Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
протокол от 24.03.2025 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ СОШ № 55
от 25.03.2025 № 106

Отчёт о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 55 за период с 01.01.2024 по 31.12.2024 гг.

Нижний Тагил
2025 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3

1.1. Оценка образовательной деятельности 4
1.2 Оценка системы управления организации 7
1.3. Оценка содержания подготовки учащихся 10
1.4. Оценка качества подготовки учащихся 18
1.5. Оценка организации учебного процесса 41
1.6. Оценка востребованности выпускников 59
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения 60
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения 68
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 69
1.10. Оценка материально-технической базы 70
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 75

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55 81
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55 81
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55 84

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели самообследования:

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы,

-подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 год.

Реализуя цели, определённые Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года», продленного до 2030 год, национального проекта «Образование», педагогический коллектив МБОУ СОШ № 55 видел свою миссию в подготовке конкурентоспособного выпускника, патриота, нравственно и духовно зрелого, готового к социальному, профессиональному и личностному самоопределению. Данные ориентиры являлись основой Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55 на 2024-2026 гг. «Эффективная образовательная среда как необходимое условие повышения качества образования».

Программа развития школы решала задачи, поставленные национальным проектом «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10), проектом «Школа Минпросвещения России» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.) через реализацию своих целевых проектов: «Разные возможности – равные права», «Здоровым быть модно», «Успешный учитель – успешный ученик».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По итогам самодиагностики, проведенной в соответствии с письмом Департамента проектной деятельности и развития региональных систем образования Минпросвещения России от 25.10.2024 г. № 02-859 «О проведении самодиагностики» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в период с 1 по 15 ноября 2024 года.

По итогам 2024 года в результате анализа, проведенного Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), МБОУ СОШ №55 вышла из группы школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), но остается в группе «ШАНС», признаков необъективности оценивания выявлено не было, что говорит об эффективности, принятых администрацией школы, мер. Администрацией образовательного учреждения были поставлены задачи, получившие отражение в Программе развития, такие как:

1. Увеличить уровень с базового до среднего по направлению «Знание» за счет:

- разработки и актуализации локальных актов в части организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- формирования программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;

- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания учащимися с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Сохранить средний уровень по направлению «Здоровье» за счет:

- диверсификации деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта (с 3-х до 6-ти направлений);

- увеличения доли учащихся (с 3% до 10% от всего количества учащихся), получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

3. Сохранить средний уровень по направлению «Учитель. Школьная команда» за счет:

- увеличения охвата учителей (с 15% до 25% от количества всех учителей) диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- роста доли учителей (с 5% до 25% от количества учителей, прошедших диагностику), для которых по результатам диагностики разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты;

- повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Для решения поставленных задач на 2024 год были разработаны мероприятия, которые реализовывались через мероприятия проектов:

Обеспечение условий для организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.

Развитие и повышение квалификации.

Антирисковая программа «Повышение адаптивности учебного процесса».

Антирисковая программа «Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 55 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (55nt.uralschool.ru, раздел «Документы»).

1.1. Оценка образовательной деятельности

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ СОШ №55 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ СОШ №55 была гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 (далее МБОУ СОШ № 55) являлась общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 55 вела образовательную деятельность на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Таблица 1

Уровни образования в МБОУ СОШ №55

Параметры	Значение
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	МБОУ СОШ №55
Год создания	1985
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический/фактический адрес	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Парковая, дом 13
Телефон	+7(3435) 33-24-46
E-mail	school55nt@mail.ru
Web-сайт	https://55nt.uralschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Руководитель	Коробейщикова Ольга Борисовна
Лицензия	Рег. № Л035-01277-66/00196468 от 02 сентября 2011 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 А01 № 0002384, рег. № 8694 от 25 августа 2015 года (бессрочно). Приложение серия 66А02 №0003111, рег.№8694 от 25.08.2015
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 55, утвержденный распоряжением Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 20 февраля 2023 года
Реализуемые программы	Название образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (новая редакция) Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (новая редакция) Основная образовательная программа среднего общего образования (новая редакция) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (новая редакция) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (новая редакция)

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №55 в 2024 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на государственном языке Российской Федерации и носила светский характер.

В школе были созданы необходимые условия для обеспечения федеральных государственных требований в соблюдении единства образовательного пространства Российской Федерации в части реализации преемственности обучения по основным образовательным программам и духовно - нравственного развития и воспитания.

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись федеральным закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обучение в форме семейного образования (вне МБОУ СОШ № 55), обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ №55.

На основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 55 были разработаны основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также варианты АООП для учащихся с ОВЗ и УО.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являлись:

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми учащимися МБОУ СОШ №55, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №55;

– обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей учащихся МБОУ СОШ №55, в том числе учащихся с особыми образовательными возможностями и детей-инвалидов;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Опираясь на требования федеральных государственных стандартов и федеральных образовательных программ в МБОУ СОШ №55 в 2024 году:

– организован образовательный процесс с целью реализации образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ №55;

– приобретена учебная литература,

– проведена промежуточная аттестация учащихся;

– созданы условия для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;

– была осуществлена деятельность работы методической службы;

– проводилась своевременная аттестация педагогических работников;

– были созданы условия для профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников;

– были созданы условия для осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

– имелось нормированное финансовое обеспечение образовательной деятельности школы, утвержденное муниципальным заданием.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ СОШ №55 реализуются ООП и АООП, утвержденные в новой редакции в связи с внесением изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования (утверждены Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171) и федеральных адаптированных образовательных программ (утверждены Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495).

Вывод: МБОУ СОШ №55 осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с поставленными целями, Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования РФ, Свердловской области, правовыми актами уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации. В МБОУ СОШ №55 была сформирована система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации образовательных программ, утвержденных в новой редакции в связи с внедрением ФОП и ФАОП, в образовательном учреждении на 2025 год запланирована масштабная работа по повышению компетентности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ №55 осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, годовым планом работы школы, Приказами управления образования Администрации города Нижний Тагил и образовательного учреждения.

Общее управление школой осуществлял директор МБОУ СОШ №55 Коробейщикова Ольга Борисовна (с 13.11.2020 Приказ №50-ЛС) в соответствии с действующим законодательством и в силу своей компетентности. Основной функцией директора являлось осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет Учреждения и Общее собрание работников Учреждения.

Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполняли информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, методическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Таблица 2

Администрация учреждения

Ф.И.О.	Должность
Коробейщикова Ольга Борисовна	Директор
Лобарева Наталья Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе
Комкова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе
Савостиенко Алена Игоревна	Заместитель директора по учебной работе
Кирпичникова Елена Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе
Лизе Марина Андреевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Органами управления учреждением в соответствии с Уставом являлись Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентировалась соответствующими Положениями.

Таблица 3

Органы управления учреждением

Ф.И.О.	Выполняемые функции
Бурдакова Людмила Михайловна	Председатель общего собрания коллектива - высшего органа управления образовательной организацией, объединяющий всех работников учреждения. Преподаватель-организатор ОБЗР
Лизе Марина Андреевна	Председатель Совета Учреждения - коллегиального органа управления, реализующего принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Родитель
Савостиенко Алена Игоревна	Председатель Педагогического совета - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Заместитель директора по учебной работе

В течение 2024 года в школе шла работа по усовершенствованию управленческой модели, в которой участвовали администрация, педагоги, учащиеся, родители, представители общественности. Происходящие изменения были связаны в том числе с тем, что в 2024 году МБОУ СОШ №55 стала участником проекта «Школа Минпросвещения». Участие в данном проекте в рамках одного из магистральных направлений «Образовательная среда» позволило повысить качество цифрового образовательного пространства, самореализоваться через коммуникацию, коллаборацию, критику и креативность. С помощью проекта «Школа Минпросвещения» школа укрепляла духовно-нравственные ценности молодёжи Родины, отечественные традиции российского образования. Деятельность органов управления МБОУ СОШ №55 соответствовала положениям локальных актов школы.

Общим собранием трудового коллектива проводилось обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов сотрудников школы, предусмотренных трудовым законодательством, Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение кандидатур сотрудников школы к награждению.

Совет Учреждения оказывал поддержку и содействие в реализации приоритетных направлений развития МБОУ СОШ №55 по созданию оптимальных условий для организации образовательных отношений, совершенствования материально-технической базы и благоустройству территории учреждения.

Педагогический совет учреждения работал над реализацией мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки, по соблюдению законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений.

При Совете Учреждения функционировал Совет родителей, который помогал объединению усилий семьи и школы. В его состав входили представители классных родительских комитетов, избранные на добровольной основе. Совет родителей содействовал администрации школы в совершенствовании условий для осуществления учебного процесса; охраны жизни и здоровья учащихся; развития личности; в защите законных прав и интересов учащихся; принимал участие в жизни школы, подготовке выпускников к ГИА. Совет родителей принимал участие в работе Совета профилактики, в работе комиссий по проверке качества организации питания, участвовал в рейдах, в проведении общешкольных мероприятий. Общественность и родители (законные представители) учащихся участвовали в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования через Совет старшеклассников, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет Учреждения, а также через сайт ОО, группу ВК в сети Интернет и АИС «Образование».

Мониторинг условий реализации образовательной деятельности осуществлялся путём:

- наблюдения за организацией образовательной деятельности;

- собеседования с учителями-предметниками о возникающих трудностях;

- отчетов, представленных в разделе «Отчеты» модуля «Электронный журнал» АИС «Образование»;

- анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

Школьный орган ученического самоуправления был представлен Советом старшеклассников, в который входили ученики 5-11 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей. Совет старшеклассников участвовал в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Представители Совета являлись связующим звеном между организаторами детского движения школы и классными коллективами, доводили до сведения класса и классного руководителя решения Совета.

Работа МДО организовывалась на основе планирования мероприятий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», внеурочной деятельности учащихся, акций, мероприятий в рамках реализации воспитательной работы школы.

Навыки самоуправления учащихся развивались и посредством участия в деятельности детских объединений. В школе были созданы и активно работали 5 детских общественных объединения, в которых был занято 800 учащихся:

1. Отряд «Факел» (юные пожарные)
2. Отряд «Зебра» (юные инспекторы движения)
3. Хор
4. Театральная студия
5. Школьный спортивный клуб

С целью обеспечения открытости о деятельности Учреждения регулярно обновлялась информация на официальном сайте, группе ВК, велась работа в АИС «Образование», ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», «Е-Услуги», ЕСИА и иных АИС.

Сложившая система управления образовательной организацией позволила эффективно решать комплекс управленческих задач и реализовывать план работы на текущий учебный год.

В рамках плана работы школы были реализованы планы работы директора, заместителей директора, тематические планы рабочих программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, план работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Профсоюзная организация совместно с администрацией МБОУ СОШ №55 участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №55, организовывала отдых работников школы.

Регулярно и своевременно обновлялась информация на сайте, обеспечивая открытость школы, ее восприимчивость к запросам общества.

Вывод: Управленческая деятельность являлась эффективной, она была направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности. Своевременно принимались адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования. В управление школой были включены все участники образовательных отношений. В течение 2024 года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления МБОУ

СОШ №55 являлась продуктивной, что подтверждала конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

1.3. Оценка содержания подготовки учащихся

При организации образовательного процесса, в соответствии с п. 4 ст. 10 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация образовательных программ в МБОУ СОШ № 55 реализовалось по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы), нормативный срок обучения – 4 года;
- основное общее образование (5-9 классы), нормативный срок обучения – 5 лет;
- среднее общее образование (10-11 классы), нормативный срок обучения – 2 года.

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55 определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми МБОУ СОШ № 55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Так же, в МБОУ СОШ № 55 по запросу родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществлялась реализация адаптированных основных образовательных программ, разработанных и утвержденных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных адаптированных образовательных программ:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Педагоги МБОУ СОШ №55 для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, деятельностные, здоровьесберегающие, игровые образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

Объем образовательных программ был определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

Формирование учебного плана МБОУ СОШ № 55 осуществлялось с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей): в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены курсы по выбору, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и образовательных потребностей.

В МБОУ СОШ № 55 осуществлялось деление на подгруппы при изучении следующих предметов:

- иностранный язык (2-11 классы);
- труд (технология) (5-7 классы);
- основы информатики (5 классы);
- информатика (7-11 классы).

Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию потенциала учащихся МБОУ СОШ №55, система поддержки и сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными возможностями, строилась по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- расширение образовательного пространства МБОУ СОШ №55 за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- построение методической работы с учетом реализации принципов педагогической поддержки детей;
- интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений.

Зачисление в образовательное учреждение осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании административного регламента предоставления муниципальной образовательной услуги. На основании Постановления Администрации города от 14.02.2024 № 352-ПА «О внесении изменений в Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений о зачислении в муниципальные образовательные организации, реализующие программы общего образования», утвержденный постановлением Администрации города Нижний Тагил от 16.03.2023 № 555-ПА».

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 55 был сформирован на основе Федерального календарного учебного графика, в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 55 и утверждён директором МБОУ СОШ № 55.

Все классы обучались в первую смену. Учащиеся 1-9 классов обучались по 5-дневной учебной неделе, 10-11 по 6-дневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором школы, с учетом требований СанПиН, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55.

В МБОУ СОШ №55 была организована внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые обеспечивали результативное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.

Внеурочная деятельность осуществлялась после перерыва во второй половине дня.

Внеурочная деятельность являлась обязательной частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе адаптированных и реализовывалась по всем направлениям в рамках регулярной и нерегулярной деятельности, в том числе с участием социальных партнёров.

С учётом запросов родителей были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни», включающая в себя программы «Зеленая тропинка», «Математические ступеньки», «От буквы к слову», «Английский язык для дошколят», «Интеллектика», «Основы письма». На уровне начального общего образования реализовывалась ДООП «Группа развития». Для учащихся 2-4 классов в 2024 году были открыты платные курсы по ДООП «Интеллектика», «Английский с удовольствием», «Инфознайка».

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СОШ № 55 в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (в редакции от 07.10.2022 г.) «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФОП/ФАОП, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва, санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва, основными образовательными программами (включая учебные планы, календарные учебные графики).

1.3.1. Уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Кол-во учащихся 1-4 классов на конец 2024 года составило 349 человек, класс-комплектов – 12.

Кол-во учащихся 5-9 классов на конец 2024 года составило 439 человек, класс-комплектов – 19.

Кол-во учащихся 10-11 классов на конец 2024 года составило 30 человека (18 человек – в 10 классе, 12 человек – в 11 классе).

Всего на 31.12.2024 г. в МБОУ СОШ № 55 обучалось 818 учеников.

Таблица 4

Количественные показатели по уровням обучения

Уровень	Классы	Количество классов, их наполняемость					
		на 31.12.2022		на 31.12.2023		на 31.12.2024	
		Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.
НОО	1 – 4	13/27,46	357	13/28	364	12/29,08	349
ООО	5 – 9	19/22,58	429	19/23,63	449	19/23,11	439
СОО	10 – 11	2/26,5	53	2/16,5	33	2/15	30
Итого		34	839	34	846	33	818

Рассчитанная ранее проектная мощность здания позволила обучать такое количество учащихся в одну смену. В связи с востребованностью образовательной организации в микрорайоне в 2024 г. школа также как и ранее ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и детей с инвалидностью для получения образования в МБОУ СОШ №55 были созданы условия.

Вывод: деятельность МБОУ СОШ №55 по обеспечению доступности общего образования в 2024 году выстраивалась в соответствии с требованиями действующих законных и подзаконных актов. Соблюдение требований законодательства по этому вопросу было сопряжено с рядом сложностей, связанных с проектными возможностями здания. С 2021 школа ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

1.3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Проект «Разные возможности – равные права» в рамках Программы развития на 2024-2026 гг., был нацелен на создание условий для повышения качества образования учащихся 1-11 классов через совершенствование учебного процесса.

Содержание образования определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми в МБОУ СОШ №55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности, являющихся частью образовательных программ, проводилось изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможностей МБОУ СОШ № 55 в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования были включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки в неделю, для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №55, не превышало максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время СанПин.

На конец 2024 года, на уровне основного общего образования функционировало четыре класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проходящих обучение индивидуально в учреждении и учащихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому, были разработаны индивидуальные учебные планы.

На уровне начального общего образования в 2024 году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями). Обязательная часть учебных планов, разработанных в соответствии с ФГОС, была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах изучался английский язык.

В учебный план 4-х классов входил учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ). Целью учебного предмета ОРКиСЭ являлось формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКиСЭ в первом полугодии 2024 г. был определен модуль «Основы светской этики», во втором полугодии 2024 г. для 2-х классов из трех был определен модуль «Основы светской этики», а для одного класса – «Основы православной культуры».

Начальное общее образование было направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования в 2024 году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями). Обязательная часть учебных планов, разработанных в соответствии с ФГОС, была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 5-9 классах изучался английский язык.

В учебный план основного общего образования входил учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Целью учебного предмета ОДНКНР являлось формирование у ученика мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В структуре учебных планов 1-9-х классов помимо обязательной части была предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая была представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

Содержание обучения на уровне основного общего образования являлось относительно завершенным и являлось базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создавало основу для самоопределения личности через предоставление учащимся возможности выбора учебных предметов (курсов) для расширения содержания образования.

На уровне среднего общего образования в 2024 году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Обязательная часть учебного плана, разработанная в соответствии с ФГОС была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучался английский язык.

Для учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС реализовывалось профильное обучение. В МБОУ СОШ № 55 в первом полугодии 2024 года для учащихся 10 класса реализовывалось два профиля на базе одного класса: естественно-научный и технологический. В каждом профиле учащиеся изучали 4 учебных предмета на углубленном уровне (социально-экономический профиль – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, технологический профиль – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика,). В 11 классе продолжилась реализация трех профилей на базе одного класса: естественно-научный, социально-экономический и технологический.

Во 2 полугодии 2024 года для учащихся 10 класса реализовывалось два профиля на базе одного класса: естественно-научный и социально-экономический. В каждом профиле учащиеся изучали 4 учебных предмета на углубленном уровне (социально-экономический профиль – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, естественно-научный профиль – алгебра, геометрия, вероятность и статистика, химия). В 11 классе продолжилась реализация двух профилей на базе одного класса: естественно-научный и технологический.

В структуре учебного плана помимо обязательной части была предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая была

представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

Основная цель образования в 10-11 классах – создание условий для становления и развития личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению. Эта цель достигалась путем расширения содержания образования путем введения в учебный план программ различных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Вариативность содержания образования рассматривалась как один из основных путей гуманизации образовательной деятельности. В то же время, предлагая учащимся, их родителям (законным представителям) участие в формировании определенной части учебного плана, мы предлагали им разделить ответственность за результаты освоения соответствующих образовательных программ.

1.3.3. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи учащимся

В МБОУ СОШ №55 работала служба социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ), детьми-инвалидами и детьми, испытывающими трудности в обучении. Деятельность данной службы соответствовала основному предназначению целевого подпроекта «Разные возможности – равные права» Программы развития школы 2024-2026 г.г. Целью проекта являлось создание условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе через применение медиативно-восстановительных технологий.

Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители обеспечивали создание системы комплексной помощи учащимся различных категорий, в том числе помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптация.

Программа коррекционно-развивающей работы МБОУ СОШ №55 была направлена:

– на преодоление затруднения учащихся в учебной деятельности;

– на овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

– на социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании;

– на развитие творческого потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– на развитие потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

–своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, воспитании и обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

–определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей, испытывающих трудностей в обучении;

–определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательной организации;

–осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и

(или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

−разработка и реализация ИУП, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, детей - инвалидов;

−оказание родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидом консультативной, просветительской и методической помощи.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №55 было организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах (инклюзивно), группах, в том числе и по индивидуальным учебным планам в школе и на дому.

В школе были созданы специальные условия для получения образования вышеуказанными учащимися.

В 2024 году в школе осуществлялось коррекционное обучение в 4 классах, в начальной и основной школе, в том числе индивидуальное обучение учащихся с интеллектуальным нарушением по ИУП.

