Управление образования Администрации города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения
протокол от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ СОШ № 55
от 30.04.2023 № 83

Отчёт
о результатах самообследования деятельности МБОУ СОШ № 55 за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 гг.

Нижний Тагил
2023 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3

1.1. Оценка образовательной деятельности 3
1.2 Оценка системы управления организации 6
1.3. Оценка содержания подготовки учащихся 9
1.4. Оценка качества подготовки учащихся 18
1.5. Оценка организации учебного процесса 51
1.6. Оценка востребованности выпускников 69
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения 70
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения 82
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 83
1.10. Оценка материально-технической базы 84
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 89

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55 93
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55 93
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55 96

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели самообследования:

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы,

-подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Реализуя цели, определённые Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года», продленного до 2030 год, национального проекта «Образование», педагогический коллектив МБОУ СОШ № 55 видел свою миссию в подготовке конкурентоспособного выпускника, патриота, нравственно и духовно зрелого, готового к социальному, профессиональному и личностному самоопределению. Данные ориентиры являлись основой Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55 на 2021-2024 гг. «Эффективная образовательная среда как необходимое условие повышения качества образования».

Программа развития школы решала задачи, поставленные национальным проектом «Образование», через реализацию своих целевых проектов: «Успешный учитель для эффективной школы», «Я-профи XXI века», «Образованный человек – успешный человек!», «Благополучие в школе для всех», «Мы вместе!», «Активный родитель - союзник школы».

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

По итогам 2022 года в результате анализа, проведенного Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), МБОУ СОШ №55 вошла в группу школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), школа вошла в проект «500+», а также были выявлены признаки необъективности оценивания ВПР. Администрацией образовательного учреждения были определены наиболее значимые риски, ими стали:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- низкий адаптивность учебного процесса.

Для устранения или снижения этих рисков на 2023 год были разработаны антирисковые программы:

- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;

- повышение адаптивности учебного процесса.

Данные антирисковые программы получили отражение в целевых проектах Программы развития школы.

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 55 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (55nt.uralschool.ru, раздел «Документы»).

1.1. Оценка образовательной деятельности

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ СОШ №55 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ СОШ №55 была гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 (далее МБОУ СОШ № 55) являлась общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 55 вела образовательную деятельность на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Таблица 1

Уровни образования в МБОУ СОШ №55

Параметры	Значение
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	МБОУ СОШ №55
Год создания	1985
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический/фактический адрес	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Парковая, дом 13
Телефон	+7(3435) 33-24-46
E-mail	school55nt@mail.ru
Web-сайт	https://55nt.uralschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Руководитель	Коробейщикова Ольга Борисовна
Лицензия	Рег. № Л035-01277-66/00196468 от 02 сентября 2011 года (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66 А01 № 0002384, рег. № 8694 от 25 августа 2015 года (срок действия до 08 июня 2023 года). Приложение серия 66А02 №0003111, рег.№8694 от 25.08.2015
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 55, утвержденный распоряжением Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29 ноября 2018 года
Реализуемые программы	Название образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №55 (новая редакция) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №55 (с 01.09.2022) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ №55 (новая редакция) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ №55 (новая редакция) Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) Основная образовательная программа основного общего образования (с 01.09.2022) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями

	здоровья (новая редакция) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (новая редакция) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (новая редакция) Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ №55 (ФК ГОС)

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 55 в 2022 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на государственном языке Российской Федерации и носила светский характер.

В школе были созданы необходимые условия для обеспечения федеральных государственных требований в соблюдении единства образовательного пространства Российской Федерации в части реализации преемственности обучения по основным образовательным программам и духовно - нравственного развития и воспитания.

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в форме семейного образования (вне МБОУ СОШ № 55), обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 55.

На основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 55 были разработаны:

– основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также варианты АООП для учащихся с ОВЗ и УО;

– программы учебных предметов, курсов, КИМы.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являлись:

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми учащимися МБОУ СОШ №55, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №55;

– обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей учащихся МБОУ СОШ №55, в том числе учащихся с особыми образовательными возможностями и детей-инвалидов;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Опираясь на требования федеральных государственных стандартов в МБОУ СОШ № 55 в 2022 году:

– организован образовательный процесс с целью реализации образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 55;

– приобретена учебная литература,

– проведена промежуточная аттестация учащихся;

– созданы условия для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;

– была осуществлена деятельность работы методической службы;

– проводилась своевременная аттестация педагогических работников;

– были созданы условия для профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников;

– были созданы условия для осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;

– имелось нормированное финансовое обеспечение образовательной деятельности школы, утвержденное муниципальным заданием.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ №55 произошел переход на новые ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и №287, согласно разработанной и утвержденной ранее дорожной картой, в соответствии с новыми требованиями к образовательной деятельности, со сроками разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Вывод: МБОУ СОШ № 55 осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с поставленными целями, Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования РФ, Свердловской области, правовыми актами уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации. В МБОУ СОШ № 55 была сформирована система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО и ООО, в образовательном учреждении на 2023 год запланирована масштабная работа по повышению компетентности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 55 осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, годовым планом работы школы, Приказами управления образования Администрации города Нижний Тагил и образовательного учреждения.

Общее управление школой осуществлял директор МБОУ СОШ № 55 Коробейщикова Ольга Борисовна (с 13.11.2020 Приказ №50-ЛС) в соответствии с действующим законодательством и в силу своей компетентности. Основной функцией директора являлось осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет Учреждения и Общее собрание работников Учреждения.

Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполняли информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, методическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Таблица 2

Администрация учреждения

Ф.И.О.	Должность
Коробейщикова Ольга Борисовна	Директор
Лобарева Наталья Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе
Комкова Елена Александровна	Заместитель директора по учебной работе
Савостиенко Алена Игоревна	Заместитель директора по учебной работе
Кирпичникова Елена Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе
Лизе Марина Андреевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Органами управления учреждением в соответствии с Уставом являлись Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентировалась соответствующими Положениями.

Таблица 3

Органы управления учреждением

Ф.И.О.	Выполняемые функции
Бурдакова Людмила Михайловна	Председатель общего собрания коллектива - высшего органа управления образовательной организацией, объединяющий всех работников учреждения. Преподаватель-организатор ОБЖ
Лизе Марина Андреевна	Председатель Совета Учреждения - коллегиального органа управления, реализующего принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Родитель
Савостиенко Алена Игоревна	Председатель Педагогического совета - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Заместитель директора по учебной работе

В течение 2022 года в школе шла работа по усовершенствованию управленческой модели, в которой участвовали администрация, педагоги, учащиеся, родители, представители общественности. Деятельность органов управления МБОУ СОШ № 55 соответствовала положениям локальных актов школы.

Общим собранием трудового коллектива проводилось обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов сотрудников школы, предусмотренных трудовым законодательством; обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение кандидатур сотрудников школы к награждению.

Совет Учреждения оказывал поддержку и содействие в реализации приоритетных направлений развития МБОУ СОШ № 55 по созданию оптимальных условий для организации образовательных отношений, совершенствования материально-технической базы и благоустройству территории учреждения.

Педагогический совет учреждения работал по реализации мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки, по соблюдению законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений.

При Совете Учреждения функционировал Совет родителей, который помогал объединению усилий семьи и школы. В его состав входили представители классных родительских комитетов, избранные на добровольной основе. Совет родителей содействовал администрации школы в совершенствовании условий для осуществления

учебного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся; принимал участие в жизни школы, подготовке выпускников к ГИА. Совет родителей принимал участие в работе Совета профилактики, в работе комиссий по проверке качества организации питания, участвовал в рейдах, в проведении общешкольных мероприятий. Общественность и родители (законные представители) учащихся участвовали в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования через Совет учащихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет Учреждения, а также через сайт ОО в сети Интернет и образовательную сеть Сетевой город. Образование.

Мониторинг условий реализации образовательной деятельности осуществлялся путём:

- наблюдения за организацией образовательной деятельности;
- собеседования с учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- отчетов классных руководителей с использованием модуля «МСОКО» в АИС СГО;
- анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

Школьный орган ученического самоуправления был представлен Советом старшеклассников, в который входили ученики 5-11 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей. Совет старшеклассников участвовал в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Представители Совета являлись связующим звеном между организаторами детского движения школы и классными коллективами, доводили до сведения класса и классного руководителя решения Совета.

Так же в ОУ функционировало межвозрастное детское объединение (МДО) «Я и Ты» - детское объединение, действующее на добровольных началах. В объединение входили представители первичных классных коллективов с 5 по 11 класс.

Работа МДО организовывалась на основе планирования внеурочной деятельности учащихся, акций и проектов городского СДО - ФДО «Юные тагильчане», мероприятий в рамках реализации воспитательной работы школы.

Навыки самоуправления учащихся развивались и посредством участия в деятельности детских объединений. В школе были созданы и активно работали 2 детских общественных объединения, в которых был занято 20 учащихся:

1. Отряд «Факел» (юные пожарные)
2. Отряд «Зебра» (юные инспекторы движения)

В течение учебного года в МБОУ СОШ № 55 была создана антикоррупционная комиссия.

С целью обеспечения открытости о деятельности Учреждения регулярно обновлялась информация на официальном сайте, группе ВК, велась работа в АИС «СГО», «Е-Услуги», ЕСИА и иных АИС.

Сложившая система управления образовательной организацией позволила эффективно решать комплекс управленческих задач и реализовывать план работы на текущий учебный год.

В рамках плана работы школы были реализованы планы работы директора, заместителей директора, тематические планы рабочих программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, план работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Профсоюзная организация совместно с администрацией МБОУ СОШ №55 участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №55, организовывала отдых работников школы.

Регулярно и своевременно обновлялась информация на сайте, обеспечивая открытость школы, ее восприимчивость к запросам общества.

Вывод: Управленческая деятельность являлась эффективной, она была направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности. Своевременно принимались адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования. В управление школой были включены все участники образовательных отношений. В течение 2022 учебного года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления МБОУ СОШ № 55 являлась продуктивной, что подтверждает конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

1.3. Оценка содержания подготовки учащихся

При организации образовательного процесса, в соответствии с п. 4 ст. 10 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация образовательных программ в МБОУ СОШ № 55 реализовалось по уровням образования:

– начальное общее образование (1-4 классы), нормативный срок обучения – 4 года;

– основное общее образование (5-9 классы), нормативный срок обучения – 5 лет;

– среднее общее образование (10-11 классы), нормативный срок обучения – 2 года.

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55 определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми МБОУ СОШ № 55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

– основная образовательная программа начального общего образования;

– основная образовательная программа основного общего образования;

– основная образовательная программа среднего общего образования.

Так же, в МБОУ СОШ № 55 по запросу родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществлялась реализация адаптированных основных образовательных программ:

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

– адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1, вариант 8.2);

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

– адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФК ГОС).

С 1 сентября 2022 года все учащиеся 1-х и 5-х классов МБОУ СОШ № 55 перешли на обучение по обновленным ФГОС. Во ФГОС-2021 уменьшен объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели; исключен из состава обязательных учебных предметов второй иностранный язык; более конкретные и единые требования к результатам обучения, обеспечивающие системное и гармоничное развитие

личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Педагоги МБОУ СОШ № 55 для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, деятельностные, здоровьесберегающие, игровые образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

Объем образовательных программ был определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

Формирование учебного плана МБОУ СОШ № 55 осуществлялось с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей): в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены курсы по выбору, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и образовательных потребностей.

В МБОУ СОШ № 55 осуществлялось деление на подгруппы при изучении следующих предметов:

- иностранный язык (2-11 классы);
- технология (5-8 классы);
- основы информатики (5-7 классы);
- информатика (8-11 классы);
- второй иностранный язык (8-9 классы).

Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию потенциала учащихся МБОУ СОШ № 55, система поддержки и сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными возможностями, строилась по следующим направлениям:

– комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;

– вариативность учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;

– разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;

– психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;

– расширение образовательного пространства МБОУ СОШ №55 за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;

– построение методической работы с учетом реализации принципов педагогической поддержки детей;

– интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений.

Зачисление в образовательное учреждение осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании административного регламента предоставления муниципальной образовательной услуги. На основании Постановления Администрации города от 05.03.2022 № 445-ПА «О закреплении муниципальных общео0бразовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования город Нижний Тагил».

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 55 был сформирован на основе рекомендаций управления образования Администрации города Нижний Тагил, в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 55 и утверждён директором МБОУ СОШ № 55.

Все классы обучались в первую смену. Учащиеся 1-9 классов обучались по 5-дневной учебной неделе, 10-11 по 6-дневной учебной неделе. Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором

школы, с учетом требований СанПиН, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55. ш

В МБОУ СОШ №55 была организована внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые обеспечивали результативное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.

Внеурочная деятельность осуществлялась после перерыва во второй половине дня.

Внеурочная деятельность являлась обязательной частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования и реализовывалась по всем направлениям в рамках регулярной и нерегулярной деятельности, в том числе с участием социальных партнёров.

С учётом запросов родителей были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни», включающая в себя программы «Зеленая тропинка», «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Английский язык для дошколят», «Ритмика», «Сказкотерапия». На уровне начального общего образования реализовывалась ДООП «Группа развития». Для учащихся 2-5 классов в 2022 году были открыты платные курсы по ДООП «Интеллектика», «Английский с удовольствием», «Инфознайка» и «Робототехника».

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СОШ № 55 в 2022 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва, санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва, основными образовательными программами (включая учебные планы, календарные учебные графики).

1.3.1. Уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Кол-во обучающихся 1-4 классов на конец 2022 года составило 357 человек, класс-комплектов – 13.

Кол-во учащихся 5-9 классов на конец 2022 года составило 429 человек, класс-комплектов – 19.

Кол-во учащихся 10-11 классов на конец 2022 года составило 53 человека (27 человек – в 10 классе, 26 человек – в 11 классе).

Всего на 31.12.2022 г. в МБОУ СОШ № 55 обучалось 839 учеников.

Таблица 4

Количественные показатели по уровням обучения

Уровень	Классы	Количество классов, их наполняемость		
		на 31.12.2020	на 31.12.2021	На 31.12.2022

		Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.
НОО	1 – 4	13/26,15	340	13/26,08	339	13/27,46	357
ООО	5 – 9	19/23,95	455	20/22,5	450	19/22,58	429
СОО	10 – 11	2/23,5	47	2/23,5	47	2/26,5	53
Итого		34	842	35	836	34	839

Рассчитанная ранее проектная мощность здания позволила обучать такое количество учащихся в одну смену. В связи с востребованностью образовательной организации в микрорайоне в 2022 г. школа ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и детей с инвалидностью для получения образования в МБОУ СОШ №55 были созданы условия.

Вывод: деятельность МБОУ СОШ №55 по обеспечению доступности общего образования в 2022 году выстраивалась в соответствии с требованиями действующих законных и подзаконных актов. Соблюдение требований законодательства по этому вопросу было сопряжено с рядом сложностей, связанных с проектными возможностями здания. В 2022 школа ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

1.3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Проект «Образованный человек – успешный человек!» в рамках Программы развития на 2021-2024 г.г., был нацелен на создание условий для повышения качества образования учащихся 1-11 классов через совершенствование учебного процесса.

Содержание образования определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми в МБОУ СОШ №55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности, являющихся частью образовательных программ, проводилось изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования были включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки в неделю, для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №55, не превышало максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время СанПин.

На конец 2022 года, на уровне начального общего образования функционировал один класс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на уровне основного общего образования – 3 класса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме этого для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проходящих обучение индивидуально в учреждении и учащихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому, были разработаны индивидуальные учебные планы.

На уровне начального общего образования в первом полугодии 2022 года обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями). Во втором полугодии 2022 года учащиеся 2-4 классов продолжили обучение по указанному ранее ФГОС, а учащиеся 1-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286. Обязательная часть учебных планов, разработанных в соответствии с ФГОС, как второго, так и третьего поколений, была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах изучался английский язык.

В 3-4 классах в рамках учебного предмета «Родной язык» изучался русский, при изучении предмета «литературное чтение на родном языке» обучение также велось на русском языке.

В учебный план 4-х классов входил учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКиСЭ). Целью учебного предмета ОРКиСЭ являлось формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКиСЭ был определен модуль «Основы светской этики».

Начальное общее образование было направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне основного общего образования в первом полугодии 2022 года обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями). Во втором полугодии 2022 года учащиеся 6-9 классов продолжили обучение по указанному ранее ФГОС, а учащиеся 5-х классов перешли на обучение по обновленным ФГОС, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287. Обязательная часть учебных планов, разработанных в соответствии с ФГОС, как второго, так и третьего поколений, была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 5-9 классах изучался английский язык. В рамках учебного предмета «Второй иностранный язык» во 8-9 классах изучался немецкий язык.

В учебный план 5-х классов входил учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). Целью учебного предмета ОДНКНР являлось формирование у ученика мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 5-х классах при изучении предмета «родная литература» изучалась литература на русском языке.

В 6-х классах в рамках учебного предмета «Родной язык» изучался русский.

В структуре учебных планов 1-9-х классов помимо обязательной части была предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая была представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

Содержание обучения на уровне основного общего образования являлось относительно завершенным и являлось базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создавало основу для самоопределения личности через предоставление учащимся возможности выбора учебных предметов (курсов) для расширения содержания образования.

На уровне среднего общего образования в 2022 году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Обязательная часть учебного плана, разработанная в соответствии с ФГОС была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучался английский язык.

В 11-ом классе в рамках учебного предмета «Родной язык» изучался русский.

Для учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС реализовывалось профильное обучение. В МБОУ СОШ № 55 в первом полугодии 2022 года для учащихся 10 класса реализовывалось два профиля на базе одного класса: естественно-научный и технологический. В каждом профиле учащиеся изучали три учебных предмета на углубленном уровне (естественно-научный профиль – математика, химия и биология, технологический профиль – математика, физика и информатика). В 11 классе реализовывался универсальный профиль, позволяющий ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Таким образом, все предметы, кроме русского языка изучались на базовом уровне. Русский язык учащиеся изучали на углубленном уровне.

Во 2 полугодии для учащихся 10 класса реализовывалось три профиля на базе одного класса: естественно-научный, технологический и социально-экономический. В каждом профиле учащиеся изучали три учебных предмета на углубленном уровне (естественно-научный профиль – математика, химия и биология, технологический профиль – математика, физика и информатика, социально-экономический профиль – математика, право, экономика). В 11 классе продолжилась реализация двух профилей на базе одного класса: естественно-научный и технологический.

В структуре учебного плана помимо обязательной части была предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая была представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

Основная цель образования в 10-11 классах – создание условий для становления и развития личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению. Эта цель достигалась путем расширения содержания образования путем введения в учебный план программ различных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Вариативность содержания образования рассматривалась как один из основных путей гуманизации образовательной деятельности. В то же время, предлагая учащимся, их родителям (законным представителям) участие в формировании определенной части учебного плана, мы предлагали им разделить ответственность за результаты освоения соответствующих образовательных программ.

1.3.3. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи учащимся

В МБОУ СОШ №55 работала служба социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ), детьми-инвалидами. Деятельность данной службы соответствовала основному предназначению целевого проекта школы «Благополучие в школе для всех». Целью проекта являлось создание условий, повышающих уровень школьного благополучия для всех участников образовательных отношений, в том числе через применение медиативно-восстановительных технологий.

Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители обеспечивали создание системы комплексной помощи учащимся различных категорий, в том числе помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптация.

Программа коррекционно-развивающей работы МБОУ СОШ №55 была направлена:

– на преодоление затруднения учащихся в учебной деятельности;

– на овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

– на социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании;

– на развитие творческого потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

– на развитие потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

–своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, воспитании и обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

–определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов;

–определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП начального и основного общего образования, и их интеграции в образовательной организации;

–осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

–разработка и реализация ИУП, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, детей - инвалидов;

–оказание родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидом консультативной, просветительской и методической помощи.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №55 было организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах, в том числе и по индивидуальным учебным планам в школе и на дому.

В школе были созданы специальные условия для получения образования вышеуказанными учащимися.

В 2022 году в школе осуществлялось коррекционное обучение в 4 классах, в начальной и основной школе, в том числе индивидуальное обучение учащихся с интеллектуальным нарушением по ИУП.

В начале первого полугодия 2022 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 4 человека (начальная школа) и 18 человек (основная школа),

16 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 3 человека очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата).

В конце первого полугодия 2022 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 5 человек (начальная школа) и 15 человек (основная школа), 19 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 3 человека очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата), учащимися было получено 5 заключений ТПМПК в первом полугодии.

В начале второго полугодии 2022 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 6 человек (начальная школа) и 17 человек (основная школа), 14 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 5 человек очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата).

В конце второго полугодии 2022 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 7 человек (начальная школа) и 19 человек (основная школа), 17 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 5 человек очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся: с интеллектуальными нарушениями, с нарушением опорно – двигательного аппарата), учащимися было получено 6 заключений ТПМПК во втором полугодии.

Таблица 5

Количественные показатели по уровням обучения

Категория детей с ОВЗ	I полугодие (начало) 2022 года		II полугодие (окончание) 2022 года	
Учащиеся с задержкой психического развития	33	36	36	42
Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9	11	11	11
Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1	1	1	1
Учащиеся с нарушением зрения (слабовидящие)	1	1	1	1
Итого	44	49	49	55

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Таблица 6

Количественные показатели по уровням обучения

	I полугодие 2021 года	II полугодие 2022 года
Дети - инвалиды	19 человек	22 человека

В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей разрабатывались планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривают проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты, конкурсы, олимпиады и т.д.). Педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителями - предметниками, классными руководителями было обеспечено оказание психологической, просветительской и консультативной помощи обучающимся с ОВЗ, в частности, консультации для родителей и учащихся. Согласно плана работу специалистов проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В соответствии с планом заседания ШППк, проводимого в рамках не только направления учащихся испытывающих трудности в обучении на ТПМПК, но и в качестве органа, контролирующего работу с учащимися в области коррекции учителей-предметников, организации комплексного обследования учащихся, участников разработки ИУП, АООП на всех уровнях обучения.

В 2022 году в МБОУ СОШ №55 было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х классов (89 чел.), в том числе учащиеся с ОВЗ (2 – 6 класс) в результате которого, выявлены учащееся имеющих нарушение речевого развития, были зачислены на логопункт для индивидуальных занятий 12 человек (1 класс), в том числе 22 человека с ОВЗ (2 – 6 класс).

