

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 55

РАССМОТРЕНО
Советом Учреждения № 55
Протокол № 3 от 01.04.2022 г



Отчёт
о результатах самообследования
деятельности МБОУ СОШ № 55
за период с 01.01.2021 по 31.12.2021 гг.

Нижний Тагил
2022 год

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	3
1.2. Оценка системы управления организации	6
1.3. Оценка содержания подготовки учащихся	9
1.4. Оценка качества подготовки учащихся	19
1.5. Оценка организации учебного процесса	59
1.6. Оценка востребованности выпускников	75
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	77
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения	85
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	86
1.10. Оценка материально-технической базы	87
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	92
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55	100
2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55	100
2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55	103

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы,
- подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 год.

Реализуя цели, определённые Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года», продленного до 2030 год, национального проекта «Образование», педагогический коллектив МБОУ СОШ № 55 видел свою миссию в подготовке конкурентоспособного выпускника, патриота, нравственно и духовно зрелого, готового к социальному, профессиональному и личностному самоопределению. Данные ориентиры легли в основу Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №55 на 2021-2024 гг. «Эффективная образовательная среда как необходимое условие повышения качества образования».

Программа развития школы решала задачи, поставленные национальным проектом «Образование», через реализацию своих целевых проектов: «Успешный учитель для эффективной школы», «Я-профи XXI века», «Образованный человек – успешный человек!», «Благополучие в школе для всех», «Мы вместе!», «Активный родитель - союзник школы».

В 2020 году в результате анализа, проведенного Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО), МБОУ СОШ №55 относилась к группе школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), школа вошла в проект «500+». Администрацией образовательного учреждения были определены наиболее значимые риски, ими стали:

- низкий уровень школьного благополучия;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- низкий уровень вовлеченности родителей;

Для устранения или снижения этих рисков на 2021 год были разработаны и действовали антирисковые программы:

- повышение уровня школьного благополучия;
- повышение предметной и методической компетентности педагогических работников;
- повышение уровня вовлеченности родителей.

Данные антирисковые программы также легли в основу целевых проектов Программы развития школы.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости образовательной организации Отчет размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 55 в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (55nt.uralschool.ru, раздел «Документы»).

1.1. Оценка образовательной деятельности

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ СОШ №55 обеспечивала конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного

положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ СОШ №55 была гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 (далее МБОУ СОШ № 55) являлась общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения.

В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 55 вела образовательную деятельность на следующих уровнях образования:

- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование.

Таблица 1

Уровни образования в МБОУ СОШ №55

Параметры	Значение
Полное наименование ОО в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55
Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом	МБОУ СОШ №55
Год создания	1985
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Юридический/фактический адрес	622052, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Парковая, дом 13
Телефон	+7(3435) 33-24-46
E-mail	school55nt@mail.ru
Web-сайт	https://55nt.uralschool.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил Управление образования Администрации г. Нижний Тагил
Руководитель	Коробейщикова Ольга Борисовна
Лицензия	серия 66 № 001502, рег. № 14780 от 02 сентября 2011 года (бессрочно). Приложение №1 к лицензии серия 66П01 № 0010505 от 02 сентября 2011г № 14780
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66 А01 № 0002384, рег. № 8694 от 25 августа 2015 года (срок действия до 08 июня 2023 года). Приложение серия 66А02 №0003111, рег.№8694 от 25.08.2015
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение средней общеобразовательной школы № 55, утвержденный распоряжением Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 29 ноября 2018 года
Реализуемые программы	<p>Название образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №55 (новая редакция)</p> <p>Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ СОШ №55 (новая редакция)</p> <p>Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ СОШ №55 (новая редакция)</p> <p>Название образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция)</p> <p>Название образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного</p>

	<p>общего образования для детей с задержкой психического развития (новая редакция) Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (новая редакция) Название образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (новая редакция) Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС) Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (новая редакция) Название образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ СОШ №55 (ФК ГОС)</p>
--	---

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 55 в 2021 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась на государственном языке Российской Федерации и носила светский характер.

В школе были созданы необходимые условия для обеспечения федеральных государственных требований в соблюдении единства образовательного пространства Российской Федерации в части реализации преемственности обучения по основным образовательным программам и духовно - нравственного развития и воспитания.

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение в форме семейного образования (вне МБОУ СОШ № 55), обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы осуществлялось с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 55.

На основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 55 были разработаны:

- основные образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, а также варианты АООП для учащихся с ОВЗ и УО;

- программы учебных предметов, курсов, КИМы.

Приоритетными направлениями основных образовательных программ являлись:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми учащимися МБОУ СОШ №55, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ №55;

- обеспечение продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей учащихся МБОУ СОШ №55, в том числе учащихся с особыми образовательными возможностями и детей-инвалидов;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Опираясь на требования федеральных государственных стандартов в МБОУ СОШ № 55 в 2021 году:

- организован образовательный процесс с целью реализации образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ № 55;
- приобретена учебная литература,
- проведена промежуточная аттестация учащихся;
- созданы условия для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся;
- была осуществлена деятельность работы методической службы;
- проводилась своевременная аттестация педагогических работников;
- были созданы условия для профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников;
- были созданы условия для осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- имелось нормированное финансовое обеспечение образовательной деятельности школы, утвержденное муниципальным заданием.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и №287, МБОУ СОШ №55 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех учащихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения.

Вывод: МБОУ СОШ № 55 осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с поставленными целями, Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования РФ, Свердловской области, правовыми актами уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации. В МБОУ СОШ № 55 была сформирована система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ, в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО, в образовательном учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 55 осуществлялось в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, годовым планом работы школы, Приказами управления образования Администрации города Нижний Тагил и образовательного учреждения.

Общее управление школой осуществлял директор МБОУ СОШ № 55 Коробейщикова Ольга Борисовна (с 13.11.2020 Приказ №50-ЛС) в соответствии с действующим законодательством и в силу своей компетентности. Основной функцией директора являлось осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет Учреждения и Общее собрание работников Учреждения.

Заместители директора осуществляли оперативное управление образовательным процессом: выполняли информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, методическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 2

Администрация учреждения

Ф.И.О.	Должность
Коробейщикова Ольга Борисовна	Директор
Лобарева Наталья Сергеевна	Заместитель директора по учебной работе
Бурдакова Людмила Михайловна	Заместитель директора по учебной работе
Савостиенко Алена Игоревна	Заместитель директора по учебной работе
Кирпичникова Елена Викторовна	Заместитель директора по воспитательной работе
Лямов Андрей Владимирович	Заместитель директора по правовому воспитанию
Лизе Марина Андреевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Органами управления учреждением в соответствии с Уставом являлись Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения, Педагогический совет, деятельность которых регламентировалась соответствующими Положениями.

Таблица 3

Органы управления учреждением

Ф.И.О.	Выполняемые функции
Бурдакова Людмила Михайловна	Председатель общего собрания коллектива - высшего органа управления образовательной организацией, объединяющий всех работников учреждения. Заместитель директора по учебной работе
Лизе Марина Андреевна	Председатель Совета Учреждения - коллегиального органа управления, реализующего принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Родитель
Савостиенко Алена Игоревна	Председатель Педагогического совета - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Заместитель директора по учебной работе

В течение 2021 года в школе шла работа по усовершенствованию управленческой модели, в которой участвовали администрация, педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности. Деятельность органов управления МБОУ СОШ № 55 соответствовала положениям локальных актов школы.

Общим собранием трудового коллектива проводилось обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов сотрудников школы, предусмотренных трудовым законодательством; обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрение кандидатур сотрудников школы к награждению.

Совет МБОУ СОШ №55 оказывал поддержку и содействие в реализации приоритетных направлений развития МБОУ СОШ № 55 по созданию оптимальных условий для организации образовательных отношений, совершенствования материально-технической базы и благоустройству территории учреждения.

Педагогический совет учреждения работал по реализации мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки, по соблюдению

законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений.

При Совете МБОУ СОШ №55 функционировал Совет родителей, который помогал объединению усилий семьи и школы. В его состав входили представители классных родительских комитетов, избранные на добровольной основе. Совет родителей содействовал администрации школы в совершенствовании условий для осуществления учебного процесса; охраны жизни и здоровья обучающихся; развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся; принимал участие в жизни школы, подготовке выпускников к ГИА. Совет родителей принимал участие в работе Совета профилактики, в работе комиссий по проверке качества организации питания, участвовал в рейдах, в проведении общешкольных мероприятий. Общественность и родители (законные представители) учащихся участвовали в достижении целевых ориентиров в системе условий реализации ООП соответствующего уровня общего образования через Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет МБОУ СОШ №55, а также через сайт ОО в сети Интернет и образовательную сеть Сетевой город. Образование.

Мониторинг условий реализации образовательной деятельности осуществлялся путём:

- наблюдения за организацией образовательной деятельности;
- собеседования с учителями-предметниками о возникающих трудностях;
- отчетов классных руководителей с использованием модуля «МСОКО» в АИС

СГО;

- анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

Школьный орган ученического самоуправления был представлен Советом старшеклассников, в который входили ученики 5-11 классов, делегированные классными коллективами, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, пользующихся авторитетом среди товарищей и доверием среди учителей. Совет старшеклассников участвовал в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Представители Совета являлись связующим звеном между организаторами детского движения школы и классными коллективами, доводили до сведения класса и классного руководителя решения Совета.

Так же в ОУ функционировало межвозрастное детское объединение (МДО) «Я и Ты» - детское объединение, действующее на добровольных началах. В объединение входили представители первичных классных коллективов с 5 по 11 класс.

Работа МДО организовывалась на основе планирования внеурочной деятельности учащихся, акций и проектов городского СДО - ФДО «Юные тагильчане», мероприятий в рамках реализации воспитательной работы школы.

Навыки самоуправления учащихся развивались и посредством участия в деятельности детских объединений. В школе были созданы и активно работали 2 детских общественных объединения, в которых был занято 38 учащихся:

1. Отряд «Факел» (юные пожарные)
2. Отряд «Зебра» (юные инспекторы движения)

В течение учебного года в МБОУ СОШ № 55 была создана антикоррупционная комиссия.

С целью обеспечения открытости о деятельности Учреждения регулярно обновлялась информация на официальном сайте, ведется работа в АИС «СГО», «Е-Услуги» и иных АИС.

Сложившаяся система управления образовательной организацией позволила эффективно решать комплекс управленческих задач и реализовывать план работы на текущий учебный год.

В рамках плана работы школы были реализованы планы работы директора, заместителей директора, тематические планы рабочих программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, план работы школы по подготовке к

государственной итоговой аттестации.

Профсоюзная организация совместно с администрацией МБОУ СОШ №55 участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка МБОУ СОШ №55, организовывала отдых работников школы.

Регулярно и своевременно обновлялась информация на сайте, обеспечивая открытость школы, ее восприимчивость к запросам общества.

Вывод: Управленческая деятельность являлась эффективной, она была направлена на повышение личной и групповой ответственности, инициативы, активности и эффективности, повышение профессиональной компетентности. Своевременно принимались адекватные управленческие решения, направленные на поддержание и развитие условий доступного качественного общего образования. В управление школой были включены все участники образовательных отношений. В течение 2021 учебного года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления МБОУ СОШ № 55 являлась продуктивной, что подтверждает конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

1.3. Оценка содержания подготовки учащихся

При организации образовательного процесса, в соответствии с п. 4 ст. 10 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация образовательных программ в МБОУ СОШ № 55 реализовалось по уровням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы), нормативный срок обучения – 5 лет;
- основное общее образование (5-9 классы), нормативный срок обучения – 5 лет;
- среднее общее образование (10-11 классы), нормативный срок обучения – 2 года.

Объем образовательных программ был определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

Содержание образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55 определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми МБОУ СОШ № 55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Так же, в МБОУ СОШ № 55 по запросу родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, осуществлялась реализация адаптированных основных образовательных программ:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.2);

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (ФК ГОС).

В 2021 году ФГОС в МБОУ СОШ №55 реализовывался на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Педагоги МБОУ СОШ № 55 для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов, активно использовали в педагогической практике развивающие, проектные, деятельностные, здоровьесберегающие, игровые образовательные и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание подготовки учащихся в полной степени соответствовало основным образовательным программам, в том числе учебному плану МБОУ СОШ №55.

Учебный план МБОУ СОШ №55 являлся одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

В МБОУ СОШ № 55 осуществлялось деление на подгруппы при изучении следующих предметов:

- иностранный язык (2-11 классы);
- технология (5-8 классы);
- основы информатики (5-7 классы);
- информатика (8-11 классы);
- второй иностранный язык (8-9 классы).

Формирование учебного плана МБОУ СОШ № 55 осуществлялось с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей): в часть, формируемую участниками образовательных отношений, были включены курсы по выбору, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и образовательных потребностей.

Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию потенциала учащихся МБОУ СОШ № 55, система поддержки и сопровождения детей, в том числе с особыми образовательными возможностями, строилась по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана (в 1-10 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 11 классе за счет школьного компонента);
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
- расширение образовательного пространства МБОУ СОШ №55 за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
- построение методической работы с учетом реализации принципов педагогической поддержки детей;
- интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений.

Зачисление в образовательное учреждение осуществлялось в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании административного

регламента предоставления муниципальной образовательной услуги. На основании Постановления Администрации города от 16.02.2021 № 315-ПА «О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений за конкретными территориями муниципального образования город Нижний Тагил».

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 55 был сформирован на основе рекомендаций управления образования Администрации города Нижний Тагил, в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 55 и утверждён директором МБОУ СОШ № 55.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором школы, требований СанПиН, с учетом шкалы трудности учебных предметов, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55. Все классы обучались в первую смену. Расписание для учащихся 1-9-х классов составлено в соответствии с учебным планом по 5-дневной учебной неделе, с максимальной нагрузкой, не превышающей допустимую, в 10-11 классах по 6-дневной учебной неделе.

В МБОУ СОШ №55 была организована внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые обеспечивали результативное участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.

Внеурочная деятельность осуществлялась после перерыва во второй половине дня.

Внеурочная деятельность являлась обязательной частью основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего образования и реализовывалась по всем направлениям в рамках регулярной и нерегулярной деятельности с участием социальных партнёров.

С учётом запросов родителей были организованы платные дополнительные образовательные услуги. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни», включающая в себя программы «Зеленая тропинка», «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Английский язык для дошколят», «Ритмика», «Сказкотерапия». На уровне начального общего образования реализовывалась ДООП «Группа развития». Для учащихся 2-5 классов в 2021 году были открыты платные курсы по ДООП «Интеллектика», «Английский с удовольствием», «Инфознайка» и «Робототехника».

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СОШ № 55 в 2021 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва, санитарными правилами и нормами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 г. Москва, основными

образовательными программами (включая учебные планы, календарные учебные графики).