В начале первого полугодия 2024 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 9 человек (начальная школа) и 24 человек (основная школа), 17 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 7 человек очно в учреждении (классе) и 6 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата).

В конце первого полугодия 2024 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 9 человек (начальная школа) и 20 человек (основная школа), 17 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 8 человек очно в учреждении (классе) и 6 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата).

В начале второго полугодии 2024 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 31 человек (основная школа), 11 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 8 человек очно в учреждении (классе) и 6 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата).

В конце второго полугодии 2024 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 36 человек (основная школа), 14 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 8 человек очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Таблица 5

Количественные показатели по уровням обучения

Категория детей с ОВЗ	I полугодие (начало) 2024 года		II полугодие (окончание) 2024 года	
Учащиеся с задержкой психического развития	50	46	41	50
Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	13	14	14
Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1	1	1	1
Учащиеся с нарушением зрения (слабовидящие)	0	0	0	0
Итого	63	60	56	65

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной

образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Таблица 6

Количественные показатели по уровням обучения

	I полугодие 2024 года	II полугодие 2024года
Дети - инвалиды	19 человек	19 человек

В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей разрабатывались планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривают проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты, конкурсы, олимпиады и т.д.). Педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителями - предметниками, классными руководителями было обеспечено оказание психологической, просветительской и консультативной помощи учащимся с ОВЗ, в частности, консультации для родителей и учащихся. Согласно плана работу специалистов проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В соответствии с планом заседания ШППк, проводимого в рамках не только направления учащихся испытывающих трудности в обучении на ТПМПК, но и в качестве органа, контролирующего работу с учащимися в области коррекции учителей-предметников, организации комплексного обследования учащихся, участников разработки ИУП, АООП на всех уровнях обучения.

В 2024 году в МБОУ СОШ №55 было проведено логопедическое обследование 34 учащихся 1-х классов, в том числе 34 учащиеся с ОВЗ в результате, которого, выявлены учащееся имеющих нарушение речевого развития, были зачислены на лого пункт для индивидуальных занятий10 человек (1-4 классы), в том числе 34 человека с ОВЗ.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2024 году в индивидуальной и групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, двигательные упражнения и другие формы заданий.

Вывод: консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного социально - психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы в рамках образовательной организации. На основании проведенного анализа возможно с точностью сказать, что правильно выстроенный процесс обучения, обеспечил возможность учащимся различной категории, быть успешными не только в учебной, но и в досуговой деятельности.

1.3.4. Содержание внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС

Одним из механизмов реализации образовательных программ являлся план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность являлась специально организованной деятельностью учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формировалась с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 55 осуществлялась через реализацию курсов внеурочной деятельности – регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичность и в четко установленное время, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-

1290/03 «О направлении методических рекомендаций», Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 «О направлении информации» с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 55 осуществлялась по следующим направлениям:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, представленные курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности), представленные курсами внеурочной деятельности «Грамотный читатель», «Секреты финансовой грамоты», «Проектная мастерская», «Школа креативного мышления», «Читательская грамотность», «Функциональная грамотность»;

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, представленные курсами внеурочной деятельности «Успешный первоклассник», «Моя художественная практика», «Информационная безопасность», «Проектная мастерская», «Тропинка к своему Я», «Россия – мои горизонты».

Кроме этого, с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 были включены следующие курсы: «Подвижные игры», «Формируем экологическую культуру», «Основы программирования», «Проектная мастерская», «Инженеры будущего», «Тайны русского языка», «Математика в удовольствие», «Информационная безопасность», «Ритмика», «Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Музыкальные шаги», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Вывод: Структура плана внеурочной деятельности на каждом уровне соответствовала требованиям ФГОС и включала регулярные внеурочные занятия и нерегулярные внеурочные занятия, которые планировались и реализовывались в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

Внеурочная деятельность обеспечивала различные интересы учащихся, реализацию их индивидуальных потребностей.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Оценка качества подготовки учащихся определялась внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Таблица 7

1.4.1 Динамика показателей качества обучения учащихся по итогам двух лет

Уровень образования	Количество учащихся		Учатся на «5» чел / %		Учатся на «4» и «5» чел / %		Учатся с одной «3» чел / %		Не успевают чел / %	
	2022-20223 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-20223 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-20223 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-20223 учебный год	2023-2024 учебный год	2022-20223 учебный год	2023-2024 учебный год
Начальное общее образова-ние (1-4 кл.)	351	327	10/4%	7/2%	123/53%	133/41%	22/9%	26/8%	3/1%	12/4%

Основное общее образова-ние (5-9 кл.)	427	434	2/1%	6/1%	118/28%	97/23%	16/4%	13/3%	17/4%	47/11%
Среднее общее образова-ние (10-11 кл.)	35	32	3/8,5%	0/0%	5/9%	4/13%	6/11%	1/3%	10/19%	3/9%

Таблица 8

Динамика показателей качества обучения учащихся НОО

НОО	1 полугодие 2022 /чел.%	1 полугодие 2023 / чел.%	1 полугодие 2024 / чел.%
Количество учащихся	361	360	349
Учатся на «5» чел / %	4/1%	7/2%	7/2%
Учатся на «4» и «5» чел / %	113/31%	121/33,6	106/30%
Учатся с одной «3» чел / %	19/5%	21/5,8%	31/9%
Не успевают чел / %	12/3%	11/3%	11/3%

Таблица 9

Динамика показателей качества обучения учащихся ООО

ООО	1 полугодие 2022 /чел.%	1 полугодие 2023 / чел.%	1 полугодие 2024 / чел.%
Количество учащихся	424	431	431
Учатся на «5» чел / %	1/0,23%	3/1%	3/1%
Учатся на «4» и «5» чел / %	81/19%	84/19,4%	79/18%
Учатся с одной «3» чел / %	25/5,5%	10/3%	17/4%
Не успевают чел /	67/1,5%	99/22%	112/26%

Таблица 10

Динамика показателей качества обучения учащихся СОО

СОО	1 полугодие 2022 /чел.%	1 полугодие 2023/ чел.%	1 полугодие 2024/ чел.%
Количество учащихся	54	35	32
Учатся на «5» чел / %	2/3%	3/8,5%	–
Учатся на «4» и «5» чел / %	3/6%	5/9%	4/13%
Учатся с одной «3» чел / %	3/6%	6/11%	1/3%
Не успевают чел / %	12/22%	10/19%	3/9%

Вывод: данные таблиц свидетельствуют, что показатели качественной успеваемости в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального, основного и среднего общего образования немного снизились.

1.4.2. Оценка качества общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ

По итогам проведения ВПР 2024 был проведен анализ результатов, в ходе которого была рассчитана доля отметок за выполнение заданий ВПР по каждому предмету каждой параллелью.

Таблица 11

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 4 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Свердловская обл.	965	51841	10,08	32,12	44,62	13,18
город Нижний Тагил	61	3911	9,36	32,78	45,69	12,17
МБОУ СОШ № 55		79	8,86	26,58	56,96	7,59

Таблица 12

Результаты выполнения ВПР по математике 4 класс

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Свердловская обл.	963	52518	4,56	22,12	45,25	28,07
город Нижний Тагил	61	3971	3,93	21,88	45,93	28,25
МБОУ СОШ № 55		83	3,61	19,28	45,78	31,33

Таблица 13

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру 4 класс

Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Свердловская обл.	966	52813	1,2	18,63	57,7	22,47
город Нижний Тагил	61	3922	1,25	18,43	58,49	21,83
МБОУ СОШ № 55		82	0	6,1	56,1	37,8

На параллели 4-х классов ВПР в 2024 году в сравнении с 2023 годом по всем предметам были выполнены на высоком уровне с положительной динамикой, по русскому языку и математике успеваемость повысилась на 12% и 4,2% соответственно, качество возросло на 25,6% и 11% соответственно.

Таблица 14

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Свердловская обл.	963	51304	22,84	38,04	29	10,12
город Нижний Тагил	60	3724	19,44	40,76	29,97	9,83
МБОУ СОШ № 55		75	22,67	40	32	5,33

Таблица 15

Результаты выполнения ВПР по математике 5 класс

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Свердловская обл.	962	51587	15,94	35,42	34,11	14,53
город Нижний Тагил	60	3732	14,74	37,65	33,21	14,41
МБОУ СОШ № 55		77	23,38	53,25	20,78	2,6

Таблица 16

Результаты выполнения ВПР по биологии 5 класс

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Свердловская обл.	963	51353	16	41,98	33,65	8,38
город Нижний Тагил	60	3690	15,53	41,79	35,34	7,34
МБОУ СОШ № 55		75	6,67	52	34,67	6,67

Таблица 17

Результаты выполнения ВПР по истории 5 класс

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Свердловская обл.	962	51188	13,78	43,15	32,14	10,94
город Нижний Тагил	60	3655	14,09	43,83	31,57	10,51
МБОУ СОШ № 55		68	19,12	52,94	22,06	5,88

На параллели 5-х классов в общем ВПР были выполнены на базовом уровне. По сравнению с 2023 годом успеваемость имела стабильно положительную динамику по русскому языку и математике (рост на 17%), при этом качество по данным предметам немного снизилось (на 12,7% и 9,5% соответственно). В сравнении с 2023 годом предметные результаты учащихся по биологии улучшились (успеваемость и качество возросло на 30,37% и 4,3% соответственно), по истории результаты ухудшились, снизилась успеваемость и качество на 11,2% и 24,4% соответственно.

Таблица 18

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 6 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58

Свердловская обл.	967	47811	27,03	38,71	27,91	6,35
город Нижний Тагил	61	3472	20,85	43,84	29,49	5,82
МБОУ СОШ № 55		71	23,94	50,7	25,35	0

Таблица 19

Результаты выполнения ВПР по математике 6 класс

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Свердловская обл.	964	47355	26,22	45,25	24,15	4,37
город Нижний Тагил	61	3471	22,5	50,73	23,11	3,66
МБОУ СОШ № 55		71	21,13	61,97	16,9	0

Таблица 20

Результаты выполнения ВПР по биологии 6 класс

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Свердловская обл.	675	20354	21,81	47,91	25,85	4,43
город Нижний Тагил	52	1586	19,86	53,66	23,33	3,15
МБОУ СОШ № 55		21	23,81	57,14	19,05	0

Таблица 21

Результаты выполнения ВПР по истории 6 класс

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Свердловская обл.	777	23670	12,59	54,87	26,74	5,81
город Нижний Тагил	59	1682	11,71	55,95	28,42	3,92
МБОУ СОШ № 55		47	12,77	40,43	40,43	6,38

Таблица 22

Результаты выполнения ВПР по географии 6 класс

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Свердловская обл.	774	24088	6,48	44,88	40,77	7,87
город Нижний Тагил	56	1775	7,15	43,89	40,11	8,85
МБОУ СОШ № 55		44	0	15,91	56,82	27,27

Таблица 23

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 6 класс

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Свердловская обл.	786	23873	11,88	43,88	34,71	9,54
город Нижний Тагил	54	1745	9,68	44,18	34,67	11,46
МБОУ СОШ № 55		25	0	36	52	12

На параллели 6-х классов ВПР по русскому языку и математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом были выполнены лучше (успеваемость и качество возросли на 17% и 14,5% и 26% и 3,7% соответственно). Лучше всего справились с ВПР по обществознанию (качество составило 64%) и географии (качество составило 84%). Кроме того, улучшились результаты по истории, успеваемость и качество возросло на 2,8% и 22,8% соответственно).

Таблица 24

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 7 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Свердловская обл.	969	46777	29,12	41,91	24,39	4,58
город Нижний Тагил	60	3396	21,58	46,64	25,91	5,86
МБОУ СОШ № 55		72	22,22	43,06	30,56	4,17

Таблица 25

Результаты выполнения ВПР по математике 7 класс

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Свердловская обл.	967	45796	23,2	47,94	22,62	6,24
город Нижний Тагил	60	3352	20,79	52	20,44	6,77
МБОУ СОШ № 55		68	22,06	55,88	19,12	2,94

Таблица 26

Результаты выполнения ВПР по физике 7 класс

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Свердловская обл.	784	22853	24,2	46,28	22,64	6,88
город Нижний Тагил	56	1570	20,19	49,94	22,61	7,26
МБОУ СОШ № 55		21	28,57	66,67	4,76	0

Таблица 27

Результаты выполнения ВПР по биологии 7 класс

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Свердловская обл.	662	19994	20,07	45,89	25,92	8,12
город Нижний Тагил	52	1692	20,74	51	22,58	5,67
МБОУ СОШ № 55		48	4,17	47,92	39,58	8,33

Таблица 28

Результаты выполнения ВПР по истории 7 класс

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77

Свердловская обл.	633	15135	16,77	52,28	24,3	6,65
город Нижний Тагил	47	1045	14,64	55,31	22,97	7,08
МБОУ СОШ № 55		23	21,74	56,52	21,74	0

Таблица 29

Результаты выполнения ВПР по географии 7 класс

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Свердловская обл.	653	15486	27,15	53,57	16,46	2,81
город Нижний Тагил	51	1166	26,16	54,8	15,87	3,17
МБОУ СОШ № 55		25	4	52	36	8

Таблица 30

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 7 класс

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Свердловская обл.	677	16206	19,84	43,14	31,97	5,05
город Нижний Тагил	49	1141	16,21	46,98	31,03	5,78
МБОУ СОШ № 55		24	8,33	50	37,5	4,17

На параллели 7-х классов ВПР по всем предметам были выполнены лучше по сравнению с 2023 годом (успеваемость и качество возросло). Наибольший рост наблюдался по биологии и обществознанию (успеваемость и качество возросли на 27,7% и 38,8% и 39,3% и 32,2% соответственно). Результаты учащихся по ВПР по русскому языку и математике по сравнению с 2023 годом имели слабоположительную динамику.

Таблица 31

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 8 класс

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Свердловская обл.	978	44674	34,34	31,34	28,66	5,66
город Нижний Тагил	62	3339	26,9	39,12	29,28	4,69
МБОУ СОШ № 55		73	27,4	43,84	28,77	0

Таблица 32

Результаты выполнения ВПР по математике 8 класс

Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Свердловская обл.	977	43187	24,46	56,65	17,35	1,54
город Нижний Тагил	62	3177	22,77	60,59	15,45	1,19
МБОУ СОШ № 55		73	23,29	73,97	2,74	0

Таблица 33

Результаты выполнения ВПР по физике 8 класс

Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Свердловская обл.	640	14370	26,97	47,3	21,31	4,43
город Нижний Тагил	47	1148	22,82	54,36	19,16	3,66
МБОУ СОШ № 55		21	28,57	71,43	0	0

Таблица 34

Результаты выполнения ВПР по химии 8 класс

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Свердловская обл.	660	14691	12,17	37,97	34,5	15,37
город Нижний Тагил	50	1050	9,43	36,95	35,14	18,48
МБОУ СОШ № 55		24	8,33	20,83	41,67	29,17

Таблица 35

Результаты выполнения ВПР по биологии 8 класс

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19

Свердловская обл.	362	7829	15,67	52,39	26,49	5,44
город Нижний Тагил	23	500	15,6	54,6	27,2	2,6
МБОУ СОШ № 55		25	4	60	32	4

Таблица 36

Результаты выполнения ВПР по истории 8 класс

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Свердловская обл.	645	14466	16,4	47,96	27,57	8,07
город Нижний Тагил	51	1019	10,99	50,83	30,52	7,65
МБОУ СОШ № 55		25	24	60	12	4

Таблица 37

Результаты выполнения ВПР по географии 8 класс

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Свердловская обл.	662	15038	23,79	51,42	20,83	3,96
город Нижний Тагил	50	1128	20,48	54,52	19,95	5,05
МБОУ СОШ № 55		21	23,81	52,38	14,29	9,52

Таблица 38

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 8 класс

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Свердловская обл.	663	14803	18,22	48,16	27,41	6,22
город Нижний Тагил	49	1092	15,2	47,25	31,14	6,41
МБОУ СОШ № 55		21	23,81	47,62	28,57	0

На параллели 8-х классов в целом с ВПР в 2024 году учащиеся справились лучше по сравнению с 2023 годом. По русскому языку и математике результаты улучшились (успеваемость и качество возросли в среднем на 14% и на 4% соответственно). Следует отметить значительное улучшение результатов ВПР по химии и биологии, успеваемость и качество возросли на 25% и 37,5% и 22,3% и 33,4% соответственно).

Таблица 39

Результаты выполнения ВПР по географии 11 класс

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Свердловская обл.	391	5839	5,22	30,78	46,05	17,95
город Нижний Тагил	30	595	3,7	21,51	51,09	23,7
МБОУ СОШ № 55		15	0	6,67	86,67	6,67

ВПР по географии в 11-ой параллели была выполнена на довольно высоком уровне, качество образовательных результатов составило 93%.

Вывод: причинами наличия низких результатов ВПР и несоответствия отметок за ВПР и четвертных стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, педагогический коллектив МБОУ СОШ №55 проанализировал содержание рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. Педагогам было рекомендовано разделить учащихся на группы подготовки, разработать индивидуальные планы корректировки образовательных дефицитов и разработать программы мероприятий по повышению объективности образовательных результатов учащихся и формированию позитивного отношения к объективной оценке участников образовательных отношений.

В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2024 года (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2025 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

1.4.3. Оценка качества общего образования по результатам ГИА

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

1.4.3.1 Оценка качества общего образования выпускников 11-х классов 2024 года

В 2023-2024 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ № 55 обучалось 20 человек. Из 20 учащихся 11А класса ГИА проходило 19 человек, т.к. 1 учащийся обучался по АООП для учащихся с УО (ИН). В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности,

в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в количестве 19 человек.

Все учащиеся 11А класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли ГИА по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы с результатами ЕГЭ по области и РФ представлен в таблице:

Таблица 40

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Число сдававших	Min граница	Уровень		
			Школа	СО	РФ
Русский язык	19	24	61,2	65,2	63,9
Математика (БУ)	13	3	4,4	4,25	–
Математика (ПУ)	6	27	63,3	61,7	62,6
Информатика	5	40	56,8	54,3	54,5
История	1	36	38	57,6	57,2
Химия	5	36	44,2	58,5	56,6
Биология	5	36	47,6	56,3	54,1
Обществознание	7	42	46,4	56	55,1
Английский язык	1	22	56	62,6	65,4
Литература	1	32	57	66,8	60,9

Данные таблицы показывают, что по математике и информатике средний тестовый балл по школе превышал аналогичный показатель по области и по РФ, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по данным предметам.

Динамика тестового балла по ЕГЭ за последние три года представлена в таблице:

Таблица 41

Динамика тестового балла по ЕГЭ

Предмет	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	64,4	61,4	61,2
Математика (ПУ)	54,7	51,6	63,3
Информатика	45,8	53,3	56,8
История	45	–	38
Химия	56,5	63,4	44,2
Биология	49,5	49,1	47,6
Обществознание	49,8	53,3	46,4
Английский язык	56	–	56
Литература	58	60	57

Данные таблицы приведены не для сравнения между собой разных классов, а для определения некоторых общих тенденций, которые следует учитывать при подготовке учащихся к ГИА в дальнейшем.