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2022 году в индивидуальной и групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, двигательные упражнения и другие формы заданий.

Вывод: консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного социально - психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы в рамках образовательной организации. На основании проведенного анализа возможно с точностью сказать, что правильно выстроенный процесс обучения, обеспечил возможность учащимся различной категории, быть успешными не только в учебной, но и в досуговой деятельности.

1.3.4. Содержание внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС

Одним из механизмов реализации образовательных программ являлся план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность являлась специально организованной деятельностью учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формировалась с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2022 году внеурочная деятельность для учащихся 1-11 классов осуществлялась по пяти направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное направление создавало условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогало ему освоить гигиеническую культуру, приобщало к здоровому образу жизни, формировало привычку к закаливанию и физической культуре;

– духовно-нравственное направление было направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

– социальное направление помогало детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивало активность и пробуждало стремление к самостоятельности и творчеству;

– общеинтеллектуальное направление было предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

– общекультурная деятельность ориентировала детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формировало активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 55 осуществлялась через реализацию курсов внеурочной деятельности – регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичность и в четко установленное время, и нерегулярные

внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

В первом полугодии 2022 года внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 55 была представлена следующими курсами:

- отряд ДЮП «Факел»;
- отряд ЮИД «Зебра»;
- успешный первоклассник;
- тропинка к своему Я;
- мир деятельности;
- информационная безопасность;
- совершенствуй свой английский;
- занятия для будущих отличников;
- РиКО;
- читайка;
- русская словесность;
- право.

С 1 сентября 2022 года в соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 для всех уровней образования были включены:

– информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, представленные курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

– занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (в том числе финансовой грамотности), представленные курсами внеурочной деятельности «Грамотный читатель», «Развитие математических способностей», «Секреты финансовой грамоты», «Проектная мастерская», «Читательская грамотность», «Школа креативного мышления»;

– занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, представленные курсами внеурочной деятельности «Успешный первоклассник», «Моя художественная практика», «Проектная мастерская», «Информационная безопасность», «Тропинка к своему Я», «Инженеры будущего», «Я – лидер нового поколения».

Кроме этого во втором полугодии 2022 года в план внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 были включены следующие курсы: «Экологическая культура», «Ритмика», «Познаем с интересом», «Русская словесность», «Тайны русского языка», «Математика в удовольствие», «Музыкальные шаги», «Занимательная математика».

Вывод: Структура плана внеурочной деятельности на каждом уровне соответствовала требованиям ФГОС и включала регулярные внеурочные занятия и нерегулярные внеурочные занятия, которые планировались и реализовывались в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 55.

Внеурочная деятельность обеспечивала различные интересы учащихся, реализацию их индивидуальных потребностей.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Оценка качества подготовки учащихся определялась внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Таблица 7

1.4.1 Динамика показателей качества обучения учащихся по итогам двух лет

Уровень образования	Количество учащихся		Учатся на «5» чел / %		Учатся на «4» и «5» чел / %		Учатся с одной «3» чел / %		Не успевают чел / %	
	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начальное общее образование (1-4 кл.)	341	338	15/ 4,4%	12/ 4,8%	105/ 30,8%	116/ 47%	24/ 7,0%	26/ 10%	5/ 1,5%	10/ 4%
Основное общее образование (5-9 кл.)	458	450	4/0,9%	4/0,9%	115/25%	112/25%	25/5,5	26/6%	7/1,5	22/5%
Среднее общее образование (10-11 кл.)	46	47	0/0%	3/6%	9/19,6	9/19%	3/6,5	3/6%	0	1

Таблица 8

Динамика показателей качества обучения учащихся НОО

НОО	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%	1 полугодие 2022 /чел.%
Количество учащихся	346	341	361
Учатся на «5» чел / %	17/4,9%	15/ 4,4%	4/1%
Учатся на «4» и «5» чел / %	136/39,3%	105/ 30,8%	113/31%
Учатся с одной «3» чел / %	21/6,07%	24/ 7,0%	19/5%
Не успевают чел / %	6/1,7%	5/ 1,5%	12/3%

Таблица 9

Динамика показателей качества обучения учащихся ООО

ООО	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%	1 полугодие 2022 /чел.%
Количество учащихся	471	458	424
Учатся на «5» чел / %	5/ 1,06%	4/0,9%	1/0,23%
Учатся на «4» и «5» чел / %	124/ 26,3%	115/25,1%	81/19%
Учатся с одной «3» чел / %	26/ 5,52%	25/5,5%	13/3%
Не успевают чел / %	6/ 1,27%	7/1,5% неверно 67 было неусп.	82/19%

Таблица 10

Динамика показателей качества обучения учащихся СОО

СОО	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%	1 полугодие 2022 /чел.%
Количество учащихся	42	47	54
Учатся на «5» чел / %	1/ 2,38%	0/0	2/3%
Учатся на «4» и «5» чел / %	13/ 30,95%	9/19,2	3/6%
Учатся с одной «3» чел / %	3/ 7,14%	3/6,4	3/6%
Не успевают чел / %	0	0	12/22%

В 2022 году особое внимание в подготовке учащихся уделялось развитию и оценке функциональной грамотности.

Таблица 11

Результаты диагностики функциональной грамотности в 4-х классах

Решаемость	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
Количество учащихся, чел. (макс. 66 чел.)	11	39	15	1
Доля учащихся, % (макс. 100 %)	17	59	23	1

Таблица 12

Решаемость заданий на формирование функциональной грамотности в 4-х классах

26 %	**32 %**	**12 %**	**36 %**
средняя решаемость работы 4 класс	ЧГ	МГ	ЕГ
недостаточный уровень **5-19%**			
низкий уровень **20-34%**			
средний уровень **35-54%**			
повышенный уровень **55% и выше**			

На основе данных можно сделать следующие выводы:

1. 83% учащихся НОО школы достигли порогового уровня функциональной грамотности (ФГ), что приблизительно соответствует уровню учащихся по Свердловской области (84,1%).

2. Свердловская область значительно приблизилась к федеральному ориентиру по недостаточному уровню сформированности функциональной грамотности не более 15%. Учащиеся МБОУ СОШ №55 не достигли этого уровня (доля учащихся с недостаточным уровнем ФГ составила 17%).

3. Доля учащихся, выполнивших работу на низком уровне, составила 59%, на среднем – 23%, а на повышенном – всего 1%. Это может свидетельствовать, например, о том, что образовательная организация сосредоточилась преимущественно на снижении доли учащихся, не достигающих порогового уровня и недостаточно уделяют внимания продвижению остальных учащихся на более высокие уровни функциональной грамотности, в том числе к достижению повышенного и высокого уровня функциональной грамотности.

4. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на естественно-научную грамотность (36% - средний уровень), читательская грамотность сформирована на низком уровне (32%), хуже всего дело обстоит с математической грамотностью (всего 12%).

Для анализа уровня сформированности функциональной грамотности в 9-х классах были отобраны результаты участников, выполнивших все 4 части диагностической работы и получивших ненулевой результат.

Таблица 13

Результаты диагностики функциональной грамотности в 9-х классах

Решаемость	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
Количество учащихся, чел. (макс. 48 чел.)	22	20	5	1
Доля учащихся, % (макс. 100 %)	46	42	10	2

Таблица 14

Решаемость заданий на формирование функциональной грамотности в 4-х классах

20 %	**26 %**	**12 %**	**19 %**	**38 %**	**27 %**	**31 %**
средняя решаемость работы 9 класс	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	КМ	ГК
недостаточный уровень **5-19%**						
низкий уровень **20-34%**						
средний уровень **35-54%**						
повышенный уровень **55% и выше**						

На основе данных можно сделать следующие выводы:

1. 54% учащихся ООО достигли порогового уровня сформированности ФГ, что намного ниже уровня по Свердловской области (73,5%).

2. Доля учащихся с недостаточным уровнем сформированности ФГ составляет 46%, при этом низкий уровень ФГ показали 42% учащихся, средний – 10%, а повышенный – всего 2%, что свидетельствует о слабой подготовке учащихся ООО в сформированности функциональной грамотности.

3. Лучше всего учащиеся справились с заданиями на финансовую грамотность (38% - средний уровень), читательская грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции сформированы на низком уровне (26%, 27% и 31% соответственно), хуже всего дело обстоит с математической и естественно-научной грамотностью (всего 12% и 19% соответственно).

Таблица 15

Индексы функциональной грамотности в разрезе ОО

Красным цветом выделены 25% самых низких индексов, зеленым – 25% самых высоких индексов.

Код РБДО	НОО	ООО и СОО
20101	-	0,267
20117	0,260	0,286
560125	0,276	0,229
560129	0,284	0,274
560130	0,264	0,215
560131	0,240	0,230
560136	0,573	0,221

Согласно индексам ФГ МБОУ СОШ №55 входит в число 25% школ с самыми низкими индексами в Свердловской области.

Следует отметить, что первичная статистическая обработка данных мониторинга свидетельствует о следующем:

1) Региональная цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности в МБОУ СОШ №55 практически достигнута на уровне НОО и не достигнута на уровне ООО.

2) На уровне начального общего образования зафиксирован достаточно низкий уровень сформированности функциональной грамотности (26%).

3) На уровне основного общего образования наблюдается еще более низкий уровень, граничащий с недостаточным (20%).

Необходимость развития функциональной грамотности современных учащихся получила свое отражение в целевом проекте школы «Я-профи XXI века», цель которого заключалась в развитии образовательной среды МБОУ СОШ №55, обеспечивающей формирование у учащихся основных видов функциональной грамотности, отвечающих вызовам современности (компетенций XXI века).

Вывод: данные таблиц свидетельствуют, что показатели качественной успеваемости в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом на уровне основного и среднего общего образования остается относительно стабильными, на уровне начаотного общего образования - вырос на 17%).

1.4.2. Оценка качества общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ

По итогам проведения ВПР 2022 был проведен анализ результатов, в ходе которого было рассчитано количество и доля отметок за выполнение заданий ВПР по каждому предмету каждой параллелью.

Таблица 16

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 4 класс

ВПР Русский язык 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Свердловская обл.	962	43826	16,09	35,6	38,42	9,89

город Нижний Тагил	61	3421	14,91	33,56	40,34	11,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		63	17,46	34,92	44,44	3,17

Таблица 17

Результаты выполнения ВПР по математике 4 класс

ВПР Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Свердловская обл.	957	46135	7,56	25,92	44	22,52
город Нижний Тагил	62	3518	7,48	26,83	41,87	23,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		61	0	31,15	34,43	34,43

Таблица 18

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру 4 класс

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Свердловская обл.	961	45482	3,28	31,35	54,65	10,73
город Нижний Тагил	62	3501	3,46	29,59	55,1	11,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		65	1,54	40	53,85	4,62

На параллели 4-х классов ВПР были выполнены на стабильно высоком уровне.

Таблица 19

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 класс

ВПР Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Свердловская обл.	969	45192	26,27	37,15	27,5	9,08
город Нижний Тагил	60	3272	19,74	40,31	29,19	10,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа		68	10,29	36,76	39,71	13,24

№ 55						

Таблица 20

Результаты выполнения ВПР по математике 5 класс

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Свердловская обл.	971	45371	24,48	36,15	26,91	12,46
город Нижний Тагил	60	3436	20,55	37,63	27,9	13,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		80	25	47,5	21,25	6,25

Таблица 21

Результаты выполнения ВПР по русскому биологии 5 класс

ВПР Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Свердловская обл.	969	44927	22,63	45,9	27,03	4,43
город Нижний Тагил	60	3296	23,12	49,48	24	3,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		78	12,82	55,13	29,49	2,56

Таблица 22

Результаты выполнения ВПР по истории 5 класс

ВПР История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Свердловская обл.	961	44770	19,15	44,34	28,64	7,87
город Нижний Тагил	60	3240	15,4	47,01	28,61	8,98
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		71	16,9	47,89	33,8	1,41

На параллели 5-х классов ВПР были выполнены на базовом уровне.

Таблица 23

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 6 класс

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Свердловская обл.	973	43599	33,18	37,23	24,76	4,83
город Нижний Тагил	62	3267	25,13	43,19	26,26	5,42
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		68	27,94	32,35	39,71	0

Таблица 24

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 класс

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Свердловская обл.	968	43107	30,89	45,13	20,78	3,2
город Нижний Тагил	62	3369	26,42	51,86	18,52	3,21
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		68	47,06	39,71	11,76	1,47

Таблица 25

Результаты выполнения ВПР по биологии 6 класс

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Свердловская обл.	425	11223	28,96	46,49	21,93	2,62
город Нижний Тагил	38	1047	24,45	52,44	20,82	2,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		22	4,55	50	40,91	4,55

Таблица 26

Результаты выполнения ВПР по истории 6 класс

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Свердловская обл.	785	22207	17,27	56,05	22,34	4,33
город Нижний Тагил	58	1671	12,81	58,11	24,42	4,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		23	0	56,52	43,48	0

Таблица 27

Результаты выполнения ВПР по географии 6 класс

ВПР География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Свердловская обл.	755	21623	7,93	48,08	37,67	6,32
город Нижний Тагил	54	1624	8,68	43,1	40,52	7,7
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		46	2,17	26,09	63,04	8,7

Таблица 28

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 6 класс

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Свердловская обл.	752	21868	15,79	45,94	31,13	7,14
город Нижний Тагил	57	1751	11,54	49,17	33,12	6,17
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		43	0	60,47	37,21	2,33

На параллели 6-х классов ВПР по математике и русскому были выполнены на слабом уровне (неудовлетворительные отметки стоят у более 27 %).

Таблица 29

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 7 класс

ВПР Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Свердловская обл.	973	41466	35,61	40,03	20,93	3,43
город Нижний Тагил	60	3220	27,11	48,6	20,71	3,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		93	23,66	51,61	24,73	0

Таблица 30

Результаты выполнения ВПР по математике 7 класс

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Свердловская обл.	977	41056	28,28	47,93	18,98	4,81
город Нижний Тагил	61	3207	22,92	54,38	18,4	4,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		80	32,5	53,75	12,5	1,25

Таблица 31

Результаты выполнения ВПР по физике 7 класс

ВПР Физика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Свердловская обл.	646	14289	29,9	43,59	20,86	5,65
город Нижний Тагил	53	1115	26,19	51,57	17,94	4,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		40	47,5	37,5	12,5	2,5

Таблица 32

Результаты выполнения ВПР по биологии 7 класс

ВПР Биология 7						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Свердловская обл.	427	8912	27,81	47,15	20,74	4,31
город Нижний Тагил	37	815	15,46	54,72	23,56	6,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		23	0	56,52	43,48	0

Таблица 33

Результаты выполнения ВПР по истории 7 класс

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Свердловская обл.	774	20714	22,8	49,65	21,54	6,01
город Нижний Тагил	57	1631	16,43	56,47	21,15	5,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		43	0	44,19	53,49	2,33

Таблица 34

Результаты выполнения ВПР по географии 7 класс

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Свердловская обл.	647	14020	32,53	53,22	12,82	1,43
город Нижний Тагил	48	1100	26,45	57,45	14,18	1,91
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		23	4,35	43,48	47,83	4,35

Таблица 35

Результаты выполнения ВПР по английскому языку 7 класс

ВПР Английский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	30					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Свердловская обл.	873	36463	42,95	36,78	15,55	4,72
город Нижний Тагил	59	2850	36,6	45,51	14,77	3,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		87	19,54	65,52	14,94	0

Таблица 36

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 7 класс

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Свердловская обл.	763	20936	24,88	43,15	27,67	4,3
город Нижний Тагил	59	1720	19,88	48,02	28,95	3,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		44	13,64	40,91	43,18	2,27

На параллели 7-х классов ВПР по математике и русскому были выполнены на слабом уровне (неудовлетворительные отметки стоят у более 23 %). ВПР по физики была выполнена хуже остальных предметов (неудовлетворительных отметок 47%)

Таблица 37

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 8 класс

ВПР Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Свердловская обл.	969	38682	41,15	30,27	24,71	3,86
город Нижний Тагил	61	3018	33,66	38,27	25,05	3,02
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		73	41,1	34,25	23,29	1,37

Таблица 38

Результаты выполнения ВПР по математике 8 класс

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Свердловская обл.	971	38423	29,63	55,34	14,18	0,84
город Нижний Тагил	62	2956	24,76	62,48	11,94	0,81
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		76	38,16	56,58	5,26	0

Таблица 39

Результаты выполнения ВПР по физике 8 класс

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Свердловская обл.	613	12688	31,91	44,96	19,15	3,98
город Нижний Тагил	54	1092	23,26	50,92	21,52	4,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		22	31,82	59,09	9,09	0

Таблица 40

Результаты выполнения ВПР по химии 8 класс

ВПР Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Свердловская обл.	612	12607	17,46	39,73	31,23	11,58
город Нижний Тагил	45	928	11,21	38,9	31,9	18
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		20	5	70	25	0

Таблица 41

Результаты выполнения ВПР по биологии 8 класс

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Свердловская обл.	273	5122	22,59	54,53	20,19	2,69
город Нижний Тагил	20	391	18,41	53,71	23,53	4,35

Таблица 42

Результаты выполнения ВПР по истории 8 класс

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Свердловская обл.	616	13222	22,51	49,86	22,52	5,12
город Нижний Тагил	51	1085	16,22	50,97	27,28	5,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		25	16	76	8	0

Таблица 43

Результаты выполнения ВПР по географии 8 класс

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Свердловская обл.	650	13089	27,31	52,89	17,4	2,4
город Нижний Тагил	48	990	27,47	56,77	14,14	1,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		25	0	76	24	0

Таблица 44

Результаты выполнения ВПР по обществознанию 8 класс

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Свердловская обл.	612	12872	22,33	46,86	25,37	5,44
город Нижний Тагил	48	975	17,85	49,85	26,05	6,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55		24	12,5	37,5	41,67	8,33

На параллели 8-х классов ВПР по математике, физике и русскому были выполнены на слабом уровне (неудовлетворительные отметки стоят у более 38 %).

Вывод: причинами наличия низких результатов ВПР и несоответствия отметок за ВПР и годовых стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета

особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, педагогический коллектив МБОУ СОШ №55 проанализировал содержание рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. Педагогам было рекомендовано разделить учащихся на группы подготовки, разработать индивидуальные планы корректировки образовательных дефицитов и разработать программы мероприятий по повышению объективности образовательных результатов учащихся и формированию позитивного отношения к объективной оценке участников образовательных отношений.

В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2021 года (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2023 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

1.4.3. Оценка качества общего образования по результатам ГИА

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

1.4.3.1 Оценка качества общего образования выпускников 11-х классов 2022 года

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ № 55 обучалось 19 человек. В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в количестве 19 человек.

Все учащиеся 11А класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли ГИА по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы с результатами ЕГЭ по области и РФ представлен в таблице:

Таблица 45

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Число сдававших	Min граница	Уровень		
			Школа	СО	РФ
Русский язык	19	24	64,4	68,29	68,3
Математика (БУ)	10	3	4,8	4,26	–
Математика (ПУ)	9	27	54,7	55,46	56,8
Английский язык	2	22	56	74,07	78,3
Информатика	4	40	45,8	59,93	59,5

Химия	2	36	56,5	54,3	54,3
Биология	2	36	49,5	50,07	50,2
Обществознание	12	42	49,8	61,94	59,8
История	5	32	45,2	59,45	57,9
Литература	1	32	58	62,89	60,8

Данные таблицы показывают, что по химии средний тестовый балл по школе превышал аналогичный показатель по области и по РФ, что свидетельствует о высоком уровне подготовки выпускников по химии. Средний тестовый балл по школе по биологии сопоставим с аналогичным показателем по РФ.

Динамика тестового балла по ЕГЭ за последние три года представлена в таблице:

Таблица 46

Динамика тестового балла по ЕГЭ

Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	68,5	65,7	64,4
Математика (ПУ)	58,9	61,9	54,7
Английский язык	51,7	61	56
Информатика	39	61,2	45,8
Химия	59	30,7	56,5
Биология	46,5	38,4	49,5
Обществознание	46	49,7	49,8
История	53,4	47	45,2
Литература	–	–	58

Данные таблицы приведены не для сравнения между собой разных классов, а для определения некоторых общих тенденций, которые следует учитывать при подготовке учащихся к ГИА в дальнейшем.