1.3.1. Уровень доступности начального общего, основного общего и среднего общего образования

Кол-во обучающихся 1-4 классов на конец 2021 года составило 341 человек, класс-комплектов – 13.

Кол-во учащихся 5-9 классов на конец 2021 года составило 450 человек, класс-комплектов – 20.

Кол-во учащихся 10-11 классов на конец 2021 года составило 47 человек (28 человек – в 10 классе, 19 человек – в 11 классе). Всего на 31.12.2021 г. в МБОУ СОШ № 55 обучалось 836 учеников.

Таблица 4

Количественные показатели по уровням обучения

Уровень	Классы	Количество классов, их наполняемость					
		на 31.12.2019		на 31.12.2020		на 31.12.2021	
		Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.	Кол-во классов /среднее кол-во уч. в классе	Кол-во уч.
НОО	1 – 4	12/28,75	345	13/26,15	340	13/26,08	339
ООО	5 – 9	18/26,33	474	19/23,95	455	20/22,5	450
СОО	10 – 11	2/21	42	2/23,5	47	2/23,5	47
Итого		32	861	34	842	35	836

Рассчитанная ранее проектная мощность здания позволила обучать такое количество учащихся в одну смену. В связи с востребованностью образовательной организации в микрорайоне в 2021г. школа ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и учащихся, нуждающихся в длительном лечении, учащихся на дому и детей с инвалидностью для получения образования в МБОУ СОШ №55 были созданы условия.

Вывод: деятельность МБОУ СОШ №55 по обеспечению доступности общего образования в 2021 году выстраивалась в соответствии с требованиями действующих законных и подзаконных актов. Соблюдение требований законодательства по этому вопросу было сопряжено с рядом сложностей, связанных с проектными возможностями здания. В 2021 школа ограничила прием детей в 1 класс тремя класс-комплектами, чтобы сохранить обучение в одну смену.

1.3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Проект «Образованный человек – успешный человек!» был нацелен на создание условий для повышения качества образования учащихся 1-11 классов через совершенствование учебного процесса.

Содержание образования определялось образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми в МБОУ СОШ №55 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

При формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности, являющихся частью образовательных программ, проводилось изучение запроса на

образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), в компонент образовательного учреждения (11 класс) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (1-10 классы) учебного плана, в план внеурочной деятельности, в программы дополнительного образования были включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Количество часов максимально допустимой учебной нагрузки в неделю, для учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №55, не превышало максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время СанПин.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проходящих обучение индивидуально в учреждении и учащихся, проходящих обучение по состоянию здоровья на дому, были разработаны индивидуальные учебные планы.

Начальное общее образование было направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

На уровне начального общего образования в 2021 году обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обязательная часть учебного плана была представлена всеми обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В учебный план 4 классов входил учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Целью учебного предмета ОРКСЭ являлось формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4-х классов для реализации курса ОРКСЭ был определен модуль «Основы светской этики».

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах изучался английский язык. Во 2-4 классах при изучении предмета «Иностранный язык (английский)» учащиеся делились на подгруппы.

В третьем классе в учебном плане был введен предмет «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В учебном плане предусматривалась возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы учащихся.

В первом полугодии 2021 года через внеурочную деятельность велись курсы «Математика и конструирование» в 1-4 классах и «Работа с текстом» в 4 классе. Основная цель курса «Работа с текстом» - создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению. Программа учебного курса позволила проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта учащегося. Содержание занятий создали условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Во втором полугодии 2021 года для повышения математической грамотности учащихся в 1 - 4 классах курс «Математика и конструирование» вошел в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Основная цель данного курса состояла в том, чтобы обеспечить числовую грамотность учащихся, дать первоначальные геометрические представления, усилить развитие логического мышления и пространственных представлений детей, сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

В течение всего учебного года в 3 и 4 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, велся предмет «Школа будущего отличника». Основная цель данного предмета состояла в том, чтобы подготовить высокомотивированных учащихся к участию в олимпиадном движении разных уровней, развивать креативное мышление и многофункциональную грамотность.

На уровне основного общего образования учебный план 5-9-х классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В структуре учебного плана 5-9-х классов выделялась обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

На конец 2021 года на уровне основного общего образования функционировало 3 класса компенсирующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия были включены в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для учащихся данного возраста.

Содержание обучения на уровне основного общего образования являлось относительно завершенным и являлось базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования. Оно создавало основу для самоопределения личности через предоставление учащимся возможности выбора учебных предметов (курсов) для расширения содержания образования.

На уровне среднего общего образования в первом полугодии 2021 года учебный план для учащихся 10 класса реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, 11 класса – в соответствии с Федеральным компонентом ГОС среднего общего образования, а во втором полугодии 2021 года учебный план для учащихся 10-11 классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план классов, учащихся по ООП ФК ГОС, был составлен в соответствии с БУП для среднего (полного) общего образования и состоял из инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть учебного плана состоит из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебные предметы регионального (национально-регионального) компонента учебного плана были представлены учебным предметом «Речь и культура общения».

Компонент образовательного учреждения определял содержание образования, которое обеспечивало реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), приоритетные направления образовательной деятельности школы в соответствии с целевыми ориентирами и задачами реализации образовательной программы среднего общего образования.

Для учащихся по ООП ФГОС реализовывалось профильное обучение. В МБОУ СОШ № 55 во втором полугодии 2021 года для учащихся 10 класса реализовывалось два профиля на базе одного класса: естественно-научный и технологический. В каждом профиле учащиеся изучали три учебных предмета на углубленном уровне (естественно-научный профиль – математика, химия и биология, технологический профиль – математика, физика и информатика). В 11 классе (10 класс – первое полугодие 2021 г., 11 класс – второе полугодие 2021 г.) реализовывался универсальный профиль, позволяющий ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Таким образом, все предметы, кроме русского языка изучались на базовом уровне. Русский язык учащиеся изучали на углубленном уровне. В структуре учебного плана выделялась

обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметами, обеспечивающими образовательные потребности и интересы учащихся.

Основная цель образования в 10-11 классах – создание условий для становления и развития личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознания собственной индивидуальности, появления жизненных планов, готовности к самоопределению. Эта цель достигалась путем расширения содержания образования путем введения в учебный план программ различных курсов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Вариативность содержания образования рассматривалась как один из основных путей гуманизации образовательной деятельности. В то же время, предлагая учащимся, их родителям (законным представителям) участие в формировании определенной части учебного плана, мы предлагали им разделить ответственность за результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.3.3. Оказание психолого-педагогической, социальной помощи учащимся

В МБОУ СОШ №55 работала служба социально – психолого – педагогического сопровождения учащихся, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ), детьми-инвалидами. Деятельность данной службы соответствовала основному предназначению целевого проекта школы «Благополучие в школе для всех». Целью проекта являлось создание условий, повышающих уровень школьного благополучия для всех участников образовательных отношений, в том числе через применение медиативно-восстановительных технологий.

Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, педагоги-психологи, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители обеспечивали создание системы комплексной помощи учащимся различных категорий, в том числе помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптация.

Программа коррекционно-развивающей работы МБОУ СОШ №55 была направлена:

- на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- на овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- на социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании;
- на развитие творческого потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на развитие потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации и обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация ИУП, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидом консультативной, просветительской и методической помощи.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №55 было организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах, в том числе и по индивидуальным учебным планам в школе и на дому.

В школе были созданы специальные условия для получения образования вышеуказанными учащимися.

В первом полугодии 2021 был открыт класс коррекционного обучения в основной школе на параллели 5 – х классов, во втором полугодии 2021 были открыты дополнительно 2 класса коррекционного обучения в параллели 2 и 7 – х классов. На конец второго полугодия 2021 года в ОУ существовало 4 класса коррекционного обучения.

В первом полугодии 2021 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 4 человека (начальная школа) и 3 человека (основная школа), 25 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 3 человека очно в учреждении (классе) и 6 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (обучающиеся: с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением ОДА).

Во втором полугодии 2021 на уровне ООО обучались в классах коррекционного обучения 4 человека (начальная школа) и 14 человек (основная школа), 16 человек инклюзивно в общеобразовательных классах, 3 человека очно в учреждении (классе) и 7 человек (на дому) по индивидуальным учебным планам (учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением ОДА).

Таблица 5

Количественные показатели по уровням обучения

Категория детей с ОВЗ	I полугодие 2021 года	II полугодие 2021 года
Учащиеся с задержкой психического развития	32	33
Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	9
Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1	1
Учащиеся с нарушением зрения (слабовидящие)	1	1
Итого	41	44

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определялись адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида.

Таблица 6

Количественные показатели по уровням обучения

	I полугодие 2021 года	II полугодие 2022 года
Дети - инвалиды	20 человек	19 человек

В соответствии с «Перечнем рекомендуемых мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида в сфере образования» для всех детей разрабатывались планы реализации перечня рекомендуемых мероприятий, которые предусматривают проведение

групповых и индивидуальных занятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты, конкурсы, олимпиады и т.д.). Педагогами-психологами, учителем-логопедом, учителями - предметниками, классными руководителями было обеспечено оказание психологической, просветительской и консультативной помощи обучающимся с ОВЗ, в частности, консультации для родителей и учащихся. Согласно плану работу специалистов проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие и профилактические занятия с учащимися на всех уровнях обучения.

В соответствии с планом заседания ШППк, проводимого в рамках не только направления учащихся испытывающих трудности в обучении на ТППК, но и в качестве органа контролирующего работу с учащимися в области коррекции учителей-предметников, организации комплексного обследования учащихся, участников разработки ИУП, АООП на всех ступенях обучения.

В 2021 году в МБОУ СОШ №55 было проведено логопедическое обследование учащихся 1-х, в результате которого, выявлено 51% учащихся, имеющих нарушение речевого развития. При диагностике учащихся 2 – 4 класс было выявлено 27 % учащихся имеющих нарушение в устной и письменной речи.

Работа по коррекции речевых нарушений велась в 2021 году в индивидуальной и групповой форме. Использовались приемы для развития мелкой моторики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, зрительного внимания, игровые приемы, двигательные упражнения и другие формы заданий.

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного социально - психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы в рамках образовательной организации. На основании проведенного анализа возможно с точностью сказать, что правильно выстроенный процесс обучения, обеспечил возможность учащимся различной категории, быть успешными не только в учебной, но и в досуговой деятельности.

1.3.4. Содержание внеурочной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-9 классы)

Механизмом реализации образовательных программ являлся учебный план и план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность являлась специально организованной деятельностью учащихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формировалась с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2021 году внеурочная деятельность учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов осуществлялась по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное направление создавало условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогало ему освоить гигиеническую культуру, приобщало к здоровому образу жизни, формировало привычку к закаливанию и физической культуре;

- духовно-нравственное направление было направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное направление помогало детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивало активность и пробуждало стремление к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное направление было предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- общекультурная деятельность ориентировала детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формировало активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские умения и навыки.

Внеурочная деятельность в ОУ осуществлялась через реализацию программ внеурочной деятельности - регулярные внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время, и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

В МБОУ СОШ №55 реализовывалась оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель внеурочной деятельности была организована на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагала участие всех педагогических работников - учителей, психологов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.

В каждом классе в соответствии со своими функциями и задачами координирующую роль выполняли классные руководители, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействовали с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организовывали в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организовывали систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организовывали социально значимую, творческую деятельность учащихся;

- вели учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состояли в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №55 была представлена следующими программами:

Социальное направление:

Курс внеурочной деятельности «Отряд ДЮП «Факел».

Курс внеурочной деятельности «Отряд ЮИД «Зебра».

Курс внеурочной деятельности «Успешный первоклассник»

Курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»

Курс внеурочной деятельности «Мир деятельности»

Курс внеурочной деятельности «Информационная безопасность»

Курс внеурочной деятельности «Совершенствуй свой английский»

Общеинтеллектуальное направление:

Курс внеурочной деятельности «Занятия для будущих отличников»

Курс внеурочной деятельности «РиКО»

Курс внеурочной деятельности «Читайка»

Курс внеурочной деятельности «Русская словесность»

Курс внеурочной деятельности «Право»

Вывод: Структура плана внеурочной деятельности на каждом уровне соответствовала требованиям ФГОС и включала регулярные внеурочные занятия и нерегулярные внеурочные занятия, которые планировались и реализовывались в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации.

Внеурочная деятельность обеспечивала различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Оценка качества подготовки учащихся определялась внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Таблица 7

1.4.1 Динамика показателей качества обучения учащихся по итогам двух лет

Уровень образования	Количество учащихся		Учатся на «5» чел / %		Учатся на «4» и «5» чел / %		Учатся с одной «3» чел / %		Не успевают чел / %	
	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год	2019 - 2020 учебный год	2020 - 2021 учебный год
Начальное общее образование (2-4 кл.)	346	341	17/4,9%	15/4,4%	136/39,3%	105/30,8%	21/6,07%	24/7,0%	6/1,7%	5/1,5%
Основное общее образование (5-9 кл.)	471	458	5/1,1	4/0,9	124/26,3	115/25,1	26/5,5	25/5,5	5/1,1	7/1,5
Среднее общее образование (10-11 кл.)	42	46	1/2,4	0/0	13/31	9/19,6	3/7,1	3/6,5	0	0

Таблица 8

Динамика показателей качества обучения учащихся НОО

НОО	1 полугодие 2019 /чел.%	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%
Количество учащихся	280	346	341
Учатся на «5» чел / %	21/7,5%	17/4,9%	15/4,4%
Учатся на «4» и «5» чел / %	145/51,8	136/39,3%	105/30,8%
Учатся с одной «3» чел / %	26/9,3	21/6,07%	24/7,0%
Не успевают чел / %	3/1,1	6/1,7%	5/1,5%

Таблица 9

Динамика показателей качества обучения учащихся ОО

ОО	1 полугодие 2019 /чел.%	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%
Количество учащихся	467	471	458
Учатся на «5» чел / %	4/0,9	5/1,06%	4/0,9
Учатся на «4» и «5» чел / %	111/23,8	124/26,3%	115/25,1
Учатся с одной «3» чел / %	23/4,9	26/5,52%	25/5,5
Не успевают чел / %	5/1,1	6/1,27%	7/1,5

Таблица 10

Динамика показателей качества обучения учащихся СО

СОО	1 полугодие 2019 /чел.%	1 полугодие 2020 /чел.%	1 полугодие 2021 /чел.%
Количество учащихся	41	42	47
Учатся на «5» чел / %	1/ 2,43	1/ 2,38%	0/0
Учатся на «4» и «5» чел / %	7/ 17,1	13/ 30,95%	9/19,2
Учатся с одной «3» чел / %	3/ 7,3	3/ 7,14%	3/6,4
Не успевают чел / %	0	0	0

В октябре 2021 года учащиеся 1-4 классов приняли участие во входном мониторинге "Политоринг-2021/2022". Данное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

В данном мониторинге приняли участие:

1-ые классы-52 учащихся, 2-ые классы - 60 учащихся,

3-и классы - 33 учащихся, 4-ые классы – 13 учащихся. Всего 159 учащихся.