Востребованность предметов по выбору в 2023-2024 учебном году представлена на диаграмме:

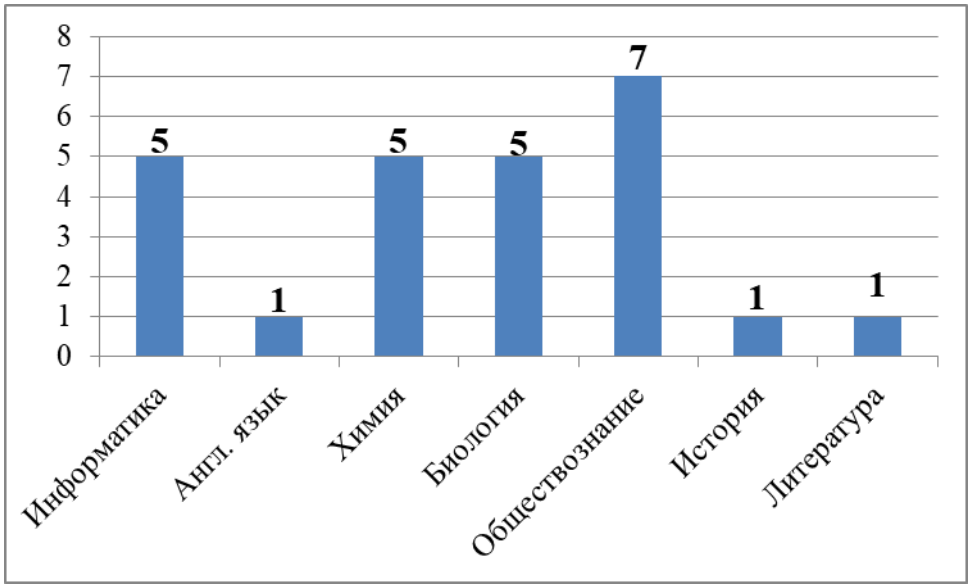


Рисунок 1. Востребованность предметов по выбору

Математика профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавало 6 выпускников (31,6%). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;

– средний тестовый балл составил 63,3.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

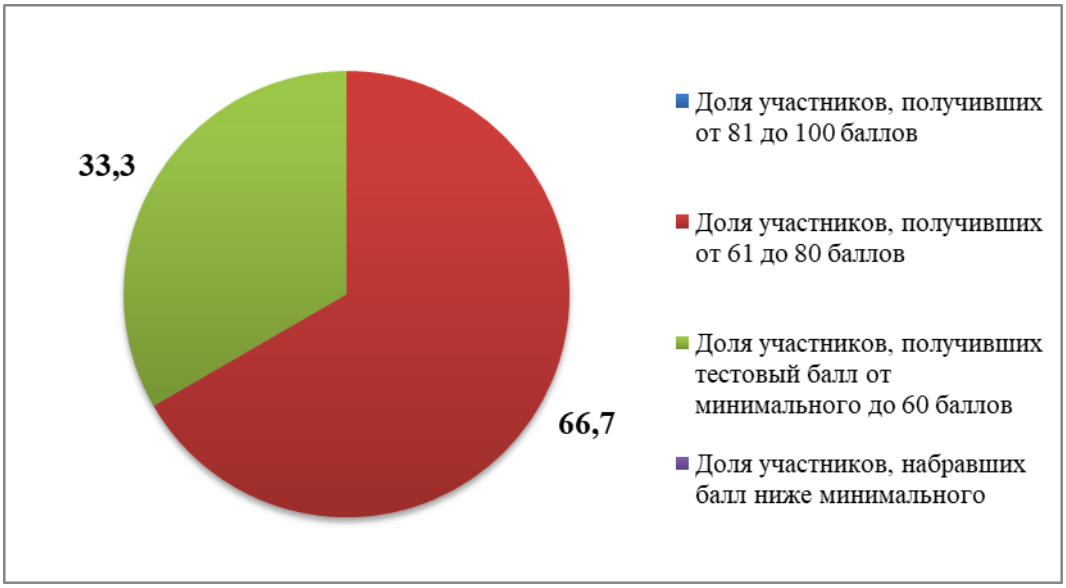


Рисунок 2. Результаты участников с различным уровнем подготовки по математике

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавало 19 выпускников (100 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;

– средний тестовый балл составил 61,2.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

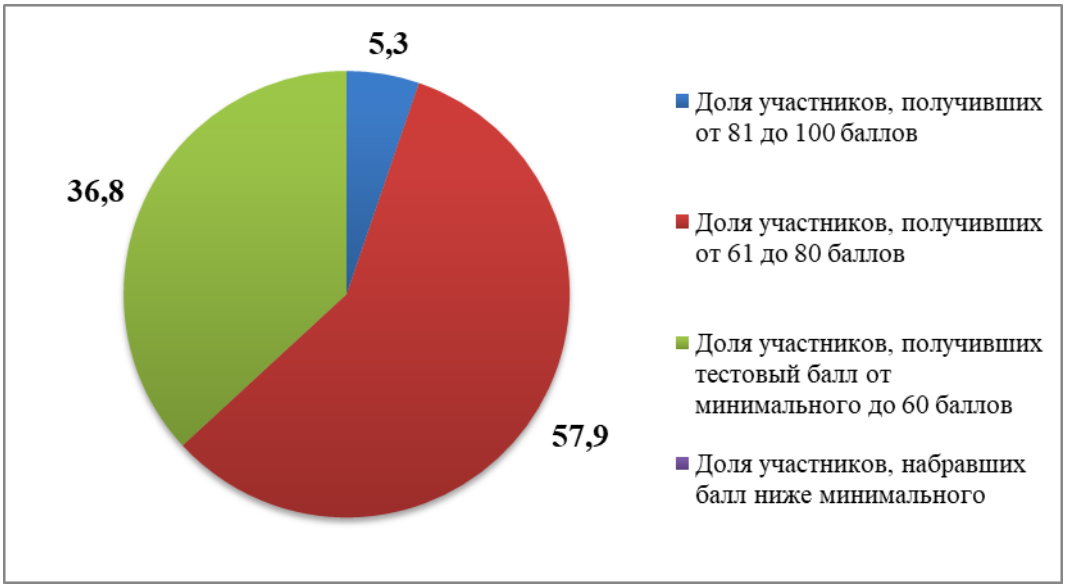


Рисунок 3. Результаты участников с различным уровнем подготовки по русскому языку

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавало 7 выпускников (36,8 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 71,4%;
– средний тестовый балл составил 46,4.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

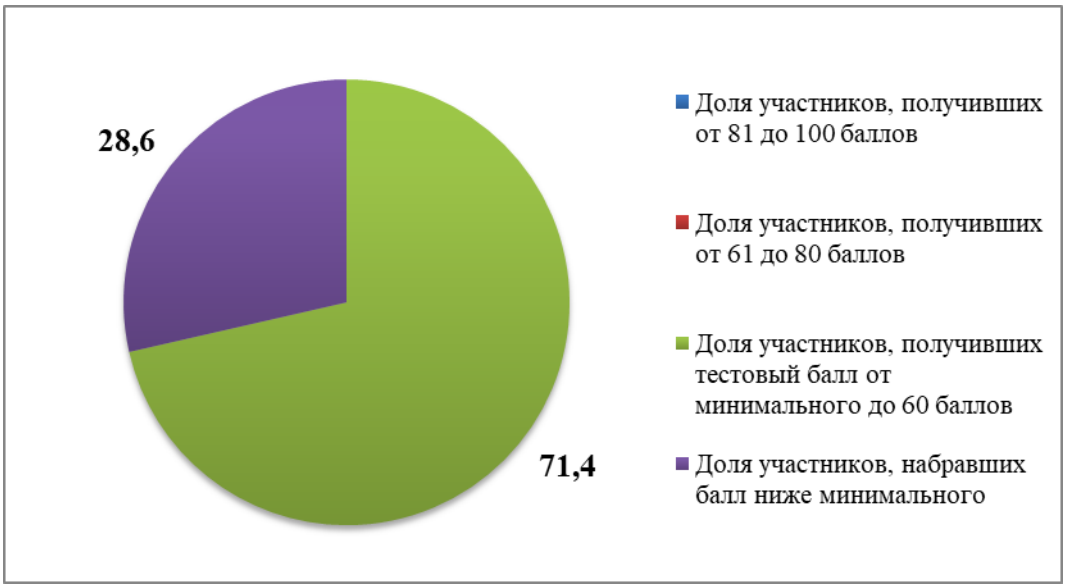


Рисунок 4. Результаты участников с различным уровнем подготовки по обществознанию

Информатика

ЕГЭ по информатике сдавало 5 выпускников (26,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 56,8.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

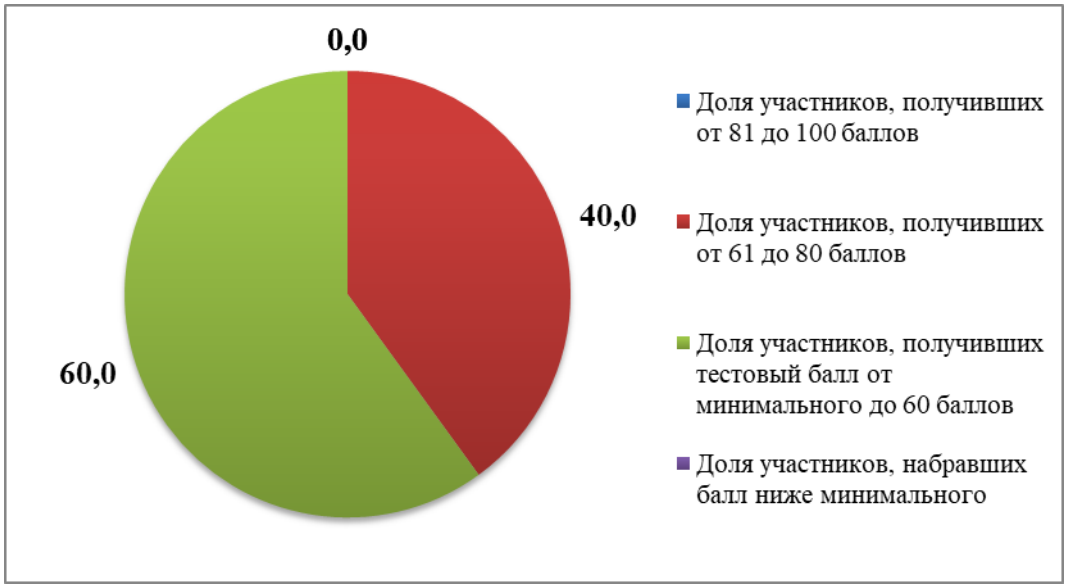


Рисунок 5. Результаты участников с различным уровнем подготовки по информатике

История

ЕГЭ по истории сдавал 1 выпускник (5,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;

– средний тестовый балл составил 38.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

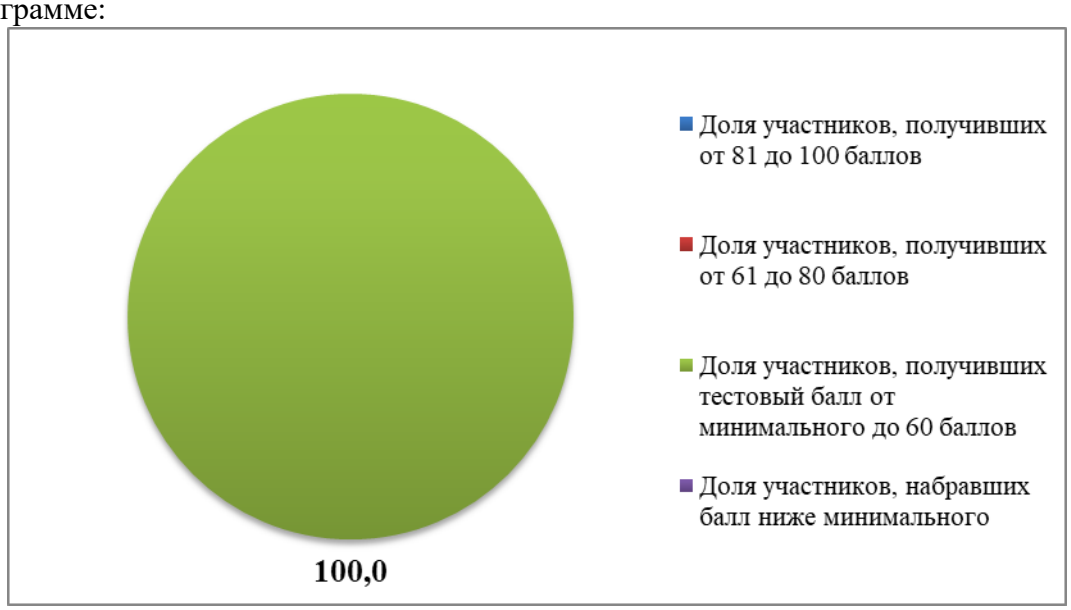


Рисунок 6. Результаты участников с различным уровнем подготовки по истории

Биология

ЕГЭ по биологии сдавало 5 выпускников (26,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;

– средний тестовый балл составил 47,6.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

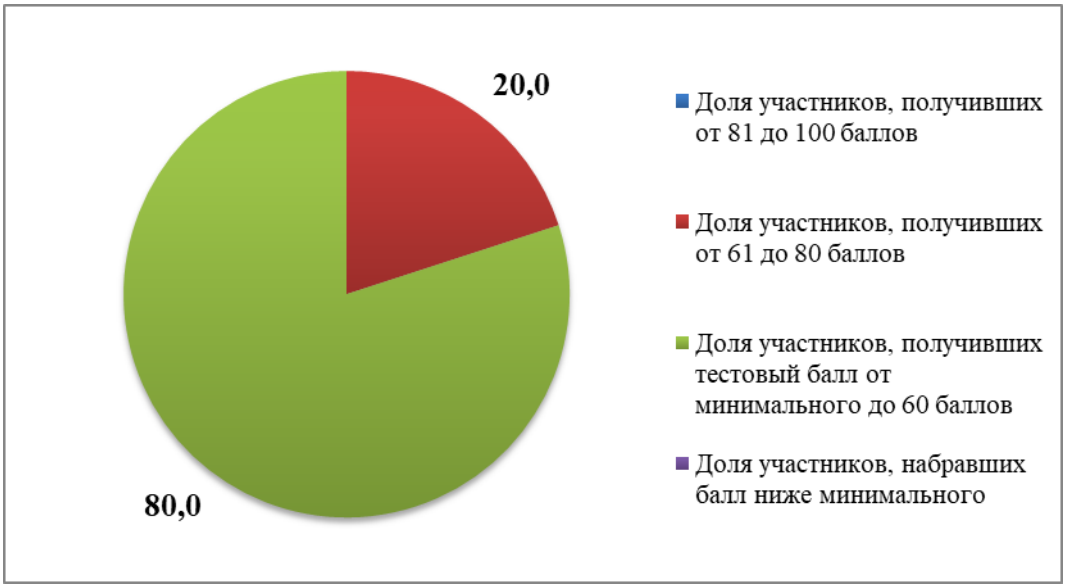


Рисунок 7. Результаты участников с различным уровнем подготовки по биологии

Химия

ЕГЭ по химии сдавало 5 выпускников (26,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 44,2.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

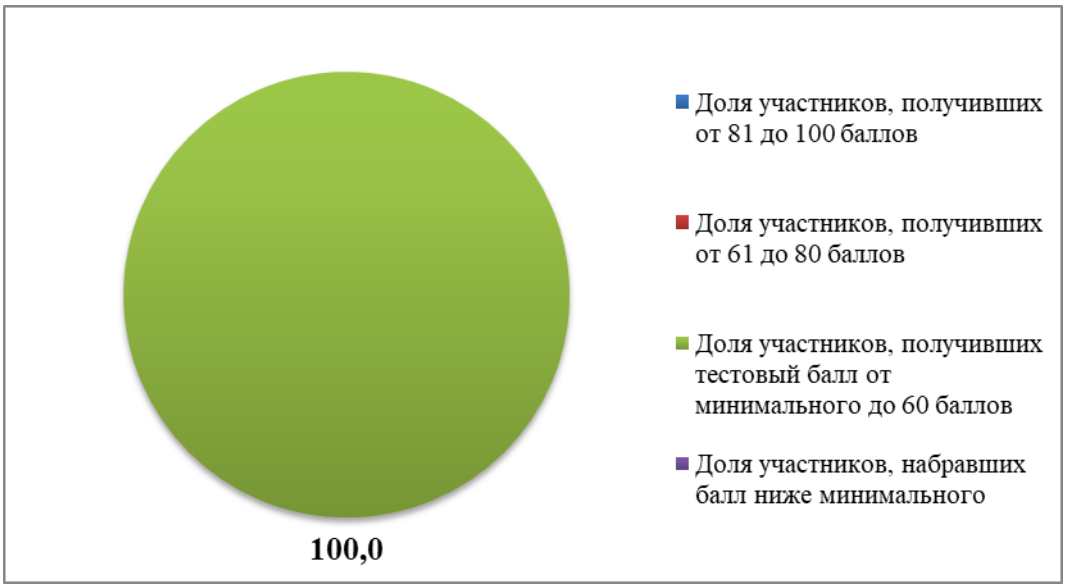


Рисунок 8. Результаты участников с различным уровнем подготовки по химии

Литература

ЕГЭ по литературе сдавал 1 выпускник (5,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 57.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

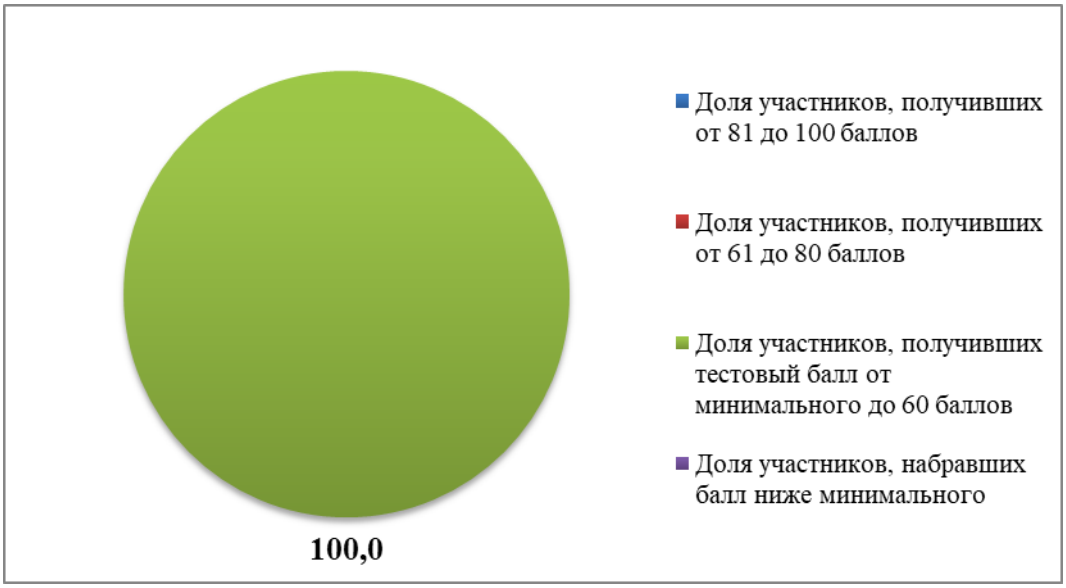


Рисунок 9. Результаты участников с различным уровнем подготовки по литературе

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку сдавал 1 выпускник (5,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;

– средний тестовый балл составил 56.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

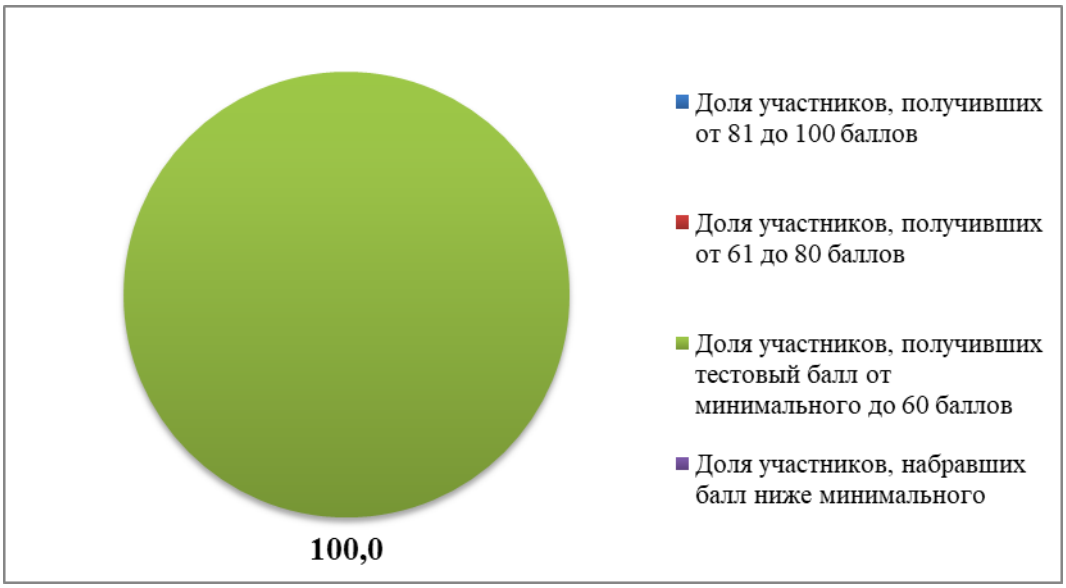


Рисунок 10. Результаты участников с различным уровнем подготовки по английскому языку

В 2023-2024 учебном году 1 учащийся по результатам ЕГЭ стал «высокобалльником» по русскому языку, набрав 81 балл на экзамене.