Востребованность предметов по выбору в 2021-2022 учебном году представлена на диаграмме:

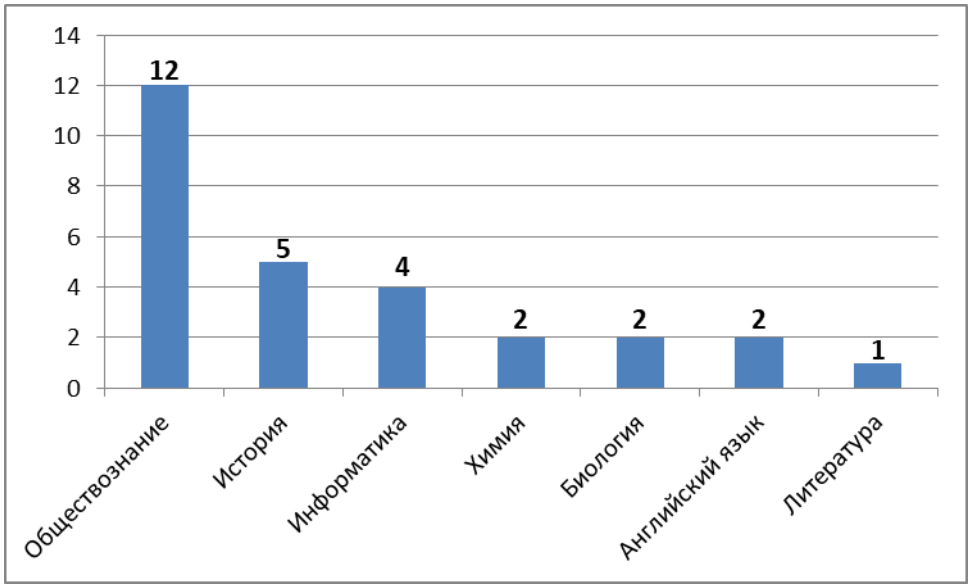


Рисунок 1. Востребованность предметов по выбору

Математика профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавало 9 выпускников (47,4%). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 54,7.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

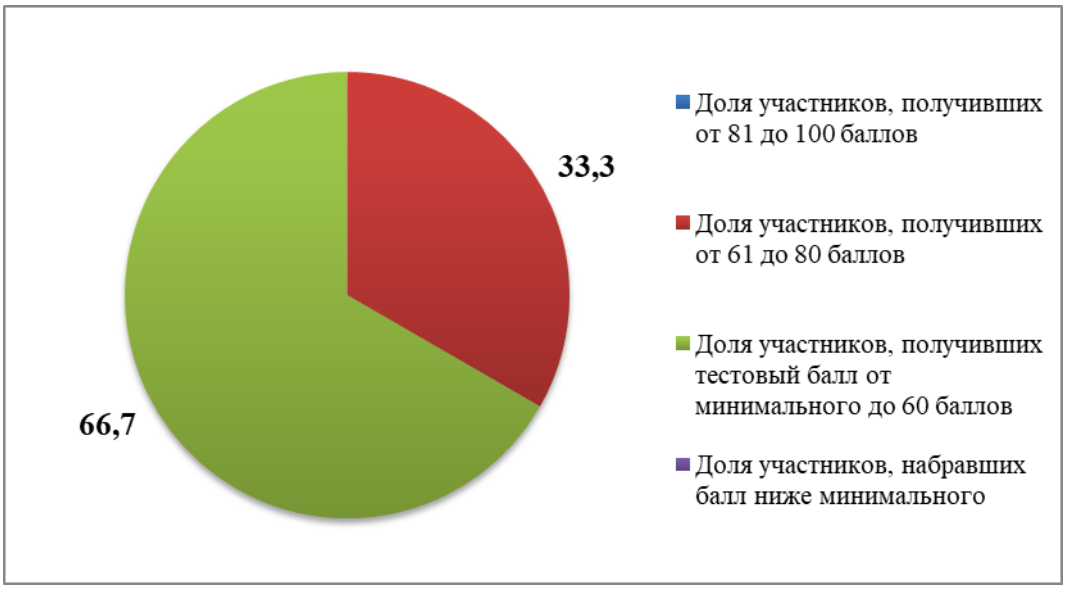


Рисунок 2. Результаты участников с различным уровнем подготовки по математике

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавало 19 выпускников (100 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 64,4.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

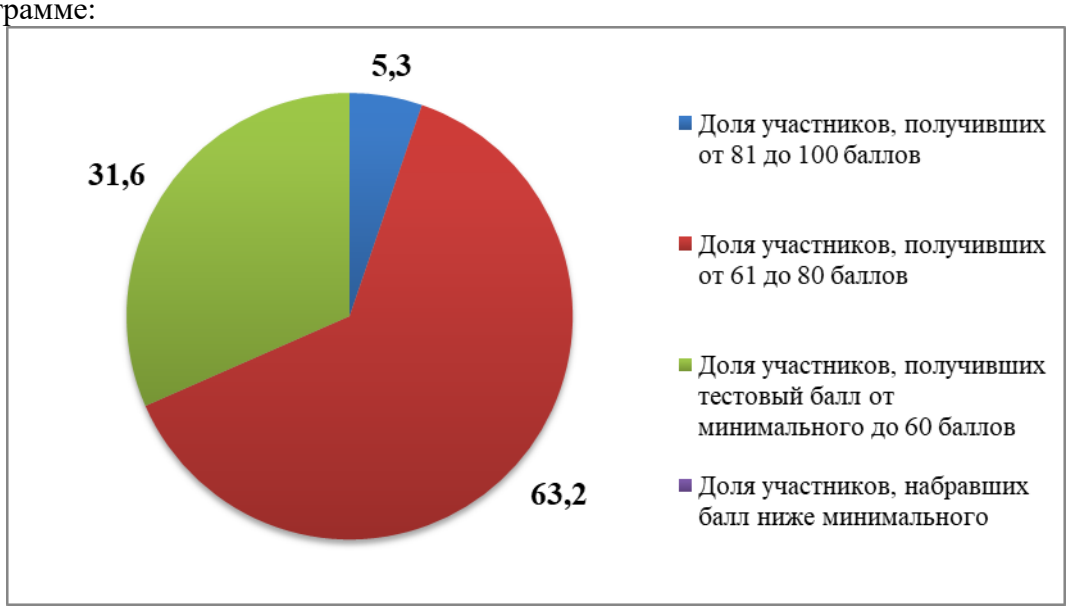


Рисунок 3. Результаты участников с различным уровнем подготовки по русскому языку

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавало 12 выпускников (63,2 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 67%;
– средний тестовый балл составил 49,8.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

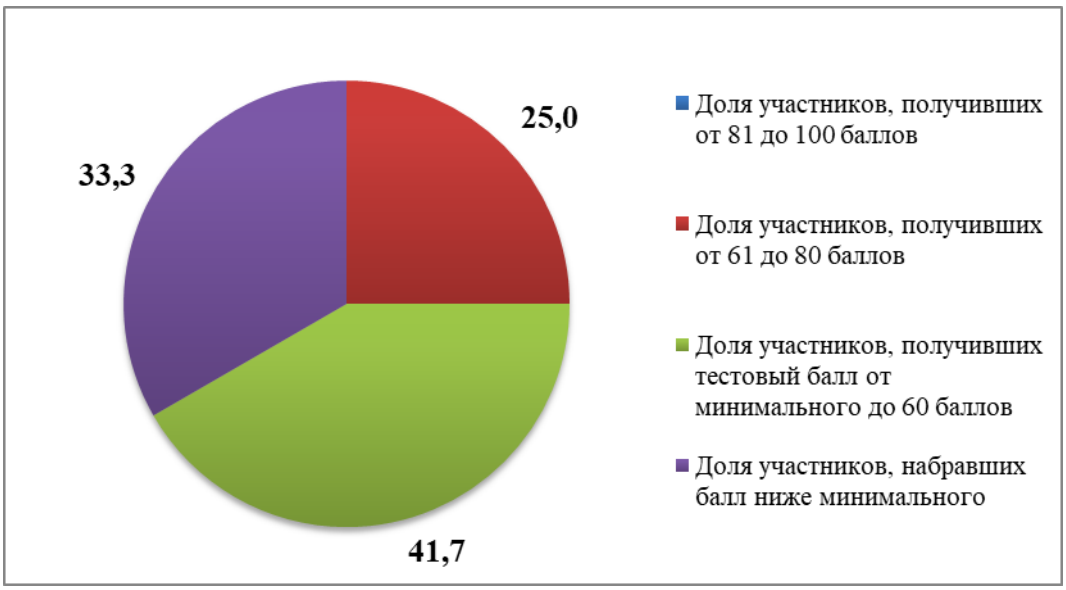


Рисунок 4. Результаты участников с различным уровнем подготовки по обществознанию

Биология

ЕГЭ по биологии сдавало 2 выпускника (10,5 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 49,5.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

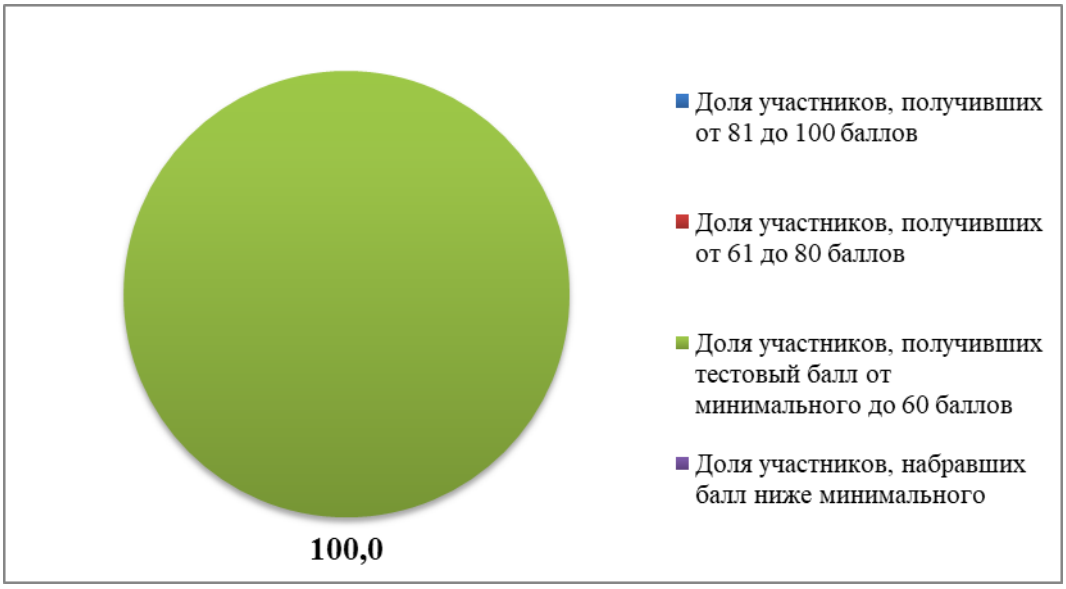


Рисунок 5. Результаты участников с различным уровнем подготовки по биологии

Информатика

ЕГЭ по информатике сдавало 4 выпускника (21,1 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 10%;
– средний тестовый балл составил 45,8.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

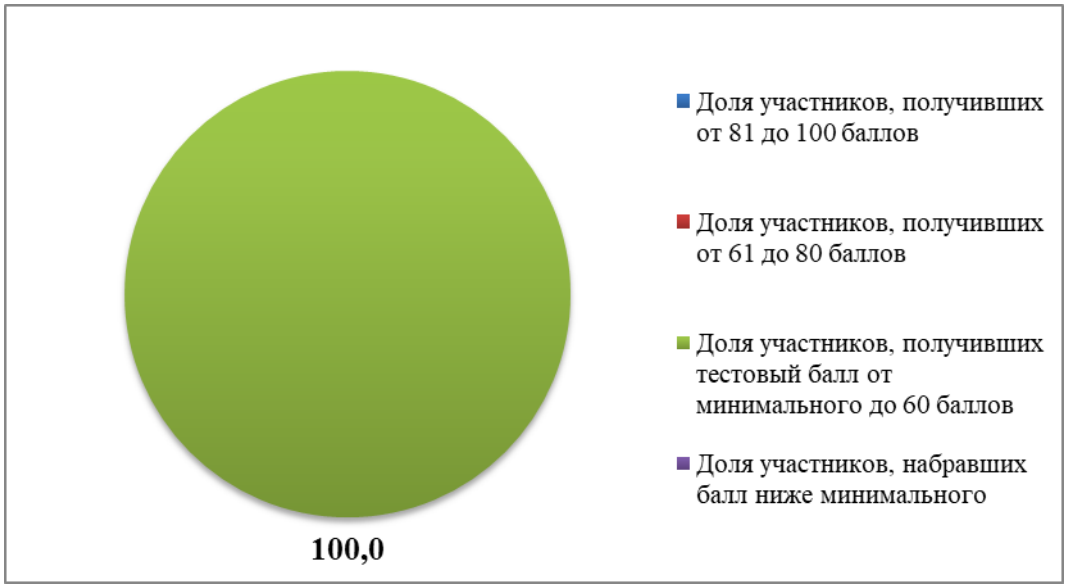


Рисунок 6. Результаты участников с различным уровнем подготовки по информатике

Химия

ЕГЭ по химии сдавало 2 выпускника (10,5 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 56,5.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

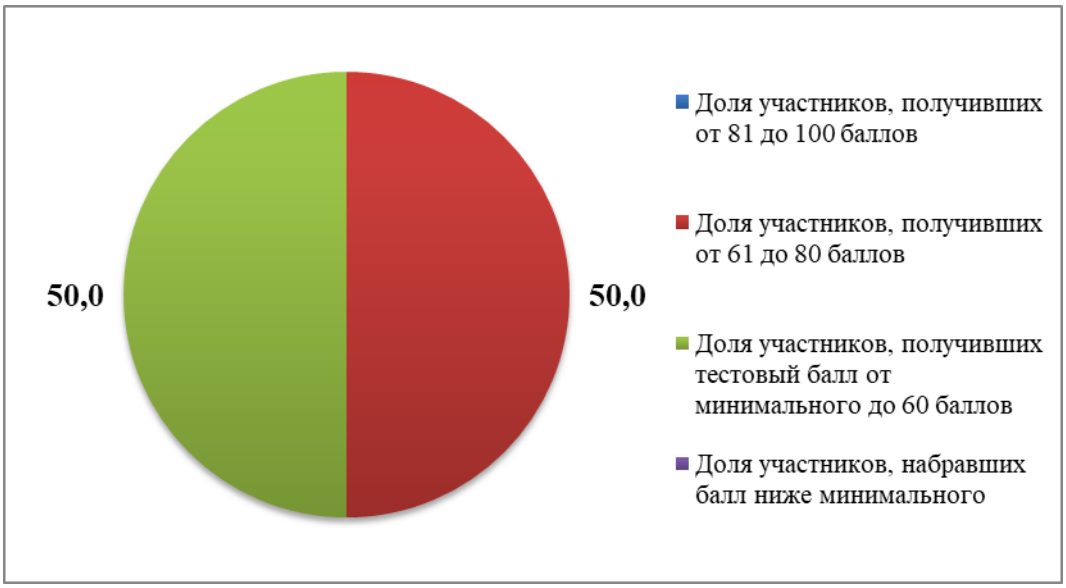


Рисунок 7. Результаты участников с различным уровнем подготовки по химии

История

ЕГЭ по истории сдавало 5 выпускников (26,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 45,2.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

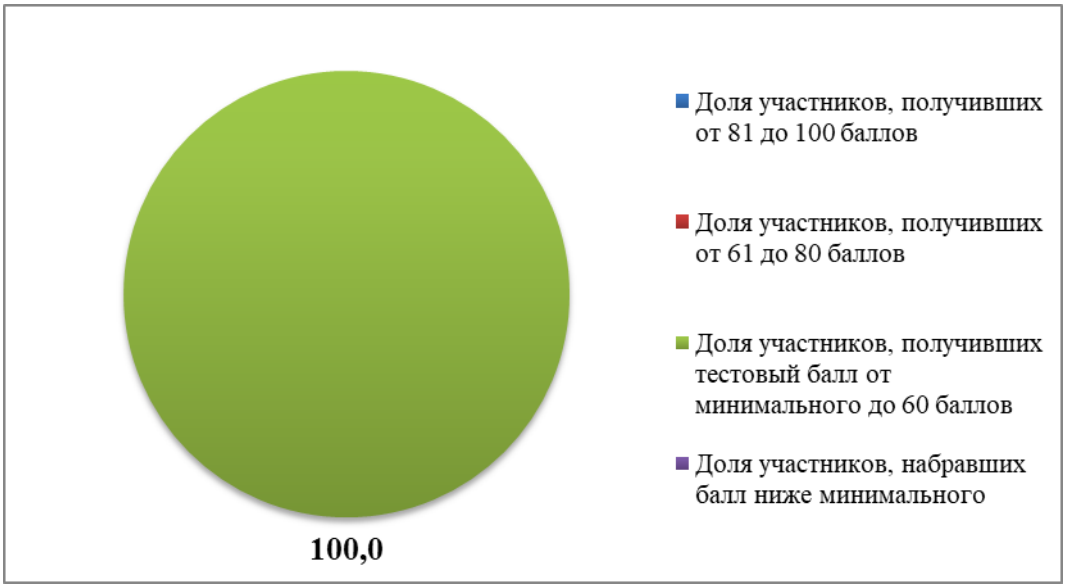


Рисунок 8. Результаты участников с различным уровнем подготовки по истории

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку сдавало 2 выпускника (10,5 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 56.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

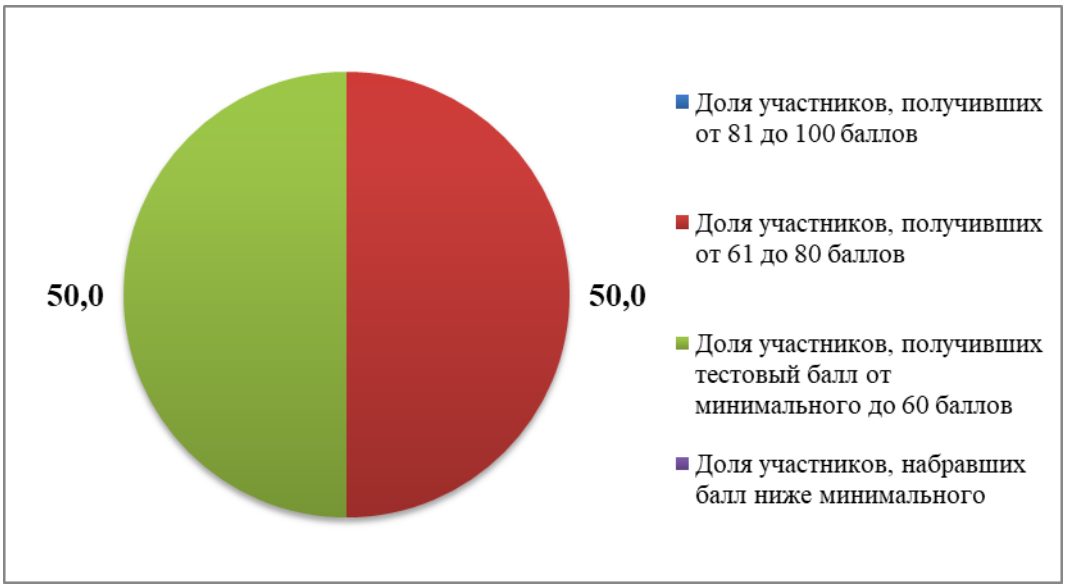


Рисунок 9. Результаты участников с различным уровнем подготовки по английскому языку

Литература

ЕГЭ по литературе сдавал 1 выпускник (5,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

– % успешности – 100%;
– средний тестовый балл составил 58.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

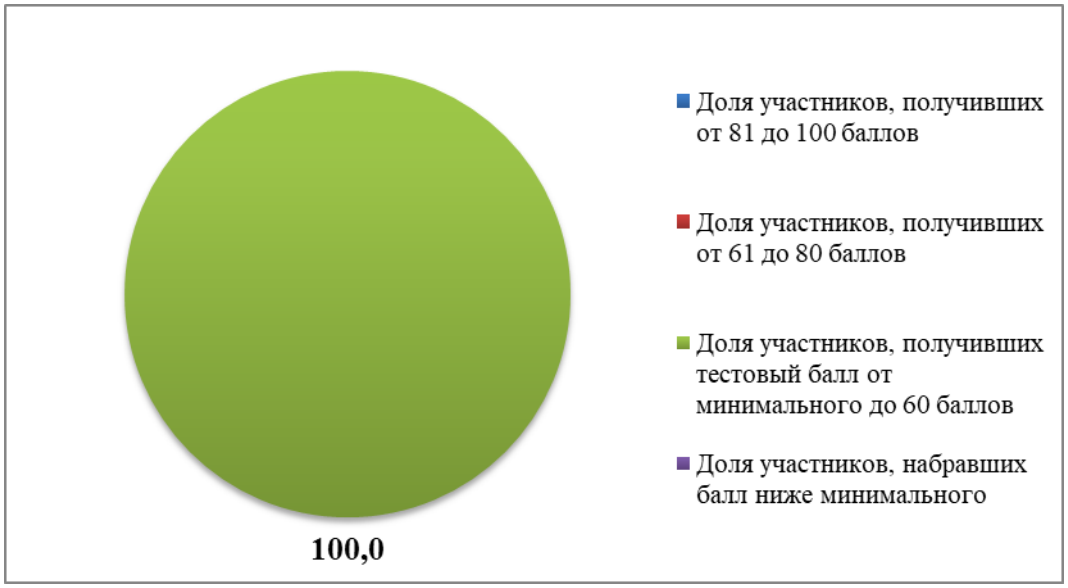


Рисунок 10. Результаты участников с различным уровнем подготовки по литературе

В 2021-2022 учебном году 1 учащийся по результатам ЕГЭ стал «высокобалльником», набрав 80 баллов по русскому языку.

Выводы: все учащиеся 11 класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по химии (по сравнению с областью и РФ).. В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся путем применения контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе материалов, используемых при внешней оценке качества образования, формирования у учащихся читательской грамотности, которая позволяет правильно анализировать условие задания и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

1.4.3.2 Оценка качества общего образования выпускников 9-х классов 2022 года

В 2021-2022 учебном году по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 55 обучалось 88 человек, из них 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 1 учащийся со статусом «ребенок-инвалид». В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в количестве 86 человек.

Успешно прошли ГИА, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС 84 учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 из 86.

Обобщенные результаты ОГЭ по русскому и языку в сравнении с предыдущим годом представлены в таблице.

Таблица 47

Обобщенные результаты ОГЭ в сравнении с 2021 годом

Предмет	Форма	Количество участников	Количество участников, получивших	Процент качества	Средняя отметка

			различные отметки по пятибалльной шкале					
			«5»	«4»	«3»		2022	2021
русский язык	ОГЭ	83	14	38	31	62,7	3,8	3,7
	ГВЭ	3	–	2	1	66,7	3,7	4
математика	ОГЭ	83	4	26	44	36,1	3,3	3,3
	ГВЭ	3	–	2	1	66,7	3,7	3,25

Обобщенные результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся представлены в таблице ниже (сравнить с результатами предыдущих годов невозможно, так как в 2021 году ГИА проводилась только по обязательным предметам (русский язык и математика)).

Таблица 48

Обобщенные результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале			Процент качества	Средняя отметка
		«5»	«4»	«3»		
биология	34	–	15	18	44,1	3,4
химия	9	1	6	2	77,8	3,9
география	27	7	14	5	77,8	4
физика	4	1	–	3	25	3,5
информатика	42	1	14	26	35,7	3,4
английский язык	3	–	2	1	66,7	3,7
история	3	–	2	1	66,7	3,7
обществознание	44	1	13	27	31,8	3,3

Выводы: 97,7% учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 (84 человека из 86) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС. В 2022 году по сравнению с предыдущим годом наблюдается положительная динамика по русскому языку в форме ОГЭ (на 0,1 балла) и математике в форме ГВЭ (на 0,4 балла). По математике в формате ОГЭ средний балл остается на прежнем уровне.