Таблица 11

Результаты по предметным областям в сравнении с результатами по России

Параллель 1-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	1,9%	5,4%	1,9%	5,8%	5,8%	5,7%	5,8%	6,5%
Достаточный	94,2%	68,0%	86,5%	66,3%	92,3%	72,6%	88,5%	70,7%
Высокий	3,9%	26,6%	11,5%	28,0%	1,9%	21,7%	5,8%	22,9%

Таблица 12

Параллель 2-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	1,7%	6,5%	1,7%	6,7%	1,7%	6,1%	1,7%	7,5%
Достаточный	65,0%	63,0%	71,7%	59,9%	91,7%	70,7%	78,3%	55,3%
Высокий	33,3%	30,5%	26,7%	33,4%	6,7%	23,3%	20,0%	37,2%

Таблица 13

Параллель 3-их классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	6,1%	7,1%	6,1%	8,4%	9,1%	6,5%	15,2%	6,9%
Достаточный	66,7%	67,1%	60,6%	56,0%	87,9%	66,0%	57,6%	61,0%
Высокий	27,3%	25,7%	33,3%	35,6%	3,0%	27,6%	27,3%	32,1%

Таблица 14

Параллель 4-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия

Низкий	0,0%	5,0%	0,0%	6,2%	0,0%	4,8%	0,0%	5,9%
Достаточный	35,7%	63,2%	71,4%	61,8%	85,7%	49,4%	71,4%	71,1%
Высокий	64,3%	31,8%	28,6%	32,0%	14,3%	45,8%	28,6%	23,1%

Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Таблица 15

Параллель 1 классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Личностные	3,9%	1,2%	88,5%	69,5%	7,7%	29,3%
Регулятивные	3,9%	1,9%	88,5%	70,9%	7,7%	27,2%
Познавательные	3,9%	0,5%	90,4%	71,6%	5,8%	27,9%
Коммуникативные	3,9%	1,9%	88,5%	70,9%	7,7%	27,2%

Таблица 16

Параллель 2-ых классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Личностные	0,0%	1,7%	85,0%	59,1%	15,0%	39,2%
Регулятивные	0,0%	1,9%	78,3%	60,9%	21,7%	37,2%
Познавательные	0,0%	1,1%	86,7%	70,2%	13,3%	28,7%
Коммуникативные	0,0%	1,9%	78,3%	60,9%	21,7%	37,2%

Таблица 17

Параллель 3-их классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Личностные	3,0%	1,7%	63,6%	64,1%	33,3%	34,2%
Регулятивные	9,1%	4,0%	69,7%	69,9%	21,2%	26,0%
Познавательные	3,0%	1,4%	72,7%	71,1%	24,2%	27,5%
Коммуникативные	9,1%	4,0%	69,7%	69,9%	21,2%	26,0%

Таблица 18

Параллель 4-ых классов

Процент испытуемых	Низкий (не сформированы)		Базовый (достаточный)		Высокий (творческий)	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Личностные	0,0%	0,5%	42,9%	45,9%	57,1%	53,6%
Регулятивные	0,0%	1,2%	64,3%	64,4%	35,7%	34,4%
Познавательные	0,0%	0,5%	35,7%	57,3%	64,3%	42,3%
Коммуникативные	0,0%	1,2%	64,3%	64,4%	35,7%	34,4%

Результаты по уровню структурированности знаний испытуемых

Таблица 19

Параллель 1-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	1,9%	0,9%	0,0%	2,1%	0,0%	1,0%	0,0%	2,1%
Достаточный	28,9%	30,2%	51,9%	37,9%	23,1%	26,3%	48,1%	36,6%
Высокий	67,3%	67,5%	46,2%	58,2%	71,2%	71,8%	46,2%	58,8%

Таблица 20

Параллель 2-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	3,3%	1,3%	11,7%	5,1%	1,7%	0,8%	3,3%	3,6%
Достаточный	33,3%	35,4%	50,0%	42,8%	20,0%	17,0%	63,3%	37,0%
Высокий	61,7%	60,8%	36,7%	49,3%	78,3%	81,0%	33,3%	57,5%

Таблица 21

Параллель 3-их классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	0,0%	2,9%	18,2%	15,9%	3,0%	3,6%	9,1%	9,7%
Достаточный	51,5%	48,0%	60,6%	52,4%	45,5%	45,1%	66,7%	54,2%
Высокий	42,4%	46,0%	15,2%	27,2%	51,5%	49,9%	9,1%	29,2%

Таблица 22

Параллель 4-ых классов

Процент испытуемых	Математика		Русский язык		Окружающий мир		Литературное чтение	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	0,0%	1,6%	7,1%	14,0%	0,0%	1,6%	14,3%	6,2%
Достаточный	21,4%	41,2%	85,7%	54,6%	42,9%	35,3%	71,4%	50,5%
Высокий	78,6%	56,1%	7,1%	29,1%	57,1%	62,7%	14,3%	41,4%

Таблица 23

Результаты по уровню сложности заданий

Процент испытуемых	Задания базового уровня сложности		Задания повышенного уровня сложности		Задания высокого уровня сложности	
	школа	Россия	школа	Россия	школа	Россия
Низкий	1,9%	1,7%	1,3%	1,7%	7,6%	5,6%
Достаточный	70,4%	64,6%	81,1%	68,3%	84,9%	67,6%
Высокий	27,7%	33,7%	17,6%	30,0%	7,6%	26,8%

Однородность результатов по разным учебным дисциплинам

Результаты по ОО признаются однородными, если все значения в таблице результатов лежат в диапазоне от 0 до 3. Если число участников входного «Политоринга-2021/2022» в любой из параллелей по ОО меньше 12, то данный параметр в ОО по данной параллели не оценивается.

Таблица 24

Однородность результатов

	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Результат	Надежность результатов
1 классы	0,22	0,51	0,93	1,22	однородны	надежны
2 классы	0,28	0,35	0,72	0,09	однородны	надежны
3 классы	0,81	0,46	1,12	0,16	однородны	надежны

Таким образом, большинство учащихся показали достаточный и высокий уровень сформированности предметных и метапредметных результатов, а также достаточный и высокий уровень структурированности знаний.

В 2021 году особое внимание в подготовке учащихся уделялось развитию и оценке функциональной грамотности. Так, в октябре 2021 года учащиеся школы,

достигшие 14-ти летнего возраста, приняли участие в оценке уровня сформированности функциональной грамотности по модели PISA. В октябре-ноябре 2021 года учащиеся 4-х, 5-х, 7-х классов прошли диагностику уровня сформированности функциональной грамотности. Необходимость развития функциональной грамотности современных учащихся получила свое отражение в целевом проекте школы «Я-профи XXI века», цель которого заключалась в развитии образовательной среды МБОУ СОШ №55, обеспечивающей формирование у учащихся основных видов функциональной грамотности, отвечающих вызовам современности (компетенций XXI века).

Вывод: данные таблиц свидетельствуют, что показатели качественной успеваемости в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального и основного общего образования остается относительно стабильными, на уровне среднего общего образования - снизился на 14%).

1.4.2. Оценка качества общего образования по результатам Всероссийских проверочных работ

По итогам проведения ВПР 2021 был проведен анализ результатов, в ходе которого был рассчитан средний процент выполнения заданий ВПР по каждому предмету каждой параллели.

В результате обобщенного анализа результатов были определены наиболее типичные образовательные дефициты в учебной подготовке («западающие» задания).

В качестве критерия оценки выполнения заданий ВПР, позволяющих определить «западающие» задания был использован % выполнения, соответствующий базовому уровню освоения, критерии по каждому предмету приведены в таблице

Таблица 25

Критерии оценки выполнения заданий ВПР

№	Предмет	Класс	% выполнения
1	математика	4	30
2		5	35
3		6	38
4		7	37
5		8	32
6	обществознание	6	39
7		7	43
8		8	44
9	история	5	27
10		6	30
11		7	28
13		8	29
13	биология	5	41
14		6	43
15		7	36
16		8	36
17	география	6	27
18		7	30
19		8	33
20	физика	7	27
21		8	28
22	окружающий мир	4	25
23	русский язык	4	37
24		5	40
25		6	49
26		7	47
27		8	51
28	английский язык	7	43
29	химия	8	28

Выполнение заданий ВПР 4 параллель

Учащиеся 4 параллели выполняли ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, результаты представлены на рисунке.

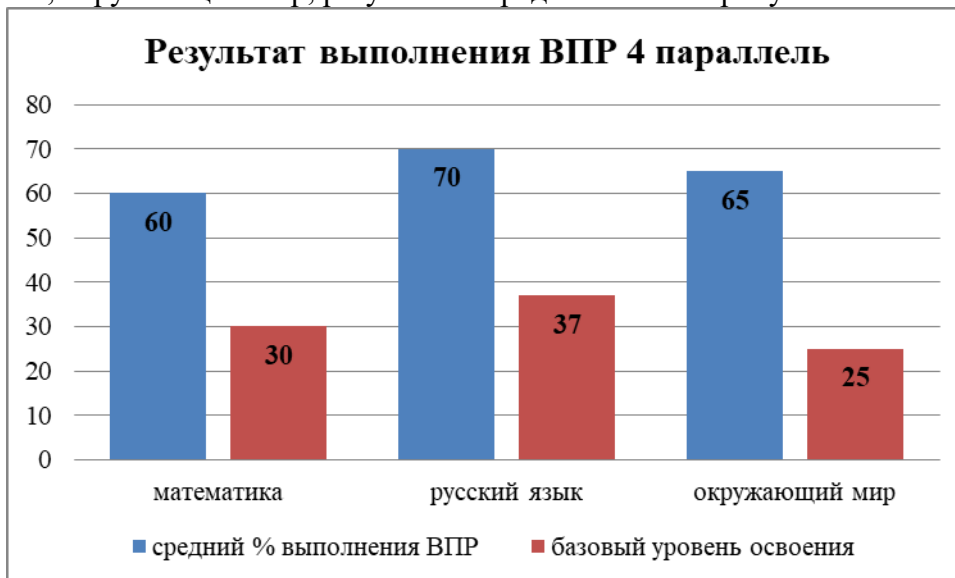


Рисунок 1. Выполнение ВПР 4 параллель

В результате анализа можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с заданиями ВПР, так как средний процент выполнения выше базового уровня освоения по всем предметам. Далее рассмотрим особенности выполнения ВПР по предметам и классам параллели.

Математика 4 класс

Приняли участие: 81 человек, что составляет 93,1% от планируемого количества участников.

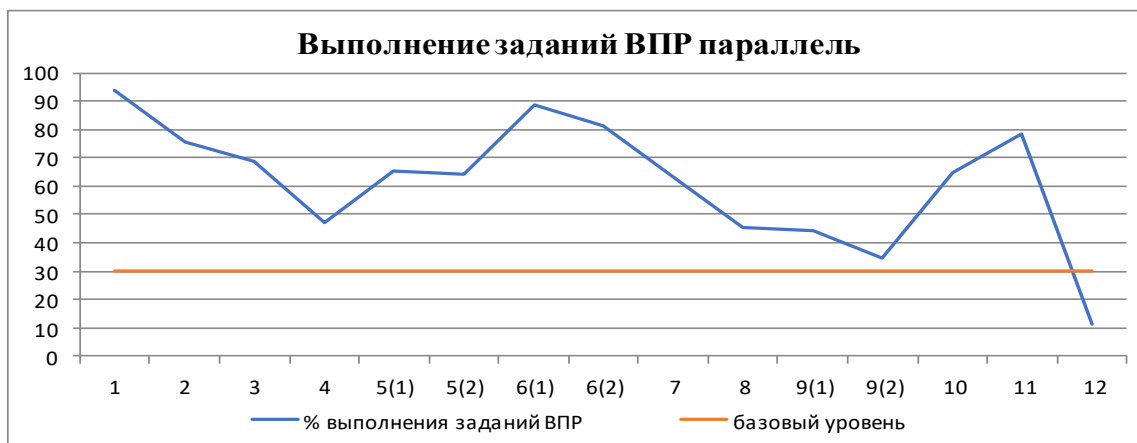


Рисунок 2. Выполнение заданий ВПР по математике 4 параллель

Средний процент выполнения ВПР 60% (базовый уровень 30%)

Единственным заданием, с выполнением которого возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 12.

Таблица 26

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	5,0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	67	82,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	10	12,3
Всего	81	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (82,7% подтвердили свои отметки).

Русский язык 4 класс

Приняли участие: 81 человек, что составляет 93,1% от планируемого количества участников.

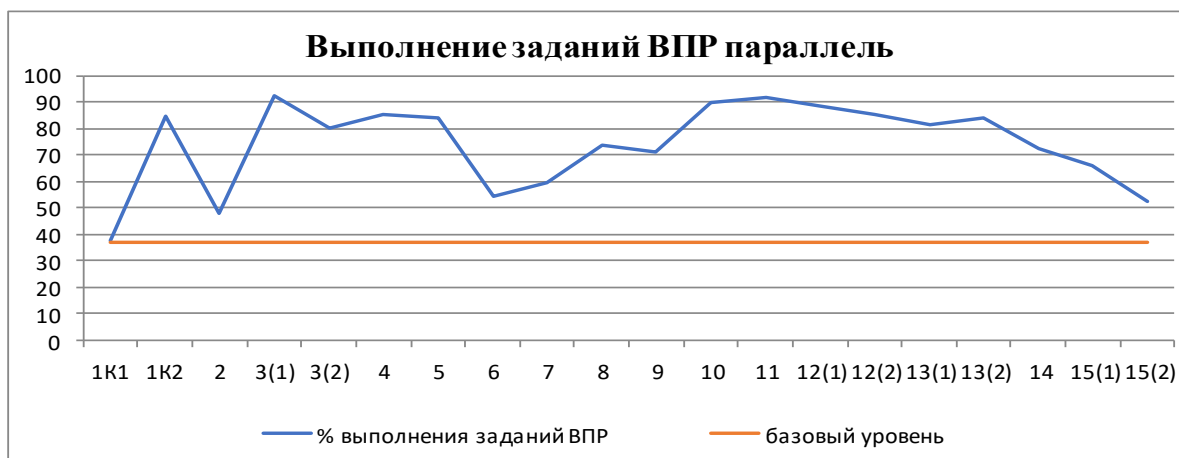


Рисунок 3. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 4 параллель

Средний процент выполнения ВПР 70% (базовый уровень 37%)

В ходе анализа можно сделать вывод, что со всеми заданиями учащиеся справились на уровне выше базового.