Выводы: все учащиеся 11 класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике и информатике (по сравнению с областью и РФ). В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся путем применения контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе материалов, используемых при внешней оценке качества образования, формирования у учащихся читательской

грамотности, которая позволяет правильно анализировать условие задания и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

1.4.3.2 Оценка качества общего образования выпускников 9-х классов 2024 года

В 2023-2024 учебном году по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 55 обучалось 108 человек, из них 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 3 учащихся со статусом «ребенок-инвалид». В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в количестве 100 человек.

Успешно прошли ГИА, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС, 97 учащихся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 из 100.

Из 100 учащихся сдавали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ 86 человек, в форме ГВЭ – 8 человек. У 6 человек имелся положительный результат по результатам ГИА-2023. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

Таблица 42

Обобщенные результаты ГИА по русскому языку в сравнении с 2023 годом

Предмет	**Форма**	**Количество участников**	**Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале**			**Процент качества**	**Средняя отметка**	
			«5»	**«4»**	**«3»**		**2024**	**2023**
русский язык	ОГЭ	86	13	45	28	67,4	3,8	3,7
	ГВЭ	8	2	4	2	75	4	4,3

Из 100 учащихся сдавали экзамен по математике в форме ОГЭ 92 человека, в форме ГВЭ – 8 человек. Обобщенные результаты ГИА по математике в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

Таблица 43

Обобщенные результаты ГИА по математике в сравнении с 2023 годом

Предмет	**Форма**	**Количество участников**	**Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале**			**Процент качества**	**Средняя отметка**	
			«5»	**«4»**	**«3»**		**2024**	**2023**
математика	ОГЭ	92	12	40	38	56,5	3,7	3,1
	ГВЭ	8	2	4	2	75	4	2,7

Обобщенные результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

Таблица 44

Обобщенные результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	**Количество участников**	**Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале**			**Процент качества**	**Средняя отметка**	
		«5»	**«4»**	**«3»**		**2024**	**2023**
биология	28	2	11	15	46,4	3,5	3,3
химия	12	4	5	3	75	4,1	3,8
география	33	6	17	9	69,7	3,8	3,5
физика	4	–	3	1	75	3,8	4
информатика	46	4	15	25	41,3	3,5	3,3
английский язык	3	–	2	1	66,7	3,7	3
обществознание	41	1	12	27	31,7	3,3	3,1
история	3	–	2	1	66,7	3,7	–
литература	3	1	1	1	66,7	4	3

Выводы: 97% учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 (97 человека из 100) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС. В 2024 году по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по всем предметам.

1.4.4. Оценка результативности участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

В 2024 году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Таблица 45

Плановое и фактическое участие на школьном этапе ВсОШ

Предмет	Заявлено участников	Фактически приняли участие
История	114	114
Обществознание	76	76
Русский язык	295	295
Физика	28	28
Химия	83	83
Биология	81	81
География	202	202
Английский язык	120	120
Литература	61	61
Информатика и ИКТ	59	50
Математика	131	131
Экономика	72	72
Труд (КДДТ)	9	9
Труд (технология) ТТиТТ	4	4
Труд (технология) ИБ	7	7
Труд (технология) РТ	8	8
Искусство (МХК)	30	30
Астрономия	20	20
Основы безопасности и жизнедеятельности	31	31
Физическая культура (Девушки)	20	20
Физическая культура (Юноши)	43	43
Право	41	41
Всего:	**1535**	**1535**

Общее число участников и количество участников и победителей по каждому предмету представлено в таблицах:

Таблица 46

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Участники олимпиады								
	4 кл.	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**	**Итого**
История	0	18	14	7	10	55	10	0	**114**
Обществознание	0	0	6	7	20	23	17	3	**76**
Русский язык	52	48	51	20	48	53	17	6	**295**
Физика	0	0	0	1	4	22	1	0	**28**
Химия	0	0	0	0	33	43	7	0	**83**
Биология	0	34	18	12	7	4	5	0	**81**
География	0	48	18	54	56	15	11	0	**202**
Английский язык	0	32	18	11	19	22	11	7	**120**
Литература	0	11	16	11	12	4	6	1	**61**
Информатика и ИКТ	0	16	5	0	2	34	1	1	**59**
Математика	31	36	11	3	2	40	8	0	**131**
Экономика	0	29	1	2	22	5	12	1	**72**
Технология (КДДТ)	0	0	3	0	1	0	0	0	**9**
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	3	0	1	0	0	0	**4**
Труд (технология) ИБ	0	0	5	1	1	0	0	0	**7**
Труд (технология) РТ	0	0	6	1	1	0	0	0	**8**
Искусство (МХК)	0	17	5	3	5	0	0	0	**30**
Астрономия	0	17	1	0	1	0	1	0	**20**
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	10	7	1	9	4	0	0	**31**
Физическая культура (Девушки)	0	3	6	7	0	4	0	0	**20**
Физическая культура (Юноши)	0	4	8	7	11	13	0	0	**43**
Итого:	**83**	**313**	**195**	**177**	**264**	**337**	**107**	**19**	**1535**

Таблица 47

Распределение ***победителей и призеров*** школьного этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
	4 кл.	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**	**Итого**
История	0	9	9	1	6	6	1	0	**32**
Обществознание	0	0	1	1	6	4	1	0	**13**
Русский язык	19	10	11	4	11	5	1	0	**47**
Физика	0	0	0	0	3	0	0	0	**3**
Химия	0	0	0	0	16	0	2	0	**18**
Биология	0	25	15	9	4	0	3	0	**56**
География	0	11	11	33	34	5	8	0	**102**
Английский язык	0	1	2	4	1	4	3	0	**15**
Литература	0	4	14	4	3	4	3	1	**33**
Информатика и ИКТ	0	6	2	0	1	1	0	0	**10**
Математика	5	2	1	0	1	3	1	0	**13**
Экономика	0	8	0	0	0	0	0	0	**8**
Технология (КДДТ)	0	0	3	0	0	0	0	0	**3**
Технология (ИБ)	0	0	2	1	0	0	0	0	**2**
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Труд (технология) РТ	0	0	1	0	0	0	0	0	**1**
Искусство (МХК)	0	12	4	2	2	0	0	0	**20**
Астрономия	0	5	0	0	0	0	0	0	**5**

Основы безопасности и жизнедеятельности	0	6	6	1	8	1	0	0	**22**
Физическая культура (Юноши)	0	2	6	0	0	0	0	0	**8**
Физическая культура (Девушки)	0	1	3	2	0	0	1	0	**4**
Итого:	**24**	**102**	**91**	**62**	**96**	**33**	**24**	**1**	**415**

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ в сравнении за два года

Таблица 48

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ

	2023				2024			
	4кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	4кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
Количество участников	60	166	188	190	83	508	441	463
% участников от количества учащихся	70%	98%	87%	50%	97%	34%	29%	31%
Количество призеров и победителей	30	69	62	50	24	193	153	58
% призеров и победителей от количества участников	50%	42%	33%	26%	28%	37%	34%	12%

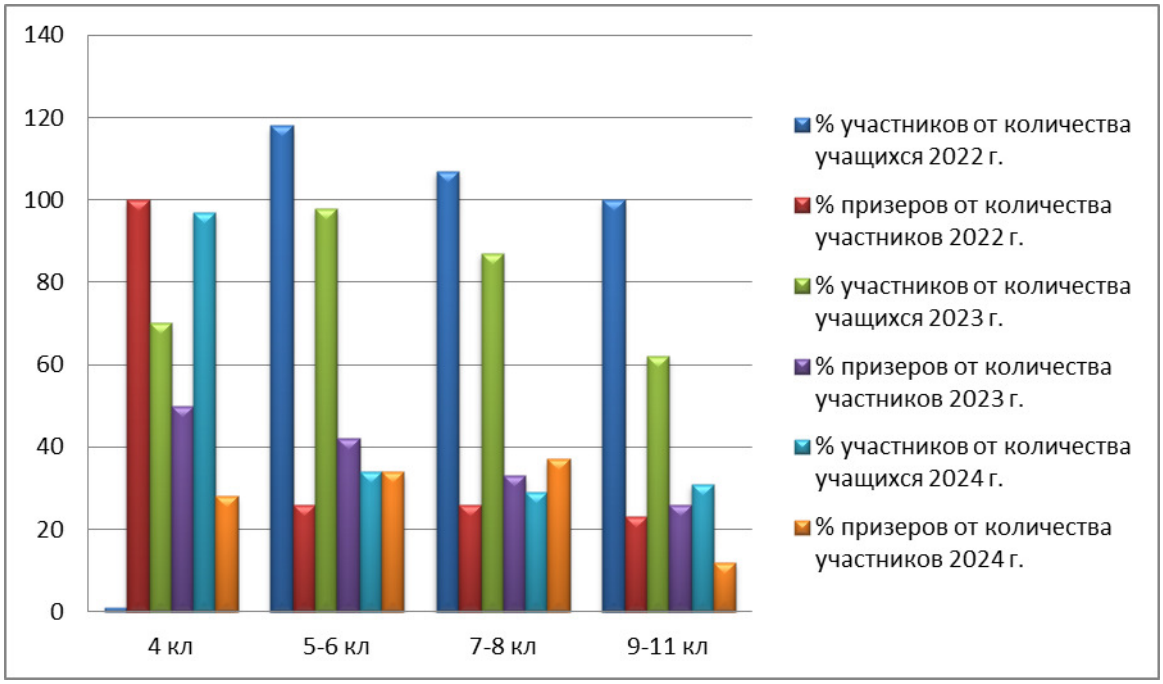


Рисунок 11. Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ за 2022-2024 гг.

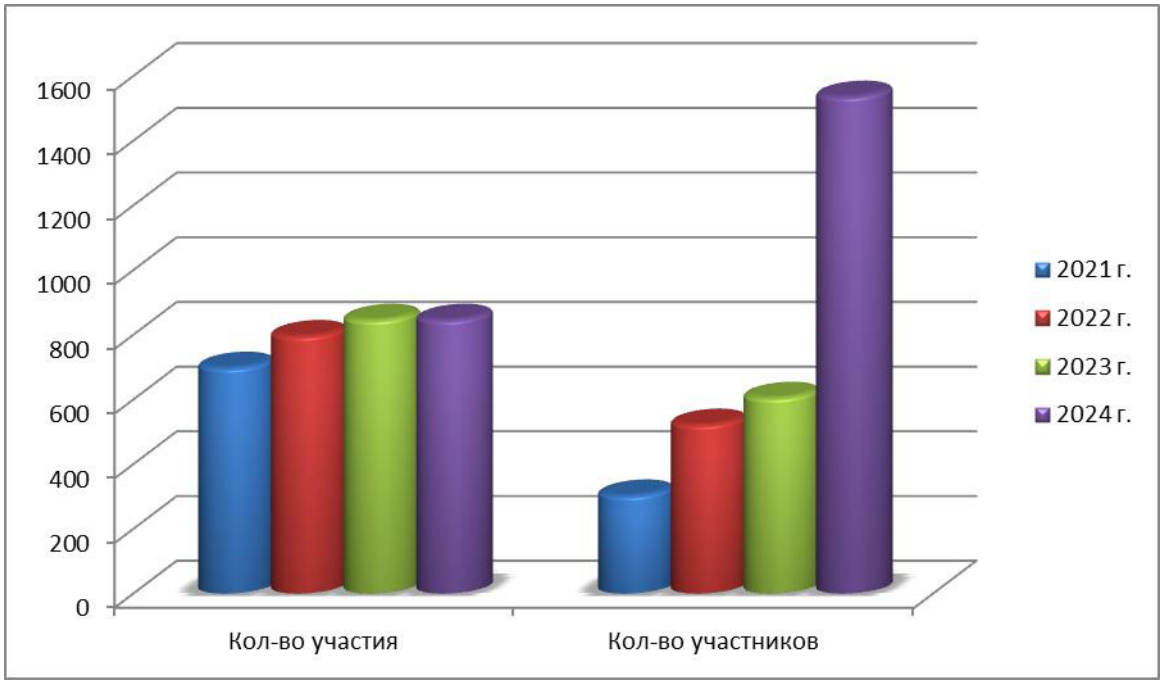


Рисунок 12. Динамика участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ за 2021-2024 г.г.

В представленной диаграмме видно, что количество участников на школьном этапе за последние два года по предметам увеличилось. Но нужно отметить, что 1 учащийся учувствует как минимум в 3 олимпиадах.

Школьный этап ВсОШ в МБОУ СОШ № 55 прошел в соответствии с нормативными документами и с соблюдением организационной схемы, рекомендованной организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ (УО Администрации г. Нижний Тагил). Целевые ориентиры в подготовке учащихся были учтены педагогами.

Муниципальный этап

Участвовать на муниципальном этапе ВсОШ получили возможность победители и призеры школьного этапа (всего 55 человек по 13 учебным предметам). Призерами и победителями муниципального этапа стали:

Таблица 49

Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Призёры (кол-во)	Победители (кол-во)
1	Литература	2	0
2	Обществознание	2	0
3	История	1	0
4	Русский язык	3	0
5	ИЗО	2	0
6	Биология	2	0
7	Английский язык	3	-
	Итого:	**15 призёров**	**0 победителей**

Муниципальный этап ВсОШ в МБОУ СОШ № 55 прошел в соответствии с нормативными документами и с соблюдением организационной схемы, рекомендованной организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ (УО Администрации г. Нижний Тагил). Целевые ориентиры в подготовке учащихся были учтены педагогами.

Таблица 50

Сравнительная характеристика результативности участия в ВсОШ за 2019-2023 г.г.

Учебный год	**Кол-во олимпиад**	**Кол-во участий ВСОШ**	**Кол-во призеров ВСОШ МЭ**	**Предмет**
2019-2020	17 из 22	719	1 призер	ОБЖ
2020-2021	15 из 22	552	2 призера	Биология
2021-2022	16 из 22	697	16 призеров и 2 победителя	Экология Русский язык География Обществознание Литература Химия История ОБЖ
2022-2023	18 из 22	521	11 призеров и 4 победителя	Обществознание Русский язык Химия География Английский язык Литература
2023-2024	20 из 22	604	20 призеров и 4 победителя	Литература Обществознание Физическая культура География Химия Биология ОБЖ Математика Английский язык
2024-2025	20 из 28	1535	15 призёров	Литература Обществознание История Русский язык ИЗО Биология Английский язык

Таким образом, на следующий год запланирована целенаправленная работа по улучшению качества подготовки учащихся к мероприятиям ВсОШ.

Таблица 51

Организация проектной деятельности учащихся

ФИО учителя ШМО	Количество курируемых проектов
Самохвалова О.С.	1
Коробейщикова О.Б.	1
Лобарева Н.С.	9
Сурнина Е.С.	6
Шадрин С.В.	5
Колесник О.В.	1
Гарина Ю.Г.	1
Серебренникова Е.В.	1
Суханова М.П.	6

Демин А.В.	3
Костылева О.В.	1
Тесленко Н.А.	1
Пашаева А.Г.	11
Литвинова Э.И.	1

В целях дальнейшего увеличения количества и качества участия в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня на 2025 год в школе запланированы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных учащихся ОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивала стабильное функционирование и развитие ОО. МБОУ СОШ №55 располагалось в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 7 954,6. кв.м., в том числе учебная – 5232 кв.м.; на одного учащегося учебной площади – 6,2 кв.м.).

Комплектование контингента учащихся производилось в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышала контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии. Учреждение работало в односменном режиме. Начало занятий в 8 ч 00 мин. Перемены – 10-15 минут, перемены с питанием – 20 минут.

Организация учебной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс для учащихся 1-9 классов организовывался по пятидневной учебной неделе, для 10-11-ых классов – по шестидневной учебной неделе.

Календарный учебный график соответствовал Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8-ых и 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах– 33 недель. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимую. Для первых классов устанавливался ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий было составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором школы, с учетом требований СанПиН, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55.

При необходимости (например, при превышении эпидемиологического порога по острым респираторным заболеваниям) реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ № 55. В качестве официальной образовательной платформы использовалась ИКОП «Сферум». Продолжительность уроков при работе с электронными формами определялась в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов.

1.5.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2024 году администрацией МБОУ СОШ №55 были предусмотрены мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения, предупреждению возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма участников образовательного процесса через соблюдение комплекса условий. Они заключались в соблюдении в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима.

Кроме того, в связи с профилактикой вирусных заболеваний, МБОУ СОШ №55 было продолжено проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий: приобреталась обеззараживающая жидкость, соблюдались разработанные ранее графики проветривания и уборки помещений.

Согласно плана проходила работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводились инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный, целевой с сотрудниками школы, инструктажи по технике безопасности с учащимися; месячники по противопожарной безопасности.

Специальной документацией регламентировалась деятельность МБОУ СОШ №55 в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал пожарной безопасности, журнал учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт безопасности, пожарная декларация.

В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной и антитеррористической безопасности систематически проводилась учебная эвакуация учащихся и сотрудников. В сентябре-октябре 2024 года проводился месячник безопасности.

В школе выполнялись следующие требования по безопасности:

- установлена и функционирует усовершенствованная пожарная сигнализация, с выводом сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть;
- установлены ворота с автоматическим открытием/закрытием (в случае сработки пожарной сигнализации открытие ворот происходит автоматически);
-установлена новейшая система оповещения в случае чрезвычайной ситуации;
- заключен договор на КТС ФГУП «Охрана Росгвардии»;
- установлены электромагнитные замки на калитки по периметру ограждения
- установлен турникет, введен пропускной режим для посетителей, имеется физ. охрана ООО ЧОО «Городовой»;
- ведется работа по уменьшению случаев травматизма учащихся;
- организовано видеонаблюдение за порядком в малом и большом спортзалах, за входной группой в фойе и в коридорах 1-3 этажах, во дворе школы, снаружи у главного крыльца, а также при въезде на территорию школы;
- поддерживается в рабочем состоянии освещение по периметру пришкольной территории;
- осуществляется пропускной режим въезда автотранспорта на территорию школы;
- функционирует система СКУД и используются электронные пропуска для учащихся и работников.

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности являлась одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №55.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электро-безопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, были выполнены.

Вывод: в МБОУ СОШ №55 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.5.2. Обеспечение здоровья учащихся

Школьное здание, кабинеты, территория соответствовали требованиям техники безопасности. Здание школы, включая классные помещения, рекреации, санитарные комнаты и пищеблок, школьная мебель отвечали требованиям СанПиН. Санитарно-гигиенические требования и нормы к выполнению воздушного светового и питьевого режима полностью выполнялись.

Медико – социальные условия школы соответствовали требованиям СаНПиН, обеспечивали сохранность жизни, были направлены на укрепление психофизического здоровья учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогов.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 180 мест. На основании договора между МБОУ СОШ №55 и ООО «КОП» в учреждении было организовано горячее питание. Всего за год охват горячим питанием за счет комплексных обедов и через приобретение буфетной продукцией было охвачено 76% учащихся.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществлялось руководством ОУ совместно с ответственным по питанию, медицинским работником, бралась двухсуточная проба, велся бракеражный журнал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, осуществлялось на основании договора с ГАУЗ СО ДГБ № 1, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями фельдшера.

