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

1.2.4.15. Труд (технология)

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления,

преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Труд (технология)».

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения учащимися модулей учебного предмета «Труд (технология)» (с учетом возможностей материально-технической базы МБОУ СОШ № 55).

1.2.4.16. Физическая культура

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» обеспечивают:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений

и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения АООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения учащимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы МБОУ СОШ № 55 и природно-климатических условий региона).

1.2.4.17. Основы безопасности и защиты Родины

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивают:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и

военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и

чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения ООП ООО обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяет последовательность модулей для освоения учащимися модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

1.2.5. Планируемые результаты освоения части АООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения АООП ООО по учебным курсам, включенных в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для изучения на уровне основного общего образования, изложены в рабочих программах учебных курсов.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 55 и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 55.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования:

– определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего

образования, позволяющий вести оценку предметных и метапредметных результатов основного общего образования;

– обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

– предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

– обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки учащихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для учащихся в соответствии с АООП ООО для учащихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

– особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

– присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

– организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

– предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

– гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей учащегося с ЗПР;

– большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого учащегося с ЗПР;

– адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

– отслеживание действий учащегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;

– увеличение времени на выполнение заданий;

– возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ № 55 и вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами МБОУ СОШ № 55.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 55 являются:

– оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 55, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися АООП ООО для учащихся с ЗПР.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовую диагностику;

– текущую и тематическую оценку;

– психолого-педагогическое наблюдение;

– внутренний мониторинг образовательных достижений;

– промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

Внешняя оценка включает:

– государственную итоговую аттестацию;

– независимую оценку качества образования;

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 55 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

– оценки предметных и метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения учащихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно разрабатывает контрольно-измерительные материалы.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

– мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки школы и в рамках процедур внешней оценки;

– мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков и др.).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию АООП ООО МБОУ СОШ № 55 и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения учащимися образовательных результатов в процессе обучения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 55; участии в общественной жизни МБОУ СОШ № 55, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 55 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 55. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции проходит на основе метода экспертных оценок.

Метапредметная диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года, что позволяет оценить динамику учебных достижений учащихся. Оценка достижения метапредметных результатов учащегося с ЗПР направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе учащегося в достижении образовательных результатов. Кроме этого обеспечивается индивидуализация этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития учащегося с ЗПР.

Для стартовой и промежуточной оценки достижения метапредметных результатов применяются следующие оценочные процедуры: метапредметные диагностические контрольные работы в 5, 6, 8-х классах, учебная исследовательская деятельность в рамках «Дня проектных задач» в 5, 6-х классах.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта в 8-м классе.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражаются в локально-нормативном акте школы «Положение об индивидуальном итоговом проекте МБОУ СОШ № 55» и разработаны с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 55.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 55 или на городской научно-практической конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются комплексно по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентации учащегося и оценочного листа эксперта.

Проект оценивается по следующим критериям:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.2.3. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП ООО для учащихся с ЗПР с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ № 55 в ходе внутреннего мониторинга, являющегося частью ВСОКО.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая(тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Оценка результатов освоения учащимися АООП ООО проводится в виде стартовой диагностики, текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации. Конечным результатом освоения учащимися АООП ООО МБОУ

СОШ № 55 является успешное прохождение ими государственной итоговой аттестации по окончании 9 класса.

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 55 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 5-го класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся с ЗПР. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика метапредметных результатов осуществляется в форме метапредметной диагностической контрольной работы в начале 5 класса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения учащегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы,

индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Для промежуточной оценки достижения метапредметных результатов применяются метапредметные диагностические контрольные работы в 6-х и 8-х классах и учебная исследовательская деятельность в рамках «Дня проектных задач» в 5-х и 6-х классах.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подобраны так, что они предусматривают возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг МБОУ СОШ № 55 включает следующие процедуры:

– стартовая диагностика;

– оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

– оценка уровня функциональной грамотности;

– оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения учащимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником учащимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ СОШ № 55. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и ее индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету

в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 55».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Формой промежуточной аттестации для учащихся, завершающих обучение по программам основного общего образования, является итоговое собеседование по русскому языку. Получение «зачета» по результатам итогового собеседования по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового собеседования по русскому языку не влияют на годовую отметку по учебному предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 04.08.2023 г. и локальным актом МБОУ СОШ № 55 «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 55».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускается учащийся, не имеющий академической задолженности, в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже

удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА включает в себя четыре экзамена по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» (далее вместе – обязательные учебные предметы), двум учебным предметам по выбору участника ГИА из числа учебных предметов «Биология», «География», «Иностранные языки» (английский, испанский, немецкий и французский), «Информатика», «История», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в результате прохождения учащимся промежуточной аттестации. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по предметам фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Оценка индивидуального проекта в МБОУ СОШ № 55 регламентирована «Положением об индивидуальном итоговом проекте учащихся МБОУ СОШ № 55».