Таблица 27

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	60,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	32,1
Всего	81	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (60,5% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к занижению учителями отметок (у 32,1% обучающихся отметка за ВПР выше отметки по журналу)

Окружающий мир 4 класс

Приняли участие: 81 человек, что составляет 93,1% от планируемого количества участников.

Средний процент выполнения ВПР 65% (базовый уровень 25%)

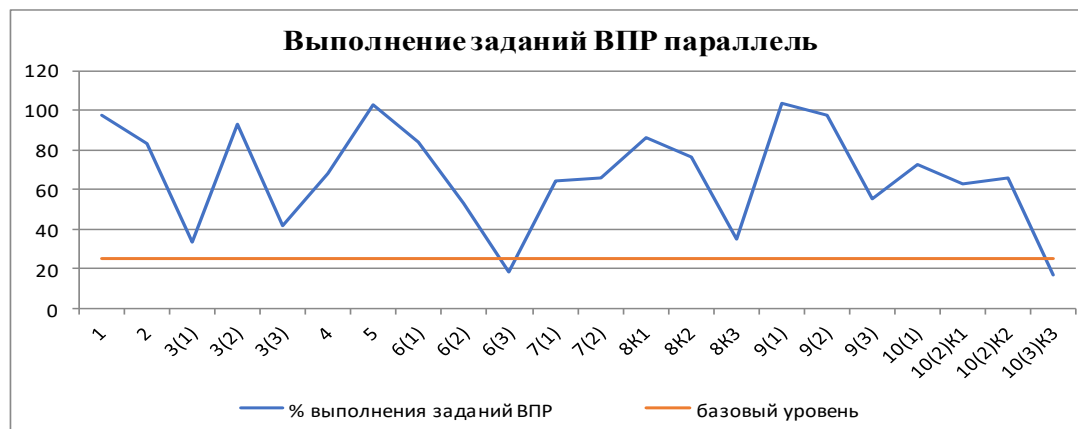


Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по окружающему миру 4 параллель

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стали задание 6(3), 10(3)К3.

Таблица 28

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	11,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	63	77,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	11,1
Всего	81	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (77,8% подтвердили свои отметки).

Выполнение заданий ВПР 5 параллель

Обучающиеся 5 параллели выполняли ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, история, биология, результаты представлены на рисунке.

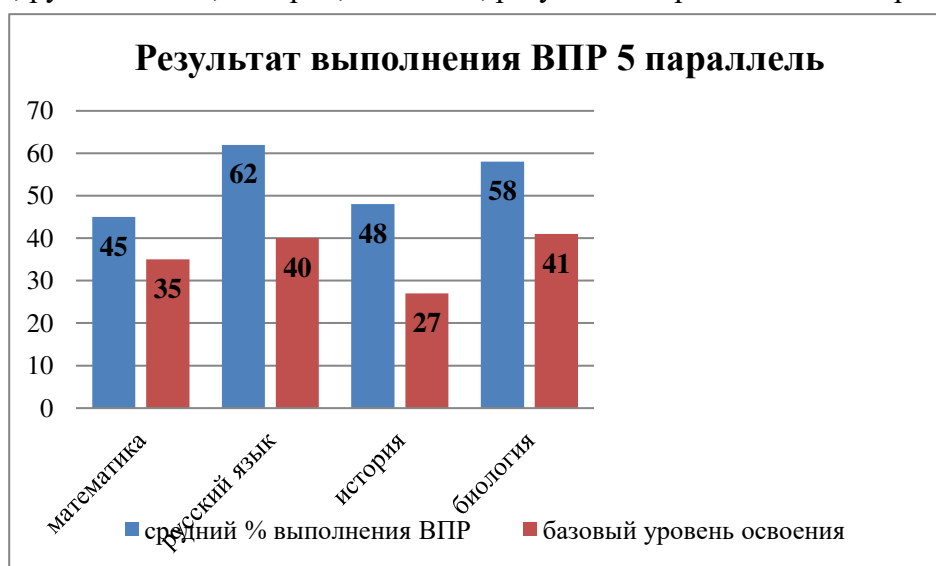


Рисунок 5. Выполнение ВПР 5 параллель

В результате анализа можно сделать вывод, что учащиеся успешно справились с заданиями ВПР, так как средний процент выполнения выше базового уровня освоения по всем предметам. Далее рассмотрим особенности выполнения ВПР по предметам и классам параллели.

Русский язык 5 класс

Приняли участие: 67 человек, что составляет 87% от планируемого количества участников.

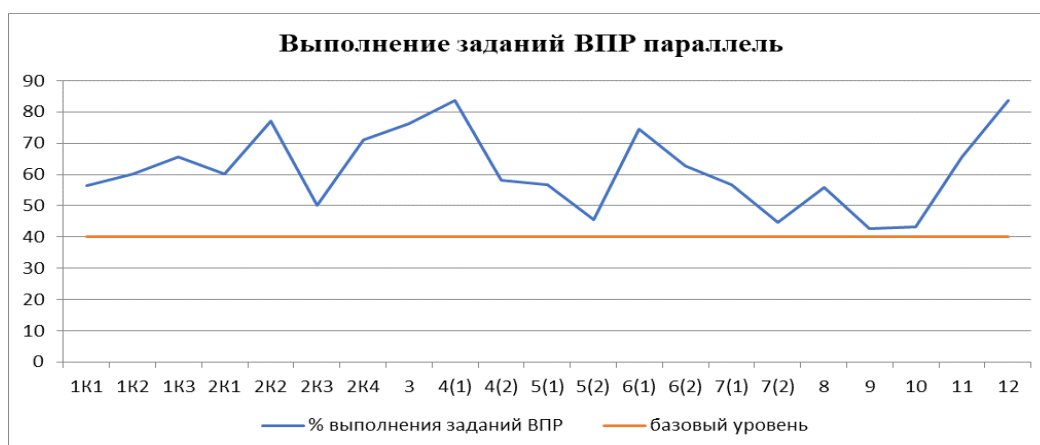


Рисунок 6. Выполнение заданий ВПР по русский язык 5 параллель

Средний процент выполнения ВПР 62% (базовый уровень 40%)

В ходе анализа можно сделать вывод, что со всеми заданиями учащиеся справились на уровне выше базового.

Таблица 29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	29,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	56,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	13,4
Всего	67	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (56,7% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 29,9% учащихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Математика 5 класс

Приняли участие: 67 человек, что составляет 87% от планируемого количества участников.

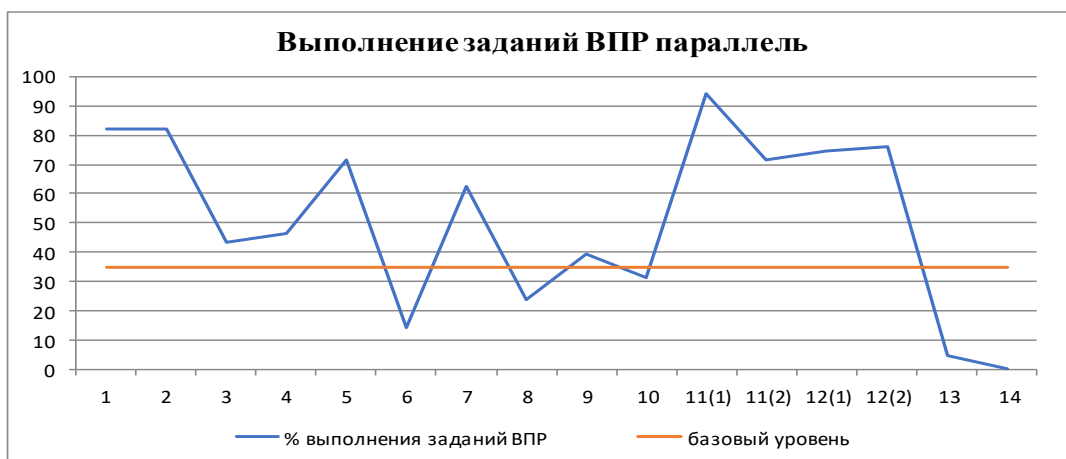


Рисунок 7. Выполнение заданий ВПР по математике 5 параллель

Средний процент выполнения ВПР 45% (базовый уровень 35%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 6, 8, 10, 13 и 14.

Таблица 30

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	20	29,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	38	56,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	13,4
Всего	67	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (56,7% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 29,9% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

История 5 класс

Приняли участие: 62 человека, что составляет 80,5% от планируемого количества участников.

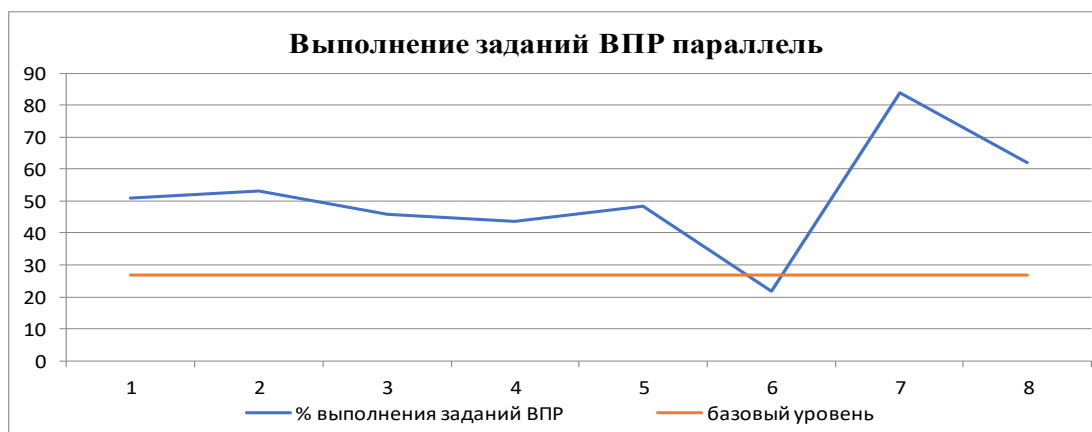


Рисунок 8. Выполнение заданий ВПР по истории 5 параллель

Средний процент выполнения ВПР 48% (базовый уровень 27%)

Единственным заданием, с выполнением которого возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 6.

Таблица 31

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	38,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	25	40,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	21
Всего	62	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (40,3% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция и к занижению учителями отметок (у 21% обучающихся отметка за ВПР выше отметки по журналу), и к завышению- у 38,7% отметка за ВПР ниже чем по журналу.

Биология 5 класс

Приняли участие: 66 человек, что составляет 85,7% от планируемого количества участников.

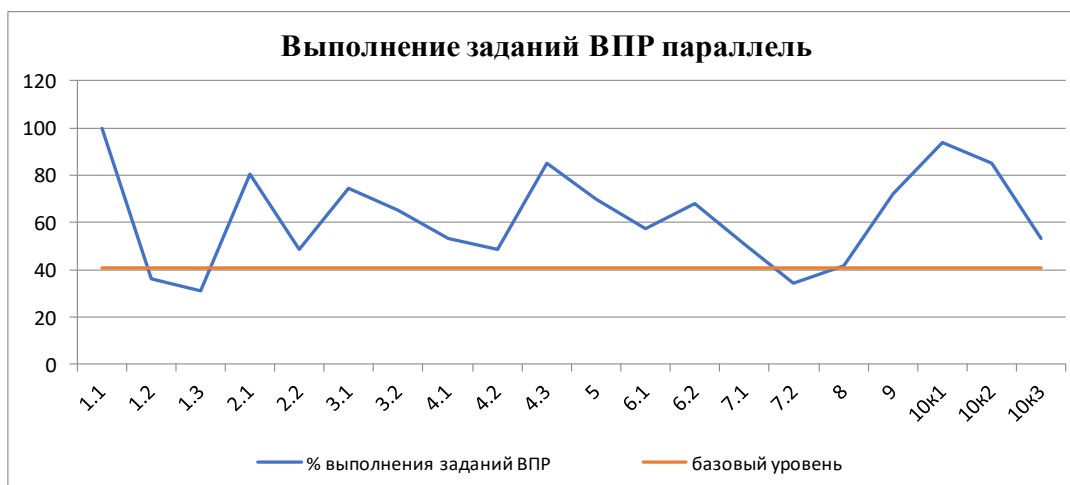


Рисунок 9. Выполнение заданий ВПР по биологии 5 параллель

Средний процент выполнения ВПР 58% (базовый уровень 41%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1.2, 1.3, 7.2.

Таблица 32

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	21,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50	75,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	3
Всего	66	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (75,8% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 21,2% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Выполнение заданий ВПР 6 параллель

Учащиеся 6 параллели выполняли ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, результаты представлены на рисунке.

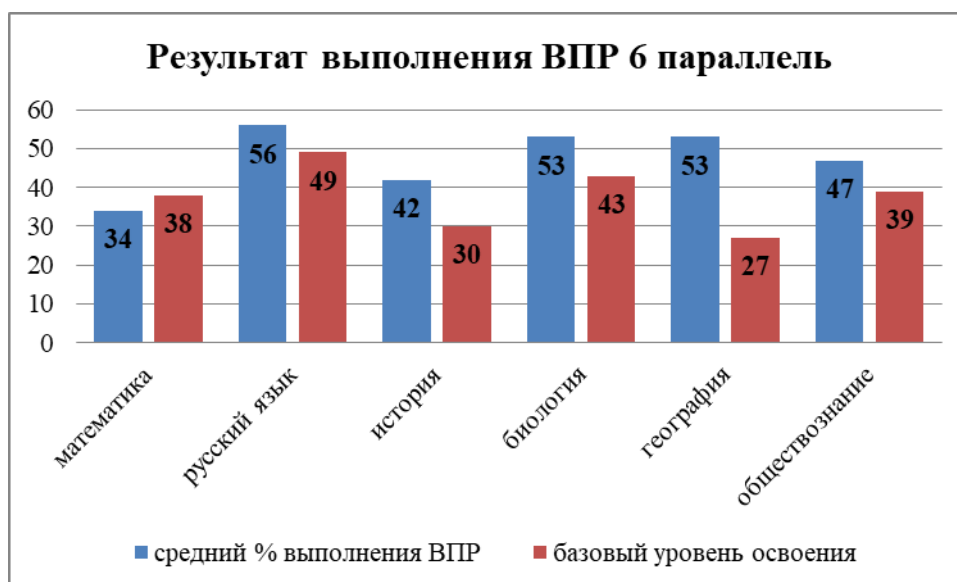


Рисунок 10. Выполнение ВПР 6 параллель

В результате анализа можно сделать вывод, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями ВПР только по математике, так как средний процент выполнения ниже базового уровня освоения. Далее рассмотрим особенности выполнения ВПР по предметам и классам параллели.

Русский язык 6 класс

Приняли участие: 88 человек, что составляет 88% от планируемого количества участников.