В декретированные сроки учащиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, проходили медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов, подростки 14 лет проходили углубленную диспансеризацию. Профилактические прививки проводились согласно годовому плану по государственному финансированию.

В учреждении были разработаны мероприятия по сохранению здоровья детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Данная работа велась через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживался уровень острой и хронической заболеваемости учащихся ОУ, особенно по заболеванию органов дыхания и зрения. Данный фактор связан с экологической ситуацией в городе и с увеличением нагрузки на глаза детей с постоянным просмотром телефонов, гаджетов и компьютеров.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. На информационных стендах и на сайте ОУ своевременно размещались памятки по профилактике ВГА, ОКИ, ТПИ, ветрянки, ОРВИ, гриппа, менингита. Школьный врач выходила в классы с беседами.

Таблица 52

Статистика хронических заболеваний

Виды заболеваний	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Заболевания сердечно-сосудистой системы	2	3	2	11	12
Заболевания органов дыхания	18	12	12	15	17
Заболевания ЖКТ	28	27	29	18	21
Нарушение осанки	54	64	46	64	67
Зрение	154	164	128	183	191
Итого	256	270	217	291	308
Количество учащихся	842	836	841	843	834
% соотношение	30,4	32,3	25,8	34,5	36,9

Количество детей с хроническими заболеваниями в 2024 году увеличилось, увеличилось количество детей с хроническим заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с нарушением осанки и зрения, но уменьшилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Не изменилось количество детей с заболеваниями органов дыхания.

Таблица 53

Статистика острой заболеваемости

Виды заболеваний	Количество заболевших	%
Число детей, ни разу не болевших в течение года	175	20,9%
Число детей, часто болеющих	30	3,5%
Число заболеваний всего:	376	45,0%
Инфекционные и паразитарные болезни	14	1,6%
из них кишечных	3	0,3%
Болезни нервной системы всего:	3	0,3%
из них вегетососудистая дистония	3	0,3%
Болезни глаза	2	0,2%
Болезни органов дыхания из них:	354	42,4%
Пневмония	-	0
Болезни органов пищеварения	5	0,5%
Болезни мочеполовой системы	2	0,2%
Травмы и отравления,	5	0,5%
из них переломы	5	0,5%

Число не болевших детей составило 175, что составляет 20,9 % от общего количество учащихся, 30 ребенка являлись часто болеющими, что составляет 3,5 %, общее число острых заболеваний 376 из них: паразитарных заболеваний 14, болезней нервной системы 3, заболеваний органов дыхания 354.

В 2025 году работа по оздоровлению учащихся будет направлена на профилактику заболеваний органов дыхания, нарушения осанки и зрения.

Привито от гриппа было 594 детей, что составляет 71,2 % от общего количества учащихся.

Образовательное учреждение, в соответствии с п.3 ст. 32 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» несло ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников данного учреждения во время образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 55 была организована и велась работа по охране труда согласно Положению, Уставу, Правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям работников, годовому плану работы, приказов и других локальных актов, определяющих степень личной ответственности руководителя, ответственного лица, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в МБОУ СОШ № 55 обеспечивалась слаженной работой руководства, комиссии, профсоюза.

В школе имеются основные нормативные документы по охране труда, ведется номенклатура дел. Контроль над выполнением работ и ведением обязательной документации, осуществлялся директором. Регулярно проводились медицинские осмотры. В мае 2024 года медицинский осмотр прошли 100 % сотрудников.

В МБОУ СОШ № 55 были созданы условия для исполнения федерального законодательства «О персональных данных», «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О противодействии коррупции».

1.5.3. Обеспечение условий получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году по адаптированным основным образовательным программам в МБОУ СОШ №55 обучались 65 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них:

– 36 человек обучались в коррекционных классах (на уровне основного общего образования);

– 14 человек обучались инклюзивно (учащиеся с ОВЗ обучались в одном классе с детьми нормы, на начальном и основном уровне образования);

– 15 человек обучались по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП).

При реализации ИУП 8 человек обучались в образовательном учреждении, 7 человек проходили обучение на дому.

Статус «ребенок-инвалид» в 2024 году имели 19 учащихся, из них 10 учащихся при этом имели статус «ребенок с ОВЗ». Среди учащихся со статусом «ребенок-инвалид»:

– 2 человека обучались в коррекционных классах;

– 2 человек проходили обучение по ИУП в образовательном учреждении;

– 7 человек проходил обучение по ИУП на дому.

– 8 человек обучались в классе нормы.

Доступность образования была обеспечена с использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий в обучении в рамках возможностей образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 55 работал психолого-педагогический консилиум, была организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в лице педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, социального педагога.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/common). На входной группе школы была размещена табличка об учреждении, выполненная шрифтом Брайля.

С целью информирования населения о доступности образовательной организации и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на сайте МБОУ СОШ №55 была представлена информация из паспорта доступности (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/objects) и возможность обратиться к администрации школы с любым вопросом через обращение (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/treatments).

На официальном сайте МБОУ СОШ № 55 были представлены следующие разделы: «Образование» (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/education) и «Психолого-педагогическая и социальная помощь» (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/?section_id=126), на которых были размещены: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов; информация о доступности образовательной организации и образовательных услуг для различных категорий (детей-инвалидов и детей с ОВЗ); полезная информация для родителей (законных представителей); график работы специалистов образовательного учреждения осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и возможности записаться на прием к ним. В системе обновлялась информация для учащихся и их родителей (законных представителей) на информационных стендах МБОУ СОШ № 55.

Обеспечивалось участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях школьного и городского уровня: в тематических выставках детских работ, конкурсах, смотрах и т.д.

Оказывалось содействие в получении специализированной помощи вне стен образовательного учреждения, в том числе в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Серебряное копытце» в Дзержинском районе и других учреждениях города Нижний Тагил.

В 2024 году педагогические сотрудники школы прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также посетили различные онлайн конференции по данному направлению.

Вывод: в МБОУ СОШ №55 создавались все условия в рамках возможностей образовательного учреждения для успешного освоения программного материала и получения образования учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5.4. Организация воспитательного процесса

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МБОУ СОШ №55: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ СОШ №55: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №55 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Организаторами воспитательного процесса в 2024 году были следующие сотрудники: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог (2 человека), преподаватель-организатор ОБЗР, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования (4 человека), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, социальный педагог,

классные руководители (всего: 33 человека, в 1-4 классах -12, в 5 – 9 классах -19, в 10-11 классах – 2).

Основные направления воспитания учащихся в школе

Воспитание патриотизма

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организовывались следующие мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность:

1. День памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД.
2. Экскурсия в воинскую часть 6748.
3. Торжественные линейки вдень памяти Андрея Котельникова.
4. Квест для учащихся 5-9 классов «Пока мы едины- мы непобедимы».
5. Квест «Пока мы едины-мы не победимы» для учащихся 1-4 классов.
6. Школьный музей.
7. Линейка, посвященная Дню памяти Неизвестного солдата.
8. Урок в память о выпускнике школы, участнике боевых операций в Чеченской республике – Котельникове А.В.
9. Военно-патриотическая игра «Зарница» 5-11 классы.
10. Военно-патриотическая игра «Зарничка» для учащихся 1-4 классов.
11. Мероприятия, посвященные празднику Великой Победы:

– открытый микрофон «Песни опаленные войной» исполняли учащиеся 1-11 классов;

– товарищеский матч по волейболу среди юношеских команд Дзержинского района, посвященный Дню Победы;

– торжественная линейка для учащихся 1-3 классов;

– оформление стены памяти;

– мастер-класс для учащихся по изготовлению журавлей;

– участие в акции «Окна Победы»;

– театральная постановка «Письма» для учащихся 4-11 классов.

В школьном музее прошли следующие мероприятия:

Обзорные и тематические экскурсии:

- «Познакомьтесь со школьным музеем»;
- «Музей приходит на урок»;
- «Легендарный парад на Красной площади ноябрь 1941 года» ;
- «Звезда планетарного масштаба;
- «К 85-летию со дня рождения Юрия Гагарина»;
- «Боевой путь наших учителей»;
- «Победный май» ;
- Тематический вечер, посвященный Дню единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны «День Дарителя музею».

Кроме того, в школе были организованы семинары, конференции, встречи:

1. Линейки памяти (посвящены памяти выпускника школы, участника боевых операций в Чеченской республике-Котельникова А.В.).
2. Встреча с участниками локальных конфликтов.
3. Встречи с «детьми войны», ветеранами, интересными людьми.

Таблица 54

Конкурсные мероприятия в рамках воспитания патриотизма

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Городской этап областного конкурса «Юный экскурсовод»	1 место
2	Городской этап областного конкурса (направление «Уникальный экспонат»	3 место
3	Второй Всероссийский слёт в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории»	Сертификат участия
4	Городской конкурс рапортов школьных музеев, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне	3 место

Гражданское воспитание

Городская краеведческая игра для младших школьников

«Я –ТАГИЛЬЧАНИН»

Тема: «Нижний Тагил – город возможностей».

Таблица 55

Мероприятия, прошедшие в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»

Дата	Охват, класс	Название мероприятия, форма	Краткое описание
февраль	97	Конкурс смотра строя и песни «Мы юные защитники России»	Школьный этап: 1 место – 3Б класс 2 место – 3А класс 3 место – 3В класс Районный этап: 3 место – 3Б класс
Март	30	Конкурс творческих проектов «Наши изобретения»	Школьный этап: 1 место – 4Б класс Районный этап: 2 место – 4Б класс
15 апреля	338	Итоговый праздник игры «Я-тагильчанин»	Школьный праздник – участие
26 апреля		Районный итоговый праздник игры «Я-тагильчанин»	Районное награждение по итогам 2023-2024 года: 2 место; Грамота за лучший итоговый праздник в рамках игры «Я- тагильчанин»
04.10.24	338	Старт игры «Я – тагильчанин»	Школьный праздник – участие всех классов
Октябрь-ноябрь	2А класс	Фотоквест **«Семейный маршрут»** в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин»	Школьный этап : 1 учащийся – победитель Районный этап : 1 учащийся – 3 место
04.10.24	338	Старт игры «Я – тагильчанин»	Школьный праздник – участие всех классов

Вывод: В городской краеведческой игре для младших школьников «Я – ТАГИЛЬЧАНИН» учащиеся школы приняли активное участие. Всего приняло участие 841 учащийся в 7 мероприятиях.

Городская краеведческая игра

«Мы живём на Урале» 5-8 класс

Краеведческая игра «Мы живем на Урале» - это образовательный проект, реализуемый в сфере дополнительного образования с 2006 года для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Проект осуществляется с целью создания условий для формирования национального самосознания личности учащихся через активное познание духовного, исторического, культурного, промышленного потенциала края.

Деятельность краеведческой игры «Мы живем на Урале» направлена на:

- приобщение учащихся к народной культуре и традициям, достижениям старших поколений;

- воспитание активной гражданской позиции, патриотических качеств личности, формирование ценностных отношений обучающихся к истории Нижнего Тагила и его окрестностей;

- развитие научно-исследовательской деятельности школьников.

Таблица 56

Мероприятия, прошедшие в рамках городской краеведческой игры «Мы живем на Урале»

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
Городской	Выставка детских художественных работ «По страницам литературных произведений» (выставочный зал ХГФ НТГСПИ)	3	Участие
Районный	конкурс медиа экскурсий «Жемчужины Урала»	4	3 место
Районный	Городской конкурс исследовательских проектов «Наука и техника Урала»	2	1 место
Районный	Акция «Победный май»	8	Участие
Районный	Фотоквест «Искусство на улицах города»	8	1 место
Школьный Районный	Интеллектуально-познавательный тур «Узкоколейка Демидовских заводов»,	4	3 место

Вывод: Всего приняли участие в 7 мероприятиях.

Духовно-нравственное развитие

Фестиваль творчества «Адрес детства Нижний Тагил»

В рамках направления «Участие в фестивалях и конкурсах» были проведены мероприятия:

1. Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод» результат: Дипломант 2 степени.
2. Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», который проходит в рамках Городского фестиваля художественного творчества детей и юношества «Адрес детства — мой Нижний Тагил». Результат: Дипломант 2 степени.
3. Районный этап городского конкурса «Волшебный каблучок». Результат: 3 дипломанта 3 степени.
4. Городской конкурс «В начале было слово».

Таблица 57

Мероприятия, прошедшие в рамках фестиваля творчества «Адрес детства Нижний Тагил»

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество участников школьного этапа	27	43	34
Результаты районного этапа	Призер -2 Победитель -7	Лауреаты II степени: 2 дипломанты I степени:4 дипломанты II степени:4 дипломант III степени: 1	Лауреаты II степени: 1 Лауреаты III степени: 3 дипломанты I степени:5 дипломанты II степени:8

Результаты городского этапа	Лауреат 2 степени - 2 Дипломант 1 степени - 3 Дипломант 2 степени - 1 Дипломант 3 степени - 2	Лауреаты II степени: 2 дипломанты I степени:4 дипломанты II степени:4 дипломант III степени: 1	лауреат 1 степени 1 лауреат 2 степени 1 лауреат 3 степени 1 дипломант 3 степени 1

Вывод: учащиеся школы приняли активное участие в городском фестивале. Наблюдается уменьшение количества участников школьного этапа городского конкурса «В начале было слово», при этом улучшились результаты районного и городского этапа.

Экологическое воспитание

В рамках экологического воспитания прошли сборы макулатуры в ноябре и апреле. Всего было собрано 2000 кг макулатуры.

В июне на базе школы создан волонтерский экологический отряд из учащихся 5, 8, 10 классов, который занимался озеленением пришкольной территории.

Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

Профилактика ПДД

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МБОУ СОШ№55 был сформированы отряды юных инспекторов движения «Зебра» из учащихся 6А класса и 2А класса, основное назначение которых – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

Таблица 58

Мероприятия, проведенные в рамках профилактики ПДД

Уровень	Название мероприятия	Количество участников
Школьный	Олимпиада «Законы улиц и дорог»	Учащиеся 1-11 кл.
Всероссийский	Олимпиада по ПДД «Учи.ру»	174 диплома победителя 137 сертификатов участника 169 похвальных грамот
Школьный	Посвящение в пешеходы	90
Школьный	«Безопасное колесо»	25
Районный	«Безопасное колесо»	10
Школьный	Совместный рейд ГИБДД, родителей и учащихся	10
Школьный	Родительский патруль	10
Школьный	Беседа учащихся 1-4 классов с инспектором ПБДД ОГИБДД МУ МВД России "Нижнетагильское" Горевой О.В.	260
Районный	Районный этап городского конкурса	10 человек, участие

Вывод: всего в мероприятиях по профилактике приняли участие 1480 учащихся в 9 мероприятиях.

Основным направлением данной деятельности являлось проведение в 1-11 классах тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в рамках 18 часовой программы. Тематические занятия проводились классным руководителем в течение учебного года за счет классных часов в соответствии с планом воспитательной работы. Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения оформлялись в виде специальных стендов и, располагаются на 1 этаже школы.

Также аналитические материалы размещались в классных уголках и доводились до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

На территории школы отсутствовала площадка по безопасности дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности

В целях пропаганды пожарной безопасности среди детей МБОУ СОШ№55 была сформирована дружина юных пожарных «Факел» из учащихся 6В класса, основное назначение которого – предупреждение нарушения правил обращения с огнём.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения правил обращения с огнем, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению правил пожарной безопасности, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности:

1. Проведение ежемесячно классных часов, согласно рабочей программы «Школа пожарной безопасности» В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов.
2. Муниципальная пожарная эстафета «Огнеборец» 12 место.
3. Экскурсии в ЦЗНТ.
4. Встреча с инспектором ОДН ОП №17 беседа об ответственности за поджог сухой травы с учащимися 4 классов.
5. Уроки ОБЗР, посвященные Дню пожарной охраны.
6. Выставка рисунков учащихся 2-5 классов.
7. Транслирование видеороликов о пожарной безопасности.
8. Районный этап городского конкурса на лучшую дружину юных пожарных «Горячие сердца» районном этапе городского конкурса на лучшую дружину юных пожарных «Горячие сердца» - 2 место.

Физическое воспитание

Была проведена спартакиада среди учащихся муниципальных образовательных учреждений «Президентские игры» и «Президентские соревнования»

Таблица 59

Результаты спартакиады среди учащихся муниципальных образовательных учреждений «Президентские игры» и «Президентские соревнования»

Начальное общее образование:			
№п/п	Название мероприятия	Результаты	
		2023	2024
1	Осенний кросс (район)	1 место	8 место
2	Осенний кросс (город)	8 место	-
3	Троеборье (район)	-	8 место
4	Лыжные гонки (район)	2 место	7 место
5	Лыжные гонки (город)	8 место	-
6	Лёгкоатлетическая эстафета (район) –	2 место	4 место
Районная спартакиада			6 место
Основное общее образование:			
8	Осенний кросс (район)	4 место	4 место
9	Лыжные гонки (район)	4 место	4 место
10	Волейбол (юноши) район	-	1 место
11	Волейбол (юноши) город	-	4 место
12	Волейбол (девушки) (район)	-	3 место
13	Волейбол (девушки) город	-	9 место
14	Лёгкоатлетическая эстафета – (район)	5 место	2 место
15	Лёгкоатлетическая эстафета (город)	12 место	10 место
Районная спартакиада			

Вывод: В 2024 году учащиеся приняли активное и результативное участие в игровых видах спорта.

Были проведены спортивные мероприятия в рамках «Школьного спортивного клуба»:

1. Участие в районных и городских «Весёлых стартах».
2. Турнир по «Пионерболу среди мальчиков и девочек 3-4 классов.

3. «Веселые старты» среди 1-4 классов.
4. Участие в традиционной лыжной гонке памяти Плясунова 5 место (5-6 классы).
5. Организация и проведение школьных малых Олимпийских игр.

Познавательное направление воспитания

Традиционные мероприятия

Таблица 60

Статистика проведения традиционных мероприятий

Уровень	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
Городской	Фрироуп	10	Участие
Школьный	Интерактивный новогодний спектакль «Сказка о потерянном времени» для учащихся 1-4 классов	15/350	Актеры – учащиеся 10 класса
Школьный	Видеоконцерт в День Матери	14	Сделан общий фильм, выложен в группе в «контакте»
Школьный	Акции по изготовлению открытки ко дню пожилого человека, новому году, дню Победы.	200	Открытки переданы в ГАУСО СО "КЦСОН "Золотая осень»
Школьный	Мисс-Осень	60	
Районный	Фотоквест «На этом самом месте»	8	1 место
Школьный	День самоуправления	50	Ученики примерили на себя роль учителей и заместителей директора
Городской	Не иссякнет России река	5	1 место
Школьный	Новогодняя выставка	40	Дети из 1-11 классов выполнили работы на новогоднюю тематику
Школьный	Конкурс новогодних елок	700	Младшая школа: 1 место – 2а, 3б, 3в 2 место – 1а, 3б 3 место – 2б, 3б, 4б Номинация «Новогодняя краса» - 3б, 4в Старшая школа: 1 место – 6а, 6в, 7а, 7б, 10а 2 место – 5в, 8а, 8б, 8в, 9б 3 место – 5а, 6б, 8г, 9в Номинация «Новогоднее вдохновение» - 7г Номинация «Приз зрительских симпатий» - 5в
Школьный	А ну-ка парни	300	Были проведены спортивные соревнования, а так же мальчики выполняли различные творческие задания
Школьный	Зарничка	300	1 место – 1а, 2а, 3б, 4а 2 место – 1в, 2б, 2в, 3в, 4б 3 место – 1б, 3а, 4в
Школьный	Зарница	540	5-6 классы: 1 место – 5в 2 место – 5б 3 место – 6в 4 место – 5а, 6б 7-8 классы: 1 место – 8а 2 место – 7б 3 место – 8г 4 место – 8в 9-11 классы:

			1 место – 9б
Школьный	Выставка детского декоративно-прикладного творчества	50	Дети из 1-11 классов выполнили различные работы своего творчества. 3 работы были отобраны для участия в городских конкурсах: 1 место, 1 место, Сертификат участия
Школьный	Открытие выставки детского декоративно-прикладного творчества	20	Дети выступали с номерами и представляли свои проекты экспертной комиссии
Школьный	Песни опаленные войной	840	Организован открытый микрофон, дети 1-11 классов пели песни посвященные войне
Школьный	День матери	15	Ученики записывали стихи посвященные маме на видео
Школьный	Уральский добровольческий танковый корпус	540	В честь 80-летия Уральского добровольческого танкового корпуса, для учеников старшей школы был проведен квест
Школьный	Концерт в честь 8 марта	80	Организован концерт в честь 8 марта
Школьный	Новогодний бал	20	Организован новогодний бал. Ученики старших классов разучивали бальные танцы и представляли их на балу
Школьный	«Спасибо докторам»	50	Организована акция в честь медицинских работников. Дети записывали видео и делали сердца в стиле оригами
Школьный	День народного единства	840	Организован квест
Школьный	Концерт в честь дня учителя	60	Организован концерт в честь дня учителя
Школьный	Мир, труд, май	55	Дети рисовали плакаты в честь праздника 1 мая

Вывод: всего в познавательных мероприятиях разного уровня приняло участие 5162 человек, то есть каждый ребенок принял участие в среднем в 6 мероприятиях.