1.4.4. Оценка результативности участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

В 2022 году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Таблица 49

Плановое и фактическое участие на школьном этапе ВсОШ

Предмет	Заявлено участников	Фактически приняли участие	% участия
История	30	10	33,3
Обществознание	40	21	52,5
Русский язык	80	77	96,25
Физика	21	7	33,3
Химия	125	62	49,6
Биология	12	12	100
География	93	39	41,9

Английский язык	105	87	82,8
Литература	70	58	82,8
Испанский язык	0	2	
Информатика и ИКТ	12	4	33,3
Математика	80	66	82,5
Экономика	10	1	10
Технология (КДДТ)	15	7	46,6
Технология (ТТТ)	10	3	30
Искусство (МХК)	10	4	40
Астрономия	15	9	60
Основы безопасности и жизнедеятельности	37	27	72,9
Физическая культура (Девушки)	10	8	80
Физическая культура (Юноши)	20	17	85
Всего:	**795**	**521**	65,5

Общее число участников и количество участников и победителей по каждому предмету представлено в таблицах:

Таблица 50

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Участники олимпиады								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
История	0	6	2	1	1	0	0	0	**10**
Обществознание	0	0	4	2	11	3	0	1	**21**
Русский язык	1	11	19	6	19	16	0	5	**77**
Физика	0	0	0	0	5	0	1	1	**7**
Химия	0	0	0	0	26	21	7	8	**62**
Биология	0	3	3	0	6	0	0	0	**12**
География	0	2	19	4	7	7	0	0	**39**
Английский язык	0	19	26	15	20	4	2	1	**87**
Литература	0	5	11	8	18	11	3	2	**58**
Испанский язык	0	0	2	0	0	0	0	0	**2**
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	3	**4**
Математика	0	10	12	7	16	7	7	7	**66**
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	1	**1**
Технология (КДДТ)	0	0	4	1	2	0	0	0	**7**
Технология (ТТТ)	0	0	3	0	0	0	0	0	**3**
Искусство (МХК)	0	0	0	3	1	0	0	0	**4**
Астрономия	0	0	6	0	0	0	3	0	**9**
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	5	5	4	10	3	0	0	**27**
Физическая культура (Девушки)	0	0	4	2	0	1	0	1	**8**
Физическая культура (Юноши)	0	1	5	3	2	0	0	6	**17**
Итого:	**1**	**62**	**125**	**56**	**144**	**73**	**24**	**36**	**521**

Таблица 51

Распределение победителей и призеров **школьного** этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Фактическое количество победителей и призеров								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
История	0	2	1	0	1	0	0	0	**4**
Обществознание	0	0	2	2	0	1	1	0	**6**
Русский язык	1	8	11	0	1	0	0	2	**23**
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Химия	0	0	0	0	0	0	2	2	**4**

Биология	0	1	1	3	0	0	0	0	**5**
География	0	1	2	2	7	4	0	0	**16**
Английский язык	0	3	4	1	1	0	0	1	**10**
Литература	0	1	5	2	14	9	2	2	**35**
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	1	0	4	8	1	0	0	**14**
Физическая культура (Юноши)	0	1	2	2	2	0	0	2	**9**
Физическая культура (Девушки)	0	0	2	2	0	0	0	1	**5**
Итого	**1**	**18**	**30**	**18**	**34**	**15**	**5**	**10**	**131**

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ в сравнении за два года

Таблица 52

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ

	2021				2022			
	4кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	4кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
Количество участников	16	88	108	90	1	187	200	133
% участников от количества учащихся	22	52,6	55,9	65,6	1,1	118	107	100
Количество призеров и победителей	0	0	18	30	1	48	52	30
% призеров и победителей от количества участников	0	0	6,2	16,5	100	26	26	23

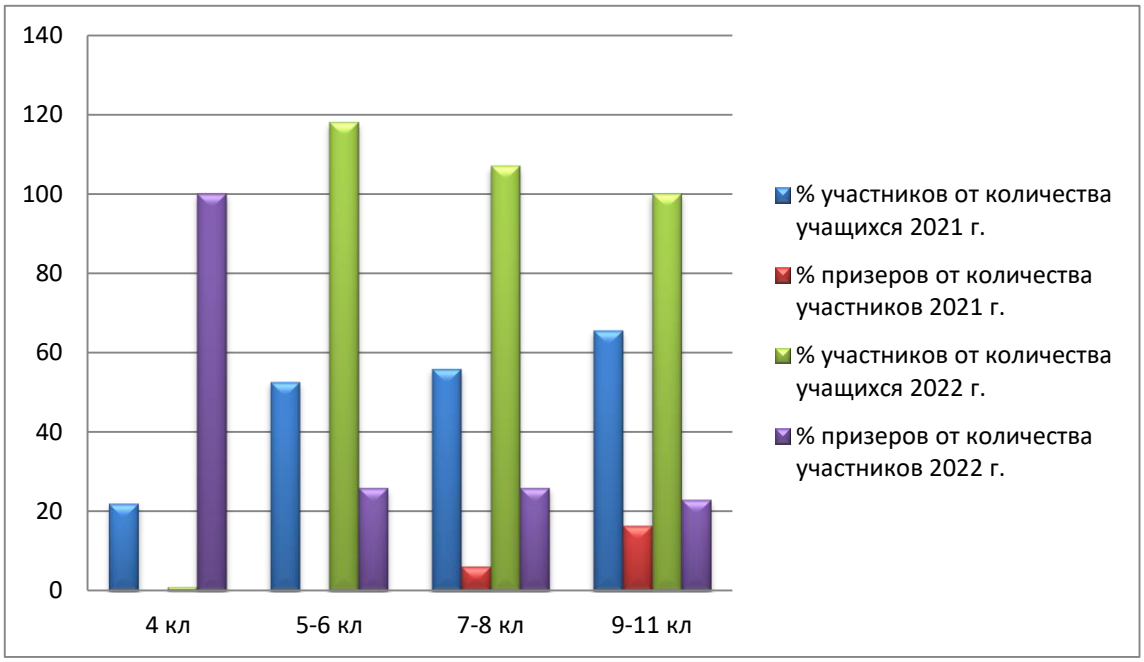


Рисунок 11. Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ за 2021-2022 гг.

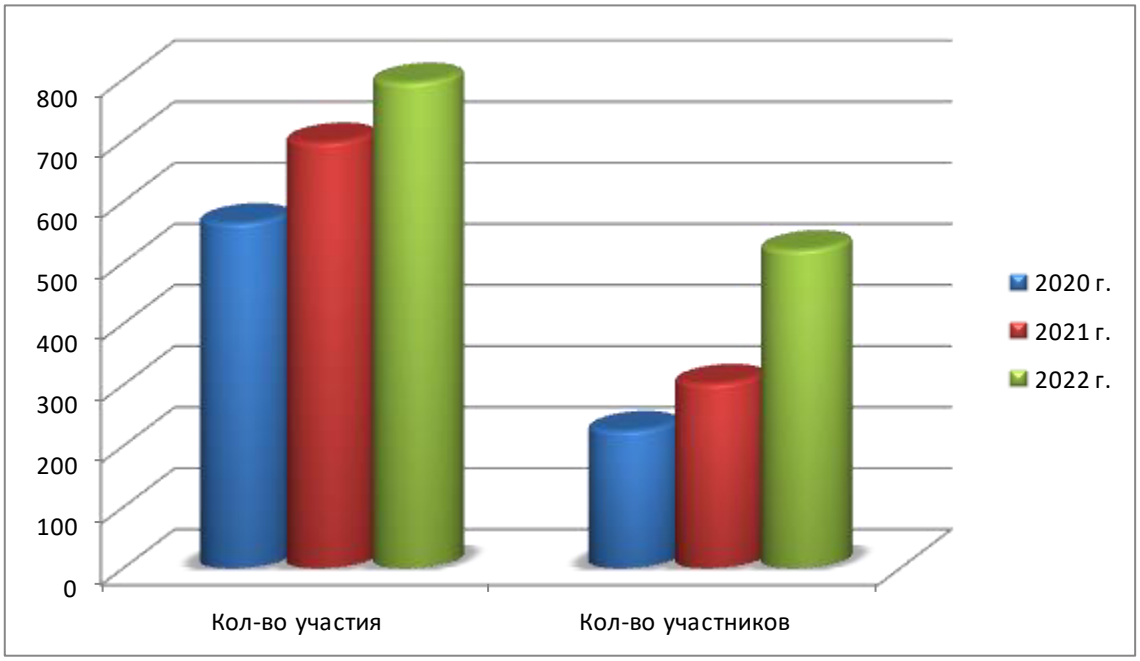


Рисунок 12. Динамика участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ за 2020-2021 г.г.

В представленной диаграмме видно, что количество участников на школьном этапе за последние два года по предметам увеличилось. Но нужно отметить, что 1 учащийся учувствует как минимум в 3 олимпиадах.

Школьный этап ВсОШ в МБОУ СОШ № 55 прошел в соответствии с нормативными документами и с соблюдением организационной схемы, рекомендованной организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ (УО Администрации г. Нижний Тагил). Целевые ориентиры в подготовке обучающихся были учтены педагогами.

Всероссийская олимпиада школьников: **муниципальный этап**

Участвовать на муниципальном этапе ВсОШ получили возможность победители и призеры школьного этапа (всего 43 человека по 7 учебным предметам). Призерами и победителями муниципального этапа стали:

Таблица 53

Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Призёры (кол-во)	Победители (кол-во)
1	Обществознание	2	0
2	Русский язык	1	2
3	Химия	1	1
4	География	4	1
5	Английский язык	1	0
6	Литература	2	0
	Итого:	**11 призёров**	**4 победителя**

Муниципальный этап ВсОШ в МБОУ СОШ № 55 прошел в соответствии с нормативными документами и с соблюдением организационной схемы, рекомендованной

организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ (УО Администрации г. Нижний Тагил). Целевые ориентиры в подготовке учащихся были учтены педагогами.

Таблица 54

Сравнительная характеристика результативности участия в ВсОШ за 2019-2022 г.г.

Учебный год	Кол-во олимпиад	Кол-во участий ВСОШ	Кол-во призеров ВСОШ МЭ	Предмет
2019-2020	17 из 22	719	1 призер	ОБЖ
2020-2021	15 из 22	552	2 призера	Биология
2021-2022	16 из 22	697	16 призеров и 2 победителя	Экология Русский язык География Обществознание Литература Химия История ОБЖ
2022-2023	18 из 22	521	11 призера и 4 победителя	Обществознание Русский язык Химия География Английский язык Литература

За последние два года количество участий снизилось, это связано, главным образом, с увеличением заболеваемости учащихся (большое количество сгенерированных бланков осталось не использованными). Вместе с тем, выросло число победителей (было 2, стало 4), что свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся.

Таким образом, на следующий год запланирована целенаправленная работа по совершенствованию качества подготовки учащихся к мероприятиям ВсОШ.

В течение 2022 года учащиеся МБОУ СОШ №55 принимали участие в интеллектуально-творческих мероприятиях на международном, всероссийском, региональном, муниципальных уровнях.

Таблица 55

Участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

№ п/п	Название	Дата (месяц проведения)	Участник	Уровень	Результат
1	Интеллектуальный турнир Tesla	май 2022	1	российский	участие – 1
2	Общество любителей русской истории	май 2022	1	городской	2 место - 1
3	Муниципальная олимпиада по русскому языку	апрель 2022	1	городской	призер - 1
4	Всероссийская олимпиада Умники России	май 2022	10	российский	диплом 2-3 степени - 9 участие - 1
5	«Серебярное перышко»	январь 2022	2	городской	лауреат 1 степени-1 участие - 1

6	Олимпиада «Русский медвежонок»	февраль 2022	15	российский	1-3 места- 8 участие – 7
7	Открытый региональный конкурс Spell Well	апрель 2022	9	региональный	участие - 9
8	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн - зима 2022» по химии	январь 2022	2	российский	участие - 2
9	Международная дистанционная олимпиада «superolimp.ru» по предмету химия.	январь 2022	2	российский	призер 3 место – 1 призер 2 место - 1
10	Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов - зима 2022» по химии	январь 2022	3	российский	диплом 2й степени – 2 участие - 1
11	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по химии «Время знаний»	февраль 2022	1	российский	диплом 1й степени - 1
12	Международная олимпиада по химии «Окислители и восстановители 8-11 классы «Эрудит-онлайн»	февраль 2022	1	российский	диплом 3й степени - 1
13	Международная дистанционная олимпиада «Олимпиада онлайн» по предмету химия	март 2022	2	российский	2 место - 1 участие - 1
14	Международная дистанционная олимпиада «superolimp.ru» по предмету химия.	февраль 2022	4	российский	2 место - 1 3 место - 1 участие - 2
15	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по химии	февраль 2022	1	российский	1 место- 1
16	Всероссийская олимпиада «Основные понятия химии»	март 2022	1	российский	1 место - 1
17	Всероссийской олимпиады для учащихся 8-х классов «Увлекательная химия» 2021-2022 учебный год Организатор мероприятий сайт «Диплом Педагога»	март 2022	1	российский	призер, 3 место - 1
18	XV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», РАЕ, Международная ассоциация ученых, преподавателей и специалистов. г. Москва	март 2022	1	международный	победитель II степени - 1
19	Международная Олимпиада Интолимп -2022 «Весна-лето»	апрель 2022	6	международный	победитель I место – 1 победитель 2

	«Химия-11класс»				место – 2 победитель 3 место – 2 участие - 1
20	Смена «Академия Успеха-2022»	апрель 2022	5	муниципальный	участие - 5
21	Международная дистанционная олимпиада «superolimp.ru» по предмету химия. Весна -2022	апрель 2022	3	международный	победитель 1 место – 2 участие - 1
22	Городской биолого-краеведческий конкурс «Природа Урала: заповедные места»	апрель 2022	6	городской	участие - 6
23	Городской экологический слёт волонтерских отрядов РДШ «Экодежурный по стране»	апрель 2022	4	городской	участие – 4
24	Конкурс экологического плаката по теме «Если дружно все возьмемся, очень чисто приберемся»	апрель 2022	14	городской	диплом -1 участие – 13
25	Весенняя олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов	март 2022	13	российский	участие – 8 призер-5
26	Городской конкурс «Ученик года 2022»	апрель 2022	1	городской	победитель - 1
27	Конкурс по финансовой грамотности от Роспотребнадзора «Жизнь без купюр»	апрель 2022	5	областной	участие - 5
28	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	апрель 2022	1	всероссийский	победитель - 1
29	Городской конкурс творческих проектов декоративно-прикладного искусства «Арт-мастер»	февраль-март 2022	1	городской	призер - 1
30	Областная заочная олимпиада обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России «Прокуратура России и её роль в поддержании правопорядка в государстве»	2022	1	муниципальный	диплом I степени - 1
31	Всероссийский конкурс презентаций «Пётр I и его наследие»	2022	1	региональный	участие - 1
32	Оборона и блокада Ленинграда	январь 2022	4	всероссийский	диплом I степени - 1 сертификат участия - 2 диплом III степени - 1
33	Вечный огонь памяти	май 2022	3	всероссийский	диплом I степени - 1 диплом II

					степени - 2
34	Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда «Слушай, страна, говорит Ленинград»	февраль 2022	1	всероссийский	победитель -1
35	Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда «Слушай, страна, говорит Ленинград»	февраль 2022	1	муниципальный	участие - 1
36	Защита уникального экспоната	февраль 2022	1	муниципальный	грамота - 1
37	Защита уникального экспоната	март 2022	3	районный	III место - 3
38	Городская краеведческая Олимпиада «Моё Отечество»	март 2022	2	муниципальный	участие - 2
39	Городская краеведческая Олимпиада «Моё Отечество»	апрель 2022	1	всероссийский	победитель - 1
40	Конкурс «Кенгуру»	март 2022	53	международная	1 место -1 участие – 52
41	Олимпиада «Герои Родины моей»	декабрь-январь 2022	6	всероссийский уровень	диплом I степени -1 диплом II степени - 3 диплом III степени участие - 2
42	Конкурс «Перовская мурава»	февраль 2022	1	всероссийский уровень	призер - 1
43	Конкурс «23 февраля - День Защитника Отечества»	2022	1	всероссийский уровень	диплом 2 место - 1
44	Конкурс «Весенний праздник - 8 марта»	2022	1	всероссийский уровень	диплом 1 место - 1
45	Конкурс «ПРОФЕССИЯ 2022»	март 2022	1	всероссийский уровень	диплом победителя - 2
46	Конкурс «Любимый мультгерой»	апрель 2022	1	всероссийский уровень	диплом 2 место - 1
47	Конкурс «Пасха красная»	май 2022	1	всероссийский уровень	участие - 1
48	Конкурс цифровых компьютерных технологий «Семья нового поколения»	2022	1	всероссийский уровень	участие - 1
49	Муниципальная олимпиада по русскому языку 1-4 кл	апрель 2022	16	муниципальный	победитель – 1 призер – 5 участие - 10
50	Муниципальная олимпиада по	апрель 2022	17	муниципальн	победитель – 1

	математике 1-4 кл			ый	призер – 3 участие - 13
51	Городская НПК для младших школьников	апрель 2022	3	муниципальный	участие - 3
52	Городская НПК 5-11 классы	февраль-март 2022	6	городской	призер - 2 участие - 4
53	Олимпиада УрФО (2 этап)	2022	39	международный	дипломанты – 32 участие - 7
54	Олимпиада УрФО (3 этап)	2022	11	международный	дипломанты – 9 участие - 2
55	Школьная выставка технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи	2022	2	школьный	участие - 2
56	Чемпионат Свердловской области Wordskills среди юниоров 14-16 лет	2022	1	региональный	участие - 1
57	Конкурс-викторина по страноведению «Путешествие по англо-говорящим странам»	май 2022	1	региональный	участие - 1
58	«Русский медвежонок»	февраль 2022	33	международный	призеры – 12 победители – 3 участие - 18
59	«Страна талантов»	февраль 2022	6	международный	призеры - 6
60	Искусство и творчество	февраль 2022	1	международный	призер - 1
61	Олимпиада по русскому языку «Человек слова»	апрель 2022	9	региональный	лауреаты – 6 2 место -1 3 место -1 участие - 1
62	Конкурс «Звездопад»	март 2022	3	международный	призер -3
63	Конкурс «Серебряное перышко»	январь 2022	7	муниципальный	лауреат -2 диплом 1ст -3 диплом 2ст - 1 диплом 3 ст - 1
64	Конкурс «Умники России»	октябрь 2022	1	всероссийский	диплом 1 ст -1
65	Конкурс «Кенгуру»	март 2022	45	международный	призеры – 3 участие - 42
66	Конкурс «В начале было слово...»	февраль 2022	1	районный	диплом 2 ст -1
67	Конкурс «Решаем проектные задачи»	март 2022	6	районный	диплом лауреата - 6
68	Межпредметный марафон «Сказочная Лапландия»	январь 2022	99	всероссийский	участие- 75 победители-24
69	Основной тур зимней олимпиады по русскому языку	февраль 2022	130	всероссийский	участие- 105 победители-25
70	Марафон «Остров Сокровищ»	февраль 2022	144	всероссийский	участие- 45 победители-29
71	Основной тур зимней олимпиады по математике	февраль 2022	81	всероссийский	участие- 78 победители-3

72	Марафон «Цветущие Гавайи»	март 2022	93	всероссийский	участие- 93 победители-8
73	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	март 2022	38	всероссийский	участие- 35 победители-3
74	Марафон «Мистические Бермуды»	апрель 2022	133	всероссийский	участие- 110 победители-23
75	Конкурс «Сокровищница черного моря»	ноябрь 2022	8	всероссийский	2 место-6 1 место-2
76	Конкурс Дед мороз красный нос»	ноябрь 2022	1	всероссийский	3 место-1
77	Олимпиада «Безопасные дороги»	ноябрь 2022	16	всероссийский	диплом победителя -16
78	Конкурс «Семицветик»	ноябрь 2022	1	городской	дипломант 1 степени-1
79	Конкурс «Таланты и поклонники»	ноябрь 2022	15	городской	3 место-1
80	Конкурс «ДоМиСолька»	декабрь 2022	1	всероссийский	победитель (1 место)-1
81	Конкурс «Музыкальное путешествие»	декабрь 2022	2	всероссийский	победитель (1 место)-2
82	Конкурс «Музыкальный фольклор»	декабрь 2022	1	всероссийский	победитель (1 место)-1
83	Конкурс «Юные таланты»	декабрь 2022	1	международный	победитель (2 место)-1
84	Олимпиада по ОБЖ	декабрь 2022	1	муниципальный	участие-1
85	X Международный дистанционный конкурс «Старт» по химии	сентябрь-октябрь 2022	3	международный	3 место-2 участие-1
86	Международные дистанционные олимпиады Осень - 2022 от проекта olimpiadaonlain.ru по химии	октябрь 2022	3	международный	диплом 2 степени-2 диплом 3 степени-1
87	Международные дистанционные олимпиады зима - 2022 от проекта olimpiadaonlain.ru по химии	ноябрь 2022	2	международный	участие-2
88	Смена «Академия успеха»	ноябрь 2022	2	муниципальный	участие-2
89	Международные дистанционные олимпиады «Лучший урок - Зима 2022» по предмету химия	ноябрь 2022	1	международный	диплом 2 степени-1
90	МИР - Олимп Международные онлайн-олимпиады и конкурсы для учащихся 1–11 классов «Загадочный мир химии»	ноябрь 2022	3	международный	диплом 1 степени-1 диплом 2 степени-1 участие-1
91	Олимпиада «Муравей»	ноябрь 2022	11	международный	лауреат и 1 место в регионе-1 3 место в регионе-3 2 место в регионе-2 Участие-5

92	Олимпиада «Разговоры о важном»	ноябрь 2022	2	всероссийский	диплом 2 степени-1 участие-1
93	МЦОиП олимпиада по химии для 8 класса	декабрь 2022	2	международный	диплом 1 степени-1 диплом 2 степени-1
94	Международные дистанционные олимпиады Зима - 2022 от проекта olimpiadaonlain.ru по химии»	декабрь 2022	1	международный	диплом 2 степени-1
95	Брейн-ринг по программированию	декабрь 2022	3	международный	3 место-3
96	Олимпиада по информационным технологиям	декабрь 2022	8	международный	2 место-4 3 место-2 участие-2
97	Конкурс «Открытка к Новому году»	декабрь 2022	6	региональный	1 место-4 2 место-1 3 место-1
98	ВсОШ по литературе	ноябрь 2022	2	муниципальный	призер-2
99	ВсОШ по русскому языку	декабрь 2022	3	муниципальный	победитель-2 призер-1
100	Олимпиада «Умники России»	ноябрь 2022	1	всероссийский	призер-1
101	Турнир переводчиков «Лингва»	октябрь 2022	37	городской	призер-7 участие-30
102	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	октябрь 2022	80	школьный	призеры-8 участие-72
103	Олимпиада «Мини-соболек»	декабрь 2022	3	городской	участие - 2 призер-1
104	Олимпиада «Британиш Бульдог»	декабрь 2022г.	90	международный	участие- 80 призер-10
105	Конкурс чтецов	ноябрь 2022	1	городской	1 место-1
106	Открытый интеллектуальный конкурс-марафон по английскому языку для младших школьников «Who knows English best»	ноябрь 2022	120	городской	диплом 3 ст-21 диплом 1 ст-21 диплом 2 ст-21 участие-57
107	Конкурс «В гостях у сказки»	декабрь 2022	60	городской	участие-60
108	ВСОШ 22-23	декабрь 2022	1	муниципальный	призер-1
109	III городская интеллектуальная игра "Хочу всё знать" для детей с ОВЗ (ЗПР)	2022	7	город	участие-7
110	Конкурс «Осенний день календаря!»	2022	1	всероссийский	1 место-1
111	Конкурс «Зима в окно стучится!»	2022	3	всероссийский	1 место-3
112	Конкурс «Мамино тепло!»	2022	1	всероссийский	1 место-1
113	Конкурс «Безопасный интернет!»	2022	2	всероссийский	диплом победителя-1 участие-1

114	Конкурс «В каждом рисунке мама!»	2022	1	городской	1 место-1
115	Конкурс «Новогодняя мастерская!»	2022	1	всероссийский	1 место-1

Таблица 56

Характеристика участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

Участие (участий) 2021/2022	Доля от общего количества учащихся [1](%) 2021/2022	Призовые места (мест) 2021/2022	Доля от общего количества участников (%) 2021/2022
Международный уровень			
305/330	37/39	49/116	16/35
Всероссийский уровень			
294/778	35/93	56/208	19/27
Региональный уровень			
73/32	9/4	19/14	26/44
Городской уровень			
254/336	30/40	50/114	20/ 34
Школьный уровень			
877/382	105/46	100/38	11/10
1803/1858	214/221	274/490	15/26

Необходимо увеличить как долю участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях регионального и школьного уровней, так и долю призовых мест в участии.