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 55. Результаты выполнения проекта оцениваются комплексно по итогам рассмотрения комиссией представленного

продукта с пояснительной запиской, презентации учащегося и оценочного листа эксперта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО и ФАОП ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении 1 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР обеспечивает:

– развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

– формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у учащихся;

– формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, готовности к решению практических задач;

– повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций учащихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

– развитие учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении с окружающими людьми.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося с ЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к учащимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношению к учащимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к учащимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у учащихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения учащимися АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность учащихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способнотсь принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у учащихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется АООП ООО МБОУ СОШ № 55. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, в том числе в целенаправленном развитии речи – устной и письменной.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах

Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

– анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

– выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

– устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

– выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

– самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

– устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формирование базовых исследовательских действий:

– самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

– формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

– самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

– публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

Работа с информацией:

– выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать

информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;

– использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития учащихся), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

– выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

– в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

– находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,

бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

– правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

– формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

– давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

– управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

– соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

– уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (в том числе естественными жестами, мимикой лица);

– публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

<u>Иностранный язык (английский)</u>

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

– определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

– определять и использовать словообразовательные элементы;

– классифицировать языковые единицы иностранного языка;

– проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

– различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

– определять типы высказываний на иностранном языке;

– использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

– понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

– понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

– прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

– определять значение нового слова по контексту;

– кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

– адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

– знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

– осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

– выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

– представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с педагогическим работником и самостоятельно;

– планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;

– воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;

– корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

– осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

– выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;

– различать свойства и признаки объектов;

– сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры;

– устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;

– анализировать изменения и находить закономерности;

– формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

– использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;

– обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;

– использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

– различать, распознавать верные и неверные утверждения;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;

– моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;

– воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;

– устанавливать противоречия в рассуждениях;

– создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий:

– формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

– доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

– представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией:

– использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;

– переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;

– выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;

– распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

– находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;

– владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

– принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

– коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– удерживать цель деятельности;

– планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;

– корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

– анализировать и оценивать собственную работу, например: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий:

– выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;

– строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

– прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов или групп веществ, к которым они относятся;

– объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

– исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;

– исследование процесса испарения различных жидкостей;

– планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента (обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком).

Работа с информацией:

– анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (например, эхолокация, ультразвук в медицине);

– выполнять задания по тексту (смысловое чтение);

– использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет.

– анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме;

– выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

– публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

– определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

– координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

– оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

– анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

– объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

– оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

– готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

*Формирование универсальных учебных познавательных действи*й.

Формирование базовых логических действий:

– систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

– составлять синхронистические и систематические таблицы;

– выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;

– сравнивать исторические явления, процессы (в том числе политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

– использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм);

– выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;

– осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ;

– соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

– классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

– сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

– определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

– преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;

– вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

– использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;

– выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития учащихся);

– устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

– классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику,

– классифицировать острова по происхождению.

– формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

– самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

– представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

– формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

– представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

– проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

– проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в соответствии с предложенной познавательной задачей;

– анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

– сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

– выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося, заполнять соответствующие таблицы, составлять план;

– анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

– представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;

– осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;

– сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

– определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

– раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

– принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

– осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

– анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

– выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

– сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

– планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

– разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

– раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в том числе при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций);

– определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

– осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

– самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2.2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – УУД) в МБОУ СОШ № 55 является включение учащихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД обеспечивает формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся с ОВЗ ориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса). Все виды и формы УИПД адаптированы с учетом особенностей и особых образовательных потребностей учащихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у учащихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

Универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех учащихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей и особенностей учащихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательной деятельности (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у учащегося проблемы со здоровьем, выбор учащимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуется в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

– на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

– на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

– обоснование актуальности исследования;

– планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

– проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

– описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

– представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей учащихся).

Ценность учебно-исследовательской работы для учащихся с ОВЗ связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время реализуется два основных направления исследований:

– предметные учебные исследования;

– междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся под руководством педагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

– урок-исследование;

– урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

– урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

– урок-консультация;

– мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке в МБОУ СОШ № 55 используются наиболее целесообразные с методической точки зрения и оптимальные с точки зрения временных затрат формы:

– учебные исследовательские задачи, предполагающие деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними педагогичсеким работником;

– мини-исследований, организуемых педагогическим работником в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет, статья, обзор и другие формы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД учащихся во внеурочное время в рамках проведения предметных и метапредметных недель в МБОУ СОШ № 55 реализуется несколько направлений учебных исследований, основными являются:

– социально-гуманитарное;

– филологическое;

– естественно-научное;

– информационно-технологическое;

– междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги, а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество учащихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты.