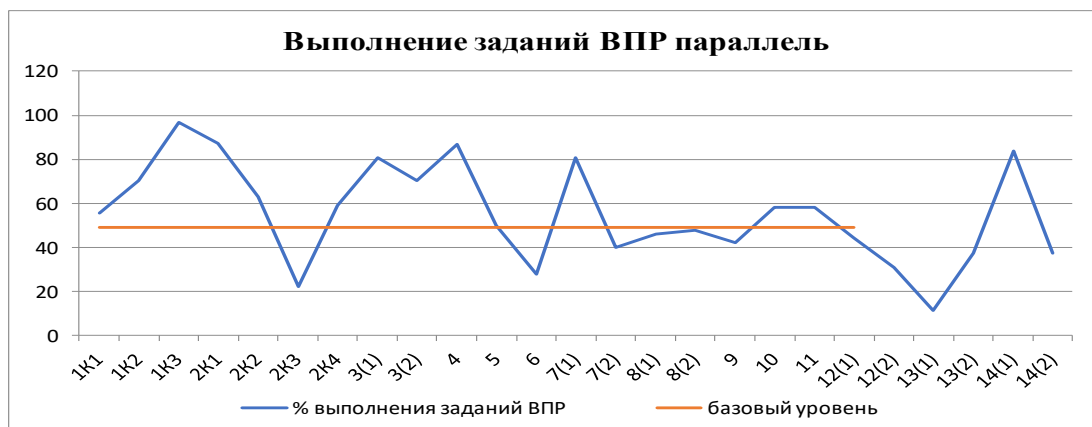


Рисунок 11. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 56% (базовый уровень 49%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2К3, 6, 7(2), 9, 12(2), 13(1), 13(2) и 14(2).

Таблица 33

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	14	15,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	74	84,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	88	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (84,1% подтвердили свои отметки).

Математика 6 класс

Приняли участие: 87 человек, что составляет 87% от планируемого количества участников.

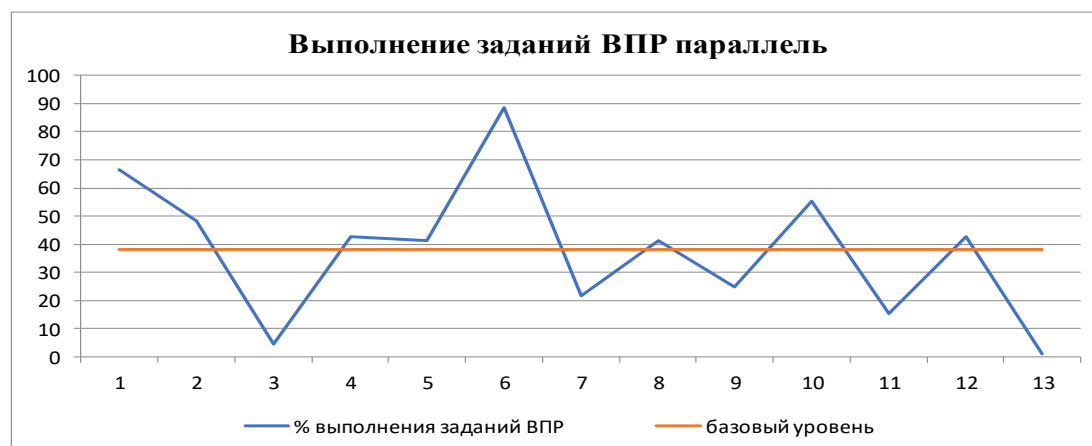


Рисунок 12. Выполнение заданий ВПР по математике 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 34% (базовый уровень 38%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 3, 7, 9, 11, 13.

Таблица 34

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	38	43,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	56,3

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	87	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (56,3% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 43,7% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

История 6 класс

Приняли участие: 45 человек, что составляет 90% от планируемого количества участников.

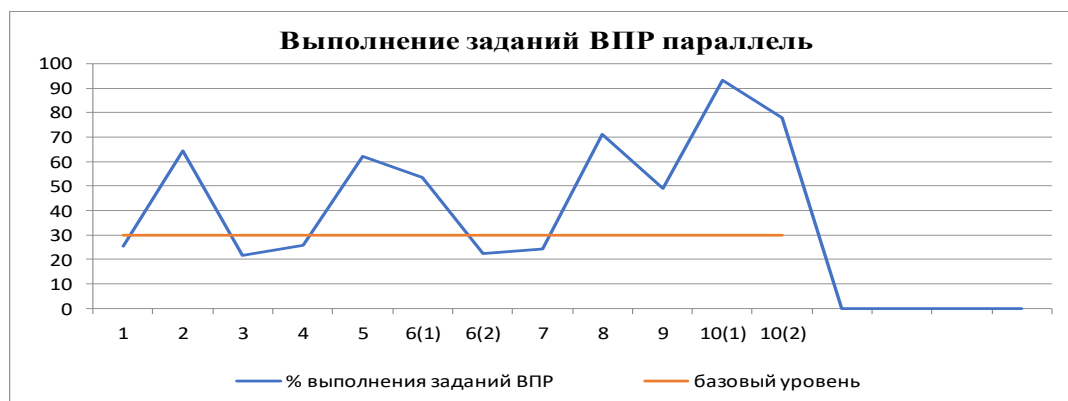


Рисунок 13. Выполнение заданий ВПР по истории 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 42% (базовый уровень 30%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 3,4, 6(2), 7.

Таблица 35

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	57,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,2
Всего	45	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (57,8% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 40% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

География 6 класс

Приняли участие: 47 человек, что составляет 94% от планируемого количества участников.

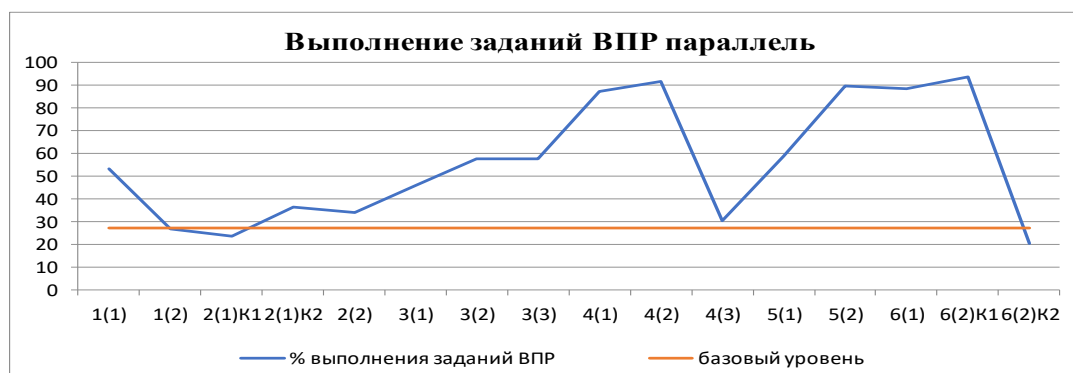


Рисунок 14. Выполнение заданий ВПР по географии 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 53% (базовый уровень 27%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2(1), 6(2)К2.

Таблица 36

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	19,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	72,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	8,6
Всего	47	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (72,3% подтвердили свои отметки), наблюдается тенденция к завышению отметок учителями (у 19,1%- отметка по ВПР ниже журнальной)

Биология 6 класс

Приняли участие: 46 человек, что составляет 92% от планируемого количества участников.

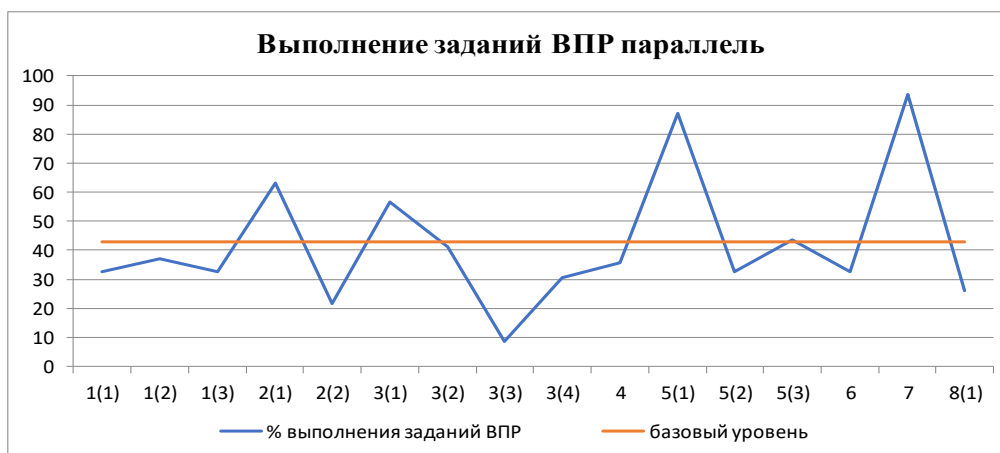


Рисунок 15. Выполнение заданий ВПР по биологии 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 53% (базовый уровень 43%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1(1), 1(2), 1(3), 2(2), 3(3), 3(4), 4, 5(2), 6, 8(1).

Таблица 37

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	54,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	21	45,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	46	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (45,7% подтвердили свои отметки), наблюдается тенденция к завышению отметок учителями (у 54,3%- отметка по ВПР ниже журнальной)

Обществознание 6 класс

Приняли участие: 48 человек, что составляет 96% от планируемого количества участников.

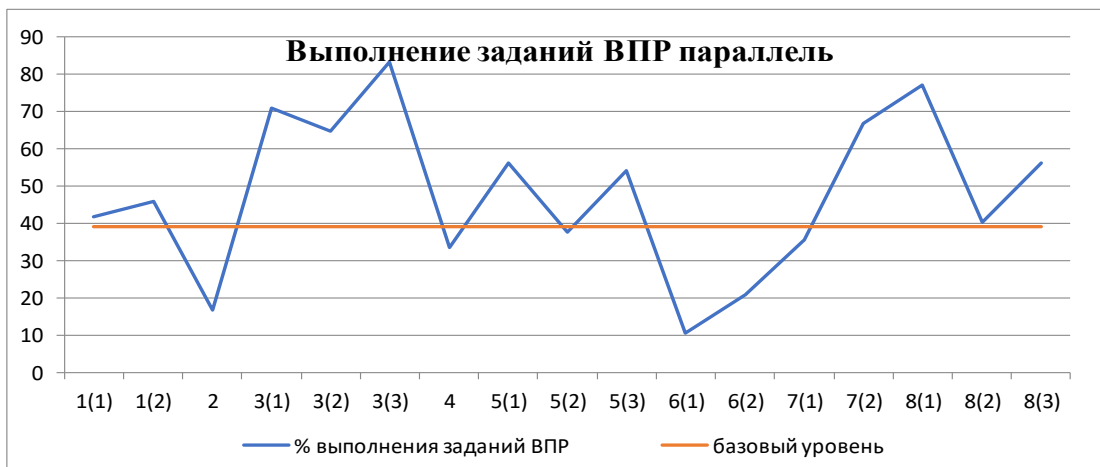


Рисунок 16. Выполнение заданий ВПР по обществознанию 6 параллель

Средний процент выполнения ВПР 47% (базовый уровень 39%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2, 4, 6(1), 7(1).

Таблица 38

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	47,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2,1
Всего	48	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (50% подтвердили свои отметки), наблюдается тенденция к завышению отметок учителями (у 47,9%- отметка по ВПР ниже журнальной)

Выполнение заданий ВПР 7 параллель

Учащиеся 7 параллели выполняли ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика, результаты представлены на рисунке.

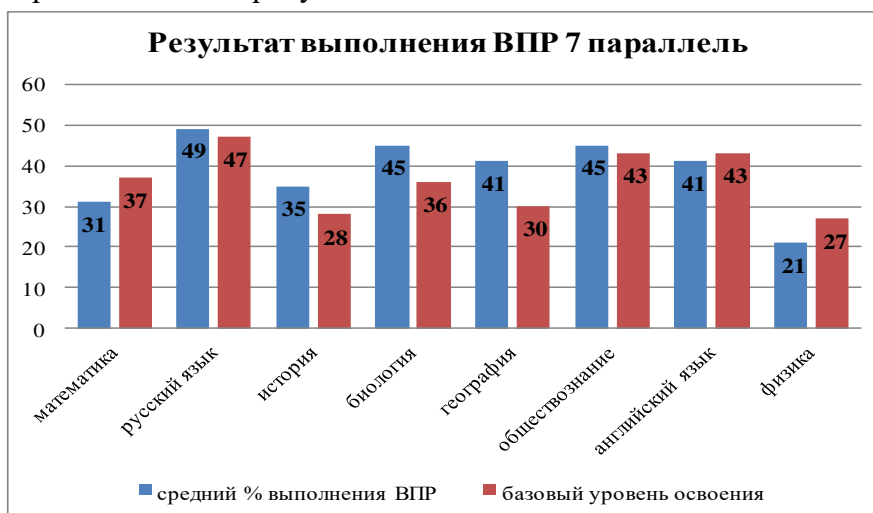


Рисунок 17. Выполнение ВПР 7 параллель

В результате анализа можно сделать вывод, что учащиеся не достаточно успешно справились с заданиями ВПР по математике, английскому языку и физике, так как средний процент выполнения по данным предметам ниже базового уровня освоения. Далее рассмотрим особенности выполнения ВПР по предметам и классам параллели.

Русский язык 7 класс

Приняли участие: 84 человек, что составляет 93,3% от планируемого количества участников.

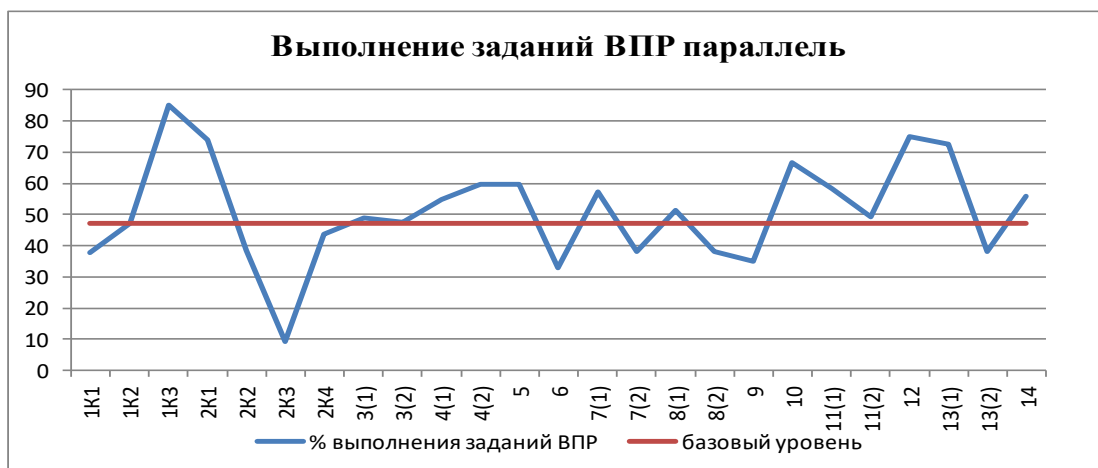


Рисунок 18. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 49% (базовый уровень 47%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1К1, 2К3, 2К4, 6, 7(2), 8(2), 9, 13(2).