По приведенным данным можно сделать вывод, что наиболее массовыми мероприятиями являлись мероприятия международного и всероссийского уровня.

Таблица 57

Организация проектной деятельности учащихся

ФИО учителя ШМО	Количество курируемых проектов	Количество заявленных проектов на НПК	Результат участия в НПК
Дриева Н.В.	12	0	0
Иванова И.В.	9	0	0
Кирпичникова Е.В	4	0	0
Лобарева Н.С.	5	3	Призер -2
Сурнина Е.С.	1	0	0
Путилов Д.А.	6	0	0
Колесник О.В.	1	0	0
Барина А.С.	3	0	0
Матакова Е.С.	3	0	0
Суханова М.П.	2	2	Призер - 2
Веселова И.А.	6	1	Грамота за практическую значимость
Гребёнкина Н.А.	6	0	0
Копылова И.Н.	6	0	0
Привалова Н.Н.	4	0	0
Усова Л.С.	3	0	0

[1] По данным СГО количество учащихся на 31.12.2022 года составило 839 чел.

Малкова Е.А.	20	0	0

В целях дальнейшего увеличения количества и качества участия в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня на 2023 год в школе запланированы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных учащихся ОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивала стабильное функционирование и развитие ОО. МБОУ СОШ №55 располагалось в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 7 954,6. кв.м., в том числе учебная – 5232 кв.м.; на одного учащегося учебной площади – 6,2 кв.м.).

Комплектование контингента учащихся производилось в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышала контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии. Учреждение работало в односменном режиме. Начало занятий в 8 ч 00 мин. Перемены – 10-15 минут, перемены с питанием – 20 минут.

Организация учебной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс для учащихся 1-9 классов организовывался по пятидневной учебной неделе, для 10 -11-ых классов – по шестидневной учебной неделе.

Календарный учебный график соответствовал Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8-ых и 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах– 33 недель. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимую. Для первых классов устанавливался ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий было составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором школы, с учетом требований СанПиН, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55.

При необходимости (например, при превышении эпидемиологического порога по острым респираторным заболеваниям) реализация образовательных программ осуществлялась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ № 55. В качестве официальной образовательной платформы использовалась платформа Google Класс. Продолжительность уроков при работе с электронными формами определялась в соответствии с требованиями СанПиН. Учащимся, не имеющим технической возможности получать образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, была организована выдача технических средств обучения, имеющихся в наличии в ОУ, в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вывод:

В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов.

1.5.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2022 году администрацией МБОУ СОШ №55 были предусмотрены мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения, предупреждению возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма участников образовательного процесса через соблюдение комплекса условий. Они заключались в соблюдении в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима.

Кроме того, в связи с профилактикой коронавируса COVID-19, МБОУ СОШ №55 было продолжено проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий: приобреталась обеззараживающая жидкость, соблюдались разработанные ранее графики проветривания и уборки помещений, ежемесячно приобретались и выдавались СИЗ для педагогов и сотрудников (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Согласно плана проходила работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводились инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы; месячники по противопожарной безопасности.

Специальной документацией регламентировалась деятельность МБОУ СОШ №55 в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал пожарной безопасности, журнал учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт безопасности, пожарная декларация.

В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной и антитеррористической безопасности систематически проводилась учебная эвакуация учащихся и сотрудников. В сентябре-октябре 2022 года проводился месячник безопасности.

В школе выполнялись следующие требования по безопасности:

- установлена и функционирует усовершенствованная пожарная сигнализация, с выводом сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть;
- заключен договор на КТС ФГУП «Охрана Росгвардии»;
- установлены электромагнитные замки на калитки по периметру ограждения
- установлен турникет, введен пропускной режим для посетителей, имеется физ. охрана ООО ЧОО «Вымпел»;
- ведется работа по уменьшению случаев травматизма учащихся;
- организовано видеонаблюдение за порядком в малом и большом спортзалах, за входной группой в фойе и в коридорах 1-3 этажах, во дворе школы, снаружи у главного крыльца, а также при въезде на территорию школы;
- поддерживается в рабочем состоянии освещение по периметру пришкольной территории;
- осуществляется пропускной режим въезда автотранспорта на территорию школы;
- функционирует система СКУД и используются электронные пропуска для учащихся и работников.

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности являлась одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №55.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электро-безопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, были выполнены.

Вывод: в МБОУ СОШ №55 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.5.2. Обеспечение здоровья учащихся

Школьное здание, кабинеты, территория соответствовали требованиям техники безопасности. Здание школы, включая классные помещения, рекреации, санитарные комнаты и пищеблок, школьная мебель отвечали требованиям СанПиН. Санитарно-

гигиенические требования и нормы к выполнению воздушного светового и питьевого режима полностью выполнялись.

Медико – социальные условия школы соответствовали требованиям СаНПиН, обеспечивали сохранность жизни, были направлены на укрепление психофизического здоровья учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогов.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 180 мест. На основании договора между МБОУ СОШ №55 и ООО «КОП» в учреждении было организовано горячее питание. Всего за год охват горячим питанием за счет комплексных обедов и через приобретение буфетной продукцией было охвачено 76% учащихся.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществлялось руководством ОУ совместно с ответственным по питанию, медицинским работником, бралась двухсуточная проба, велся бракеражный журнал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, осуществлялось на основании договора с ГБУЗ СО ДГБ № 1, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями фельдшера.

В декретированные сроки учащиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, проходили медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов, подростки 14 лет проходили углубленную диспансеризацию. Профилактические прививки проводились согласно годовому плану по государственному финансированию.

В учреждении были разработаны мероприятия по сохранению здоровья детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Данная работа велась через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживался уровень острой и хронической заболеваемости учащихся ОУ, особенно по заболеванию органов дыхания и зрения. Данный фактор связан с экологической ситуацией в городе и с увеличением нагрузки на глаза детей с постоянным просмотром телефонов, гаджетов и компьютеров.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. На информационных стендах и на сайте ОУ своевременно размещались памятки по профилактике ВГА, ОКИ, ТПИ, ветрянки, ОРВИ, гриппа, менингита. Школьный врач выходила в классы с беседами.

Таблица 58

Статистика хронических заболеваний

Виды заболеваний	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Заболевания сердечно-сосудистой системы	3	3	2	3	2
Заболевания органов дыхания	28	23	18	12	12
Заболевания ЖКТ	40	29	28	27	29
Нарушение осанки	31	52	54	64	46
Зрение	159	153	154	164	128
Итого	261	260	256	270	217
Количество учащихся	865	847	842	836	841
% соотношение	30	30,6	30,4	32,3	25,8

Количество детей с хроническими заболеваниями в 2022 году уменьшилось, уменьшилось количество детей с хроническим заболеваниями сердечно-сосудистой системы, с нарушением осанки и зрения, но увеличилось количество детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Не изменилось количество детей с заболеваниями органов дыхания.

Таблица 59

Статистика острой заболеваемости

Виды заболеваний	Количество заболевших	%
Число детей, ни разу не болевших в течение года	95	7,7%
Число детей, часто болеющих	22	2,6%
Число заболеваний всего:	388	46%
Инфекционные и паразитарные болезни	12	1,4%
из них кишечных	1	0,1%
Болезни нервной системы всего:	2	0,2%
из них вегетососудистая дистония	1	0,1%
Болезни глаза	2	0,2%
Болезни органов дыхания из них:	365	43,4%
Пневмония	-	0
Болезни органов пищеварения	4	0,4%
Болезни мочевой системы	1	0,1%
Травмы и отравления,	-	0
из них переломы	-	0

Число не болевших детей составило 95, что составляет 7,7 % от общего количество учащихся, 22 ребенка являлись часто болеющими, что составляет 2,6 %, общее число острых заболеваний 388 из них: паразитарных заболеваний 12, болезней нервной системы 2, заболеваний органов дыхания 365.

В 2023 году работа по оздоровлению учащихся будет направлена на профилактику заболеваний органов дыхания, нарушения осанки и зрения.

Привито от гриппа было 654 детей, что составляет 77,7 % от общего количества учащихся.

Образовательное учреждение, в соответствии с п.3 ст. 32 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» несло ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников данного учреждения во время образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 55 была организована и велась работа по охране труда согласно Положению, Уставу, Правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям работников, годовому плану работы, приказов и других локальных актов, определяющих степень личной ответственности руководителя, ответственного лица, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в МБОУ СОШ № 55 обеспечивалась слаженной работой руководства, комиссии, профсоюза.

В школе имеются основные нормативные документы по охране труда, ведется номенклатура дел. Контроль над выполнением работ и ведением обязательной документации, осуществлялся директором. Регулярно проводились медицинские осмотры. В мае 2022 года медицинский осмотр прошли 100 % сотрудников.

В МБОУ СОШ № 55 были созданы условия для исполнения федерального законодательства «О персональных данных», «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О противодействии коррупции».

1.5.3. Обеспечение условий получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году по адаптированным основным образовательным программам в МБОУ СОШ №55 обучались 58 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), из них:

– 26 человек обучались в коррекционных классах;

– 20 человек обучались инклюзивно (учащиеся с ОВЗ обучались в одном классе с детьми нормы);

– 12 человек проходили обучение по индивидуальным учебным планам (далее – ИУП).

При реализации ИУП 3 человека обучались в образовательном учреждении, 7 человек проходили обучение на дому.

Статус «ребенок-инвалид» в 2022 году имели 22 учащихся, из них 12 учащихся при этом имели статус «ребенок с ОВЗ». Среди учащихся со статусом «ребенок-инвалид»:

– 2 человека обучались в коррекционных классах;

– 12 человек обучались инклюзивно (учащиеся с ОВЗ обучались в одном классе с детьми нормы);

– 1 человек проходил обучение по ИУП в образовательном учреждении;

–7 человек проходил обучение по ИУП на дому.

Доступность образования была обеспечена с использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий в обучении в рамках возможностей образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 55 работал школьный психолого-педагогический консилиум, была организована служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в лице педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/common). На входной группе школы была размещена табличка об учреждении, выполненная шрифтом Брайля.

С целью информирования населения о доступности образовательной организации и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на сайте МБОУ СОШ №55 была представлена информация из паспорта доступности (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/objects) и возможность обратиться к администрации школы с любым вопросом через обращение (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/treatments).

На официальном сайте МБОУ СОШ № 55 были представлены следующие разделы: «Образование» (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/sveden/education) и «Психолого-педагогическая и социальная помощь» (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/?section_id=126), на которых были размещены: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов; информация о доступности образовательной организации и образовательных услуг для различных категорий (детей-инвалидов и детей с ОВЗ); полезная информация для родителей (законных представителей); график работы специалистов образовательного учреждения осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов и возможности записаться на прием к ним. В системе обновлялась информация для учащихся и их родителей (законных представителей) на информационных стендах МБОУ СОШ № 55.

Обеспечивалось участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях школьного и городского уровня: в тематических выставках детских работ, конкурсах, смотрах и т.д.

Оказывалось содействие в получении специализированной помощи вне стен образовательного учреждения, в том числе в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Серебряное копытце» в Дзержинском районе и других учреждениях города Нижний Тагил.

В 2022 году педагогические сотрудники школы прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, а также посетили различные онлайн конференции по данному направлению.

Вывод: в МБОУ СОШ №55 создавались все условия в рамках возможностей образовательного учреждения для успешного освоения программного материала и получения образования учащимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5.4. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 55 г. Нижний Тагил в 2022 году строилась в соответствии с рабочей программой «Воспитания» и планом воспитательной работы школы.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания учащихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация задач осуществляется через реализацию следующих модулей:

Модуль «Основные школьные дела»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Внеурочная деятельность»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Предметно-пространственная среда»
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Социальное партнерство»
Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»
Модуль «Город трудовой доблести»
Модуль «Функциональная грамотность»
Модуль «4-К компетенции»
Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьный музей»»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль «Школьные театры»

Организаторы воспитательного процесса в 2022 году: заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор по ОБЖ, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, вожатая, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классные руководители: всего: 34, в 1-4 классах: 13, в 5 – 9 классах: 19, в 10-11 классах: 2.

Массовое вовлечение учащихся в воспитательный процесс осуществлялось с помощью традиционных школьных дел, годовой циклограммы районных, городских и областных конкурсов, фестивалей, олимпиад. Все мероприятия были направлены на разностороннее развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, сценарный план традиционных мероприятий был составлен таким образом, чтобы в них могли принять участие наибольшее количество учителей, учащихся и родителей. Анализ участия учащихся показал, что, в среднем, каждый ученик принимал участие в большом количестве мероприятий. Особенно была насыщена деятельность тех учащихся, которые занимались в дополнительном образовании, являлись активистами Совета старшеклассников, и были вовлечены в фестивальное и олимпиадное движение.

Традиции – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. Также, традиционными можно назвать мероприятия, проводимые в рамках краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», досугово-развивающее мероприятие «Мисс осень», КТД новогодняя сказка для начальной школы, военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов и «Зарничка» для 1-4 классов, Малые Олимпийские игры, Встреча выпускников, День памяти Андрея Котельникова, День воина-интернационалиста, концертные программы на День Учителя, 8 марта.

Воспитательную работу вели классные руководители и педагоги школы.

1.5.4.1. Органы детского самоуправления школой

В организации и проведении каждого коллективного мероприятия особо проявляли себя ребята из органов самоуправления школы. Межвозрастное детское объединение (МДО) «Я и Ты» - детское объединение, действующее на добровольных началах. В объединение входили представители первичных классных коллективов с 5 по 11 класс.

Работа МДО организовывалась на основе планирования акций и проектов городского СДО - ФДО «Юные тагильчане»- РДШ, мероприятий в рамках реализации воспитательной работы школы. Навыки самоуправления учащихся развивались и посредством участия в деятельности детских объединений.

В школе были созданы и активно работали 5 детских общественных объединений, в которых было занято 60 учащихся:

1. Отряд «Факел» (юные пожарные)
2. Отряд «Зебра» (юные инспекторы движения)
3. Юные пожарные начальной школы.
4. Юные инспектора движения начальной школы.

В течение учебного года как орган самоуправления работал Совет старшеклассников. В основном он выполнял информационную функцию.

1.5.4.2. Итоги участия учащихся в выставочно-конкурсной деятельности

Городская краеведческая игра для младших школьников «Я –ТАГИЛЬЧАНИН».

Тема: «Нижний Тагил – город возможностей».

Мероприятия, прошедшие в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»

Таблица 60

Дата	Охват, класс	Название мероприятия, форма	Краткое описание, результат
Октябрь-ноябрь	100	«Фото квест: Нижний Тагил – здесь мне интересно» в рамках городской краеведческой игры «Я-тагильчанин»	В квесте принимали участие учащиеся 1-4 классов совместно с родителями и педагогами. Школьный результат: 1В 1место -7 человек, 2 место -5 человек, 1А – 2 место -1 человек, 3 место – 1 человек, 1Б – 3место, 3Б- 2 место- 3 человека, 3 место-1 человек, Район: Победитель (1В) и 3 место (1В). Город -1 место (1В)
декабрь	7	Конкурс исследовательских проектов	На школьный этап было выдвинуто 5 проектов, ребята представляли исследовательские проекты на темы: 1.1А класс – 1человек Тема проекта: «Педагогическая династия моей семьи» 2. 3Б класс – 1 человек Тема проекта: «Где раскрываются таланты» 3. 4А класса – 3 человека Тема проекта: «История школы, школьная история» 4. 4Б класс – 1 человек Тема проекта: «Школа горда славой своих выпускников» 5. 1А класс – 1 человек Тема проекта: «Нижний Тагил на страже Родины» Классы: 4АВ – победители, 1 место- 1А, 3Б, 4Б, 2 место -1А Районный этап: 2 место
08.10.22	338	Старт игры «Я – тагильчанин»	Старт игры для 1-4 классов проведен 4 раза, так как проходил по параллелям. Организаторами было проведено игровое мероприятие с героем сказов Бажова и обозначены тема и задания игры. Первоклассники посвящены в юных тагильчан. Была проведена организаторами праздничная игровая программа направленная на изучение и повторение истории нашего города, так же рассказали ребятам о мероприятиях игры, о том, что предстоит узнать ребятам в течение года и где получится побывать, а так же воспользовались видео материалом, предложенным организатором ДДДЮТ

Городская краеведческая игра «Мы живём на Урале» 5-8 класс

Краеведческая игра «Мы живем на Урале» - это образовательный проект, реализуемый в сфере дополнительного образования с 2006 года для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Проект осуществляется с целью создания условий для формирования национального самосознания личности учащихся через активное познание духовного, исторического, культурного, промышленного потенциала края.

Деятельность краеведческой игры «Мы живем на Урале» направлена на:

- приобщение учащихся к народной культуре и традициям, достижениям старших поколений;
- воспитание активной гражданской позиции, патриотических качеств личности, формирование ценностных отношений обучающихся к истории Нижнего Тагила и его окрестностей;
- развитие научно-исследовательской деятельности школьников.

Участие в старте городской краеведческой игры «Мы живем на Урале» для учащихся 5-8 классов в 2022–2023 учебном году.

Школьная викторина «Тагил: вчера, сегодня, завтра» приняли участие: 50 человек

Городская интеллектуально-познавательная игра «Тагил: вчера, сегодня, завтра» - 3 место.

Городской КВЕСТ «На этом самом месте» результаты 1 место в городе.

Городской конкурс детских художественных работ «Династии Худояровых посвещается».

В городском этапе приняли участие: 7А -1 место, 5А – 3 место, 6В – 3 место, 7В – 3 место.

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МБОУ СОШ № 55 был сформированы отряды юных инспекторов движения «Зебра» из учащихся 1А и 5А класса, основное назначение которых – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

Таблица 61

Уровень	Участник/ организатор	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия
Школьный	Учителя	Олимпиада «Законы улиц и дорог»	Учащиеся 1-11 кл.	Призеры и победители школьного уровня
Всероссийский	Учи.ру.	Олимпиада по ПДД «Учи.ру»	диплом победителя -97 человек, Похвальная грамота – 74, Сертификаты -54 человек	Участие в олимпиаде
Школьный	ЮИД «Зебра»	«Родительский патруль»	400 чел.	Проведение акции
Школьный	Пахтусова И.В.	Посвящение в пешеходы	90	Проведение мероприятия

Основным направлением данной деятельности является проведение в 1-11 классах тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в рамках 9 часовой программы. Тематические занятия проводились классным руководителем в течение учебного года за счет классных часов в соответствии с планом воспитательной работы. Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения оформлялись в виде специальных стендов и, располагались на 1 этаже школы.

Также аналитические материалы размещались в классных уголках и доводились до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

На территории школы отсутствовала площадка по безопасности дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности

В целях пропаганды пожарной безопасности среди детей МБОУ СОШ№55 была сформирована дружина юных пожарных «Факел» из учащихся 5В класса, основное назначение которого – предупреждение нарушения правил обращения с огнём.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения правил обращения с огнем, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению правил пожарной безопасности, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2022 - 2023 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности.

Проведение ежемесячно классных часов, согласно рабочей программы «Школа пожарной безопасности» В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Районный этап областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники»:

1 место младшая группа номинация «Театральное искусство» (агитбригада)

2 место старшая группа «Театральное искусство» (агитбригада), 2 место Театральное искусство» (стихи), 3 место номинация «Вокальное искусство».

Городской этап областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества противопожарной направленности «Таланты и поклонники»:

1 место младшая группа номинация «Театральное искусство» (агитбригада).

Муниципальная пожарная эстафета «Огнеборец» 12 место

Олимпиада «Безопасный интернет»

Таблица 62

Класс	Кол-во учеников	Кол-во участников	Кол-во сертификатов участника	Кол-во похвальных грамот	Кол-во дипломов победителя
1 А	33	18	2	8	8
1 Б	27	10	4	0	6
2 А	33	3	1	0	2
2 Б	28	13	2	7	4
2 В	30	2	1	1	0
3 Б	28	27	7	12	8
3 В	29	24	8	6	10
5 Б	23	0	0	0	0
5 В	23	2	0	0	2
6 А	27	3	1	0	2
6 б	26	3	1	2	0
6 В	29	3	1	1	1
7 Б	23	9	0	6	3
7 В	26	3	0	1	2
7 Г	5	5	1	2	2
8 А	24	0	0	0	0
8 В	23	0	0	0	0
8 Г	24	6	0	1	5
9 В	29	6	3	2	1
Всего:	753	137	32	49	56

Направление «Участие в фестивалях и конкурсах»

Фестиваль творчества «Адрес детства Нижний Тагил».

Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово…»

Таблица 63

Итоги школьного этапа городского конкурса чтецов «В начале было слово»

	2019-2020 уч год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество участников школьного этапа	35	38	27
Результаты районного этапа	Лауреат - 4 Дипломант 1 степени- 1 Дипломант 2 степени - 4 Дипломант 3 степени - 1	Лауреат – 5 Дипломант 1 степени - 2 Дипломант 2 степени - 1 Дипломант 3 степени - 2	Призер -2 Победитель -7
Результаты городского этапа	Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени - 2 Дипломант 1 степени- 1	Лауреат 1 степени – 3 Лауреат 2 степени - 1	Лауреат 2 степени - 2 Дипломант 1 степени - 3 Дипломант 2 степени - 1 Дипломант 3 степени - 2

Городской конкурс «Серебренное перышко». Всего отправлено на конкурс 8 работ, результаты: лауреаты 1 степени – 4 работы, диплом 2 степени – 3 работы.

Городской конкурс вокалистов «Лейся песня» - диплом 3 степен

Городской конкурс семейного творчества «Семицветик» в рамках фестиваля детского художественного творчества «Адрес детства-мой Нижний Тагил», результат: дипломант 1 степени, дипломант 3 степени.

Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод» результат: Дипломант 2 степени

Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»,

Результат: Дипломант 2 степени

Направление «Экологическое воспитание».

В рамках экологического воспитания прошел сбор макулатуры. Всего было собрано 612,1 кг

1-4 класс

1 место: 3 «Б» класс – 92 кг
2 место: 3 «В» класс – 41 кг
3 место: 2 «А» класс – 34,5 кг
3 «А» класс – 34,5 кг

5-11 класс

1 место: 6 «В» класс – 101 кг
2 место: 7 «Б» класс – 44 кг
3 место: 7 «В» класс – 26 кг

Направление «Ученическое самоуправление»

Ученическое самоуправление - это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Ученическое самоуправление начинается в классных коллективах. Большинство классных коллективов находится на втором уровне формирования коллектива, то есть формируются групповые нормы и действия. Все большее количество учащихся способны к согласованным действиям.

В течение учебного года как орган самоуправления был сформирован Совет старшеклассников. В основном он выполнял информационную функцию.

В классах были распределены обязанности среди учащихся такие как: лидер, заместитель лидера, организатор интересных дел, юные корреспонденты, вожатые, физруки, кураторы по учебникам, оперативный дежурный по отсутствующим, ответственный за столовую, поздравитель, ответственный за ветерана.

Направление «Патриотическое воспитание»

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы являлось воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организовывались мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Ежегодно в школе разрабатывался план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине.

День памяти погибших при исполнении сотрудников ОВД – 7Б класс.

Экскурсия в воинскую часть 6748 -8В класс.

В день памяти Андрея Котельникова 15 ноября прошли торжественные линейки.

8 ноября 2022 прошел квест для учащихся 5-9 классов «Пока мы едины - мы непобедимы». Ребята демонстрировали свои знания из истории России, доказывали, что они сплоченная команда, складывали в технике оригами голубей, разучивали русскую плясовую. Результаты квеста:

5-6 класс
1 место -6в,
2 место-6б,
3 место - 6а,5в.

7-8 классы
1 место- 8а,8в,
2 место - 7а, 7в,
3 место - 7б.

9 классы
1 место - 9б,

2 место - 9в,

3место - 9а.

9 ноября 2022 года в МБОУ СОШ №55 прошел квест «Пока мы едины-мы не победимы» для учащихся 1-4 классов. Ребята познакомились с движениями русского народного танца, разгадывали кроссворд, собирали пазлы, складывали пословицу.

Патриотическое воспитание реализуется через деятельность школьного музея.

3 декабря - это особая дата в истории России - День памяти Неизвестного солдата. В этот день люди вспоминают и чтят воинскую доблесть, бессмертный подвиг советских и российских солдат, которые пали во время боевых действий в России и за её пределами, и чьи имена так и остались неизвестными...

Активисты школьного музея «Солдатский долг» рассказали ребятам нашей школы об этой памятной дате.

Урок и линейка в память о выпускнике школы, участнике боевых операций в Чеченской республике-Котельникове А.В.

18 марта 2022 года в последний день четверти в школе прошла военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-10 классов. Организовала игру педагог-организатор ОБЖ. На этапах организаторами выступали педагоги школы и учащиеся 11 класса. Учащиеся занимались строевой подготовкой, физической подготовкой, оказывали первую медицинскую помощь, учились работать в команде, изучали историю ВОВ, примеряли военную форму.

Результаты игры:

5-6 классы

1 место - 5в класс,

2 место - 6б класс,

3 место - 5б класс,

4 место - 5а класс.

5 место - 6а класс.

7-8 классы

1 место - 7б класс,

2 место - 7а класс,

3 место - 7г класс,

4 место - 8в класс

9-10 классы

1место - 10а класс,

2 место - 9в класс,

3 место - 9г класс,

4 место - 9а класс.

Таблица 64

Результаты реализации направления «Патриотическое воспитание»

уровень	мероприятие	Количество учащихся
школьный	Военно-спортивная игра «Зарничка»	320
школьный	Военно-спортивная игра Зарница	154
школьный	Квесты, посвященные великой Отечественной войне («Битва за Москву»)	480
городской	Вахта памяти «Пост №1»	16
городской	Городская манифестация 9 мая	70
районный	Районная манифестация 9 мая	30
школьный	Школьная линейка, посвященная дню Победы	830
школьный	Праздничный концерт «Открытый микрофон»	35/830
школьный	Концерт для ветеранов	8/25
школьный	Программа «А ну-ка, парни»	8/100

С 1 сентября 2022 года учащиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Учащиеся 1–4-х классов – в рамках предмета

«Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили учащихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходило знакомство учащихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществлялась церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов учащихся основывалось на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Направление «Музейное дело»

Активисты музея приняли участие в различных мероприятиях разного уровня.

Тематика экскурсий музеев по разделу «Великая Отечественная война»:

1.События и люди. К 85-летнему юбилею Уралвагонзавода.

2. «Оружие Победы. Танк Т-34».

3. « И слушал мир дыханье Ленинграда…» К 80-летию начала блокады Ленинграда.

4. «Они сражались за родину!» (о педагогах-участниках Великой Отечественной войны).

Тематика экскурсий по разделу «Локальные войны второй половины XX века - начала XXI века»:

1. «Экстремизму и терроризму – Нет».

2. «Павший взвод»: подвиг Андрея Котельникова и его товарищей в Чечне.

3.Вывод советских войск из Афганистана.

Тематика экскурсий по разделу «История школы»:

1.Ветераны образования.

2. «Три поколения» (октябрята, пионеры, комсомольцы).

Основные направления деятельности школьного музея:

1.Организационно-методическая работа.

2.Экскурсионная работа.

Таблица 65

Результаты реализации направления «Музейное дело»

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения
1.	Обзорные и тематические экскурсии: «Наш школьный музей» (знакомство с музеем учащихся первых классов), «К 85-летию Уральского вагоностроительного завода»», « К 85-летию В.В Терешковой. Первая женщина космонавт », «100-летие Ленинского комсомола», « 300-летие города Нижний Тагил»	в течение года
2.	Проведение мероприятий, посвящённых снятию начала блокады Ленинграда	январь
3.	Проведение конкурса рисунков среди учащихся (5-11 классы), посвященных дню Защитника Отечества	февраль
4.	Проведение викторины-экскурсии, посвящённой 300-летию нашего города (7-е классы)	апрель

5.	Организация и проведение конкурса газет и рисунков, посвященного Дню Победы	май

Таблица 66

Фондовая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	Составление справочной картотеки музея	в течение года
2.	Комплектование материалов, связанных с научно-исследовательской деятельностью школьников, творческие работы, тематических папок	в течение года
3.	Работы по развитию экспозиции музея: - оформление стендов	в течение года
4.	Пополнение коллекций музея новыми экспонатами	в течение года

Тематика исследовательских работ учащихся

1.Великая Отечественная война в истории моей семьи.

2.Историческая архитектура Нижнего Тагила XIX века.

3. Страницы из истории города Нижний Тагил.

4. Уральский вагоностроительный завод.

5. Пётр Великий и становление горнозаводской промышленности в Нижнем Тагиле.

6. Советские плакаты и их роль в годы Великой Отечественной войны.

Семинары, конференции, встречи

1.Урок в память о выпускнике школы, участнике боевых операций в Чеченской республике-Котельникове А.В.).

2.Встреча с бойцами спецназа, приуроченная ко дню Защитника России.

Таблица 67

Результаты конкурсов

№ п/п	Название конкурса	Результат
1	Восьмая школьная музейная биеннале образовательных учреждений города Нижний Тагил «Юный экскурсовод»	Грамота за активное участие
2	Восьмая школьная музейная биеннале образовательных учреждений города Нижний Тагил - направление «Уникальный экспонат»	Грамота за актуальное раскрыти темы строительства УВЗ
3	Городская олимпиада «Моё Отечество»	3 человека, сертификаты участи
4	Районный конкурс музеев общеобразовательных учреждений	3 место
5	Всероссийский конкурс презентаций «Пётр I и его наследие»	Сертификат участия
6	Всероссийский конкурс, посвящённый истории обороны и защиты города Ленинграда в годы Великой Отечественной войны «Слушай, страна, говорит Ленинград!»	3 человека, из них- 1 и 2 место
7	Квиз, посвящённый конструктору советских танков Карцеву Л.Н. (проводилась корпорацией Уралвагонзавод)	участие
8	Всероссийский конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	2 место
9	Всероссийский конкурс музейно-краеведческого комплекса имени Героя Советского Союза Ивана Панфилова «Вечный огонь памяти»	3 человека, 1 и 2 место
10	Городской конкурс рапортов школьных музеев, посвящённых Дню Победы	2 место-поисково-гражданско-патриотическое воспитание; 3 место-поисково-исследовательская деятельност

Направление «Российского движения школьников»

В рамках РДШ прошли следующие мероприятия:

1. Акция «Папин день».
2. Кинолекторий «В предверии дня отца».
3. Акция «Мой папа может все».

4. Акция «Супер-папа».
5. Флеш-моб ко дню учителя.
6. Классная встреча с библиотекарем.
7. Акция «Хороша книга бесконечна».
8. Посвящение в РДШ.
9. Городской квест «Фрироуп».
10. Акция «Читаем вместе с советником».
11. Конкурс афиш «Говори правильно».
12. Кинолекторий «Какое счастье – быть грамотным».
13. Акция «Читаем вместе».
14. Тематические часы «Циолковский: космические пророчества».
15. Конкурс фантастических рассказов на тему межпланетных путешествий.
16. Акция «От всего сердца».
17. Областная школа знаменных групп.
18. Интерактивная игра «Угадай мелодию».
19. Проведения мероприятия «Классные встречи РДШ».
20. «День начала Нюрбергского процесса».
21. Кинолекторий тема «Дружба».
22. «День памяти погибших сотрудников МВД при исполнении.
23. Участие в акциях РДШ ко Дню Матери.

Традиционные мероприятия

В восемьдесят пятый раз наша школа распахнула свои двери для учащихся. Здание школы по адресу улица Парковая, 13 – это третье здание дислокации нашей школы. Сначала наша школа располагалась в здании, где сейчас располагается школа №70 на улице Ильича, затем переехала в здание, где сейчас располагается школа №77 по улице Коминтерна и только в 1985 году переезжает в это здание.

5 октября Всемирный день учителя. Традиционно в день учителя прошел день самоуправления, в ходе которого, дети провели 115 уроков. Ученики 11го класса выполняли функции администрации нашей школы.

В последний день первой четверти – 28 октября 2022 года в нашей школе прошло традиционное мероприятие «Мисс осень». Девочки соревновались в различных конкурсах таких как «Традиции моей семьи», «Рябиновые бусы», «Конкурс талантов», «Конкурс болельщиков», «Кто мой кумир», «Дары осени», «Вальс». В конкурсе приняли участие учащиеся 2-4 классов. В конкурсе «Мисс осень» приняли учащиеся 5-11 классов.

Был организован и реализован интерактивный новогодний спектакль «Сказка о потерянном времени» для учащихся 1-4 классов. Всего сказку посмотрело 350 учащихся.

Был проведен видеоконцерт в День Матери, который включал 14 номеров.

Организована акция по изготовлению открытки ко дню пожилого человека.

Проведена концертная программ к 8 марта, Малые олимпийские игры, итоговый праздник «За честь школы».

Физическое воспитание

Школа приняла активное участие во Всероссийском л/а осеннем кроссе (1-4 классы, 5-11 классы).

Были проведены внутришкольные соревнования по волейболу среди учащихся 5-9 классов и 10-11 классов против учителей МБОУ СОШ № 55.

Сборная начальной школы приняла участие в Спартакиаде среди ОУ Дзержинского района по троеборью. Были проведены «Весёлые старты среди 2-4 классов». Проведен традиционный новогодний турнир по «Пионерболу» среди 3-4 классов, районный турнир по футболу – 3 место.

1.5.4.3. Система дополнительного образования детей

Система дополнительного образования детей выстраивалась в рамках целевого проекта Программы развития школы «Мы вместе!». Целью проекта являлось развитие условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем интеграции системы общего образования и системы дополнительного образования в единый образовательный процесс, обновление содержания, методов и форм внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимала одно из главных мест в воспитательной работе школы. В школе работали 12 кружков, 4 из которых имеют физкультурно-спортивную направленность.

Направления кружковой деятельности

Таблица 68

№п/п	Название программы дополнительного образования	Направление	Количество часов в год	Количество детей
1.	«Юный музеевед»	социально-гуманитарное	210	15 человек
2.	Секция «Баскетбол»	физкультурно-спортивное	210	15 человек
3.	Секция «Волейбол»	физкультурно-спортивное	210	30 человек
4.	«Танцевальная мозаика»	художественное	210	60 человек
5.	«Планета КВН»	художественное	210	45 человек
6.	Секция «Легкая атлетика»	физкультурно-спортивное	210	15 человек
7.	«Работа с кожей и тканью»	художественное	210	15 человек
8.	«Лидер»	социально-гуманитарное	210	15 человек
9.	«Арт-студия»	художественное	210	15 человек
10.	«Гармония»	художественное	210	15 человек
11.	«Юный журналист»	социально-гуманитарное	210	15 человек
12.	«Футбол»	физкультурно-спортивное	210	15 человек

Таблица 69

Занятость учащихся внеурочной деятельностью вне школы

Параллель	Общее количество детей	Всего посещают кружки	%
1 классы	87	64	52
2 классы	89	72	58
3 классы	97	79	54
4 классы	84	55	75
5 классы	69	52	75
6 классы	89	67	65
7 классы	84	64	76
8 классы	102	58	57
9 классы	85	44	52
10 класс	27	27	100
11 класс	26	9	35
	839	591	70,4

Согласно предоставленным данным 70,4% учащихся школы занимаются в кружках и секциях во внеурочное время, что на 14% больше, чем в прошлом учебном году. В начальной школе количество детей, посещающее кружки секции больше и составляет 76%

, что на 1% больше чем в прошлом учебном году. Среди учащихся, получающих основное общее образование, этот процент составляет 68%, что на 3% больше, чем в прошлом учебном году.

1.5.5. Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 55

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа стала местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед школой на данном этапе являлось предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Правовое воспитание было направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания учащихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Задачи правового воспитания в прошедшем году были следующие:

- организация эффективного взаимодействия всех субъектов профилактики в системе образования (школы, семьи, органов опеки и социальной защиты, ОДН, прокуратуры) в работе с подростками «группы риска» и состоящими на учёте в школе и ОДН;
- совершенствование системы выявления и учёта детей, уклоняющихся от обучения, анализ причин;
- контроль за соблюдением законодательства в области образования;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование личности, способной отвечать за свои поступки, совершенствовать положительные и преодолевать отрицательные качества, согласовывать свои желания с интересами общества, противостоять злу;
- обработка, обобщение и анализ по проблеме профилактики правонарушений учащихся и правового воспитания;
- обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с психолого–педагогической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции);
- продуктивное сотрудничество с субъектами профилактики;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

В работе по данным направлениям принимали участие все звенья и структуры субъектов профилактики.

Для более продуктивной правовой работы обновлялся банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогла в создании благоприятной среды в школе.

Помощь по коррекции поведения учащихся в школе в течение учебного года оказывали педагоги-психологи.

Таблица 70

Помощь по коррекции поведения

	2019	2020	2021	2022
Всего учащихся в ОУ	861	863	847	841
Учащиеся «группы риска»	27	32	28	30
Учащиеся, стоящие на ВШУ	15	11	6	3 +3 семьи
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	5+1 семья	1+1 семья	0	2+2 семьи
Инвалиды	15	14	21	22
Опекаемые	10	10	13	12
Из многодетных семей	83	83	98	108
Из неполных семей	340	336	324	223

Результативность хорошо выстроенной системы правовой работы подтверждает устойчивая тенденция к снижению правонарушений среди учащихся ОУ.

Таблица 71

Сравнительная характеристика по основным правонарушениям учащихся

Виды правона-рушений / Учебные годы	Нарушение дисциплины на уроках	Пропуски уроков без уважительной причины	Порча имущества	Кража	Рассмотрены на ТКДН и ЗП	Состоит на учете в ОДН	Состоит на внутришкольном учете	Уходы из дома	Судимые учащиеся	Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения (Ст.20.21 КоАП РФ)	Привлечены по Ст.5.35 КоАП РФ (уклонение родителей от воспитания детей)
2019	2	1	0	0	8	6	16	6	0	1	1
2020	3	0	0	0	6	1	11	0	0	0	2
2021	3	1	0	0	4	2	6	0	0	0	2
2022	3	2	0	0	10	3	3	2	0	0	10

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами. Ежемесячно проходили заседания школьного Совета профилактики совместно с представителями ОДН ОП №17. В 2022 году состоялось 9 заседаний, на которых было заслушано 28 учащихся. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

- организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, викторин, занятий);
- проведены родительские собрания: на 2 общешкольных родительских собраниях выступления по правовой тематике;
- ежемесячно классными руководителями проводились классные часы правовой тематики с учащимися;
- изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, дежурного класса, педагогов – предметников, ОДН ОП №17);
- проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;

- курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (методическое сопровождение по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, получение информации о проведенных мероприятий и состояния дисциплины в классах, отчеты за четверть);

- оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, участие в рейдах по квартирам семей, заседаний совета профилактики, предоставление информации в ТКДН и ЗП и ОДН);

- контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися и Положения о внешнем виде учащихся (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах);

- контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей или ответственных учащихся ежедневно, личный контроль состоящих на учете). Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Несмотря на то, что выявлены злостные прогульщики, на следующий год эта проблема меньше не станет: по проведенному анализу посещаемости за прошедший год у нас отмечены ученики, требующие особого внимания. С родителями таких детей проводились профилактические беседы, были организованы встречи с инспектором ОДН и педагогом – психологом.

Работа по профилактике наркомании и других вредных привычек и зависимостей, по пропаганде ЗОЖ проводилась в соответствии с планом.

В рамках Единых дней профилактики прошли встречи учащихся 7-11 классов с инспектором ОДН ОП №17.

В октябре традиционно среди учащихся старше 13 лет было проведено социально-психологическое тестирование. В сравнении с результатами 2021 года наблюдается повышение количества учащихся с латентной возможной вероятностью вовлечения в дезадаптивные формы поведения, возможного риска вовлечения в зависимое поведение подростка, вовлечения в потребление наркотических средств и психоактивных веществ.

Проводились индивидуальные консультации с учащимися, родителям были выданы рекомендации, для разрешения различных кризисных ситуаций, психологической поддержки, помощи; приемы по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона.

Анализируя эффективность профилактической работы, можно отметить положительные достижения за последние три года: все учащиеся приступали к занятиям первого сентября, оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу, в образовательном учреждении поддерживаются необходимые условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей, также устанавливаются необходимые нормы в связи с изменениями в обществе. В целях профилактики правонарушений проводились общешкольные мероприятия, указанные в таблице.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Анализируя результаты обучения по образовательной программе основного общего образования 27,5% выпускников МБОУ СОШ № 55 продолжили обучение в школе, 72,5% выпускников продолжили обучение в различных образовательных организациях города. 80% выпускников МБОУ СОШ № 55, завершивших обучение, по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Поступление выпускников в ВУЗы свидетельствовало о высокой оценке их востребованности. Результат получения общего образования выпускников МБОУ СОШ № 55 показал, что наши выпускники способные адаптироваться в изменяющихся условиях социальной среды социально зрелые, активные личности.

Профессиональное самоопределение выпускников в 2022 году.
Всего выпускников 9-х классов – 96 человек.

Таблица 72

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

Название ОУ	Количество
Факультет НТИ УГТУ УПИ Нижнетагильский Машиностроительный техникум	8
ГБПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	7
ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж	1
ГАПОУ СО Нижнетагильский Техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	9
ГБПОУ СО Нижнетагильский железнодорожный техникум	6
НТФ ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	8
ГБПОУ СОШ Нижнетагильский педагогический колледж№1,2	7
10 КЛАСС МБОУ СОШ№55	22
10 класс другие ОУ	3
НТГПК им.Демидова (+ Самородок)	2
Уральское училище прикладного искусства	1
Повторное обучение	1
Семейная форма обучения	1
Высокогорский многопрофильный техникум	0
Трудоустройство	1
ПО Нижний Тагил НТГСПА (СПО)	0
ГАПОУ СО Нижнетагильский строительный техникум	3
Итого	80

Профессиональное самоопределение выпускников 2022 года.
Всего выпускников 11-х классов – 19 человек.

Таблица 73

Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов

Название ОУ	Количество
Филиал РГППУ НТГСПИ	3
НТИ УрФУ	5
Иногородние ВУЗы	7
СПО Нижний Тагил	2
Иногородние СПО	1
Трудоустройство	2
Итого	19

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность показателя. Школа совершенствовала систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключала договоры с организациями, которые помогли реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Так, был заключен договор с АНО ПОО «УИПК «21-й век», НТМФПП. Заместитель директора по УР, ВР активизировал работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организовал встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, организовывал участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ СОШ № 55 – была полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате были созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. В связи с отсутствием специалистов, часть педагогов работало с нагрузкой, превышающей норму часов более чем в 1,5 раза.