Оценивание учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика ПД учащихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (например, инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

– определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

– использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов, которые выполняются под руководством педагогического работника или самостоятельно:

– анализ и формулирование проблемы;

– формулирование темы проекта;

– постановка цели и задач проекта;

– составление плана работы;

– сбор информации/исследование;

– выполнение технологического этапа;

– подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией);

– рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся с ОВЗ в урочное время реализуется два основных направления проектирования:

– предметные проекты;

– метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в

том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 55:

– монопроект (использование содержания одного предмета);

– межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

– метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

– материальный объект, макет, конструкторское изделие;

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

– гуманитарное;

– естественно-научное;

– социально-ориентированное;

– инженерно-техническое;

– художественно-творческое;

– спортивно-оздоровительное;

– туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

– дни решения проектных задач;

– дни междисциплинарного обучения;

– проектные недели;

– практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

– материальный продукт (например, объект, макет, конструкторское изделие);

– медийный продукт (например, плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм);

– публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка);

– отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД учитывается, прежде всего, его практическая значимость. Оценка проекта выполняется в соответствии с нормативным локальным актом «Положением об индивидуальном итоговом проекте МБОУ СОШ № 55».

Оценка результатов ПД учитывает то, насколько учащимся в рамках работы над проектом удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

– качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

– качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

– качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

– уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Условия реализации АООП, в том числе программы УУД, обеспечивающее учащимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций

Требования к условиям включают:

– укомплектованность МБОУ СОШ № 55 руководящими работниками, владеющими технологиями обучения учащихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

– укомплектованность МБОУ СОШ № 55 педагогическими работниками, владеющими технологиями обучения учащихся с ОВЗ, в том числе инклюзивного;

– укомплектованность МБОУ СОШ № 55 педагогическим работниками-дефектологами соответствующего профиля;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 55, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД учащихся с ОВЗ, что включает в том числе следующее:

– повышение квалификации в области обучения той категории учащихся с ОВЗ, которым адресована реализуемая АООП ООО с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

– овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностей адресной группы учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

– участие в разработке программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы формирования УУД;

– осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей адресной категории учащихся с ОВЗ;

– осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;

– владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;

– владение навыками тьюторского сопровождения учащихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ;

– привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД.

Разработка и реализация программы формирования УУД осуществляется в рамках деятельности методического совета МБОУ СОШ № 55, объединяющего деятельность руководителей школьных методических объединений и службы социально-психолого-педагогического сопровождения, реализующего свою деятельность по следующим направлениям:

– разработка плана координации деятельности педагогических работников в том числе предметников, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФРП;

– выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

– определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, междисциплинарный модуль, интегративные уроки);

– определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

– разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

– разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

– конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

– разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;

– организация и проведение серии семинаров с педагогическим работниками, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

– организация и проведение систематических консультаций с педагогическими работниками по предметам и учителями-дефектологами по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

– организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

– организация разъяснительной или просветительской работы с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у учащихся;

– организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте МБОУ СОШ № 55.

Работа реализуется в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования.

На подготовительном этапе проводятся следующие аналитические работы:

– определение рекомендательных, теоретических, методических материалов, используемых в МБОУ СОШ № 55 для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

– определение учащихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

– анализ достигнутых учащимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

– анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ СОШ № 55.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах МБОУ СОШ № 55, в том числе с

привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у учащихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в МБОУ СОШ № 55 на регулярной основе проводятся методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

– договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

– экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

– консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение в том числе консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены МБОУ СОШ № 55 с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКР обеспечивает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ЗПР, направленности личности, профессиональных склонностей;

– систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ № 55), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи учащимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию учащихся с ЗПР;

– успешное освоение АООП ООО, достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации учащихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в МБОУ СОШ № 55.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования учащимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимся определяются на основании заключения ППК и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум МБОУ СОШ № 55.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.3.1. Цели, задачи и принципы построения ПКР

ПКР АООП ООО для учащихся с задержкой психического развития реализуется в системе учебной и внеурочной деятельности при создании

специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК) и ИПРА (при наличии).

Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

Описание особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности у детей с ЗПР обусловлены закономерностями нарушенного развития:

– трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми;

– нарушениями развития личности;

– меньшей скоростью приема и переработки сенсорной информации;

– меньшим объемом информации, сохраняющимся в памяти;

– недостатками вербального опосредствования (например, затруднениями в формировании словесных обобщений и в номинации объектов);

– недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации);

– замедленным темпом психического развития в целом;

– повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью.

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ЗПР создаются специальные образовательные условия.

Особые образовательные потребности – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ЗПР в процессе обучения.

Когнитивные (познавательная сфера) составляющие – владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.

Энергетические составляющие – умственная активность и работоспособность.

Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ЗПР включают:

– формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;

– замедленный темп преподнесения новых знаний;

– меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у таких детей меньше;

– использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);

– организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;

– максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;

– контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;

– ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры (при необходимости) и т.д.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофзическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме

дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными.

Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Особенности детей с ЗПР, которые необходимо учитывать в учебной деятельности:

– незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;

– преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;

– низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;

– ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;

– снижение работоспособности;

– повышенная истощаемость;

– неустойчивость внимания;

– ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;

– расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;

– более низкий уровень развития восприятия;

– отставание в развитие всех форм мышления;

– недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Учащиеся с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей в:

– побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

– расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

– формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

– формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

– развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

– усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

– сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи учащимся с ЗПР для преодоления (ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

– выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

– обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся с ЗПР;

– оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи учащимся с ЗПР;

– осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

– разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

– оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности учащихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

– развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и учащимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;

– реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ЗПР;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения учащихся с ЗПР;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с учащимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими учащимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с учащимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание ПКР определяют следующие принципы:

Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания учащихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

Соблюдение интересов учащихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы учащихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность.

Принцип гарантирует учащемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у учащихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

– создание в МБОУ СОШ № 55 условий, учитывающих особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;

– реализацию ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого учащегося;

– комплексное сопровождение каждого учащегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

– создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

– применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению учащимися с ЗПР образовательной программы;

– развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности учащихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

– обеспечение социальной адаптации учащихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

– содействие приобщению учащихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

– обеспечение профессиональной ориентации учащихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи учащимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

– определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

– индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

– определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями учащихся;

– организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся с ЗПР;

– реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

– мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержание ПКР определяется на основе заключения ПМПК, решения ППК МБОУ СОШ № 55, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии) каждого учащегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ СОШ № 55 и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР.

Диагностическое направление включает:

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

– изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с ЗПР;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося с ЗПР;

– изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития учащегося с ЗПР;

– выявление особенностей коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

– изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым учащимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППК МБОУ СОШ № 55, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в

рекомендации проведения дополнительного консультирования учащегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии) разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учащегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом МБОУ СОШ № 55.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

– выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

– проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

– системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность учащегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

– коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы учащегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

– формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у учащихся с ЗПР;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

– развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

– социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР отражается в следующей документации:

– индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого учащегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– рабочих программах коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий;

– планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ЗПР;

– программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого учащегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения учащимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы учащегося содержит:

– направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого учащегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР;

– описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам образования и социализации учащихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает:

– выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым учащимся;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ЗПР в освоении ими адаптированной образовательной программы основного общего образования;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащегося с ЗПР;

– консультативную поддержку учащихся с ЗПР, направленную на содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, формы и места дальнейшего профессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями и склонностями с учетом имеющихся ограничений.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники МБОУ СОШ № 55.

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР, в том числе с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации.

Информационно-просветительская работа включает:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ЗПР посредством размещения информации на официальном сайте

образовательной организации и страницы образовательной организации в социальных сетях;

– различные формы просветительской деятельности (вебинары, онлайн-консультации, беседы, размещение информации на официальном сайте образовательной организации и странице образовательной организации в социальных сетях);

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных групп учащихся с ЗПР.

Информационно-просветительская работа может проводиться с учащимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники МБОУ СОШ № 55

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования

Мероприятие	*Ответственные*	*Форма реализации мероприятия*	*Ожидаемый результат*
Диагностическая деятельность			
Стартовая психолого-педагогическая диагностика	– учителя-предметники; – педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– анализ входных контрольных работ; – анализ документов ПМПК; – входная диагностика – пакет документов для ПМПК.	– определение характера и объема затруднений в освоении конкретными учащимися ООП ООО; – развертывание коррекционной работы.
Коррекционно-развивающая деятельность			
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с	– заместитель директора по УР;	– локальные акты; – приказы;	– отражение коррекционно-развивающей работы в документации

ЗПР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	– учителя-предметники; – классный руководитель; – педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– протоколы ППк; – индивидуальные коррекционные маршруты.	школы; – заключение договоров с внешними партнерами о психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ (при необходимости); – система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 55.
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	– педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– заседания ППК; – индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	– реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; – выполнение рекомендаций ПМПК разных уровней; – корректировка индивидуальных коррекционных маршрутов
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося	– заместитель директора по УР; – учителя-предметники; – классный руководитель; – педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– мониторинг развития учащихся; – план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся с ОВЗ	– целенаправленное воздействие учителей-предметников и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии, использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психо-коррекция его поведения	– классный руководитель; – педагог-психолог; – учителя-предметники; – учитель-дефектолог	– план воспитательной работы с учащимися; – индивидуальные консультации с родителями; – программы курсов внеурочной деятельности	– желание учиться; – усвоение программы; – социализация; – коммуникабельность; – изменение детско-родительских отношений; – оценка ребенком, родителями (законными представителями) собственных достижений