Таблица 61

Статистика участия в мероприятиях в рамках **РДДМ «Движение Первых»**

Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
День Знаний	818	Проведена линейка для всех классов школы.
Всероссийская акция #БЛАГОДАРЮ	9	Учащиеся из оригами сделали пеликанов, написали пожелания, слова благодарности педагогам и вручили их.
День солидарности в борьбе с терроризмом.	89	Обучающиеся третьих классов приняли участие в акции "Мир на ладони". Ребята выполнили рисунки, основой которых стали отпечатки ладоней.
Международный день распространения грамотности отмечается 8 сентября.	327	6.09.24года учителя русского языка и литературы провели тематические уроки для 5-8 классов. Ребята проверяли свою грамотность, собирали пословицы, по рисункам угадывали какое зашифровано действие и многое

		другое. В конце урока, ребята рассуждали о том, что же нужно делать человеку, чтобы быть грамотным.
Форум семейных сообществ «Родные-Любимые»	4	7 сентября в Екатеринбурге прошел форум семейных сообществ «Родные-Любимые». Свердловская область». Принимала участие семья учащихся.
10 сентября День памяти жертв фашизма	258	10 сентября, в нашей школе, учителя истории провели интеллектуальную игру "Кладовая памяти" для обучающихся 6-10 классов.
Всероссийский проект "Литературный марафон»	5	Участие в Всероссийском проекте "Литературный марафон" в номинации «Галерея персонажей». Тематика посвящена 145 летнему юбилею Павла Петровича Бажова.
Акция "Помоги Первым"	115	11 сентября, учитель ОБЖ провела урок по первой помощи для обучающихся 8А класса. 20 сентября, учитель ОБЖ провела интересную игру "Алло,скорая!" по первой помощи для обучающихся 4 классов
Слет наставников Орлят Свердловской области	6	Ребята в течение часа примерили на себя профессии режиссёра, оператора, актёра, монтажера, звукооператора и других профессий мира кинематографа. Также ребята прошли квест-игру "Путешествие по трекам", узнали об актуальных возможностях для наставников Орлят в Движении Первых.
21 сентября День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»)	26	Обучающиеся 4В класса приняли участие в интеллектуальной игре «От Руси к России».
Всероссийский конкурс «истории в кругу семьи» «Я горжусь и беру пример»	4	Обучающиеся писали сочинения на тему «ИСТОРИИ В КРУГУ СЕМЬИ»
Городской забег "Семейная команда" от Движения Первых	10	Юбилейный 20й всероссийский день бега "Кросс нации" прошёл в Нижнем Тагиле 21 сентября на территории парка культуры и отдыха имени А.П. Бондина, а так же на улице Горошникова.
30 сентября День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	28	Обучающиеся 5Б класса, приняли участие в мастер-классе "С возвращением домой", ребята изготовили тематические рисунки в поддержку исторических территорий Российской Федерации.
Акция "Мой воспитатель - самый лучший"	31	Обучающиеся 2 классов приняли участие в акции и нарисовали своих любимых воспитателей. Ребята рассказали о своих воспитателях и о их положительных качествах.
Городская интерактивная квест-игра «Будь в движении»	6	Уже второй год подряд активисты городского Совета Первых и ФДО "Юные тагильчане" проводят интерактивную квест-игру «Будь в движении» на Лагуне-2. Главная цель - рассказать новичкам о возможностях участия в проектах Движения , а также познакомить и подружить активистов школ Нижнего Тагила. В этом году квест объединил 45 команд школ и около 350 участников. Всего на Лагуне находилось 12 станций, каждая из которых была связана с определённым флагманским проектом

		Движения. Руководители станций рассказали о таких проектах как: «Хранители истории», «Зарница», «Большая перемена», «Вызов Первых», «Медиапритяжение» и другие. Помогали двигаться по маршрутному листу, создавали сплоченную и дружескую атмосферу кураторы.
Международный день пожилых людей	127	Видеопоздравление от учащихся.
День учителя	818	Поздравление учителей, концерт для учителей и ветеранов.
День отца	178	Ученики 3-4 классов участвовали в мастер-классе по изготовлению открыток для пап; Активисты школы, совместно с педагогами оформили выставку с работами детей начальной школы.
25 октября Международный день школьных библиотек.	29	Активисты школы, подготовили видеоролик для нашей библиотеки. Обучающиеся 4В класса, приняли участие в творческой мастерской "Зоо-закладки"
Всероссийская акция «Марафон культур», посвященная Дню народного единства	818	В рамках акции, наши ребята из лагеря дневного пребывания выбрали интересную русскую народную сказку «Жихарка». После её прочтения, ребята обсудили сюжет и создали к ней иллюстрации. В честь праздника в нашей школе прошел квест для 1-8 классов на тему дружбы народов. Ребята рисовали эмблему своего класса, разгадывали кроссворд, отгадывали сказочных героев и пословицы, а так же показывали каким дружным моет быть их класс. По итогам квеста места распределились следующим образом: 5 «Б» класс – 1 место 5 «А» класс – 2 место 5 «В» класс – 3 место 6 «Б» класс – 1 место 6 «В» класс – 2 место 6 «А» класс – 3 место 7 «В» класс – 1 место 7 «Б» класс – 2 место 7 «А» класс – 3 место 8 «В» класс – 1 место 8 «Б» класс – 2 место 8 «А» класс – 3 место
"День матери"	30	Учащиеся 6В поздравляют своих любимых мамочек с этим прекрасным праздником, записав видео поздравление и сделав открытку с теплыми пожеланиями.
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	818	В преддверии Дня Государственного герба Российской Федерации, в нашей школе организован совместный формат с Российским обществом «Знание»: просмотр тематического цикла видеороликов «ДНК России» на тему становления российской государственности. Обучающиеся 4В класса приняли участие в викторине «День Российского герба». Целью и задачами мероприятия являются формирование устойчивого интереса и желания изучать государственную символику родного государства, воспитание

		чувства патриотизма, любви к Родине, гордость за Отечество.
3 декабря День Неизвестного солдата	203	Сегодня, прошла линейка посвященная Дню Неизвестного солдата. Обучающиеся 2В,4А, 5А,Б,В, 6В, 7А классов почтили память о павших воинах минутой молчания.
3 декабря Международный день инвалидов	818	На этой неделе, в нашей школе велась трансляция мультфильмов «Общество без границ», посвященных теме инвалидности. 2В класс принял участие в тематической беседе «Люди так не делятся». Беседа состоит из двух блоков: показ видеоролика с последующим его обсуждением и рефлексия.
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	4	Онлайн конкурс на лучший плакат с использованием концептного анализа понятия «патриот»
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	18	Активисты первичного отделения МБОУ СОШ №55, провели интеллектуальный квиз «Знатоки добра» для обучающихся 10 класса.
9 декабря - Разговоры о важном: «День Героев Отечества»	818	Для всех классов прошло открытие «парты героя».
12 декабря День Конституции Российской Федерации	76	«Конституция моей страны» для 8Б, 9А и 9Б классов. Игра проводилась по примеру финального этапа телевизионной игры «Самый умный»

Вывод: Всего в мероприятиях РДДМ приняли участие 8180 детей, т.е. каждый ребенок в среднем 10 раз.

1.5.4.3. Система дополнительного образования детей

Система дополнительного образования детей выстраивалась в рамках Программы развития школы. Целью являлось развитие условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем интеграции системы общего образования и системы дополнительного образования в единый образовательный процесс, обновление содержания, методов и форм внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проблема здоровья детей занимала одно из главных мест в воспитательной работе школы. С января по май 2024 года в школе работали 12 кружков, 4 из которых имеют физкультурно-спортивную направленность, задействовано 255 детей. С сентября по декабрь 2024 года количество кружков увеличилось до 15 кружков количество детей возросло до 280 человек. Появился кружок «Открываем мир» туристско-краеведческой направленности.

Заключены договоры сетевого взаимодействия с МАУ ДО «Дзержинский дворец детского и юношеского творчества» и МБУ ДО «Станция юных техников». Для начальной школы на базе школы реализуются программы дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Бисероплетение».

1.5.5. Профилактическая работа в МБОУ СОШ №55

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодёжи и повышенная эффективность их профилактики. Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате самоконтроля. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Для достижения положительных результатов в профилактической деятельности в течение 2024 года в МБОУ СОШ №55 с учащимися и их родителями проводилась комплексная профилактическая работа. Данная деятельность осуществлялась через работу социально – психологической службы школы, в состав которой входят:

- заместитель директора по ВР
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- классные руководители.

В школе на декабрь 2024 обучается 818 учащийся.

Таблица 62

Анализ обеспечения профилактики безнадзорности, бродяжничества, правонарушений несовершеннолетних

параметр	31.12.2023	31.12.2024	
Общее количество обучающихся образовательного учреждения	844	818	На 3% уменьшение
Информация о детях сиротах и детях, оставшихся без печения родителей/состоящих на учетах	**16/ 1** 6%	14/3 21%	Отрицательная динамика
Информация о несовершеннолетних, с задержкой психического развития: 65 чел.	49/3	65/3	Увеличение детей ЗПР состоящих на учете
Число несовершеннолетних обучающихся из не полных семей/ из них, состоящих на ведомственных учетах	258 чел/ 2 чел.	218 чел/ 7 чел.	Уменьшение неполных семей
Информация о семьях учащихся, находящихся в социально-опасном положении	4	3	Уменьшение на 1 семью СОП
Информация о подростках, состоящих на учете в органах правопорядка	3/0,3%	6/0,73%	Увеличение в 2 раза
Информация о подростках, состоящих на учете в ТКДНиЗП	2	2	неизменно
Информация о подростках, состоящих на внутришкольном учете	6/0,71	12/1,4	Увеличение в 2 раза
Информация о подростках, поставленных на ведомственные учеты за совершение правонарушений (июнь-декабрь	0	6/0,73%	Увеличение на 0,73 %

Информация о детях, совершивших общественно-опасные деяния (до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности) (июнь-декабрь	0	0,12%	Увеличение на 0,12%
Информация о детях, допустивших административные правонарушения, не достигших 16 лет		0,12%	Увеличение на 0,12%
Информация о подростках, замеченных в употреблении наркотических средств, ПАВ, курительных смесей	1	1	неизменно
Информация о подростках, замеченных в употреблении алкоголя	0	0,12%	Увеличение на 0,12%
Информация, о детях, имеющих уходы из дома	1	0	Отрицательная динамика
Информация о детях, подвергшихся насилию со стороны взрослых (жестокому обращению, сексуальному насилию, причинению телесных повреждений)	0	0	отсутствует
Число выявленных фактов буллинга учащихся в общеобразовательном учреждении	0	0	отсутствует
Информация о детях, допустивших самоповреждающее (суицидальное) поведение	0	0	отсутствует
Организация работы по выявлению деструктивных аккаунтов учащихся в социальных сетях	0	0	отсутствует
Повышение квалификации педагогических работников	0	2чел	увеличение
Информация о детях, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам	3/0,35%	5/0,61	Увеличение в 2 раза

Проведено 9 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, на которых было рассмотрено 67 дел, это на 26 больше чем в прошлом году. В ходе проведения заседаний Совета Профилактики несовершеннолетним и их законным представителям были оказаны различные виды помощи.

Все учащиеся, находящиеся на внутришкольном профилактическом учете посещают регулярную внеурочную деятельность и мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ТКДН и ЗП, ПБДД ОГИБДД МУ МВД России "Нижнетагильское", управлением социальной политики, учреждениями культуры, социальным центром реабилитации, специалистами городского дворца молодежи.

Организация каникулярного и летнего отдыха детей

В первую очередь в летний оздоровительный лагерь при школе включаются дети и подростки, состоящие на ВШУ, находящиеся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченные, многодетные и др. Подросткам старше 14 лет предлагается трудоустройство на летний период в отряд мэра. В рамках общей профилактики прошли следующие мероприятия:

1. Рассмотрение на Педагогическом совете №1 вопроса, о состоянии преступности и правонарушений за 2024 год.
2. Участие в комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток».

3. Анализ правонарушений и преступлений учащимися на начало года. Собеседование с классными руководителями.

4. Коррекция и обновление банка данных о несовершеннолетних состоящих на ВШУ и на учете в ПДН.

5. Составления плана совместной деятельности с ОВД.

6. Контроль за посещаемостью учащихся, выяснение причин непосещения и возвращение несовершеннолетних в школу.

7. Проведение ОВД рейдов в семьи учащихся состоящих на ВШУ и на учете в ПДН, с целью обследования жилищно-бытовых условий.

8. Контроль за занятостью несовершеннолетних, состоящих на ВШУ И ПДН в кружках и секциях.

9. Акция «Помоги пойти учиться».

С родителями ведется следующая работа:

1. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, направление информации в ОП №17 и управление социальной политики.

2. Проведение общешкольных родительских собраний «Безопасность образовательного процесса».

3.Индивидуальная работа с семьями и родителями (беседы с классным руководителем, с социальным педагогом, с заместителями директора, с директором, с инспектором ПДН).

4. Сбор информации о занятости учащихся в каникулярное время и проведение инструктажей по безопасному поведению.

5. Организация отдыха во время каникул учащихся, состоящих на ВШУ.

6. Информирование родителей о наличие кружков и секций при школе ив ближайшем окружении.

7. Информирование родителей о том, что они несут административную ответственность за нахождение их детей без сопровождения взрослых после 22 часов, а также об успеваемости детей (в конце каждой четверти).

В рамках профилактики асоциального поведения в школе прошло:

1. Проведение социально-педагогического тестирования.

Таблица 63

Статистическая информация по социально-педагогическому тестированию

	с высокой вероятностью проявлений рискового поведения	с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения
2023	13	44
2024	4	39

Наблюдается положительная динамика в уменьшении количество детей с высокой вероятностью проявлений рискового поведения и с высочайшей вероятностью проявлений рискового поведения.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Анализируя результаты обучения по образовательной программе основного общего образования 29,5% выпускников МБОУ СОШ № 55 продолжили обучение в школе, 70,5% выпускников продолжили обучение в различных образовательных организациях города. 70% выпускников МБОУ СОШ № 55, завершивших обучение, по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Поступление выпускников в ВУЗы свидетельствовало о высокой оценке их востребованности. Результат получения общего образования выпускников МБОУ СОШ № 55 показал, что наши выпускники способные адаптироваться в изменяющихся условиях

социальной среды социально зрелые, активные личности.

Таблица 64

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

Название ОУ	Количество
Факультет НТИ УГТУ УПИ Нижнетагильский Машиностроительный техникум	10
ГБПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	4
ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж	0
ГАПОУ СО Нижнетагильский Техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	13
ГБПОУ СО Нижнетагильский железнодорожный техникум	5
НТФ ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	8
ГБПОУ СОШ Нижнетагильский педагогический колледж№1,2	6
10 КЛАСС МБОУ СОШ№55	18
10 класс другие ОУ	11
НТГПК им.Демидова (+ Самородок)	6
Уральское училище прикладного искусства	3
Высокогорский многопрофильный техникум	0
ПО Нижний Тагил НТГСПА (СПО)	0
ГАПОУ СО Нижнетагильский строительный техникум	0
Нижнетагильский юридический колледж	5
Иногородние СПО	6
Итого	98

Таблица 65

Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов

Название ОУ	Количество
Филиал РГППУ НТГСПИ	0
НТИ УрФУ	4
Иногородние ВУЗы	10
СПО Нижний Тагил	3
Иногородние СПО	1
Трудоустройство	1
армия	1
Итого	20

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2024 год выявил стабильность показателя. Школа совершенствовала систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключала договоры с организациями, которые помогли реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Так, был заключен договор с АНО ПОО «УИПК «21-й век», НТМФПП. Заместители директора активизировали работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого были организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, организовывал участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ СОШ №55 – была полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате были созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется 3 педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор. В связи с отсутствием специалистов, часть педагогов работало с нагрузкой, превышающей норму часов более чем в 1,5 раза.

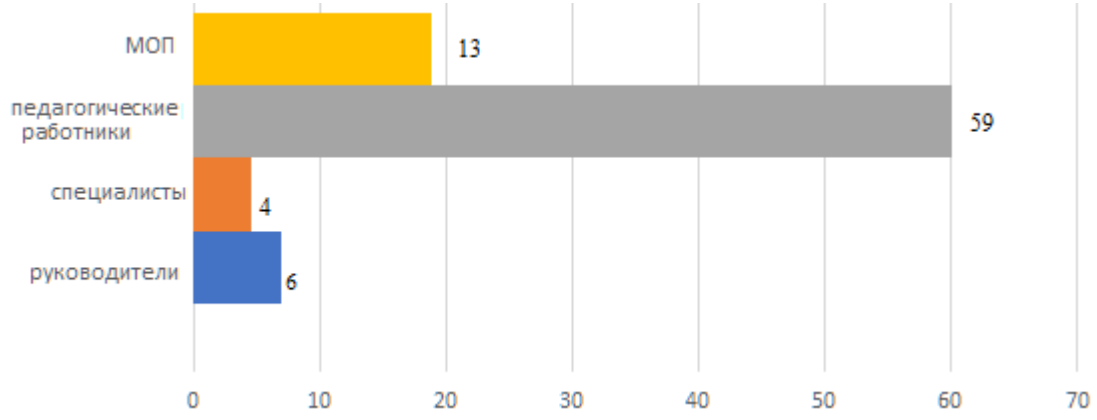


Рисунок 13. Кадровый состав МБОУ СОШ №55

Администрация МБОУ СОШ № 55 регулярно взаимодействовала с центром занятости, с Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», педагогическими колледжами. Все это позволило в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывалась на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования, а также на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» октября 2013г. № 544н.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствовал требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и профессиональных стандартов с изменениями и представлен в таблице:

Таблица 66

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Должность	Уровень квалификации работников Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет,	Соответствует

	или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Высшее профессиональное (психологическое) образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Учитель-дефектолог	Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»	Соответствует
Преподаватель-организатор ОБЗР	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Старший вожатый	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Специалист в области воспитания (тьютор)	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной	Соответствует

	деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства	

1.7.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МБОУ СОШ №55 в отчетном периоде было занято 65 педагогических работников (в том числе из числа руководителей), из них 3 - в декретном отпуске. По состоянию на 31.12.2024 г. педагогический стаж педагогических работников распределялся по годам следующим образом:

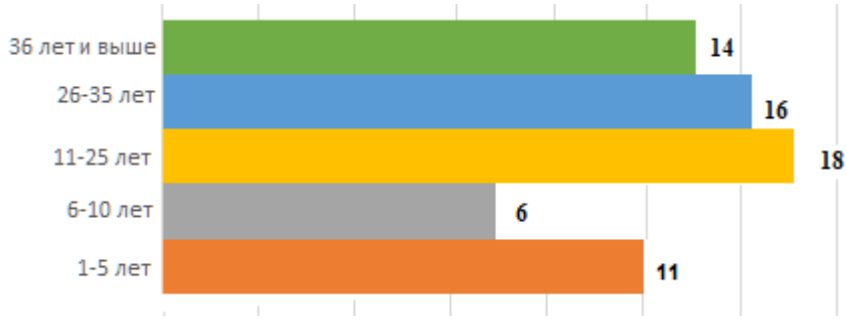


Рисунок 14. Распределение педагогического стажа педагогических работников

В 2024 учебном году процедуру аттестации прошли 10 педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 1 человек (впервые), 2 человека (подтвердили);
- первая квалификационная категория: 3 человека (впервые), 1 человек (подтвердил);
- соответствие занимаемой должности: 3 человека.