Таблица 39

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	53	63,1
Повысили (Отметки > годовых отметок)	1	1,2
Понизили (Отметки < годовых отметок)	30	35,7
Всего	84	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (63,1% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 32,1% учащихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Математика 7 класс

Приняли участие: 82 человека, что составляет 91,1% от планируемого количества участников.

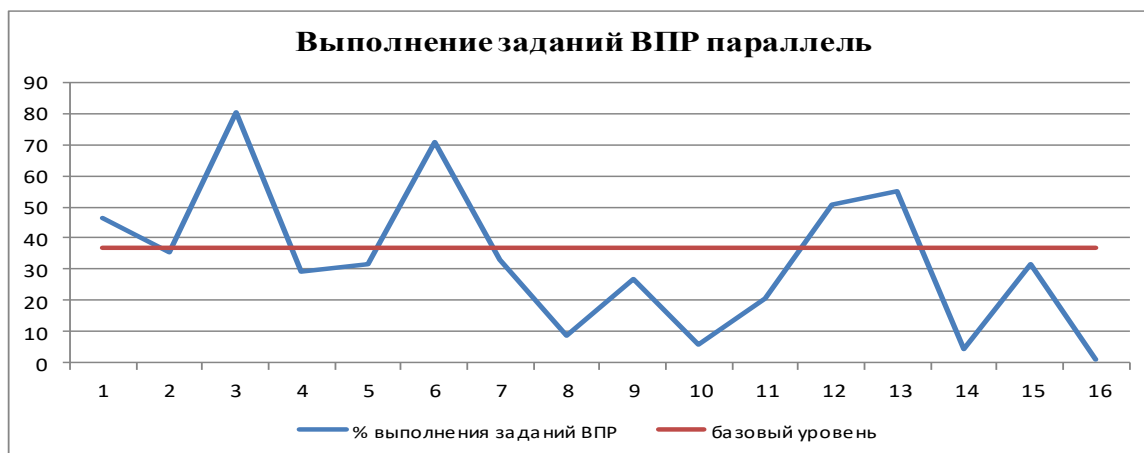


Рисунок 19. Выполнение заданий ВПР по математике 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 31% (базовый уровень 37%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 4, 5, 8-11, 14, 15, 16.

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	36	43,9
Повысили (Отметки > годовых отметок)	0	0
Понизили (Отметки < годовых отметок)	46	56,1
Всего	82	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (43,9% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 56,1% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Английский язык 7 класс

Приняли участие: 81 человек, что составляет 90% от планируемого количества участников.

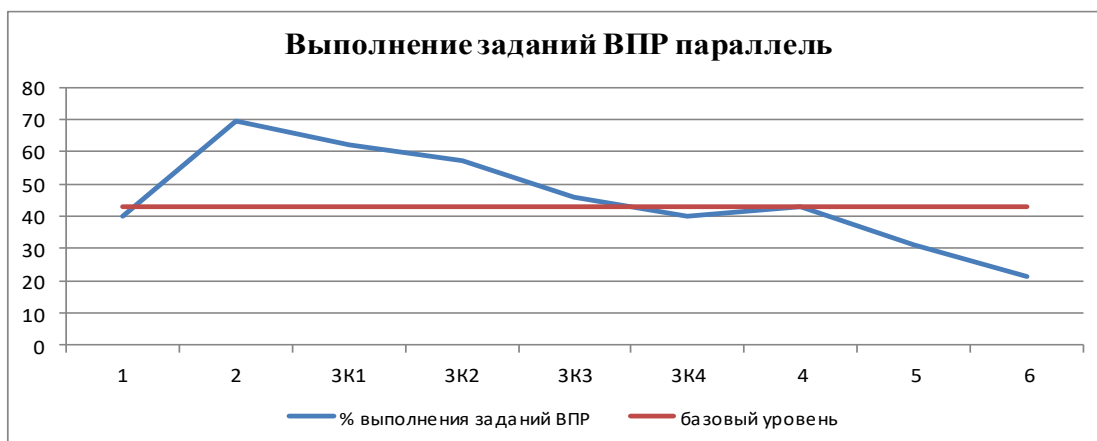


Рисунок 20. Выполнение заданий ВПР английскому языку 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 41% (базовый уровень 43%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1, 3К4, 6.

Таблица 41

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	21	25,9
Повысили (Отметки > годовых отметок)	0	0
Понизили (Отметки < годовых отметок)	60	74,1
Всего	81	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (25,9% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 74,1% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Физика 7 класс

Приняли участие: 73 человека, что составляет 81,1% от планируемого количества участников.

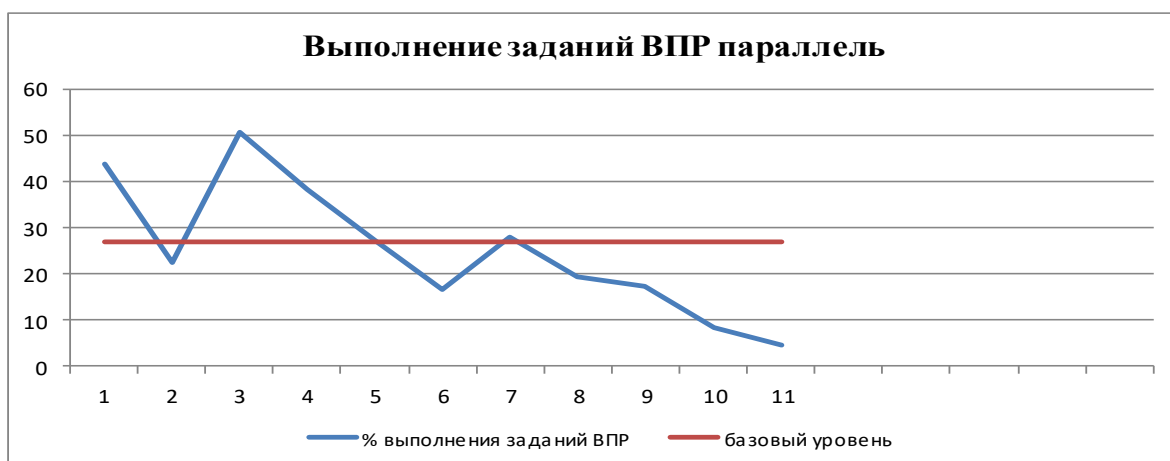


Рисунок 21. Выполнение заданий ВПР по физике 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 21% (базовый уровень 27%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2, 6, 8-11.

Таблица 42

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	24	32,9
Повысили (Отметки > годовых отметок)	2	2,7
Понизили (Отметки < годовых отметок)	47	64,4
Всего	73	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (32,9% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 64,4% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

История 7 класс

Приняли участие: 78 человек, что составляет 86,6% от планируемого количества участников.

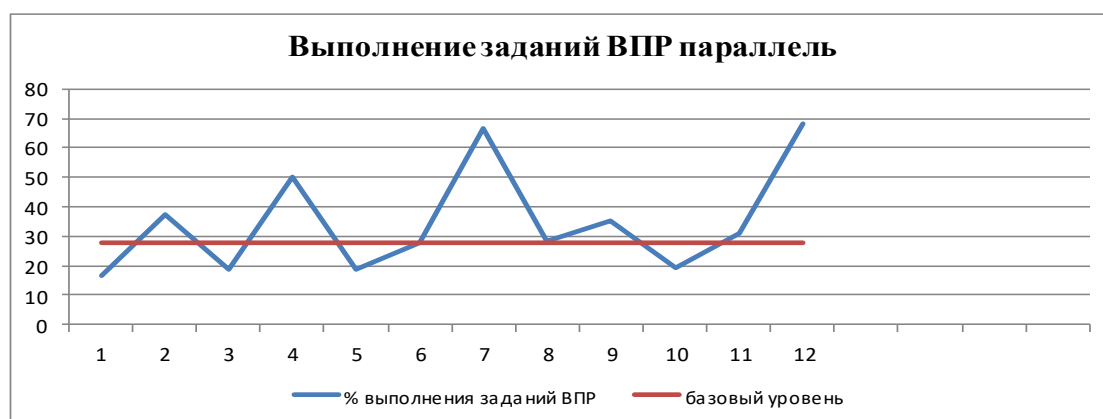


Рисунок 22. Выполнение заданий ВПР по истории 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 35% (базовый уровень 28%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1, 3, 5, 10.

Таблица 43

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

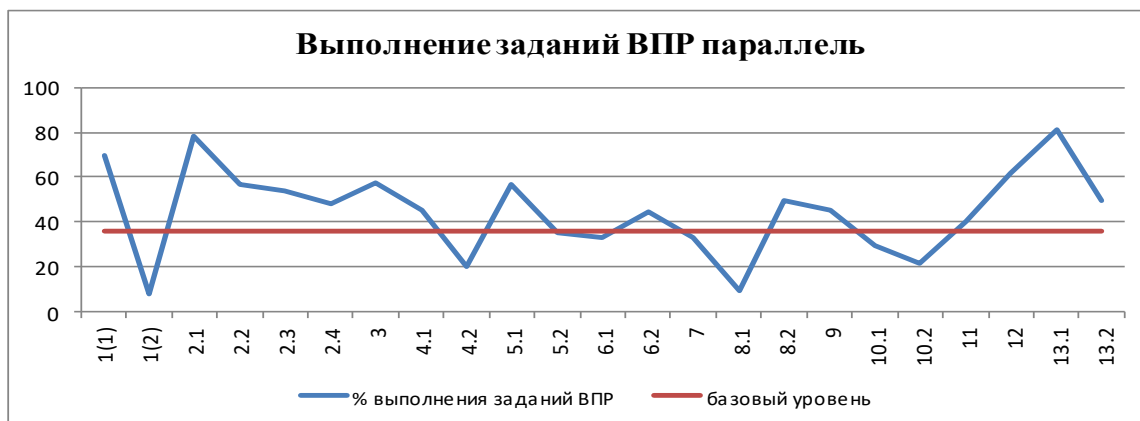
	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	36	46,2
Повысили (Отметки > годовых отметок)	6	7,6

Понизили (Отметки < годовых отметок)	36	46,2
Всего	78	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (46,2% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 46,2% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Биология 7 класс

Приняли участие: 79 человек, что составляет 87,8% от планируемого количества



участников.

Рисунок 23. Выполнение заданий ВПР по биологии 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 45% (базовый уровень 36%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1(2), 4(2), 8(1), 10(1), 10(2).

Таблица 44

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	47	59,5
Повысили (Отметки > годовых отметок)	2	2,5
Понизили (Отметки < годовых отметок)	30	38
Всего	79	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (59,5% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 38% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Обществознание 7 класс

Приняли участие: 82 человека, что составляет 91,1% от планируемого количества участников.

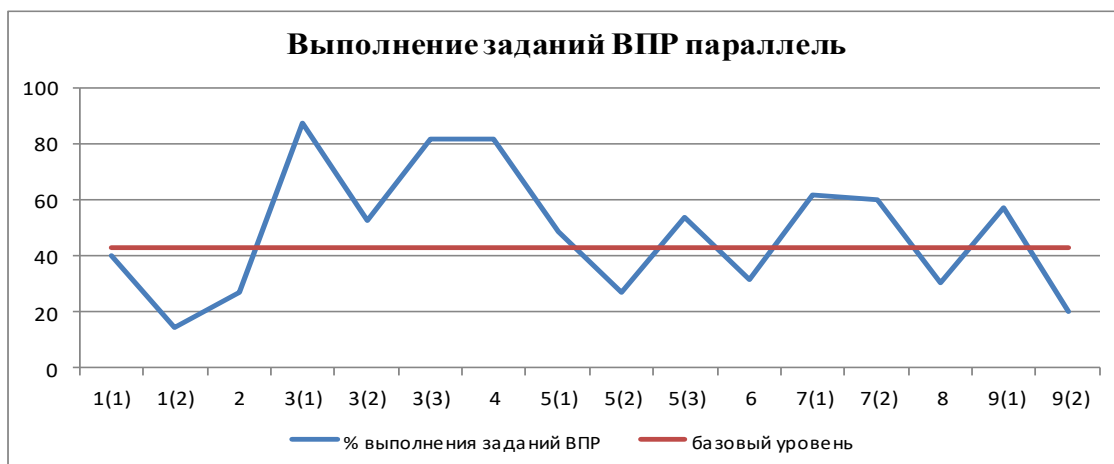


Рисунок 24. Выполнение заданий ВПР по обществознанию 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 45% (базовый уровень 43%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1(1), 1(2), 2, 5(2), 6, 8, 9(2).

Таблица 45

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	22	26,8
Повысили (Отметки > годовых отметок)	4	4,9
Понизили (Отметки < годовых отметок)	56	68,3
Всего	82	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (26,8% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 68,3% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

География 7 класс

Приняли участие: 84 человека, что составляет 93,3% от планируемого количества участников.

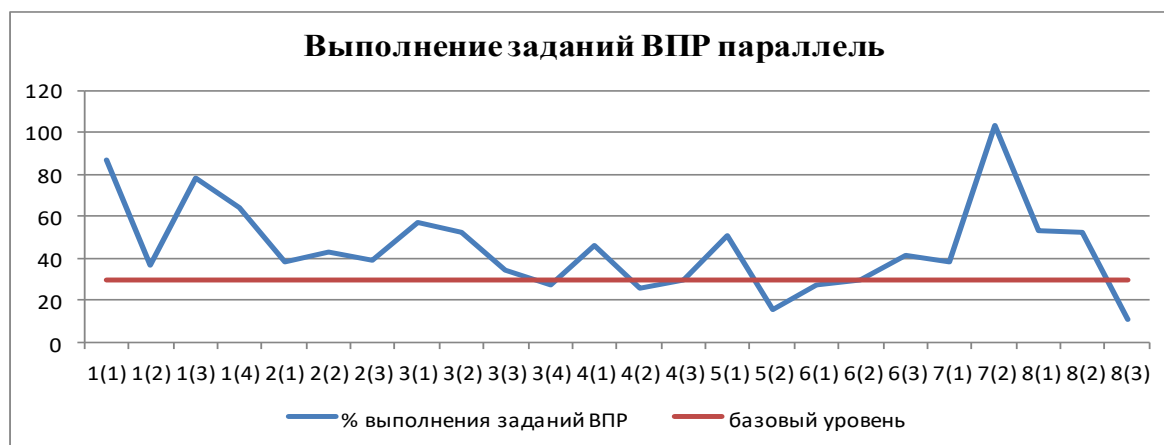


Рисунок 25. Выполнение заданий ВПР по географии 7 параллель

Средний % выполнения ВПР 41% (базовый уровень 30%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 4(2), 5(2), 8(3).