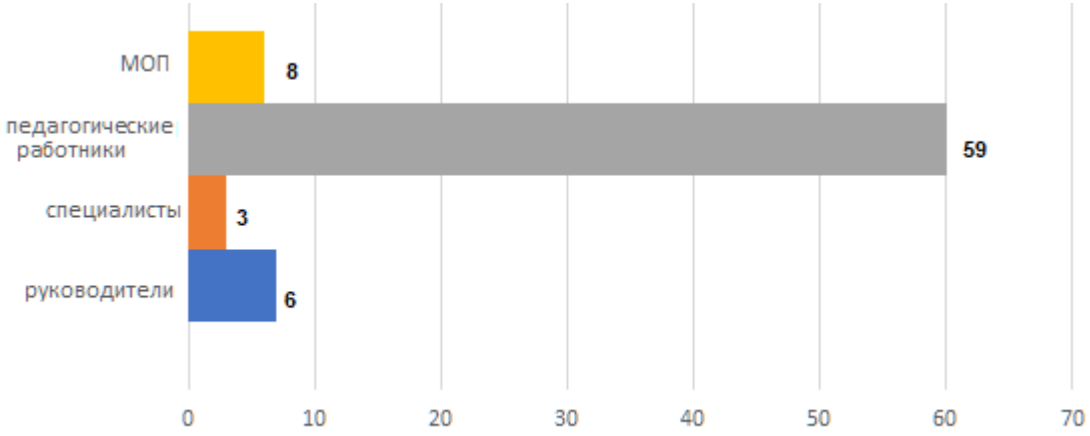


Рисунок 13. Кадровый состав МБОУ СОШ №55

Администрация МБОУ СОШ № 55 регулярно взаимодействовала с центром занятости, с Нижнетагильским государственным социально-педагогическим институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», педагогическими колледжами. Все это позволило в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывалась на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствовал требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Таблица 74

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Должность	Уровень квалификации работников Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует

Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Высшее профессиональное (психологическое) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Старший вожатый	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

1.7.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МБОУ СОШ №55 в отчетном периоде было занято 65 педагогических работников (в том числе из числа руководителей), из них 2 - в декретном отпуске. По состоянию на 31.12.2022 г. педагогический стаж педагогических работников распределялся по годам следующим образом:

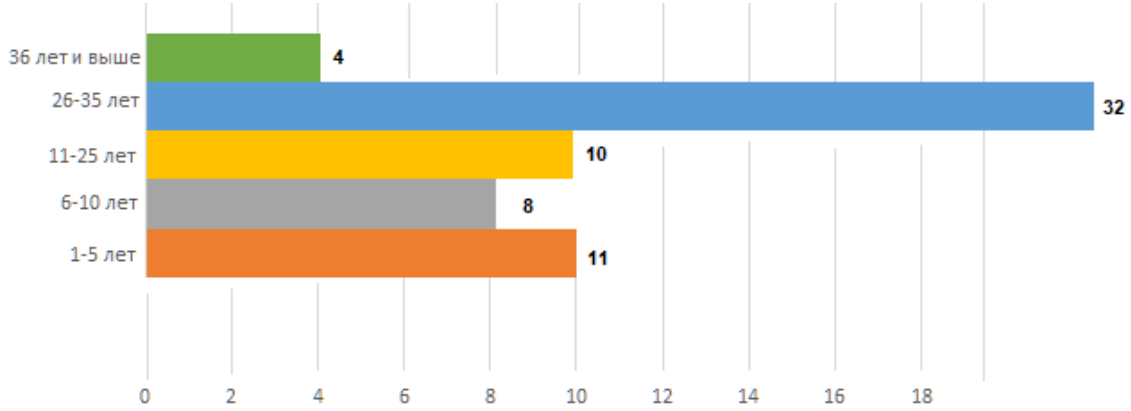


Рисунок 14. Распределение педагогического стажа педагогических работников

В 2022 учебном году процедуру аттестации прошли 13 педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 1 человек (подтверждение), 3 (впервые);
- первая квалификационная категория: 5 человек (впервые), 4 человека (подтвердили).

По состоянию на 31.12.2022 г. педагогические работники распределились по квалификационным категориям следующим образом:

Таблица 75

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие		1КК		ВКК		
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	
	0	2	9	28	1	19	Всего
Всего 65	2		37		20		6
	3%		56%		23%		18%

В качестве проблемного момента можно назвать наличие учителей, имеющих соответствие занимаемой должности и неаттестованных работников (3% и 18 соответственно), а также малая доля учителей с ВКК (23% от всего количества педагогических работников). Это было связано с поступлением на работу новых сотрудников, не имеющих категорий и не подлежащих аттестации (работают менее двух лет).

Результаты аттестации педагогов в 2022 учебном году свидетельствовали о том, что в учреждении обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Все педагогические работники подтвердили заявленные ими квалификационные категории. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №55 прошла без замечаний, а качество представленных документов позволило всем педагогическим работникам аттестоваться на заявленную категорию.

На сегодня в школе прослеживается показатель обновления педагогических кадров. Количество молодых специалистов, поступивших в ОО на работу за 3 последних года составило – 6 % от числа педагогических работников. Количество специалистов в возрасте до 35 лет составил 29 %.

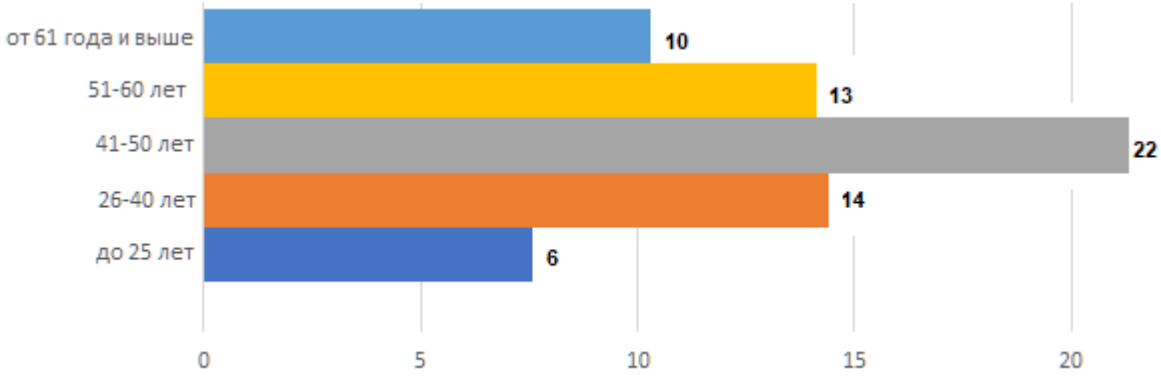


Рисунок 15. Распределение педагогических работников по возрасту

Основной группой учителей являлись педагоги от 41 до 50 лет. Это возраст оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Это учителя, обладающие весомым опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива и говорит о достаточном уровне работоспособности педагогов школы, а также, об обновлении педагогического состава и потенциального развития кадров.

Вывод: анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

1.7.2. Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка педагогов стала одним из направлений организации условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования (индекса качества) в образовательной организации, в рамках реализации целевого проекта «Успешный учитель для эффективной школы».

Организация повышения квалификации педагогических работников осуществлялась по следующим направлениям (в соответствии с образовательной программой):

−работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС;

−функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

−развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ОО;

−реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;

−подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе;

−развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.

С целью реализации указанных направлений в школе была организована программа дополнительной профессиональной подготовки (далее – программа ДПП) на корпоративной основе «Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ОО». Контролировался процесс прохождения педагогами программ ДПП по внедрению ФГОС СОО (поиск программ ДПП, составление заявок). В систему КАИС-ИРО были внесены и актуализированы данные всех педагогических работников об образовании и контактные телефоны.

Таблица 76

Организация обучения и повышения квалификации сотрудников за 2022 год

Вид подготовки	Кол-во человек
Программы дополнительной профессиональной подготовки (на корпоративной основе на базе ОУ № 55) – развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников в соответствии с ФГОС ОО	20
Программы дополнительной профессиональной подготовки (дистанционное обучение), из них: – работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС; – функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя; – подготовка экспертов, экзаменаторов-собеседников устного собеседования в 9 классе; – развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста; – организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения; – организация адаптивной физической культуры: теория и практика – содержание и технологии работы педагога по организации детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения; – успешные практики управления качеством образования в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; – эффективный руководитель образовательной организации	65, из них 15 10 5 20 3 2 3 2 3 2
Прошли профессиональную переподготовку с получением диплома по ОП в объеме не менее 250 часов: – педагогическое образование: учитель математики; – педагогика дополнительного образования; – преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности; – педагогическое образование «География»	5, из них: 1 2 1 1
Семинары, вебинары, онлайн-конференции, видео- и онлайн-семинары круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования	172

Таблица 77

Курсовая подготовка педагогов

Количество педагогических и руководящих работников		из них прошли повышение квалификации по ОП с получением удостоверений	
педагогические работники	59	50	85 %
руководящие работники	6	6	100%

Таблица 78

Финансирование курсовой подготовки педагогов

Источники финансирования	Всего прошли повышение квалификации
на бюджетной основе (ИРО, НТФ ИРО, и др.)	30 чел
за счет собственных средств работников	0 чел
за счет средств, предусмотренных в смете учреждения на повышение квалификации	55
за счет внебюджетных средств учреждения	0 чел

Для выявления проблемного поля в профессиональной деятельности педагогов в 2022 году было проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов с помощью сервиса ЯУчитель. Результаты диагностики по компетенциям представлены ниже.

Таблица 79

Компетенция №1 Анализ своих действий

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
6 (17%)	27 (75%)	3 (8%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю:**
Отлично! Вы владеете инструментами, с помощью которых показываете ученикам, как ваши действия влияют на их учебные результаты. Вы обсуждаете с учениками цели и задачи обучения, применяете разные методики для измерения результатов класса и стараетесь, чтобы в конце каждого урока дети видели эффект.	Вы анализируете, как ваши действия влияют на учебные результаты учеников. Следующий шаг — разнообразить инструменты, с помощью которых вы покажете результативность своих действий. Старайтесь применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдайте, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.	Вам нужно анализировать, как ваши действия влияют на учебные результаты учеников. Вы понимаете, что нужно анализировать, как ваши действия влияют на учебные результаты учеников. Следующий шаг — разнообразить инструменты, с помощью которых вы покажете результативность своих действий. Старайтесь применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждайте с ребятами цели и задачи обучения. Наблюдайте, какой результат дают те или иные педагогические методики, и используйте те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия выделяйте время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.
Управленческие решения: Взаимопосещение уроков с дальнейшим разбором выявленных проблемных моментов, формирование наставнических пар		
Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать темы в соответствии с выделенными дефицитами): Учебная аналитика на службе у учителя Учебная аналитика: типы и способы применения Возможности учебной аналитики с использованием компьютера в работе учителя "Сервисы WEB 2.0 в образовательной деятельности" Компьютерное оценивание письменного ответа в свободной форме Аналитика обучения: маршрут в будущее Аналитика обучения: маршрут в будущее? Самоанализ деятельности учителя как основа управлением процессом обучения Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя		

Таблица 80

Компетенция №2 Ориентация на результат

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
7 (19,0%)	19 (53%)	10 (28%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю:**
Вы знаете насколько важно планировать свои действия с опорой на результаты учеников и полностью осознаете, что их достижения – это оценка вашей работы. Вы регулярно оцениваете уровень успеваемости класса. Перед оцениванием вы всегда объясняете ученикам критерии успешного результата. Вы ставите перед ними понятные и стимулирующие цели обучения и меняете методы преподавания, если ученики их не достигают	Очень хорошо. Вы регулярно **оцениваете** уровень успеваемости класса и стараетесь **планировать занятия** с опорой на результаты учеников. Перед оцениванием обязательно объясняйте ученикам **критерии** успешного результата. Ставьте перед ними понятные, конкретные и достижимые **цели обучения**. Меняйте методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.	Старайтесь планировать свои действия с опорой на результаты учеников. Меняйте методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач. Обсудите с коллегами, какие методики они применяют — наверняка найдется что-то полезное. Перед оцениванием объясняйте ученикам критерии успешного результата. Ставьте понятные, конкретные, достижимые цели обучения. Добавляйте в урок элементы игры и другие приемы, чтобы стимулировать учеников
Управленческие решения:	Проведение методического мастер-класса на тему критериального оценивания	
Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать темы в соответствии с выделенными дефицитами):	Оценивание для обучения Способы проверить знания Как научить ребенка ставить цели Развиваем навык целеполагания в младших классах Как ставить цели в обучении Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей Образовательные результаты: понятие, функции, требования Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников	

Таблица 81

Компетенция №3 Умение сотрудничать с коллегами

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
7 (19%)	24 (67%)	5 (14%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю:**
Вы обсуждаете с коллегами успехи и неудачи и используйте общие наблюдения для решения проблем развития детей. Для вас важно не только предметные успехи учеников, но и личностные особенности и межпредметные навыки. Вы поддерживаете коллег и умеете	Вы понимаете, что сотрудничество с коллегами может сократить вашу рабочую нагрузку, но пока не готовы распределять ответственность за результат. Попробуйте поделиться с коллегами опытом преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите	Вы понимаете, что сотрудничество с коллегами может сократить вашу рабочую нагрузку, но пока не готовы распределять ответственность за результат. Попробуйте поделиться с коллегами опытом

просить о поддержке, когда она нужна вам. Вы умеете распределять обязанности в команде, эффективно объединяя сильные стороны коллектива	им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду.	преподавания — не обязательно удачным — и спросите их совета. Предложите им использовать на уроке ваши раздаточные материалы и расспросите о реакции класса. Начните обсуждать с ними успехи и неудачи учеников и попробуйте используйте общие наблюдения для решения проблем. Не бойтесь делегировать задачи коллегам. Используйте успехи учеников как возможность оценить результаты общей работы и делите ответственность за неудачи на всю команду.
Управленческие решения: Проведение методического семинара по обмену опытом, работа в наставнических парах		
Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать темы в соответствии с выделенными дефицитами): Как организовать совместную работу учителей Первый шаг к сотрудничеству учителей — найти тему, которая всех объединяет Педагог – модератор: новая профессия в образовании Как успевать максимум: методики управления временем для учителя Эффективная коммуникация в жизни педагога Конфликты и инструменты работы с ними Сотрудничество классного руководителя и учителей-предметников в целях повышения качества образования Сплочение педагогического коллектива Межличностный конфликт в школе: учитель против учителя Формирование культуры сотрудничества участников образовательного процесса Научить учителя делиться опытом Психологический климат в коллективе педагогов. Как отстаивать свои границы и уважать чужие		

Таблица 82

Компетенция №4 Умение формировать развивающую среду для учеников

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
21 (58%)	8 (22%)	7 (20%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю:**
У вас прекрасно получается включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Лев Выготский утверждал, что ребенок развивается тогда, когда обучение идет в зоне ближайшего развития Вы умеете диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определить посильные для них задачи и задачи , находящиеся в зоне ближайшего развития.	Вы понимаете, что развитие ребенка происходит тогда, когда в процессе обучения есть и посильные для него учебные ситуации, и те, с которыми он не может справиться самостоятельно. У вас не всегда получается такие ситуации создавать. Попробуйте на следующем занятии диагностировать актуальный уровень ваших учеников и определить задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития. Попробуйте спроектировать несколько таких заданий и поработать над ними вместе с	Вы понимаете, что детям нужно давать задания, стимулирующие их прикладывать дополнительные усилия, но пока что вам проще этого не делать. Лев Выготский утверждал, что ребенок развивается тогда, когда обучение идет в зоне ближайшего развития. Попробуйте на следующем занятии диагностировать актуальный уровень ваших учеников и определить задачи,

Благодаря широкому арсеналу педагогических методик вы действуйте в сложных ситуациях вместе с учениками и помогаете им расти над собой	классом.	находящиеся в зоне их ближайшего развития. Попробуйте спроектировать несколько таких заданий и поработать над ними вместе с классом.
Управленческие решения:	Организация и проведения дня проектных задач с учащимися	
Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать темы в соответствии с выделенными дефицитами):	Развитие универсальных учебных действий в младших классах Способы повышения вовлеченности в урок Перевернутый класс: преимущества и недостатки Как помочь ученику правильно прочитать и понять задание Развиваем регулятивные навыки Смешанное обучение в начальной школе: модель «ротация станций Методики развития "мягких" навыков (soft skills) у учащихся в процессе обучения Инструменты проектирования уроков Вовлечение учащихся в обучение Мотивация подростков: как вовлечь в деятельность и добиться результата Игровое обучение Что даёт детям интерактивная тетрадь (и как её сделать) Визуализация в образовании. Инструменты и приёмы, возможности и ограничения Проектная деятельность школьников. Технологии организации командной работы в классе	

Таблица 83

Компетенция №5 Индивидуальный подход к каждому ученику

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
12 (33%)	18 (50%)	6 (17%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю**
Индивидуальный подход к ученикам — один из ваших приоритетов. Вы умеете давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулируете их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Вы не просто констатируете, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняете, в чем именно была допущена ошибка. Вы приучаете к такому подходу учеников — учите их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом. Вы основываете свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбираете новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняете методики в зависимости от реакции класса	Вы понимаете важность индивидуального подхода, но не всегда успеваете уделить этому время. Приучите себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка. Принимайте обратную связь от учеников: стимулируйте их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учите объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.	Индивидуальный подход — это не так сложно, как кажется. Приучите себя давать ученикам конструктивную обратную связь — не просто констатировать, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объяснять, в чем именно была допущена ошибка. Принимайте обратную связь от учеников: стимулируйте их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения и учите объяснять свои эмоциональные оценки. Используйте полученную обратную связь, чтобы спроектировать свои дальнейшие действия и подкорректировать методики.
Управленческие решения:	Проведение методического мастер-класса на тему формирующего оценивания	
Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать	Ребенок с дислексией: как учить и помогать Как давать эффективную обратную связь	

темы в соответствии с выделенными дефицитами):	Как начать использовать формирующее оценивание? Что такое теория множественного интеллекта и как ее использовать в обучении Шаги к пониманию эмоций Методика работы с разноуровневыми классами на основе теории Multiple Intelligences Создание индивидуальных образовательных траекторий учеников Индивидуальная образовательная программа обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка Психолого-педагогические основы реализации индивидуального подхода к младшим школьникам Персонализация начального школьного образования с использованием электронных образовательных ресурсов Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта

Таблица 84

Компетенция №6 Умение создавать в классе здоровую атмосферу

Высокий уровень (80%-100%)	Средний уровень (50%-79%)	Низкий уровень (менее 49%)
15 (42%)	14 (39%)	7 (19%)
ВЫВОДЫ:		
Рекомендации учителю:	**Рекомендации учителю:**	**Рекомендации учителю**
ФИО сотрудника	ФИО сотрудника	ФИО сотрудника
Вы как никто другой понимаете, что обучение строится на коммуникации. Вы умеете организовывать образовательный процесс как диалог и выстраиваете доверительные отношения с учениками. Вы активно используете проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения. Иногда выходите из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми. Применяя парные и групповые задания, вы следите, чтобы все ученики участвовали в работе. На ваших уроках дети говорят больше, чем вы. Вы создаете у класса чувство единства и безопасности. Ваши ученики уверены, что могут полностью доверять вам и друг другу.	Вы используете метод совместного обучения, и это здорово. Применяя парные и групповые задания, уделяйте больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавайте ситуации, требующие живого обсуждения, ищите новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства. Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу.	Вам нужно добавить в уроки больше групповой работы — это поможет не только разнообразить освоение учебных навыков, но и создать у класса чувство единства. Обучение строится на коммуникации. Практически любое задание можно предложить для парного или группового выполнения — постарайтесь почаще использовать эти методы. Разделяя класс на группы, следите, чтобы все ученики участвовали в работе. Стимулируйте учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, но учите их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих. Вместо того, чтобы ругать детей за ошибки, объясняйте, как их исправить и больше не допускать. Тогда ваши ученики будут полностью уверены, что могут доверять вам и друг другу
Управленческие решения:	Проведение совместных воспитательных мероприятий (учителя-учащиеся-родители) школьной службой медиации	

Запрос на КПК, семинары, методические сессии (прописать темы в соответствии с выделенными дефицитами):	Работа с трудным поведением: принципы и инструменты Конфликты и травля в школьной среде "Современное образовательное пространство и управление классом" Как давать эффективную обратную связь Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе Техника борьбы со стрессом учеников Создание развивающей среды в классе и на уроке Буллинг в школе: вызов учителям. Принципы и практики прекращения и предотвращения травли в образовательной среде Статья Проектирование комфортной и безопасной образовательной среды современной школы Как завоевать доверие учеников и не потерять авторитет Комфортная психологическая атмосфера на уроке — основное условие формирования и развития личности

В целом по результатам анкетирования можно отметить, что у большинства педагогов деятельность соответствует профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учителя планируют и организуют свою работу, осуществляют контроль за образовательными результатами школьников, но им необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы. Им необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов. Необходимо транслировать свой опыт для учителей своей школы и других школ.

Результаты работы образовательного учреждения были представлены в печатных изданиях, СМИ, на интернет-сайте образовательного учреждения.

Педагоги образовательного учреждения были награждены Почётными грамотами Главы города Нижний Тагил, Почётными грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил.

Вывод: в школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий стало результатом реализации одной из задач антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

1.7.3. Состояние и продуктивность методической работы

Механизмы аттестации позволили педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

Эффективная организация методической работы на уровне педагога, ШМО, школы в целом – важный ресурс повышения качества образования в школе. В системе этой работы ведущее место принадлежало развитию профессиональной компетентности педагога. За последние три года в школе начали закладываться определенные традиции работы в этом направлении, скорректированные с учетом выявленных значимых рисков для развития школы и разработанной антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

Следует отметить, что уровень профессиональной квалификации некоторых педагогов школы был достаточно высок, что позволило им осуществлять экспертную деятельность по профилю работы:

Таблица 85

Экспертная деятельность

Категории экспертов	Количество человек	Предмет
Эксперт региональной предметной комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по	1 1	Русский язык Английский язык

образовательным программам среднего общего образования		
Эксперт муниципальных предметных комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	1 1 1	Русский язык Английский язык
Эксперт по проверке результатов выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 1 2	Русский язык Иностранный язык
Эксперты по оценке результатов других конкурсов интеллектуальной направленности	1	Информатика

Таким образом, в школе существовала группа педагогов, проявляющих достаточно высокий уровень методической активности, которая реализовала мероприятия по улучшению системы методической работы в образовательном учреждении. Администрация школы продолжит работу по развитию методического потенциала сотрудников, повышения их методической активности, построения системы методической работы в ОУ.