По состоянию на 31.12.2024 г. педагогические работники распределились по квалификационным категориям следующим образом:

Таблица 67

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие		1КК		ВКК		
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	
	1	3	12	21	-	19	Всего
Всего 65	4		33		19		9
	6%		51%		29%		14%

В качестве проблемного момента можно назвать наличие учителей, имеющих соответствие занимаемой должности и неаттестованных работников (6% и 14% соответственно), а также малая доля учителей с ВКК (29% от всего количества педагогических работников). Это было связано с поступлением на работу новых сотрудников, не имеющих категорий и не подлежащих аттестации (работают менее двух лет).

Результаты аттестации педагогов в 2024 учебном году свидетельствовали о том, что в учреждении обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Все педагогические работники подтвердили заявленные ими квалификационные категории. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №55 прошла без замечаний, а

качество представленных документов позволило всем педагогическим работникам аттестоваться на заявленную категорию.

В 2024 году в школе прослеживается снижение показателя обновления педагогических кадров. Количество молодых специалистов, поступивших в ОО на работу за 3 последних года составило – 8 % (5 чел) от числа педагогических работников, что ниже на 9 % по сравнению с 2023 годом. Количество специалистов в возрасте до 35 лет составило 25 %.

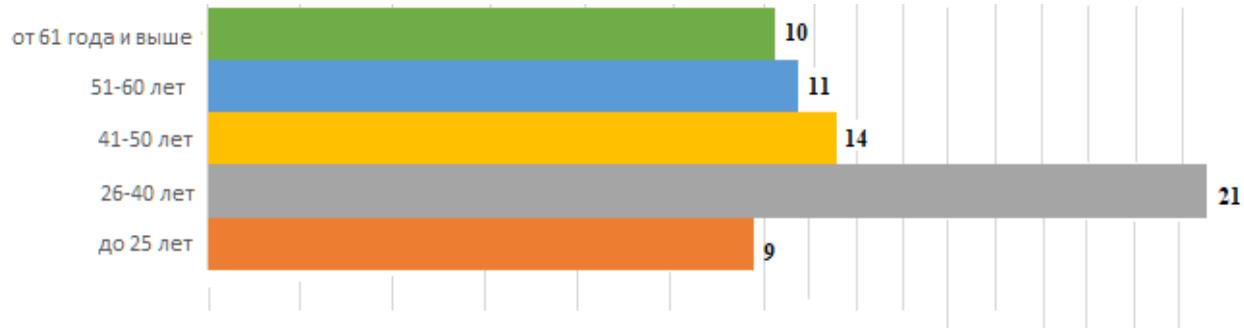


Рисунок 15. Распределение педагогических работников по возрасту

Основной группой учителей являлись педагоги от 38 до 55 лет. Это возраст оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Это учителя, обладающие весомым опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива и говорит о достаточном уровне работоспособности педагогов школы, а также, об обновлении педагогического состава и потенциального развития кадров.

Вывод: анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, квалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

1.7.2. Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка педагогов стала одним из направлений организации условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования (индекса качества) в образовательной организации, в рамках реализации целевого проекта «Успешный учитель-успешный ученик» Программы развития школы на 2024-2026 г.г.

Организация повышения квалификации педагогических работников осуществлялась по следующим направлениям (в соответствии с образовательной программой):

–организация учебной деятельности учащихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО;

–методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования;

–профилактика гаджетозависимости у школьников. Профилактика буллинга в ученическом коллективе;

–тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности». Вариативный модуль

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в школе»;

−конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО;

−подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе.

С целью реализации указанных направлений в школе была организована программа дополнительной профессиональной подготовки (далее – программа ДПП) на корпоративной основе «Профилактика гаджетозависимости у школьников. Профилактика буллинга в ученическом коллективе». Контролировался процесс прохождения педагогами программ ДПП по внедрению ФГОС и ФОП (поиск программ ДПП, составление заявок). В систему КАИС-ИРО были внесены и актуализированы данные всех педагогических работников об образовании и контактные телефоны.

Таблица 68

Организация обучения и повышения квалификации сотрудников за 2024 год

Вид подготовки	Кол-во человек
Программы дополнительной профессиональной подготовки (на корпоративной основе на базе ОУ № 55) – профилактика гаджетозависимости у школьников. Профилактика буллинга в ученическом коллективе	20
Программы дополнительной профессиональной подготовки (дистанционное обучение), из них: – организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО; – методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования; – подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе. – конструирование современного урока «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО – тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности». Вариативный модуль «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в школе»	52, из них 20 1 20 1 10
Прошли профессиональную переподготовку с получением диплома по ОП в объеме не менее 250 часов: – педагогическое образование: учитель труда (технологии)	1, из них: 1
Семинары, вебинары, онлайн-конференции, видео- и онлайн-семинары круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования	185

Таблица 69

Курсовая подготовка педагогов

Количество педагогических и руководящих работников		из них прошли повышение квалификации по ОП с получением удостоверений	
педагогические работники	59	53	90 %
руководящие работники	6	6	100%

Таблица 70

Финансирование курсовой подготовки педагогов

Источники финансирования	Всего прошли повышение квалификации
на бюджетной основе (ИРО, НТФ ИРО, и др.)	26 чел
за счет собственных средств работников	0 чел
за счет средств, предусмотренных в смете учреждения на повышение квалификации	39 чел
за счет внебюджетных средств учреждения	0 чел

С 4.11.2024 по 16.11.2024г. для учителей математики и русского языка (10 человек) была проведена диагностика профессиональных компетенций для школ, включенных в группу ШАНС. Диагностика проводилась дистанционно в тестовой форме на платформе дистанционной оценки знаний ГАОУ ДПО СО «ИРО», ИОМ будут разработаны в 2025 году.

В целом по результатам диагностики можно отметить, что у большинства педагогов деятельность соответствует профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учителя планируют и организуют свою работу, осуществляют контроль за образовательными результатами школьников, но им необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы. Им необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов. Необходимо транслировать свой опыт для учителей своей школы и других школ.

Результаты работы образовательного учреждения были представлены в печатных изданиях, СМИ, на интернет-сайте образовательного учреждения, в группе в ВК.

Педагоги образовательного учреждения были награждены Почётными грамотами Главы города Нижний Тагил, Почётными грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил, Почётными грамотами администрации горнозаводского управленческого округа, Почётная грамота министерства Просвещения РФ.

Вывод: в школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий стало результатом реализации одной из задач антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» и целевого проекта «Успешный учитель-успешный ученик» Программы развития школы на 2024-2026 г.г.

1.7.3. Состояние и продуктивность методической работы

Механизмы аттестации позволили педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

Эффективная организация методической работы на уровне педагога, ШМО, школы в целом – важный ресурс повышения качества образования в школе. В системе этой работы ведущее место принадлежало развитию профессиональной компетентности педагога. За последние три года в школе начали закладываться определенные традиции работы в этом направлении, скорректированные с учетом выявленных значимых рисков для развития школы и разработанной антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» и реализации целевого проекта «Успешный учитель-успешный ученик» Программы развития школы на 2024-2026 г.г.

Следует отметить, что уровень профессиональной квалификации некоторых педагогов школы был достаточно высок, что позволило им осуществлять экспертную деятельность по профилю работы:

Таблица 71

Экспертная деятельность

Категории экспертов	Количество человек	Предмет
Эксперт региональной предметной комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	1 1	Русский язык Английский язык
Эксперт муниципальных предметных комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	1 1 1	Русский язык Английский язык Химия
Эксперт по проверке результатов выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 2 1	Русский язык Иностранный язык География
Эксперты АК	1 1 1	Иностранный язык Информатика Русский язык и литература
Эксперты по оценке результатов других конкурсов интеллектуальной направленности	1 1 1	Информатика Георафия Функциональная грамотность

Таким образом, в школе существовала группа педагогов, проявляющих достаточно высокий уровень методической активности, которая реализовала мероприятия по улучшению системы методической работы в образовательном учреждении. Администрация школы продолжит работу по развитию методического потенциала сотрудников, повышения их методической активности, построения системы методической работы в ОУ.

Анализ качества кадрового обеспечения в МБОУ СОШ №55 в 2024 году позволил сделать следующие **выводы:** профессиональный кадровый состав МБОУ СОШ №55 обеспечивал стабильное функционирование образовательной организации.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2024 году проводилась в школе в соответствии с действующими нормативными документами: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями, внесенными приказами от 02.06.2023 № 675-Д, от 29.06.2023 № 786-Д).

В МБОУ СОШ №55 был создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся в образовательном учреждении система повышения квалификации способствовала развитию профессиональной компетентности работников, что позволило достойно представить школу на муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Таблица 72

Информация о реализации стандартов

	Реализация ФГОС
классы на 31.12.2024	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В 4А, 4Б, 4В 5А, 5Б, 5В, 5Г 6А, 6Б, 6В 7А, 7Б, 7В, 7Г 8А, 8Б, 8В, 8Г 9А, 9Б, 9В, 9Г 10А, 11А

Учебные планы школы на 2024 год разрабатывались в преемственности с учебными планами общеобразовательного учреждения за предшествующий учебный год в соответствии с федеральными нормативными документами. Учебные планы выносились на ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам из федерального перечня учебных изданий. Учебная деятельность в 100% объеме была обеспечена учебной литературой за счёт средств субвенции, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В учебной деятельности использовались рабочие программы, составленные педагогами МБОУ СОШ № 55 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, в том числе адаптированными. Все рабочие программы реализовывались в полном объеме на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт реализовывался полностью и обеспечивал социальный заказ родителей и учащихся.

В школе было создано и функционировало 6 школьных методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей технологии, обществознания и истории;
- учителей дисциплин естественно-научного цикла, математики и информатики;
- классных руководителей.

Каждое ШМО планировало свою деятельность: рассматривало и утверждало рабочие программы педагогов, готовило и проводило предметные недели, разрабатывало диагностические материалы для отслеживания учебных достижений учащихся, освоения им требований государственного образовательного стандарта. В системе шла работа по выявлению и поддержке индивидуальных и профессиональных качеств каждого педагога, что обеспечивало их профессиональный рост.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, их переориентацией на новые целевые и ценностные установки системы образования, в ОУ были разработаны мероприятия по реализации 6-ти направлений подготовки педагогических кадров:

1. Формирующее и критериальное оценивание.
2. Эффективные формы наставничества.
3. Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО, ООО.

4. Инклюзивное образование.
5. Медиативные технологии.

В рамках этих направлений педагогический работник имел возможность удовлетворять и другие образовательные потребности, вызванные профессиональным интересом и личными предпочтениями (например, реализация образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов).

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс и целевые проекты. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер – классы; самообразование; наставничество; предметные и метапредметные недели, дни проектных задач.

В связи с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО, введением ФОП НОО, ООО, вхождением школы в проект «Школа Минпросвещения России», руководствуясь приказом Министерства Просвещения РФ, в локальные акты школы были внесены изменения, а перед педагогическим коллективом школы поставлена и решена задача коррекции рабочих программ.

Кроме этого, педагоги МБОУ СОШ №55 использовали в своей деятельности электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 учебном году на средства областного бюджета для учащихся школы были закуплены учебники и учебные пособия. Обеспеченность учебниками по основным предметам составила 100 %. Учебники были обновлены и находились в хорошем состоянии. Велась работа по сохранности книжного и учебного фонда, проводились рейды по классам «Как живёшь школьный учебник?»

Объем библиотечного фонда составил 32 892 экземпляра книг: учебников – 20519, методической литературы – 2 191 экземпляр, художественный фонд – 7 757 экземпляров.

В школе функционировал читальный зал библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Библиотека была оснащена средствами сканирования, имела выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении.

Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся был обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Использовались различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В фонде дополнительной литературы МБОУ СОШ №55 имелось:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ №55 составила 100%. Участники образовательных отношений продолжили активно использовать такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Инфоурок».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ № 55 содействовало информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.10. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №55 располагается в типовом трехэтажном панельном здании на 1176 мест, общей площадью – 7738.8 кв.м, которое было сдано в эксплуатацию в сентябре 1985 года. Площадь школьной территории – 18931 кв.м., площадь озелененного участка – 1,6 Га.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивали стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе функционировало 45 учебных кабинетов, из них 12 – для начальных классов, а также специализированные кабинеты технологии, химии, биологии, физики, информатики, ОБЗР;

- мастерская технического труда,
- кабинет обслуживающего труда,
- библиотека с читальным залом на 12 рабочих мест,
- столовая на 180 посадочных мест,
- 1 музей,
- медицинский кабинет – 34 кв.м., процедурный – 18 кв.м,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 110 мест.

Каждый кабинет был оснащен рабочим местом учителя, включающим ПК, МФУ проектор и демонстрационный экран или ЖК телевизор. С каждого рабочего места имелась возможность выхода в Интернет.

Учебные кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволило создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия.

Классы были оборудованы учебной мебелью в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН.

Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Таблица 73

Обеспеченность учебными кабинетами

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	4
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет математики	4
Кабинет информатики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет-мастерская технологии	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Спортивный зал (большой)	1
Спортивный зал (малый)	1

Таблица 74

Технические средства обеспечения учебного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	144
- приобретённых за последние три года	19
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	128
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	44
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	144
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование: Наличие аудио и видеотехники: громкоговоритель - 1 документ-камера - 3 фотоаппарат цифровой – 1 телевизор ЖК – 14 Наличие множительной и копировальной техники:	

Принтер -10 МФУ - 54 Другое оборудование: Акустическая система Аппаратно-программный комплекс 2 Мини-АТС -1	

На территории школы действовал спортивный комплекс, который включал в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для занятий подвижными играми для младших школьников. Имелся школьный бассейн, который в настоящее время закрыт до капитального ремонта. При экономии финансовых средств, силами ОУ была подготовлена проектно-сметная документация для капитального ремонта бассейна, подана заявка на включение в программу по его реконструкции.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия. Вместе тем, в план работы на будущий учебный период включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития химического и технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Комбинированные мастерские по обработке дерева и металла имели достаточное количество инструментов, станки, верстаки. В кабинете обслуживающего труда для девочек были швейные машины, оверлок, было оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.

Кабинеты информатики были оборудованы для проведения теоретических и практических занятий, укомплектованы 15 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным проектором, акустической системой, лампами Чижевского /ионизация воздуха/, увлажнителем воздуха.

В начальной школе имелось два кабинета, оборудованные аппаратно-программными комплексами, в которые входили нетбуки для учащихся, ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, зарядный комплекс и дополнительное оборудование.

В актовом зале проводились занятия по ритмике и хореографии.

Материально-технические возможности, позволяющие эффективно, на современном уровне, организовать образовательный процесс и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучения были изложены в паспортах учебных кабинетов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнение с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №55 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 98,2%, в отличие от ранее 96%;

- оснащенность классов – 99,4% (вместо 99% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

2024 год был сложным, но, несмотря на это, хозяйственная деятельность школы велась в рабочем режиме. Были заключены договора в соответствии с планом ФХД, осуществлялся контроль за их исполнением. Администрацией школы велась работа по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения.

Наличие бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств помогло ОУ провести ряд мероприятий по обновлению, реконструкции, созданию новых объектов в ОУ и на территории:

- проведён капитальный ремонт кабинета технологии
- проведен капитальный ремонт санузла мальчиков в старшем блоке.
- проведены текущие косметические ремонты в учебных кабинетах и местах общего пользования.

Не первый год школа имеет надежных шефов, которые оказывают помощь школе, это - УБТ-Сервис, Цех № 750 НПО УВЗ.

Вывод: участок (территория) МБОУ СОШ №55 содержал необходимый набор оснащенных зон для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все учебные помещения были оснащены мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В учебных кабинетах были созданы автоматизированные рабочие места учащихся и педагогических работников. Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивали возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Помещения для медицинского персонала позволяли обеспечить медицинскую помощь, вести вакцинацию и мониторинг здоровья учащихся. Вместе с тем, на будущий учебный период администрацией школы запланирован ряд мероприятий для повышения уровня оснащенности школы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

1.10.1. Развитие процесса информатизации ОУ

Задача информатизации ОУ стояла в повышении качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде; в совершенствовании инфраструктуры ОУ; в обеспечении открытости деятельности ОУ.

Информационная среда ОО (далее – ИС), обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

1) планирование образовательной деятельности;

2) фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

5) взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИС ОО обеспечивалось средствами ИКТ и квалификацией работников. Функционирование ИС ОО соответствовало законодательству Российской Федерации. Пользователями ИС ОО являлись участники образовательных отношений.

Структура ИС включала:

1) автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для библиотеки, для методической службы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-организатора;

2) компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры.

Техническую инфраструктуру ИС ОО составляли:

1) компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) периферийное и проекционное оборудование (принтеры, МФУ, интерактивные доски и др.);

3) телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИС ОО включала:

1) программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Образование»;

3) программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) информационные ресурсы ОО (хранилище документов, Web-сайт).

В ОО функционировала библиотека, ее деятельность была ориентирована на учебную работу по учебным предметам, на индивидуальную деятельность учащихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность как индивидуально, так и в группах. Учебно-методическое и информационное обеспечение библиотеки позволило реализовывать ООП соответствующего уровня общего образования за счет информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам как на русском, так на иностранном языке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Таблица 75

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	129
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Вывод: в МБОУ СОШ №55 были созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы, в т.ч. для лиц с ОВЗ, материально-техническая база ОУ соответствовала действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволило реализовать в ОУ образовательные программы. Также, в ОУ были созданы условия, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье участников образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1) оценка качества образовательных результатов, в том числе, результатов внеурочной деятельности;

2) оценка качества образовательной деятельности, в том числе качества образовательных программ и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

3) оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, были представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

– система оценки качества подготовки учащихся, в том числе, обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки учащихся, обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки учащихся, оценка ключевых характеристик качества подготовки учащихся;

– система работы по профилактике школьной неуспешности;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

– система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– система организации воспитания учащихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляла завершенный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах (локальных нормативных актов, процедур, Положений), направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

– постановка и обоснование целей;

– выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;

– выбор методов сбора и обработки информации;

– проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

– проведение анализа результатов мониторинга;

– разработка адресных рекомендаций;

– разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

– принятие управленческих решений;

– анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Основные процедуры мониторинга качества школьного образования,

использовавшиеся в 2024 году были представлены в основных образовательных программах.

Давая оценку функционирования системы оценки качества образования, следует отметить, что эта оценка была основана на комплексном (комплекс разных оценочных процедур), уровневом (учет двух уровней образовательных результатов) и системно-деятельностном подходах (оценивание навыков учебной деятельности). Кроме того, большое внимание в этой системе уделялось оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создавало возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

В соответствии с планом ВСОКО МБОУ СОШ №55 в 2024 году была проведена комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х и 10-х классов.

Цель контроля: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера по группам УУД с целью внесения возможных изменений в рабочую программу по предмету, программы ВУД.

Оценка выполнения работы осуществлялась по группам умений, так и по работе в целом.

Оценивался уровень сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных, умение работать с информацией.

Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения составлял 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения - 65% и более.

Уровни достижений учащихся в 10А классе распределились следующим образом.