Таблица 46

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	55	65,5
Повысили (Отметки > годовых отметок)	0	0
Понизили (Отметки < годовых отметок)	29	34,5
Всего	84	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (65,5% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 34,5% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Выполнение заданий ВПР 8 параллель

Учащиеся 8 параллели выполняли ВПР по следующим предметам: математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, химия, физика, результаты представлены на рисунке.

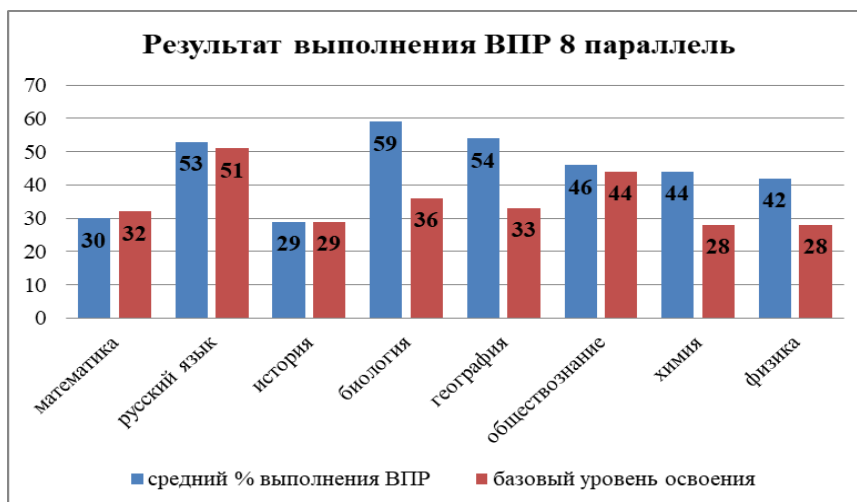


Рисунок 26. Выполнение ВПР 8 параллель

В результате анализа можно сделать вывод, что учащиеся недостаточно успешно справились с заданиями ВПР только по математике, так как средний процент выполнения по данному предмету ниже базового уровня освоения. Далее рассмотрим особенности выполнения ВПР по предметам и классам параллели.

Русский язык 8 класс

Приняли участие: 82 человека, что составляет 91,1% от планируемого количества участников.

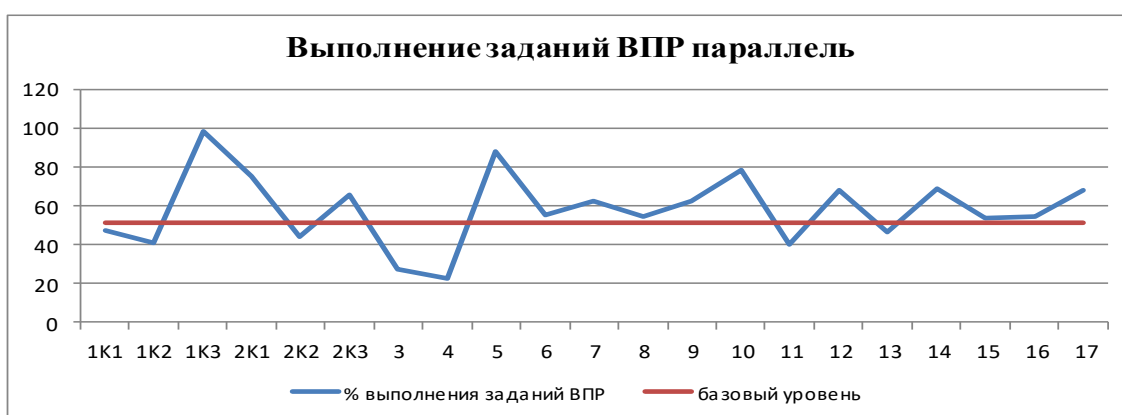


Рисунок 27. Выполнение заданий ВПР по русскому языку 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 53% (базовый уровень 51%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1К1, 1К2, 2К2, 3, 4, 11, 13.

Таблица 47

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	34	41,5
Повысили (Отметки > годовых отметок)	11	13,4
Понизили (Отметки < годовых отметок)	37	45,1
Всего	82	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (41,5% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 45,1% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Математика 8 класс

Приняли участие: 84 человека, что составляет 93,3% от планируемого количества участников.

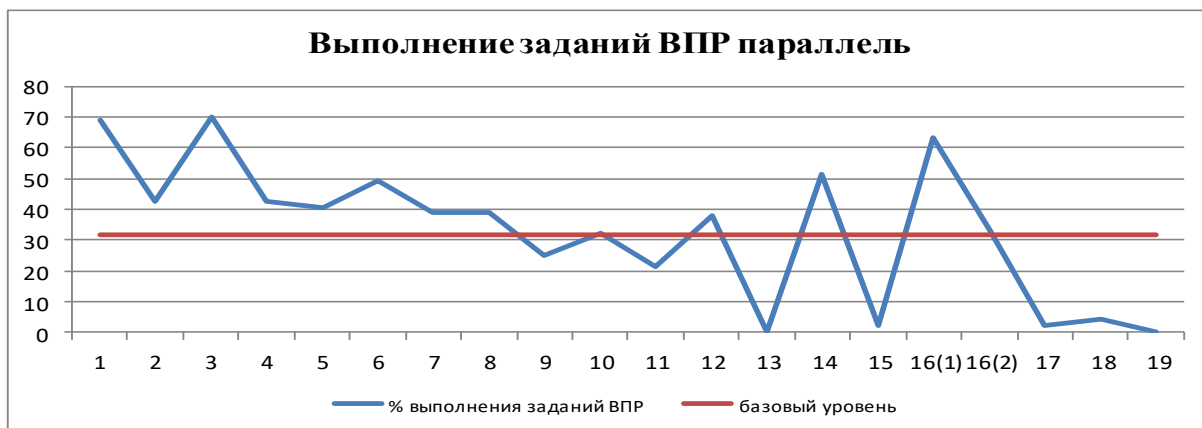


Рисунок 28. Выполнение заданий ВПР по математике 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 30% (базовый уровень 32%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 9, 11, 13, 15, 17-19

Таблица 48

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	44	52,4
Повысили (Отметки > годовых отметок)	2	2,4
Понизили (Отметки < годовых отметок)	38	45,2
Всего	84	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (52,4% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 45,2% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Биология 8 класс

Приняли участие: 22 человека, что составляет 91,6% от планируемого количества участников.

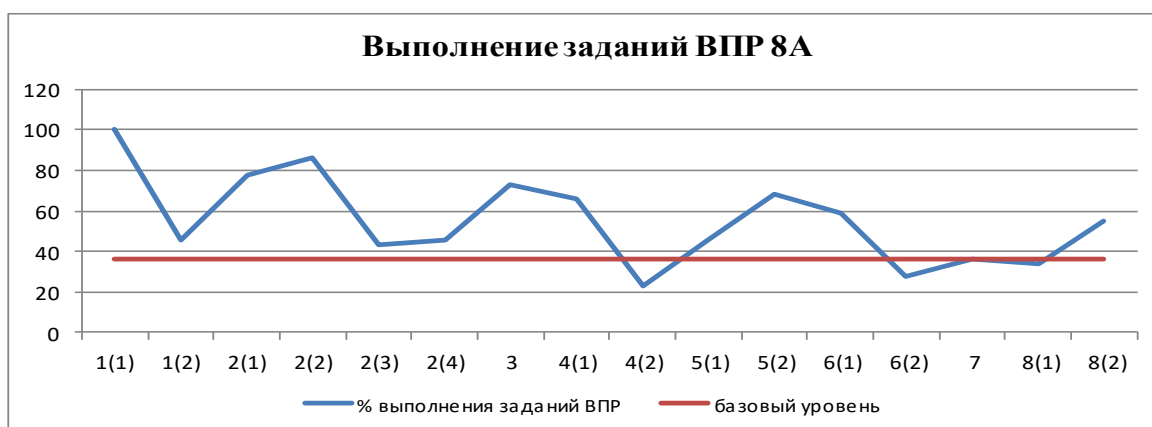


Рисунок 29. Выполнение заданий ВПР по биологии 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 59% (базовый уровень 36%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся класса, стало задание 4(2) и 6(2).

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	16	72,8
Повысили (Отметки > годовых отметок)	3	13,6
Понизили (Отметки < годовых отметок)	3	13,6
Всего	22	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (72,8% подтвердили свои отметки).

Физика 8 класс

Приняли участие: 21 человек, что составляет 91,3% от планируемого количества участников.

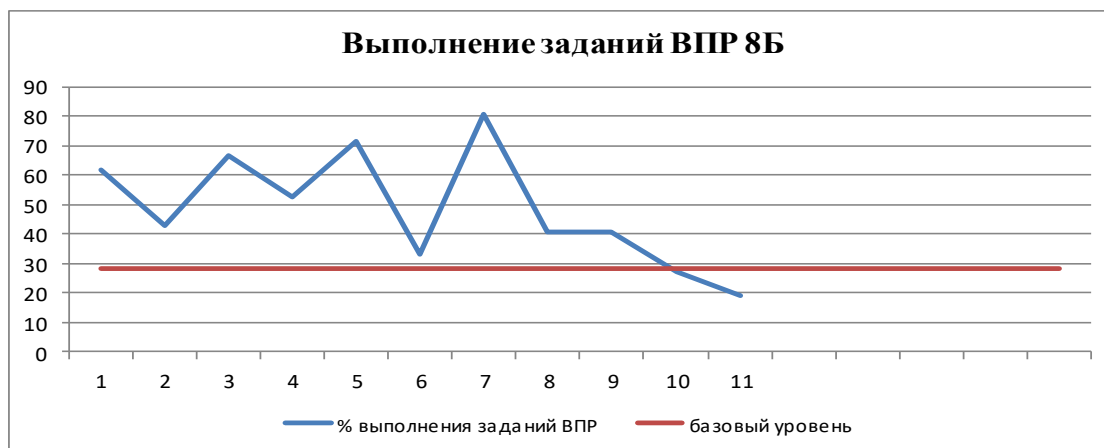


Рисунок 30. Выполнение заданий ВПР по физике 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 42% (базовый уровень 28%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 10, 11.

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	18	85,7
Повысили (Отметки > годовых отметок)	0	0
Понизили (Отметки < годовых отметок)	3	14,3
Всего	21	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (85,7% подтвердили свои отметки).

Химия 8 класс

Приняли участие: 37 человек, что составляет 86% от планируемого количества участников.

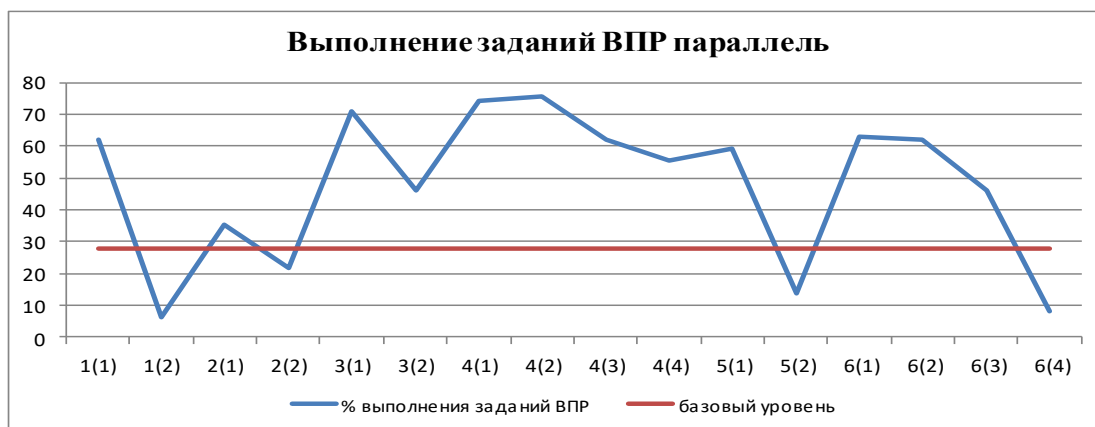


Рисунок 31. Выполнение заданий ВПР по химии 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 44% (базовый уровень 28%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1(2), 2(2), 5(2), 6(4).

Таблица 51

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	24	64,9
Повысили (Отметки > годовых отметок)	10	27
Понизили (Отметки < годовых отметок)	3	8,1
Всего	37	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о достаточной объективности оценивания (64,9% подтвердили свои отметки).

История 8 класс

Приняли участие: 18 человек, что составляет 78,3% от планируемого количества участников.

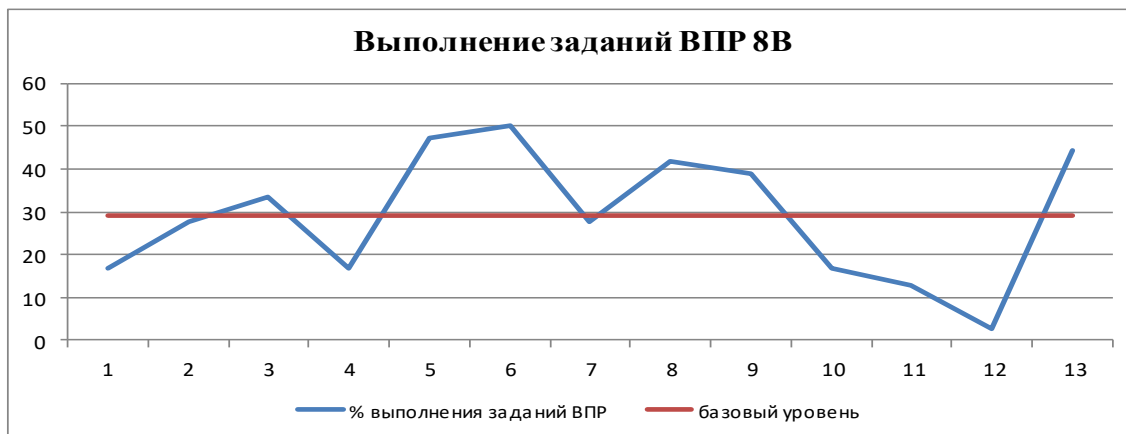


Рисунок 32. Выполнение заданий ВПР по истории 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 29% (базовый уровень 29%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 1, 4, 10-12.

Таблица 52

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	11	61,1
Повысили (Отметки > годовых отметок)	1	5,6
Понизили (Отметки < годовых отметок)	6	33,3
Всего	18	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (61,1% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 33,3% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

География 8 класс

Приняли участие: 22 человека, что составляет 95,7% от планируемого количества участников.