Консультативная деятельность			
Разработка, реализация, своевременная корректировка индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов для учащихся с ЗПР	– заместитель директора по УР; – учителя-предметники; – классный руководитель; – педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– заседания ППк; – семинары; – индивидуальные и групповые консультации специалистов служб сопровождения для педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – создание условий для освоения конкретными учащимися ООП ООО
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР	– классный руководитель; – педагог-психолог; – учителя-предметники; – учитель-дефектолог	– семинары; – круглые столы; – индивидуальная работа; – тренинги	– выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; – создание условий для освоения конкретным учащимися ООП
Содействие специалистов в области коррекционной педагогики учителям в разработке и реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	– педагог-психолог; – учитель-логопед; – учитель-дефектолог	– заседания ППк; – педсоветы; – консультации	– учет педагогами МБОУ СОШ № 55 структуры и иерархии отклонений развития конкретного ребенка с ОВЗ в реализации учебных программ и программ внеурочной деятельности; – индивидуализация образовательного процесса
Информационно-просветительская деятельность			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий с ЗПР	– заместитель директора по УР; – педагог-психолог	– лекции; – беседы; – круглые столы; – памятки, буклеты; – тренинги; – страница сайта	Целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по актуальным вопросам обучения детей с ОВЗ

Использование УМК, учебных пособий, дидактического материала	– педагог-психолог; – учителя-предметники; – учитель-дефектолог	– печатные материалы; – раздаточные материалы; – электронные материалы.	Повышение комплектности участников образовательных отношений в вопросах коррекции и развития детей с ОВЗ

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-педагогической помощи.

Задачи	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Социально-педагогическая диагностика			
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ учащихся, проведение педагогической диагностики	сентябрь	классный руководитель, педагог-психолог
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Наблюдение, анкетирование, собеседование	сентябрь	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР (при необходимости)	Диагностика, заполнение диагностических документов	октябрь	педагог-психолог, классный руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении	Разработка плана коррекционной работы	октябрь	классный руководитель, заместитель директора по УР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Определение уровня организованности и ребенка, особенностей эмоционально- волевой и личностной сферы;	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями)	сентябрь – октябрь	классный руководитель, педагог-психолог учитель-логопед, учитель-

уровня знаний по предметам			дефектолог

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Социально-педагогическая работа			
Обеспечение педагогического сопровождения детей с ЗПР, детей-инвалидов	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Разработка плана работы с родителями по формированию отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса.	в течение года	заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог
Профилактическая работа			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	в течение года	заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	по запросу	педагог-психолог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года.	педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и «группы риска», психолого-физиологическим особенностям	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года.	заместитель директора по УР, учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, учитель-дефектолог

Информационно–просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи	*Виды и формы деятельности, мероприятия*	*Сроки*	*Ответственные*
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Информационные мероприятия	в течение года	педагог–психолог, заместитель директора по УР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических	Информационные мероприятия	в течение года	педагог–психолог, заместитель директора по УР

работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей			

Программа обследования учащегося с ЗПР

Направление изучения	*Содержание работы*	*Ответственный*
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Изменение в физическом состоянии (рост, вес и т.д.). Физическое состояние учащегося. Снижение работоспособности, утомляемость или переутомление.	Медицинский работник (внешняя организация). Родители (законные представители) обследование ребенка. Классный руководитель.
Психолого - логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем внимания, работоспособность. мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, учитель-дефектолог
Социально-педагогическое	Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания и т.д. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально - волевая сфера. Преобладание настроения. Наличие аффектных вспышек. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутичные проявления, обидчивость,	Классный руководитель, социальный педагог, учитель-предметник, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог

	эгоизм. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим. Уровень притязаний и самооценка.	

Рабочие программы коррекционных учебных курсов

ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)» и коррекционный курс «Логопедические занятия», а также предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

– потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после длительной болезни;

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, направленные на помощь в трудной жизненной ситуации;

– коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальных личностных нарушений/акцентуаций;

– коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем-предметником по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

– и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности учащегося с ЗПР подросткового возраста, его

коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер учащегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

– формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;

– коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;

– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

– развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;

– развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

– стимулирование интереса к себе и социальному окружению;

– развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;

– предупреждение школьной и социальной дезадаптации;

– становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист реализует один или более модулей в качестве базовых, а другие изучает в меньшем объеме. Педагог-

психолог гибко может варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленных на развитие дефицитарных психических функций учащихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных учащихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития учащихся с ЗПР.

Занятия по коррекционному курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности учащихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

– коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

– формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

– развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

– специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

– формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории учащихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого учащегося с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы учащихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности учащихся.

Занятия по коррекционному курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи учащихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

– коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

– совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

– совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;

– формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

– коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

– формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

– коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;

– развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей учащихся с ЗПР. Учитель-логопед структурирует содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для

закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Занятия по коррекционному курс «Логопедические занятия» проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных коррекционно-развивающих занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППК МБОУ СОШ № 55 с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого учащегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенных для каждого учащегося ППК МБОУ СОШ № 55, могут участвовать педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы учащегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения учащимися планируемых результатов,

анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

– пояснительная записка;
– общая характеристика коррекционного курса;
– цели и задачи изучения коррекционного курса;
– место коррекционного курса в учебном плане;
– основные содержательные линии программы коррекционного курса;
– содержание коррекционного курса (по классам);
– планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов представлены в Приложении 1 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

2.3.2. Механизмы реализации ПКР

Основным механизмом реализации ПКР является организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса, которое обеспечивается посредством деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк в МБОУ СОШ № 55 является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ЗПР, положение и регламент работы которой разработан МБОУ СОШ № 55 самостоятельно и утвержден локальным актом.