Анализ качества кадрового обеспечения в МБОУ СОШ №55 году позволил сделать следующие **выводы:** профессиональный кадровый состав МБОУ СОШ №55 обеспечивал стабильное функционирование образовательной организации.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2022 году проводилась в школе в соответствии с действующими нормативными документами.

В МБОУ СОШ №55 был создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся в образовательном учреждении система повышения квалификации способствовала развитию профессиональной компетентности работников, что позволило достойно представить школу на муниципальных и региональных профессиональных конкурсах.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Таблица 86

Информация о реализации стандартов

	Реализация ФГОС
классы на 31.12.2022	1А, 1Б, 1В 2А, 2Б, 2В 3А, 3Б, 3В, 3Г 4А, 4Б, 4В 5А, 5Б, 5В 6А, 6Б, 6В, 6Г 7А, 7Б, 7В, 7Г 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д 9А, 9Б, 9В 10А, 11А

Учебные планы школы на 2022 год разрабатывались в преемственности с учебными планами общеобразовательного учреждения за предшествующий учебный год в соответствии с федеральными нормативными документами. Учебные планы выносились на ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам из федерального перечня учебных изданий. Учебная деятельность в 100% объеме была обеспечена учебной литературой за счёт средств субвенции, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В учебной деятельности использовались рабочие программы, составленные

педагогами МБОУ СОШ № 55 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все рабочие программы реализовывались в полном объеме на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт реализовывался полностью и обеспечивал социальный заказ родителей и учащихся.

В школе было создано и функционировало 5 школьных методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики, технологии и дисциплин естественно-научного цикла;
- классных руководителей.

Каждое ШМО планировало свою деятельность: рассматривало и утверждало рабочие программы педагогов, готовило и проводило предметные недели, разрабатывало диагностические материалы для отслеживания учебных достижений учащихся, освоения им требований государственного образовательного стандарта. В системе шла работа по выявлению и поддержке индивидуальных и профессиональных качеств каждого педагога, что обеспечивало их профессиональный рост.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, их переориентацией на новые целевые и ценностные установки системы образования, в ОУ были разработаны мероприятия по реализации 6-ти направлений подготовки педагогических кадров:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Эффективные формы Наставничества.
3. Внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО.
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Инклюзивное образование.
6. Медиативные технологии.

В рамках этих шести направлений педагогический работник имел возможность удовлетворять и другие образовательные потребности, вызванные профессиональным интересом и личными предпочтениями (например, реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс и целевые проекты. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер – классы; самообразование; наставничество; предметные и метапредметные недели, дни проектных задач.

В связи с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО, руководствуясь приказом Министерства Просвещения РФ в локальные акты школы были внесены изменения, а перед педагогическим коллективом школы поставлена и решена задача коррекции рабочих программ.

Кроме этого, педагоги МБОУ СОШ №55 использовали в своей деятельности электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 учебном году на средства областного бюджета средств для учащихся школы были закуплены учебники и учебные пособия. Обеспеченность учебниками по основным предметам составила 100 %. Учебники были обновлены и находились в хорошем состоянии. Велась работа по сохранности книжного и учебного фонда, проводились рейды по классам «Как живёшь школьный учебник?»

Объем библиотечного фонда составил 33 388 экземпляров книг: учебников – 19 064, методической литературы – 2 197 экземпляров, художественный фонд – 7 825 экземпляров.

Раздел медиатеки насчитывал 102 дисков по предметам для начального, общего, среднего общего образования. Диски использовались не только учащимися, но и учителями-предметниками.

В школе функционировал читальный зал библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Библиотека была оснащена средствами сканирования, имела выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении.

Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся был обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Использовались различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В фонде дополнительной литературы МБОУ СОШ №55 имелось:

– отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;

– научно-популярная и научно-техническая литература;

– издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;

– собрание словарей;

– литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ №55 составила 100%. Так, в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2022 году педагоги и учащиеся МБОУ СОШ №55 продолжили оегистрацию на сайте онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» и бесплатной платформе для учителей и учеников, созданной компаниями VK и «Ростелеком» - «Сферум». Кроме того, участники образовательных отношений продолжили активно использовать такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Инфоурок».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение МБОУ СОШ № 55 содействовало информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

1.10. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №55 располагается в типовом трехэтажном панельном здании на 1176 мест, общей площадью – 7738.8 кв.м, которое было сдано в эксплуатацию в сентябре 1985 года. Площадь школьной территории – 18931 кв.м., площадь озелененного участка – 1,6 Га.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивали стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе функционировало 45 учебных кабинетов, из них 12 – для начальных классов, а также специализированные кабинеты технологии, химии, биологии, физики, информатики, ОБЖ;

- мастерская технического труда,
- кабинет обслуживающего труда,
- библиотека с читальным залом на 12 рабочих мест,
- столовая на 180 посадочных мест,
- 1 музей,
- медицинский кабинет – 34 кв.м., процедурный – 18 кв.м,
- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 110 мест.

Каждый кабинет был оснащен рабочим местом учителя, включающим ПК, МФУ проектор и демонстрационный экран или ЖК телевизор. С каждого рабочего места имелась возможность выхода в Интернет.

Учебные кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованием для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволило создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия.

Классы были оборудованы учебной мебелью в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН.

Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Таблица 87

Обеспеченность учебными кабинетами

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	4
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет математики	4
Кабинет информатики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет-мастерская технологии	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Спортивный зал (большой)	1

Спортивный зал (малый)	1

Таблица 88

Технические средства обеспечения учебного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	136
- приобретённых за последние три года	36
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	126
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	44
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	136
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование: Наличие аудио и видеотехники: громкоговоритель - 1 документ-камера - 2 фотоаппарат цифровой – 1 телевизор ЖК – 13 Наличие множительной и копировальной техники: Принтер - 3 МФУ - 55 Другое оборудование: Аппаратно-программный комплекс 2 Мини-АТС -1	

На территории школы действовал спортивный комплекс, который включал в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для занятий подвижными играми для младших школьников. Имелся школьный бассейн, который в настоящее время закрыт до капитального ремонта. При экономии финансовых средств, силами ОУ была подготовлена проектно-сметная документация для капитального ремонта бассейна, подана заявка на включение в программу по его ремонту.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия. Вместе тем, в план работы на будущий учебный период включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития химического и технологического направления для проведения

лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Комбинированные мастерские по обработке дерева и металла имели достаточное количество инструментов, станки, верстаки. В кабинете обслуживающего труда для девочек были швейные машины, оверлок, было оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.

Кабинеты информатики были оборудованы для проведения теоретических и практических занятий, укомплектованы 15 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным проектором, акустической системой, лампами Чижевского /ионизация воздуха/, увлажнителем воздуха.

В начальной школе имелось два кабинета, оборудованные аппаратно-программными комплексами, в которые входили нетбуки для учащихся, ноутбук для учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, зарядный комплекс и дополнительное оборудование.

В актовом зале проводились занятия по ритмике и хореографии.

Материально-технические возможности, позволяющие эффективно, на современном уровне, организовать образовательный процесс и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучения были изложены в паспортах учебных кабинетов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнение с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №55 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 96%, в отличие от ранее 95%;

- качественно изменилась оснащенность классов – 99% (вместо 98% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

2022 год был сложным, но, несмотря на это, хозяйственная деятельность школы велась в рабочем режиме. Были заключены договора в соответствии с планом ФХД, осуществлялся контроль за их исполнением. Администрацией школы велась работа по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения.

Наличие бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств помогло ОУ провести ряд мероприятий по обновлению, реконструкции, созданию новых объектов в ОУ и на территории:

- проведён ремонт учебных кабинетов №106, 206, музея, кабинета №112;

- проведен ремонт санузла для девочек.

Не первый год школа имеет надежных шефов, которые оказывают помощь школе, это - УБТ-Сервис, Цех № 750 НПО УВЗ.

Вывод: участок (территория) МБОУ СОШ №55 содержал необходимый набор оснащенных зон для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все учебные помещения были оснащены мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В учебных кабинетах были созданы автоматизированные рабочие места учащихся и педагогических работников. Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивали возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Помещения для медицинского персонала позволяли обеспечить медицинскую помощь, вести вакцинацию и мониторинг здоровья учащихся. Вместе с тем, на будущий учебный период администрацией школы запланирован ряд мероприятий для повышения уровня оснащенности школы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

1.10.1. Развитие процесса информатизации ОУ

Задача информатизации ОУ стояла в повышении качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде; в совершенствовании инфраструктуры ОУ; в обеспечении открытости деятельности ОУ.

Информационная среда ОО (далее – ИС), обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

1) планирование образовательной деятельности;

2) фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

5) взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИС ОО обеспечивалось средствами ИКТ и квалификацией работников. Функционирование ИС ОО соответствовало законодательству Российской Федерации. Пользователями ИС ОО являлись участники образовательных отношений.

Структура ИС включала:

1) автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для библиотеки, для методической службы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-организатора;

2) компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры.

Техническую инфраструктуру ИС ОО составляли:

1) компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) периферийное и проекционное оборудование (принтеры, МФУ, интерактивные доски и др.);

3) телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИС ОО включала:

1) программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой Город. Образование»;

3) программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) информационные ресурсы ОО (хранилище документов, Web-сайт).

В ОО функционировала библиотека, ее деятельность была ориентирована на учебную работу по учебным предметам, на индивидуальную деятельность учащихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность как индивидуально, так и в группах. Учебно-методическое и информационное обеспечение библиотеки позволило реализовывать ООП соответствующего уровня общего образования за счет информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области

библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам как на русском, так на иностранном языке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Таблица 89

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	136
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Вывод: в МБОУ СОШ №55 были созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы, в т.ч. для лиц с ОВЗ, материально-техническая база ОУ соответствовала действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволило реализовать в ОУ образовательные программы. Также, в ОУ были созданы условия, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье участников образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

1) оценка качества образовательных результатов, в том числе, результатов внеурочной деятельности;

2) оценка качества образовательной деятельности, в том числе качества образовательных программ и удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

3) оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

– система оценки качества подготовки учащихся, в том числе, обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки учащихся, обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки учащихся, оценка ключевых характеристик качества подготовки учащихся;

– система работы по профилактике школьной неуспешности;

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

– система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

– система организации воспитания учащихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершенный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах (локальных нормативных актов, процедур, Положений), направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

– постановка и обоснование целей;

– выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;

– выбор методов сбора и обработки информации;

– проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

– проведение анализа результатов мониторинга;

– разработка адресных рекомендаций;

– разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

– принятие управленческих решений;

– анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

Основные процедуры мониторинга качества школьного образования, использовавшиеся в 2022 году были представлены в основных образовательных программах.

Давая оценку функционирования системы оценки качества образования, следует отметить, что эта оценка была основана на комплексном (комплекс разных оценочных процедур), уровневом (учет двух уровней образовательных результатов) и системно-деятельностном подходах (оценивание навыков учебной деятельности). Кроме того, большое внимание в этой системе уделялось оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создавало возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

В соответствии с планом ВСОКО МБОУ СОШ №55 в 2022 году была проведена комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов у учащихся 5-х и 10-х классов.

Цель контроля: выявить уровень сформированности метапредметных умений обучающихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы, оценить степень освоения УУД для ученика по отдельным заданиям метапредметного характера

по группам УУД с целью внесения возможных изменений в рабочую программу по предмету, программы ВУД.

Оценка выполнения работы осуществлялась по группам умений, так и по работе в целом.

Оценивался уровень сформированности следующих УУД: регулятивных, познавательных, умение работать с информацией.

Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения составляет 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения - 65% и более.

Уровни достижений учащихся в 10А классе распределились следующим образом.

Таблица 90

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
10А	4	17	7	30	12	53	29,5

Таблица 91

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД %
10А	71	65	49

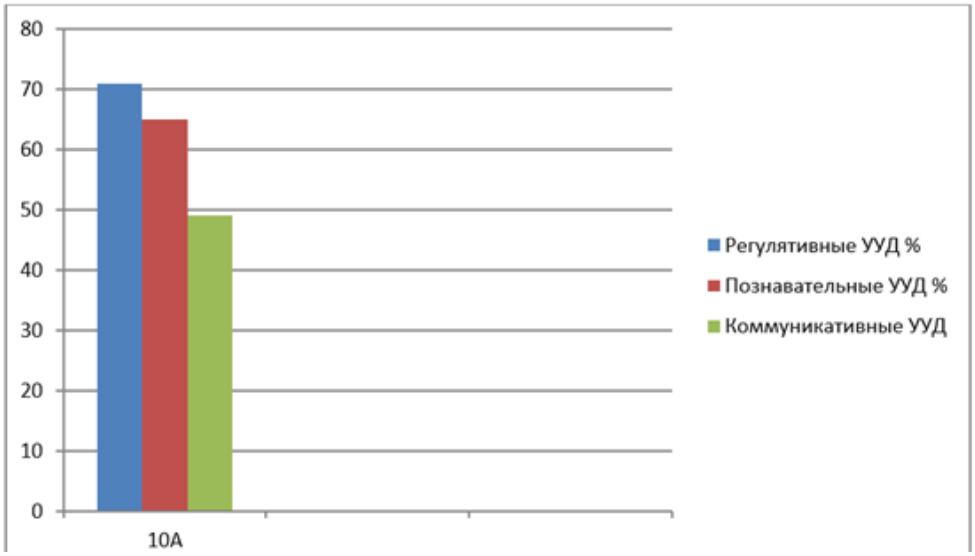


Рисунок.16 Уровень достижения видов УУД 10А класса

Мониторинг говорит о сформированности всех УУД в целом для обучающихся 10А класса. Но необходимо отметить, что в 10А классе у обучающихся недостаточно сформированы Коммуникативные УУД.

Уровни достижений учащихся в 5-х классах распределились следующим образом.

Таблица 92

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%) до 49% включительно		Базовый уровень (более 50%) от 50% до 64% включительно		Повышенный уровень (более 65%) от 65%		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5-е	21	33	20	32	22	35	9

Таблица 93

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5 А	6	26	6	22	8	35	9
5 Б	13	57	4	17	6	26	9
5 В	2	8	10	43	8	34	9
5-е	21	33	20	32	22	35	9

На параллели 5-х классов 21 учащийся выполнил работу на пониженном уровне. Повышенный уровень демонстрируют 35 % учащихся.

Лучшие результаты освоения УУД показали учащиеся 5В (77% учащихся справились с работой). Худшие результаты показали учащиеся 5Б (57% учащихся не справились с работой). Сравнивая результаты выполнения работы в 5-х классах с предыдущими двумя годами (2020, 2021 г.г.), можно отметить отрицательную динамику, данная ситуация требует детального рассмотрения.

В 2022 году администрацией школы был проведен мониторинг, нацеленный на выявление уровня удовлетворенности родителями (законными представителями учащихся) качеством образования в МБОУ СОШ № 55.

По результатам мониторинга компетентность (наличие знаний и опыта) педагогических работников школы была оценена большинством респондентов на довольно высоком и среднем уровне, кроме того, наблюдалась небольшая положительная динамика в оценке по сравнению с результатами мониторинга 2021 года. Качеством преподавания учебных предметов в школе респонденты были удовлетворены. Также наблюдалась небольшая положительная динамика в оценке родителями осуществления индивидуального подхода к ребенку по сравнению с 2021 годом. В ходе опроса была аналогично выявлена небольшая положительная динамика в оценке родителями уровня оборудования кабинетов.

Достаточно высоко была оценена возможность получения родителями разнообразной информации через «Сетевой город», сайт школы. Кроме того, была выявлена хорошая положительная динамика в оценке организации ВУД и качества проводимых общешкольных мероприятий. Более половины респондентов достаточно высоко оценили условия для охраны и укрепления здоровья учащихся и санитарно-гигиенические условия в школе и готовы рекомендовать МБОУ СОШ № 55 родственникам, знакомым.

Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №55 показал, что ВСОКО действовала в отчетный период как единая система контроля и оценки качества образования по всем заявленным направлениям, что подтверждается стабильностью или положительной динамикой образовательных результатов учащихся и средним (высоким по некоторым

направлениям) уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и качеством образования в школе. Вместе с тем, был выявлен недостаточный уровень сформированности УУД в определенных параллелях и запланирована работа по устранению выявленных дефицитов на 2023 год.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55

Таблица 94

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55

№ п/п	Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	842	836	839
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345	346	357
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	455	450	429
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47	47	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 классов)	296 чел. 38%	248 чел. 33%	252 чел. 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации	3,7	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации	3,3	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,5	65,7	64,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый Профильный	ЕГЭ по математике базового уровня не проводилось 58,9	ЕГЭ по математике базового уровня не проводилось 61,9	 4,8 54,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	1 чел 1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности	0 чел	0 чел	0 чел

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	2 чел 2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	1 чел 1,1%	0 чел 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел 6,7%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	434 чел 51,5%	1803 чел[2] 215,6%	1858 чел 221,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	176 чел 20,9%	274 чел 32,8%	490 чел 58,4%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел 0,7%	19 чел 2,3%	14 чел 1,7%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел 1,8%	56 чел 6,7%	208 24,8%
1.19.3	Международного уровня	137 чел 16,3%	49 чел 5,9%	116 13,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25/3 человек/%	47/5,6 человек/%	52/6,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уч-ся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	52/6,2 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 чел	67 чел	65 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	58 чел 82,9%	52 чел 77,6%	51 78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	48 чел 68,6%	50 чел 74,6%	49 75,4%

[2] Учитывалось количество участий

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел 18,6%	15 чел 22,4%	14 чел 21,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 17,1%	13 чел 19,4%	13 чел 20,0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 чел 77,1%	56 чел 83,6%	57 чел 87,7%
1.29.1	Высшая	14 чел 20,0%	15 чел 22,4%	20 чел 30,8%
1.29.2	Первая	40 чел 57,1%	41 чел 61,2%	37 чел 56,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	16 чел 22,9%	15 чел 22,4%	11 чел 16,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 чел 25,7%	17 чел 25,4%	22 33,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел 22,9%	16 чел 23,9%	14 21,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел 22,9%	14 чел 20,9%	16 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел 100%	70 чел 100%	65 чел 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел 100%	70 чел 100%	65 чел 100%
3. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 ед	0,14 ед	0,16 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	17 единиц	19 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	864 чел. 100%	847 чел. 100%	836 чел 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5232 $м^2$ 6,0 $м^2$ на чел.	5232 $м^2$ 6,1 $м^2$ на чел.	5232 м2 6,2 м2 на чел

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55

В своей деятельности МБОУ СОШ № 55 руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами Управления образования администрации города Нижний Тагил, Уставом МБОУ СОШ №55, Программой развития на 2021-2024 г.г.

Деятельность МБОУ СОШ №55 осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремилось к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проведенное самообследование деятельности МБОУ СОШ № 55 позволило сделать вывод, что в 2022 году была эффективно решена задача по совершенствованию условий реализации основных образовательных программ. Совершенствование условий выразилось в повышении квалификации кадрового состава, улучшении материально-технического обеспечения и совершенствования применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

В целях последовательной реализации государственной политики в области образования, а именно, обеспечения общедоступного качественного образования были разработаны основные образовательные программы в соответствии с ФГОС, утвержденными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и № 287. Деятельность педагогов была переориентирована на контроль образовательных достижений учащихся в соответствии с перспективными моделями независимых оценочных процедур.

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года изменились в сторону увеличения количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5».

Чтобы повысить качество обучения, МБОУ СОШ №55 организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с учащимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, обеспечение объективности образовательных результатов при проверке ВПР), было

проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2023 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

Для развития функциональной грамотности учащихся в 2022 году в школе работала творческая группа, были запланированы и реализованы необходимые мероприятия по созданию банка заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся.

В качестве реализации одной из задач, связанной с повышением методической и предметной компетенции педагогов, в школе была работала творческая группа по внедрению инновационных форм наставничества с использованием технологии Lesson study.

Результаты ГИА-2022 можно признать частично удовлетворительными, т.к. 2 учащихся не справились с экзаменами и не получили аттестат об основном общем образовании. Анализируя оценку качества общего образования по результатам ГИА за два года успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Во втором полугодии 2022 года согласно плану работы школы были проведены мероприятия по анализу образовательных результатов учащихся, которые показали невысокие результаты, с выяснением причин.

МБОУ СОШ №55 организовало тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, чтобы скорректировать методику подготовки учащихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО был включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты. Проводился анализ рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов. Кроме того, в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №55 работал школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), была организована служба сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в составе заместитель директора, педагоги-психологи, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог.

В 2022 году курсы повышения квалификации по проблемам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья прошли 25 человек.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). На входной группе размещена табличка с шрифтом брайля.

С целью информирования населения о доступности образовательных организаций и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения в МБОУ СОШ №55 существовал паспорт доступности.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-

педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные образовательные программы.

Анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

В школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, дало позитивный эффект.

В школе развивалась система повышения квалификации педагогов, которая являлась основополагающей в методической работе школы. 100 % педагогических работников в 2022 году прошли повышение квалификации. Основными формами являлись программы дополнительной профессиональной подготовки, часть которых была реализована на базе МБОУ СОШ №55 (корпоративное обучение), семинары различного уровня. Сохранила популярность такая форма: вебинары, интернет-конференции, которые позволили педагогу в удобном для него режиме развивать профессиональную компетентность.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Инфраструктура школы обеспечивала позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Для решения задачи по развитию доступной образовательной среды, в т.ч. и для детей с особенностями физического и/или психического развития, были разработаны и реализуются в настоящее время адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей. Доступность образования была обеспечена использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления являлась продуктивной, что подтвердила конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

Анализ показателей деятельности свидетельствовал о привлекательности и востребованности школы в микрорайоне, т.к. контингент учащихся по сравнению с 2021 г. являлся стабильным.

Перечисленные мероприятия, к сожалению, не позволили МБОУ СОШ №55 удержать качество образования и по итогам 2022 года школа вошла в федеральный список ШНОР. В планируемый учебный период школа будет вести работу: по устранению выявленных недостатков и проблем в ходе анализа деятельности; по стабилизации и увеличению уровня качества образования и по совершенствованию условий организации образовательного процесса при переходе на новые ФГОС НОО и ООО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен С 26.11.2025 по 26.11.2026