Таблица 76

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
10А	3	19	3	19	10	62	26,1

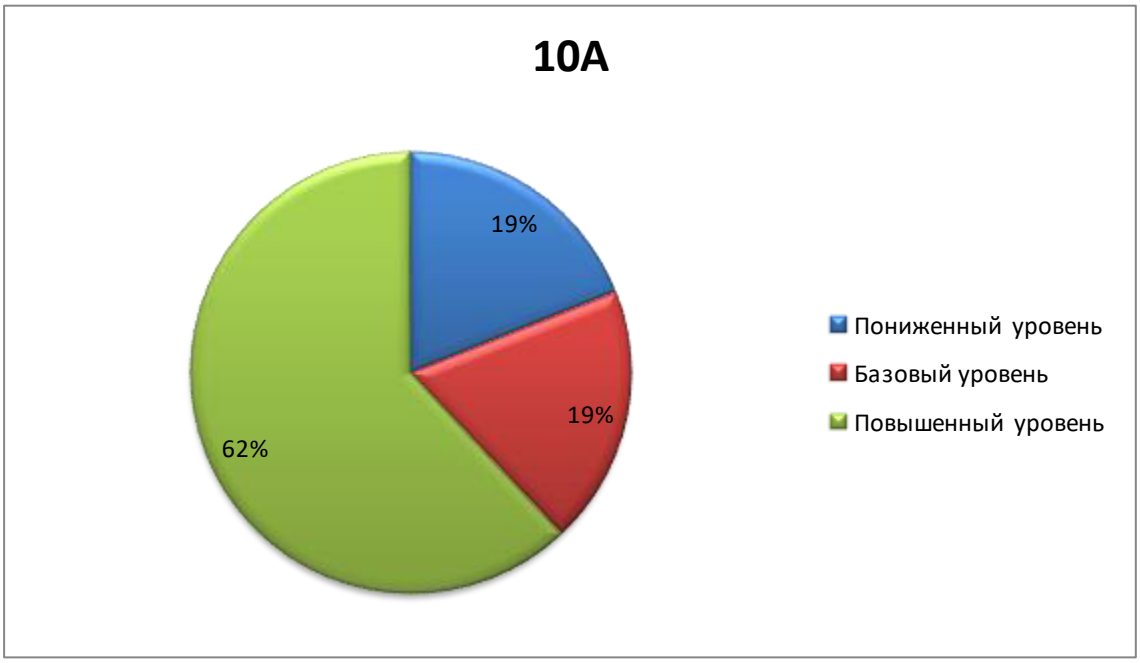


Рисунок 16. Успешность выполнения диагностической работы класса (в процентах)

Анализ результатов выполнения работы показал, что медиана успешности выполнения заданий составила – 26,1 из 39 баллов в 10А.

В 10А 3 учащихся выполнили работу на пониженном уровне. Повышенный уровень демонстрировали 62% учащихся.

В таблице 5 приводятся результаты достижений групп УУД по классам.

Таблица 77

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД %
10А	74	53	65

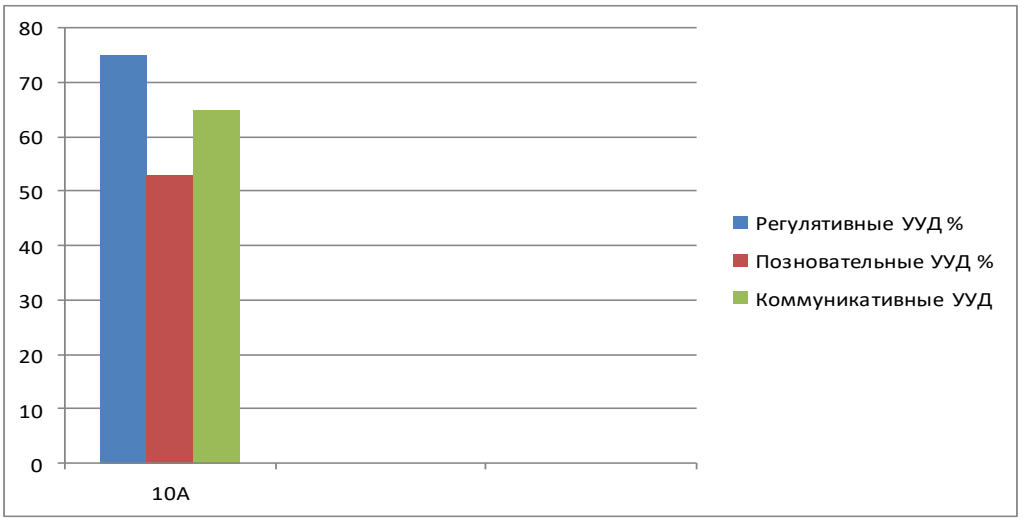


Рисунок 17. Уровень достижения видов УУД 10А класса

Результаты мониторинга свидетельствовали о большей сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в целом для учащихся 10А класса. Но необходимо отметить, что в 10А классе у учащихся в меньшей степени были сформированы познавательные УУД.

В диагностической работе приняли участие 73 учащихся 5-ых классов школы.

Таблица 77

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%) до 49% включительно		Базовый уровень (более 50%) от 50% до 64% включительно		Повышенный уровень (более 65%) от 65%		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
5-е	50	69	22	30	1	1	7

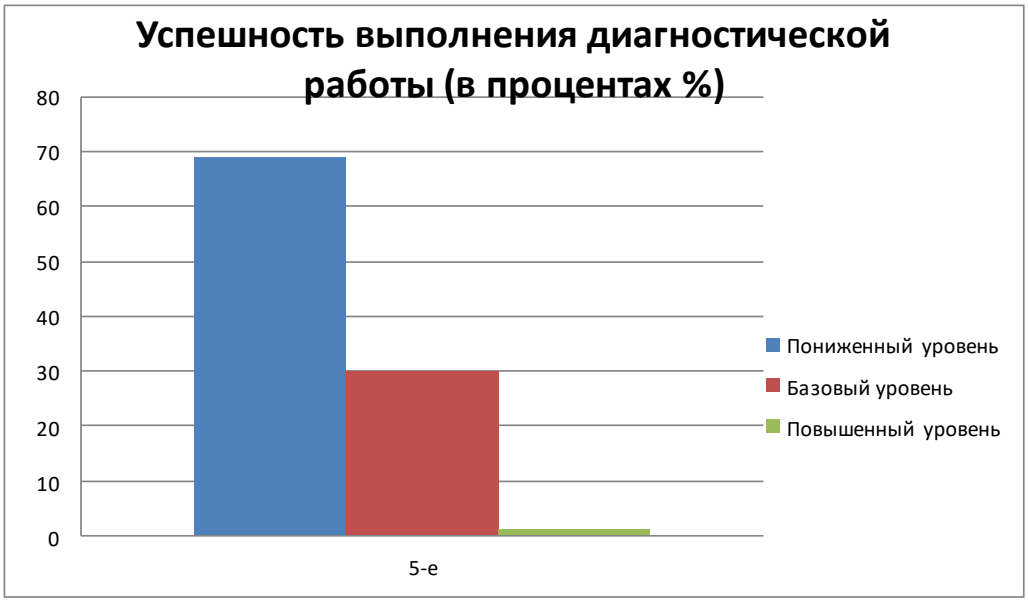


Рисунок 18. Успешность выполнения метапредметной ДКР по параллелям

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 2. Уровни достижений учащихся 5-х классов распределились следующим образом.

Таблица 78

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	
5 А	16	73	6	27	0	0	6
5 Б	24	92	1	4	1	4	6
5 В	10	40	15	60	0	0	8
5-е	50	69	22	30	1	1	7

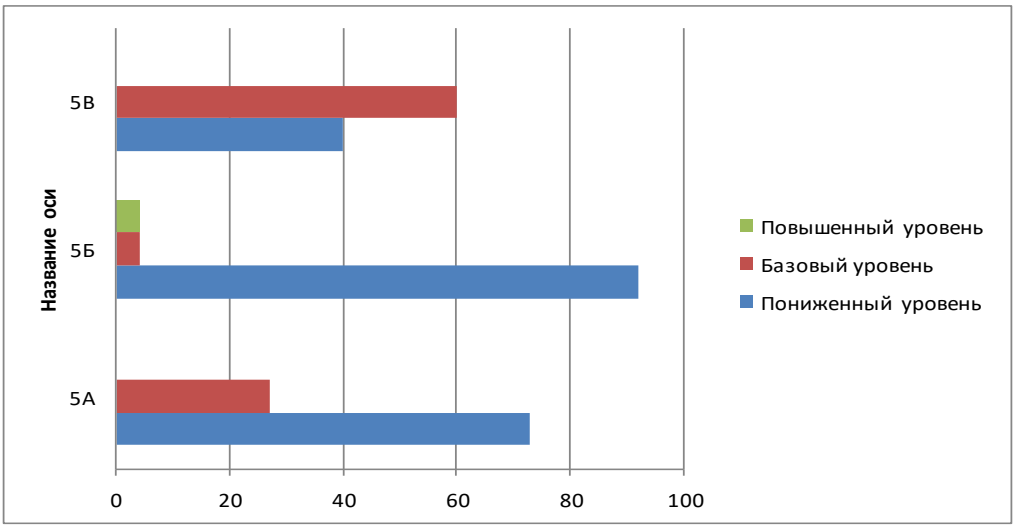


Рисунок 19. Успешность выполнения диагностической работы по классам

В 5А 16 учащихся выполнили работу на пониженном уровне. Повышенный уровень демонстрировал 0% учащихся.

В 5Б 24 учащихся выполнили работу на пониженном уровне. Повышенный уровень демонстрировали 4% учащихся.

В 5В 10 учащихся выполнили работу на пониженном уровне. Повышенный уровень демонстрировал 0 % учащихся.

В таблице 3 приводятся результаты достижений групп УУД по классам.

Таблица 79

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Работа с текстовой информацией, %
5 А	70	45	21
5 Б	37	33	42
5 В	59	54	33
5-е	55	44	32

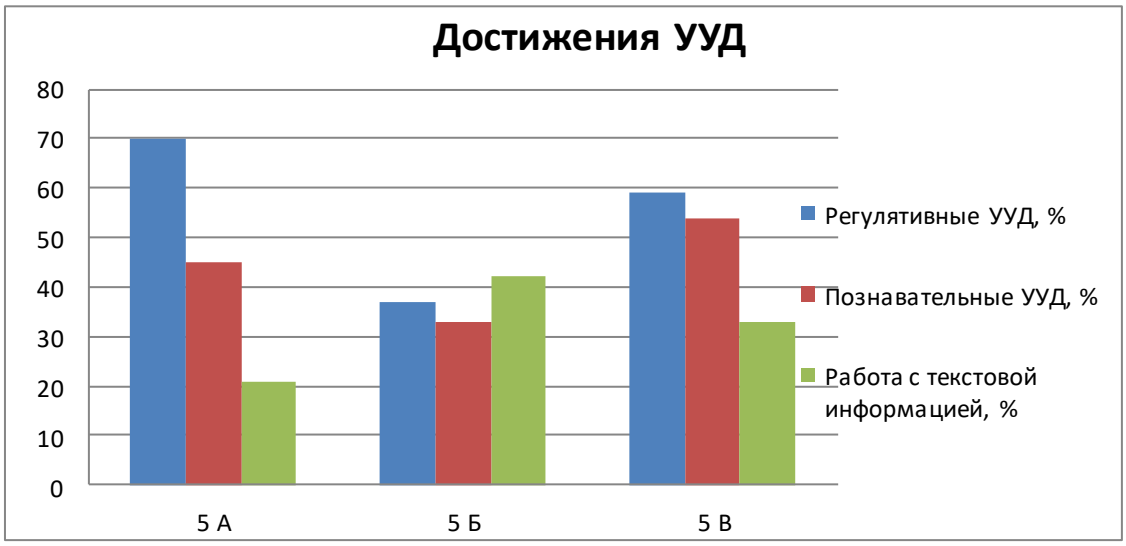


Рисунок 20. Уровень достижения видов УУД по классам 5-й параллели

Результаты мониторинга свидетельствовали о не сформированности умения работать с текстовой информацией в целом для учащихся 5-й параллели. Лучше всего были сформированы регулятивные УУД.

В 2024 году в школе проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области (НОК).

В ходе мониторинга открытость и доступность информации о МБОУ СОШ №55 была оценена на высоком уровне, за исключением незначительных замечаний, как и в прошлую НОК (2021 год).

По разделам, отвечающим за комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и доступность образовательной деятельности для инвалидов, недостатков по итогу НОК 2024 года выявлено не было, в то время как в 2021 году по этим же разделам были даны рекомендации, что говорит об эффективности предпринятых школой мероприятий по устранению недостатков.

Доброжелательность, вежливость работников организации в 2024 году была оценена на высоком уровне, несмотря на то, что по всем показателям раздела уровень удовлетворенности немного снизился в сравнении с 2021 годом, что может быть связано с обновлением сотрудников, осуществляющих первичный контакт и информирование получателей услуг.

Удовлетворенность условиями оказания услуг по итогам 2024 года остается высокой, несмотря на небольшое снижение удовлетворенности по отдельным показателям раздела, что может быть связано с ограничением доступа родителей (законных представителей) в школу в связи с усилением антитеррористических мероприятий.

Достаточно высоко была оценена возможность получения родителями разнообразной информации через АИС «Образование», сайт школы, группу в ВК. Кроме того, была выявлена хорошая положительная динамика в оценке организации ВУД и качества проводимых общешкольных мероприятий.

Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №55 показал, что ВСОКО действовала в отчетный период как единая система контроля и оценки качества образования по всем заявленным направлениям, что подтверждалось стабильностью или положительной динамикой образовательных результатов учащихся и средним (высоким по некоторым направлениям) уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и качеством образования в школе. Вместе с тем, был выявлен недостаточный уровень сформированности УУД в определенных параллелях и запланирована работа по устранению выявленных дефицитов на 2025 год.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55

Таблица 80

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55

№ п/п	Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	839	846	818
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	357	364	349
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429	450	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53	32	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 классов)	252 чел. 34%	249 чел. 31%	254 чел. 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,7	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,1	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,4	61,4	61,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый Профильный	 4,8 54,67	 4,2 51,6	 4,4 63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел 1,2%	6 чел. 7,9%	2 чел. 2,0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел 2,3%	6 чел. 7,9%	3 чел. 3,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей	0 чел 0%	0 чел 0%	1 чел 1,0%

	численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	3 чел 11,5%	0 чел 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1858 чел 221,0%	1895 чел 230,1%	1893 чел 231,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	490 чел 58,4%	501 чел 59,2%	497 чел 61,3%
1.19.1	Регионального уровня	14 чел 1,7%	16 чел 2%	17 чел 2%
1.19.2	Федерального уровня	208 24,8%	210 25,1%	195 26,2%
1.19.3	Международного уровня	116 13,8%	120 14,2%	127 14,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52/6,2 человек/%	31/3,7 человек/%	29/3,5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уч-ся	52/6,2 человек/%	31/3,7 человек/%	29/3,5 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 чел	64 чел	65 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	51 чел 78,5%	52 чел 77,1%	52 чел 80,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 75,4%	50 75,1%	50 76,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 чел 21,5%	13 чел 21,1%	13 чел 20,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 чел 20,0%	13 чел 21,1%	13 чел 20,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 чел 87,7%	54 чел 84,3%	52 чел 80,0%
1.29.1	Высшая	20 чел 30,8%	18 чел 28,1%	19 чел 29,2%
1.29.2	Первая	37 чел 56,9%	36 чел 56,3%	33 чел 50,8%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11 чел 16,9%	11 чел 17,2%	11 чел 16,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чел 33,8%	28 чел 43,8%	16 чел 24,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел 21,5%	14 чел 21,9%	19 чел 29,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел 24,6%	25 чел 39,1%	15 чел 23,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел 100%	64 чел 100%	65 чел 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 чел 100%	64 чел 100%	65 чел 100%
3. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 ед	0,16 ед	0,15 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	19 единиц	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	839 чел. 100%	846 чел 100%	818 чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5232 $м^2$ 6,1 $м^2$ на чел.	5232 $м^2$ 6,2 $м^2$ на чел	5232 $м^2$ 6,3 $м^2$ на чел

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55

В своей деятельности МБОУ СОШ № 55 руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами Управления образования администрации города Нижний Тагил, Уставом МБОУ СОШ №55, Программой развития на 2024-2026 г.г.

Деятельность МБОУ СОШ №55 осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремилось к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проведенное самообследование деятельности МБОУ СОШ № 55 позволило сделать вывод, что в 2024 году была эффективно решена задача по совершенствованию условий реализации основных образовательных программ. Совершенствование условий выразилось в повышении квалификации кадрового состава, улучшении материально-технического обеспечения и совершенствования применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

В целях последовательной реализации государственной политики в области образования, а именно, обеспечения общедоступного качественного образования были разработаны образовательные программы в соответствии с действующими ФГОС и ФОП/ФАОП. Деятельность педагогов была переориентирована на контроль образовательных достижений учащихся в соответствии с перспективными моделями независимых оценочных процедур.

Результаты успеваемости 2024 года в сравнении с результатами 2023 года изменились в сторону увеличения количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5».

Чтобы повысить качество обучения, МБОУ СОШ №55 организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, обеспечение объективности образовательных результатов при проверке ВПР), было проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2023 году (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2025 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

Для достижения объективности в оценивании образовательных результатов учащихся в 2024 году в школе работала творческая группа, были запланированы и реализованы необходимые мероприятия по созданию критериев по оцениванию разных видов учебной деятельности.

В качестве реализации одной из задач, связанной с повышением методической и предметной компетенции педагогов, в школе была работала творческая группа по совершенствованию инновационных форм наставничества с использованием технологии Lesson study.

Результаты ГИА-2024 можно признать частично удовлетворительными, т.к. 3 учащихся не справились с экзаменами и не получили аттестат об основном общем образовании. Анализируя оценку качества основного общего образования по результатам ГИА за два года успеваемость и качество по всем предметам, кроме физики повысились. Что касается оценки качества среднего общего образования по результатам ГИА за два года успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Во втором полугодии 2024 года согласно плану работы школы были проведены мероприятия по анализу образовательных результатов учащихся, в результате которых были выявлены причины указанных выше результатов.

МБОУ СОШ №55 организовало тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, чтобы скорректировать методику подготовки учащихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО был включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты. Проводился анализ рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов. Кроме того, в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №55 работал психолого-педагогический консилиум (ППк), было организовано сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и детей испытывающих трудности в обучении. В составе заместитель директора, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель – дефектолог, тьютор, социальный педагог.

В 2024 году курсы повышения квалификации по проблемам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья прошли 10 человек.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). На входной группе размещена табличка с шрифтом брайля, оформлена входная группа с пандусом.

С целью информирования населения о доступности образовательных организаций и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения в МБОУ СОШ №55 существовал паспорт доступности.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные образовательные программы.

Анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

В школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, дало позитивный эффект.

В школе развивалась система повышения квалификации педагогов, которая являлась основополагающей в методической работе школы. 100 % педагогических

работников к 2024 году прошли повышение квалификации. Основными формами являлись программы дополнительной профессиональной подготовки, часть которых была реализована на базе МБОУ СОШ №55 (корпоративное обучение), семинары различного уровня. Сохранила популярность такая форма: вебинары, интернет-конференции, которые позволили педагогу в удобном для него режиме развивать профессиональную компетентность.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Инфраструктура школы обеспечивала позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Для решения задачи по развитию доступной образовательной среды, в т.ч. и для детей с особенностями физического и/или психического развития, разработаны и реализуются в настоящее время адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей. Доступность образования была обеспечена использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления являлась продуктивной, что подтвердила конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

Анализ показателей деятельности свидетельствовал о привлекательности и востребованности школы в микрорайоне, т.к. контингент учащихся по сравнению с 2023 г. являлся стабильным.

Перечисленные мероприятия, к сожалению, позволили МБОУ СОШ №55 повысить качество образования и по итогам 2024 года школа вышла из федерального списка ШНОР. В планируемый учебный период школа будет вести работу: по профилактике выявленных недостатков и проблем в ходе анализа деятельности; по стабилизации и увеличению уровня качества образования и по совершенствованию условий организации образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026