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в МБОУ СОШ № 55, так и за ее пределами.

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, в том числе ЗПР и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащегося (учащихся) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

– обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросов адаптации и социализации учащихся с ЗПР;

– организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;

– определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации;

– определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, проектирование индивидуальных траекторий развития учащихся с ЗПР;

– отслеживание динамики развития учащегося и эффективности реализации ПКР;

– разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания;

– подготовка ПКР.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывается учащимся с ЗПР на основании согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов МБОУ СОШ № 55, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками МБОУ СОШ № 55, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками (при необходимости), работниками в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-

развивающей работы» учащихся и рабочих программах коррекционных курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности учащихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и интересов.

В МБОУ СОШ № 55, с учётом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для учащихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого учащегося), а также поддержке тьютора МБОУ СОШ № 55.

2.3.3. Требования к условиям реализации ПКР

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

– учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима; особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучения с учетом особенностей учащихся с ЗПР подросткового возраста;

– использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

– создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащегося с ЗПР;

– обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи учащимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

– организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

– осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у учащегося с ЗПР нарушений;

– осуществление психологического и социального сопровождения учащегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

– специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

– усиление видов деятельности, специфичных для данной категории учащихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в

изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации учащегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;

– возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации;

– мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития учащегося с ЗПР;

– мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям учащегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения учащихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для учащихся с ЗПР необходимы:

– рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости учащихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

– использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

– формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

– формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-предметника, социального педагога.

Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями- логопедами, социальными педагогами, специалистами по адаптивной физической культуре, а также педагогическими работниками (в том числе учителями- предметниками), имеющими специальную подготовку в области образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ООО учащихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора (ассистента).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 55, реализующей АООП ООО, обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с учащимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность проведения коррекционных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, организацию учебной и внеурочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения и воспитания учащихся с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности учащихся на перемене и во второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на учащегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей).

2.3.4. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных учебных предметов; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

– описание достижения каждым учащимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционных курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных учащемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии);

– анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов ПКР предполагает:

– проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого учащегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

– систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

– проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

– изучение мнения о социокультурном развитии учащихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым учащимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-

дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником МБОУ СОШ № 55 в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений учащегося.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей учащегося. Оценка выражается в уровневой шкале:

3 балла – значительная динамика,

2 балла – удовлетворительная динамика,

1 балл – незначительная динамика,

0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении учащимися планируемых результатов ПКР принимает ППк МБОУ СОШ № 55 на основе анализа материалов комплексного изучения каждого учащегося с ЗПР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 55 направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– целостность и единство воспитательных воздействий на учащегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию учащихся, практическую подготовку;

– содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в целях осуществления социализации учащихся в семье;

– учет социальных потребностей семей учащихся;

– совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);

– организацию личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у учащихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

– создание условий для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

– формирование у учащихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (учащийся, работник,

гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

– развитие у учащихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

– стимулирование интереса учащихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

– формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у учащихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

– условия для формирования у учащихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

– создание условий для формирования у учащихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения учащихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения учащимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

– осознание учащимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении

личного и общественного здоровья; участие учащихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся видах деятельности, организуемых школой и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

– формирование у учащихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия учащихся в благоустройстве класса, школы, населенного пункта, в котором они проживают;

– информированность учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации учащихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

– оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи учащимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций учащихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ № 55, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 55 представлена в Приложении 2 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП ООО МБОУ СОШ № 55 с задержкой психического развития обеспечивает реализацию требований ФГОС, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся с ЗПР;

– определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык; литература; родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации; родная литература (литература на языке народа Российской Федерации); иностранный язык; второй иностранный язык; история (история

России, всеобщая история, история нашего края); обществознание; география; математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика); информатика; физика; биология; химия; изобразительное искусство; музыка; труд (технология); основы безопасности и защиты Родины; физическая культура.

Учебный предмет «Математика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», а также модуль «Введение в новейшую историю России».

Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МБОУ СОШ № 55 и по заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

В качестве иностранного языка на уровне основного общего образования продолжается изучение английского языка. Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) осуществляется по заявлению учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и при наличии в МБОУ СОШ № 55 необходимых условий.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные

интересы, особые образовательные потребности учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся с ЗПР.

В интересах учащихся с ЗПР с их участием и участием их семей может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

– усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы учащихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

– проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

– организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

– реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного учащимся профиля в обучении.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов составляет 5 дней.

Учебный план основного общего образования
(5-тидневная учебная неделя)

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть					
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	2	2
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Вероятность и статистика			1	1	1
Информатика			1	1	1
История	3	3	3	2	2
Обществознание				1	1
География	1	1	2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка	1	1	1	1	
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Основы безопасности и защиты Родины				1	1
Адаптивная физическая культура[1]	2	2	2	2	2
Итого	*27*	*28*	*30*	*30*	*30*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	*2*	*2*			
Максимально допустимая недельная нагрузка	*29*	*30*	*30*	*30*	*30*
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	*10*	*10*	*10*	*10*	*10*
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и	3	3	3	3	3

[1] Для учащихся с ЗПР, физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме, МБОУ СОШ № 55 по согласованию с родителями (их законными представителями) учащегося вправе делать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура».

дефектологические)»					
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного учащегося.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Максимальное число часов в неделю в 5 и 6-9 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29 и 30 часов соответственно.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5066 часов, что соответствует требованиям ФГОС (общий объем аудиторной работы учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов).

Количество часов на адаптивную физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется МБОУ СОШ № 55 за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения учащимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю введен учебный предмет «Основы информатики», в результате изучения которого у учащихся с ЗПР формируются первоначальные представления по предмету, что способствует профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7-9 классах.

При реализации АООП ООО для учащихся с ЗПР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение учащимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Продолжительность учебных периодов определяется календарным учебным графиком, который составляется на основе федерального календарного учебного графика. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования, в том числе для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ составляет 40 минут. Во время занятий осуществляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. Администрацией МБОУ СОШ № 55 осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учащихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 55» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план на текущий учебный год является Приложением № 3 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

Целью внеурочной деятельности на уровне основного общего образования является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от уроков время.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей)) несовершеннолетних учащихся, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся с ЗПР;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне МБОУ СОШ № 55, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с

родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьютора, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве МБОУ СОШ № 55 (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МБОУ СОШ № 55.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ СОШ № 55 или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В 6-9 х классах один час в неделю отводится на внеурочное профориентационное занятие «Россия – мои горизонты». Данный курс раскрывает информацию о востребованности профессий на рынке труда.

В план внеурочной деятельности АООП ООО МБОУ СОШ № 55 включены коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Решением педагогического совета, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ СОШ № 55 реализуется модель

плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности педагогический сотрудник определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для учащихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;

– учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности учащихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность);

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В зависимости от конкретных условий реализации АООП ООО, числа учащихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Структура плана внеурочной деятельности основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО и включает регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в чётко установленное время в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год, с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБОУ СОШ № 55 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год является Приложением № 4 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы) по календарным периодам учебного года. Он включает:

– даты начала и окончания учебного года;
– продолжительность учебного года, четвертей;
– сроки и продолжительность каникул;
– сроки проведения промежуточных аттестаций.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ № 55 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 августа (окончание последнего учебного периода (IV четверть) – 26 мая; если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день). Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней летом – не менее 8 недель.

При определении сроков каникул и сроков учебных периодов МБОУ СОШ № 55 руководствуется федеральным календарным учебным графиком; выходные и праздничные дни определяются в соответствии с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней», а также в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемен после 2 и 3 уроков составляет 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

Занятия начинаются в 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Промежуточная аттестация по результатам освоения АООП ООО проводится по итогам учебного года в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 55».

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 5 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 55 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 55 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 6 к АООП ООО МБОУ СОШ № 55.

3.5.Характеристика условий реализации АООП ООО

Система условий реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 55, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ СОШ № 55, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 является создание и поддержание развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Условия реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

– достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми учащимся;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности учащихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей учащихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;

– участия учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности учащихся;

– организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 55, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– включения учащихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта), формирования у них лидерских качеств, опыта

социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у учащихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у учащихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание учащихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 55, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления МБОУ СОШ № 55 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации АООП ООО, каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 55 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы АООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СОШ № 55, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 55 при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации АООП ООО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

3.5.1. Кадровые условия реализации АООП ООО

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО включают:

– укомплектованность МБОУ СОШ № 55 педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 55;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 55.

МБОУ СОШ № 55 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации сотрудников МБОУ СОШ № 55 соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 55, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей, педагог-методист и педагог-наставник), а также занимаемым должностям, устанавливается при их аттестации.

В МБОУ СОШ № 55 созданы условия для:

– реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО строится по схеме:

– должность;

– должностные обязанности;

– количество работников в школе (требуется/имеется);

– уровень работников школы: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ СОШ № 55 с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности при составлении перечня необходимых должностей, руководствуется ЕКС и требованиями профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

– критерии оценки;

– содержание критерия;

– показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная

оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

– участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

– повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;

– руководство проектной деятельностью учащихся;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Квалификация педагогических работников организаций отражает:

– компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений учащихся;

– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 55 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При разработке планов-графиков, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графиков аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и

квалификационную категорию школа руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также инструментарием оценки профессиональной деятельности педагогических работников .

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются:

– послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

– стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

– дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности школы к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и рассматривается педагогическим советом МБОУ СОШ № 55.

При этом используются мероприятия:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

– заседания школьных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО;

– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС ООО;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы МБОУ СОШ № 55;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МБОУ СОШ № 55 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

– психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности;
- учащихся с ЗПР;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ МОШ № 55, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №55);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

– осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 55.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности учащихся.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Мероприятия по обеспечению преемственности включают учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– мониторинг возможностей и способностей учащихся;

– выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– развитие экологической культуры;

– поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем-предметником, учителем-логопедом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 55;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения (диверсификация уровней): индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, проводимых в том числе с применением электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации

педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий, проводимых в том числе с применением электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ № 55 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

– организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;

– построить взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений;

– осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП ООО

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

– исполнение требований ФГОС ООО;

– реализацию обязательной части АООП ООО МБОУ СОШ № 55 и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

– структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 55.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих АООП ООО;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

специальных условий получения образования учащимися с ЗПР, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП ООО и достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами МБОУ СОШ № 55 в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД):

– расходы на оплату труда педагогических и руководящих работников и начисления на выплаты по оплате труда;

– расходы на оплату работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги;

– работы (услуги) по содержанию имущества;

– прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения, обеспечение охраны помещений ОО;

– увеличение стоимости основных средств;

– увеличение стоимости материальных запасов.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (федеральный бюджет, областной бюджет, местный бюджет);

– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – МБОУ СОШ № 55);

– МБОУ СОШ № 55.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Фонд МБОУ СОШ № 55 складывается из средств бюджета и внебюджетных средств, получаемых за счёт оказания платных образовательных услуг. Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с Советом Учреждения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 55 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 55 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД МБОУ СОШ № 55.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 и педагогов. Одним из таких механизмов является система стимулирующих выплат работникам МБОУ СОШ № 55 по результатам их деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение об оплате труда

работников МБОУ СОШ № 55», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП ООО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и представителей педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55:

– проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

– устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

– определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

– соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

– определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в АООП ООО МБОУ СОШ № 55 и разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ № 55 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-технические условия реализации АООП ООО МБОУ СОШ № 55 формируются с учетом:

– требований ФГОС ООО;

– требований Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;

– перечня средств обучения и воспитания, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий учащихся;

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения АООП ООО;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);
- соблюдение строительных норм и правил;
- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ СОШ № 55;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ СОШ № 55;
- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ № 55;

- соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ЗПР и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 55).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех учебных предметов и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

– помещениями для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);

– помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

– актовым залом;

– спортивным комплексом, включающим 2 спортивных зала, стадион, спортивную площадку, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

– помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещением для медицинского персонала;

– административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ЗПР;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участками (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

МБОУ СОШ № 55 располагается в типовом трехэтажном панельном здании общей площадью – 7470,9 кв.м., которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1985 года.

Площадь школьной территории – 19500 кв.м, площадь озелененного участка – 1,6 га. На территории ОУ разбиты клумбы, растут деревья, кустарники, имеется «Аллея выпускников».

Реализации АООП ООО происходит в 20 учебных кабинетах (всего в школе – 39). Каждый кабинет оснащен рабочим местом учителя, включающим ПК и МФУ. С каждого рабочего места есть возможность выхода в Интернет (на сайты, включенные в «белый список»). Специализированные кабинеты по физике, химии, биологии и мастерская (слесарно-столярная), кабинет обслуживающего труда, компьютерный класс, спортивные залы – 2 оснащены всем необходимым оборудованием для реализации теоретической и практической части образовательной программы. Все кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и учебно-методическими материалами. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем предметам и курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программы.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью в соответствии с действующими нормами СанПин.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Школа располагает библиотекой и читальным залом на 22 рабочих места.

На территории школы действует спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для занятий подвижными играми для младших школьников.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 55 обеспечивает следующие ключевые возможности:

– реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– художественное творчество с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создание материальных и информационных объектов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

– формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55;

– проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– планирование учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП ООО, в том числе условия информационного обеспечения

Информационно-методические условия реализации АООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) МБОУ СОШ № 55 в соответствии с ФГОС ООО включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР), совокупность технологических средств (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, базы данных, программные продукты, и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации АООП ООО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

– безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья учающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

– дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 55 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС обеспечивается компетентностью сотрудников МБОУ СОШ № 55 в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 55 действуют следующие информационные системы: библиотека, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, компьютерами и демонстрационной техникой (мультимедиа проекторы) полностью оснащены все учебные кабинеты. Обеспечен выход в Интернет с любого компьютера школы с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации (белый список).

Школа растет в техническом оснащении, повышается количество компьютером в расчете на одного учащегося (0,14 ед.), осуществляется плановая замена устаревшего оборудования. С 1 января 2022 года вступил в силу государственный контракт с новым провайдером ПАО «Ростелеком», что позволит увеличить скорость Интернета 100 МБ/сек, что существенно ускорит информационные потоки.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки

презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

К сети Интернет подключен компьютерный класс. Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы.

Работает собственный официальный сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии. Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты. Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством информационных систем – АИС «Образование», «КАИС» ИРО.

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации город к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Через АИС «Образование» организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, доску объявлений и др. Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школа располагает библиотекой и читальным залом на 12 рабочих мест. В читальном зале имеется рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в Интернет. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет. Библиотекарем создается электронный каталог.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП АООО МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО (не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого учащегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого учащегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.