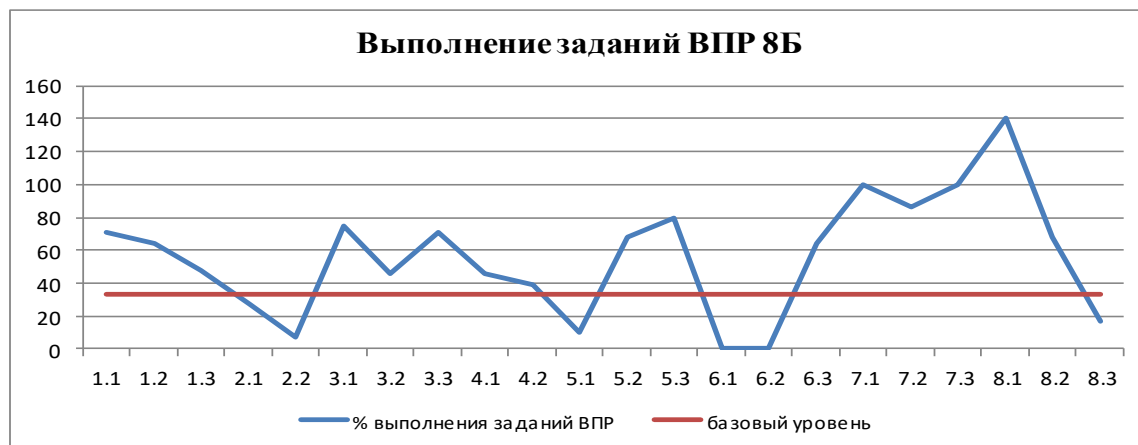


Рисунок 33. Выполнение заданий ВПР по географии 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 54% (базовый уровень 33%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2.2, 5.1, 6.1, 6.2, 8.3.

Таблица 53

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	15	68,2
Повысили (Отметки > годовых отметок)	0	0
Понизили (Отметки < годовых отметок)	7	31,8
Всего	22	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (68,2% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 31,8% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Обществознание 8 класс

Приняли участие: 41 человек, что составляет 93,2% от планируемого количества участников.

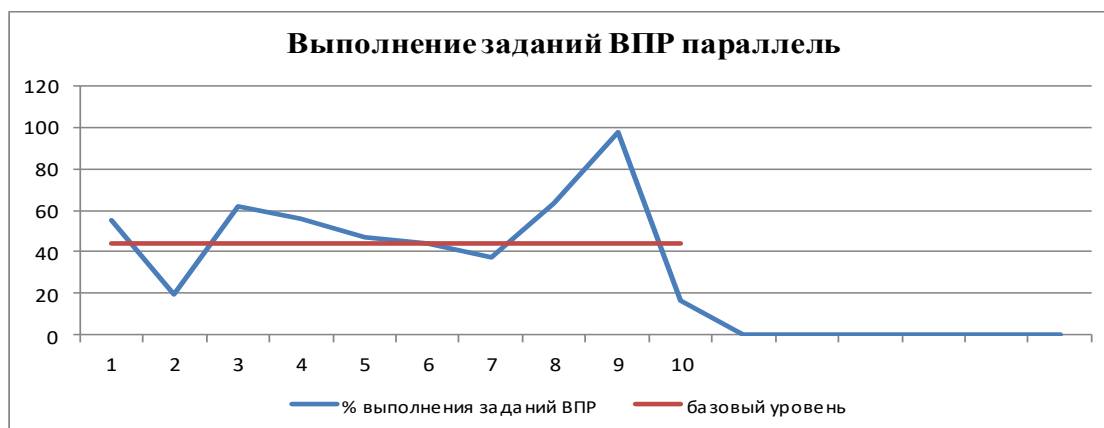


Рисунок 34. Выполнение заданий ВПР по обществознанию 8 параллель

Средний % выполнения ВПР 46% (базовый уровень 44%)

Заданиями, с выполнением которых возникли трудности у большинства учащихся параллели, стало задание 2, 7, 10.

Таблица 54

Соответствие отметок ВПР годовым отметкам

	Количество	%
Подтвердили (Отметки соответствуют годовым отметкам)	15	36,6
Повысили (Отметки > годовых отметок)	2	4,9
Понизили (Отметки < годовых отметок)	24	58,5
Всего	41	100

При сравнении отметок с отметками по журналу можно сделать вывод о недостаточной объективности оценивания (36,6% подтвердили свои отметки). Отмечается тенденция к завышению учителями отметок (у 58,5% обучающихся отметка за ВПР ниже отметки по журналу)

Вывод: причинами наличия низких результатов ВПР и несоответствия отметок за ВПР и годовых стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, педагогический коллектив МБОУ СОШ №55 проанализировал содержание рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. Педагогам было рекомендовано разделить учащихся на группы подготовки, разработать индивидуальные планы корректировки образовательных дефицитов и разработать программы мероприятий по повышению объективности образовательных результатов учащихся и формированию позитивного отношения к объективной оценке участников образовательных отношений. В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в апреле 2021 года (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2022 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

1.4.3. Оценка качества общего образования по результатам ГИА

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершаются обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

1.4.3.1 Оценка качества общего образования выпускников 11-х классов 2021 года

В 2020-2021 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ № 55 обучалось 22 человека. В соответствии с пунктом 10 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) в количестве 22 человек.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об

особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА проводилось в форме:

– ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программ специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

– ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по следующим предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

Все учащиеся 11А класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли ГИА по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФК ГОС.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников школы с результатами ЕГЭ по области и РФ представлен в таблице:

Таблица 55

Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Число сдававших	Min граница	Уровень		
			Школа	СО	РФ
Русский язык	21	36	65,7	71,9	71,4
Математика (ПУ)	9	27	61,9	58,6	55,1
Английский язык	3	22	61	70,8	72,2
Информатика	6	40	61,2	65,1	62,8
Химия	3	36	30,7	55,7	53,8
Биология	7	36	38,4	51,9	51,1
Обществознание	10	42	49,7	59,8	56,4
История	3	32	47	55,2	54,9

Данные таблицы показывают, что по математике (профильный уровень) средний тестовый балл по школе превышал аналогичный показатель по области и по РФ, что свидетельствует о высоком уровне математической подготовки выпускников. Средний тестовый балл по школе по информатике сопоставим с аналогичным показателем по РФ. Средний тестовый балл по химии и биологии свидетельствует о низком уровне освоения учащимися данных предметов.

Динамика тестового балла по ЕГЭ за последние три года представлена в таблице:

Таблица 56

Динамика тестового балла по ЕГЭ

Предмет	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Русский язык	64,2	68,5	65,7
Математика (ПУ)	64	58,9	61,9
Английский язык	61	51,7	61
Информатика	35,3	39	61,2
Химия	57	59	30,7

Биология	42,7	46,5	38,4
Обществознание	42,5	46	49,7
История	47,3	53,4	47

Данные таблицы приведены не для сравнения между собой разных классов, а для определения некоторых общих тенденций, которые следует учитывать при подготовке учащихся к ГИА в дальнейшем.

Востребованность предметов по выбору в 2020-2021 учебном году представлена на диаграмме:

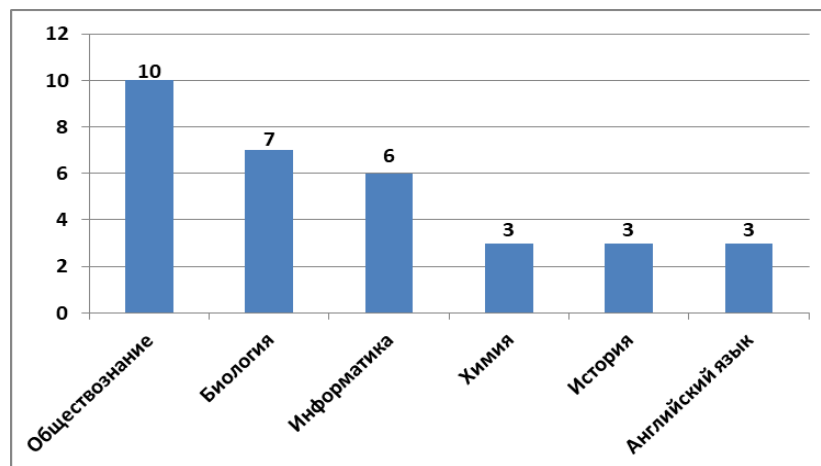


Рисунок 35. Востребованность предметов по выбору

Математика профильного уровня

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавало 9 выпускников (41%). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 100%;
- средний тестовый балл составил 61,9.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

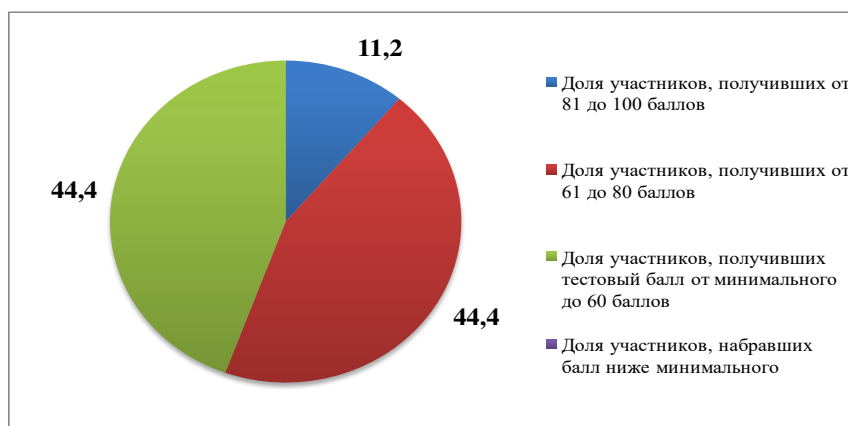


Рисунок 36. Результаты участников с различным уровнем подготовки по математике

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавал 21 выпускник (95,5 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 100%;
- средний тестовый балл составил 65,7.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

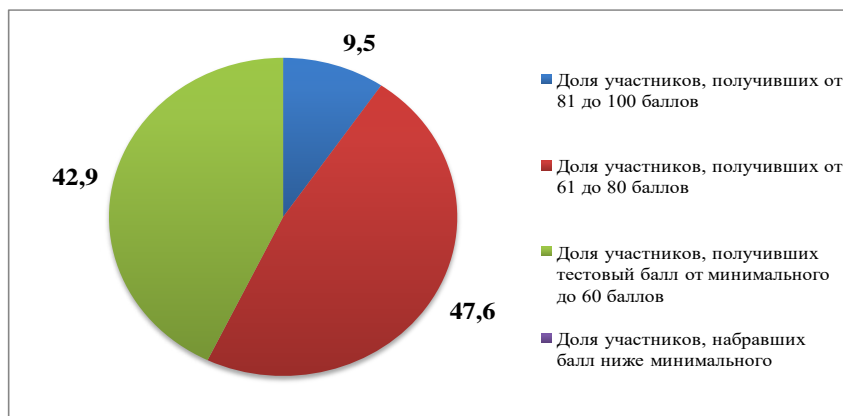


Рисунок 37. Результаты участников с различным уровнем подготовки по русскому языку

Обществознание

ЕГЭ по обществознанию сдавало 10 выпускников (45,7 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 60%;
- средний тестовый балл составил 49,7.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

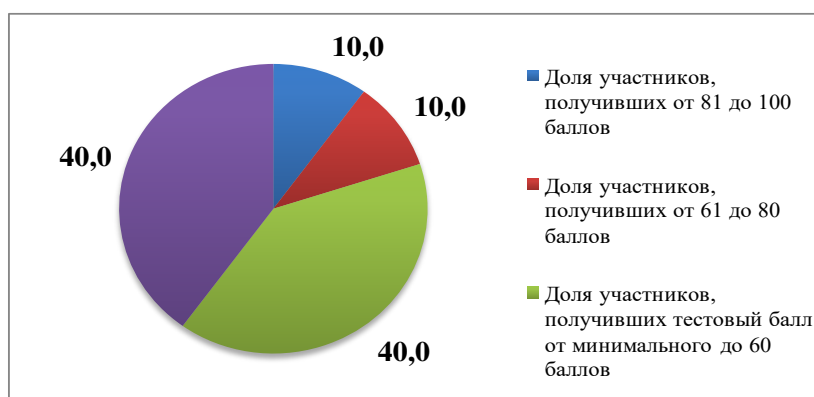


Рисунок 38. Результаты участников с различным уровнем подготовки по обществознанию

Биология

ЕГЭ по биологии сдавало 7 выпускников (31,8 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 57%;
- средний тестовый балл составил 38,4.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

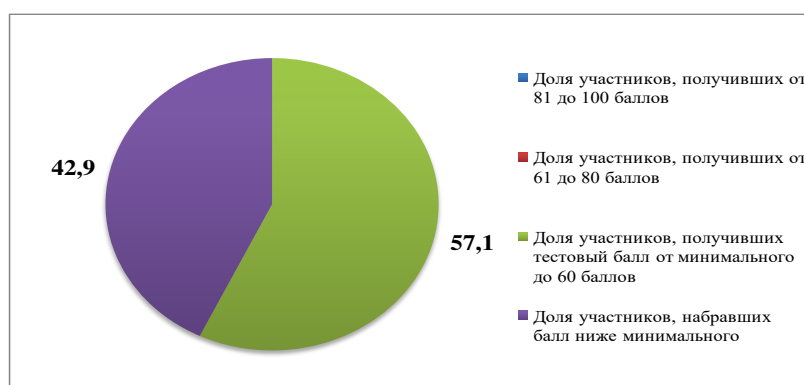


Рисунок 39. Результаты участников с различным уровнем подготовки по биологии

Информатика

ЕГЭ по информатике сдавало 6 выпускников (27,3 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 67%;
- средний тестовый балл составил 61,2.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

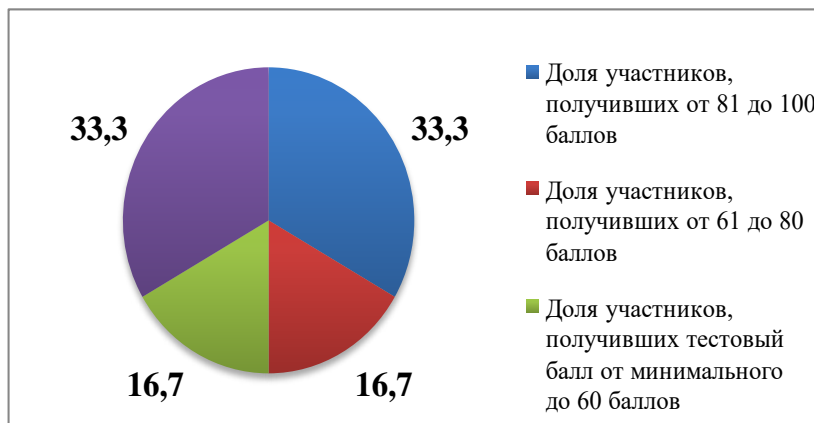


Рисунок 40. Результаты участников с различным уровнем подготовки по информатике

Химия

ЕГЭ по химии сдавало 3 выпускника (13,6 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 67%;
- средний тестовый балл составил 30,7.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

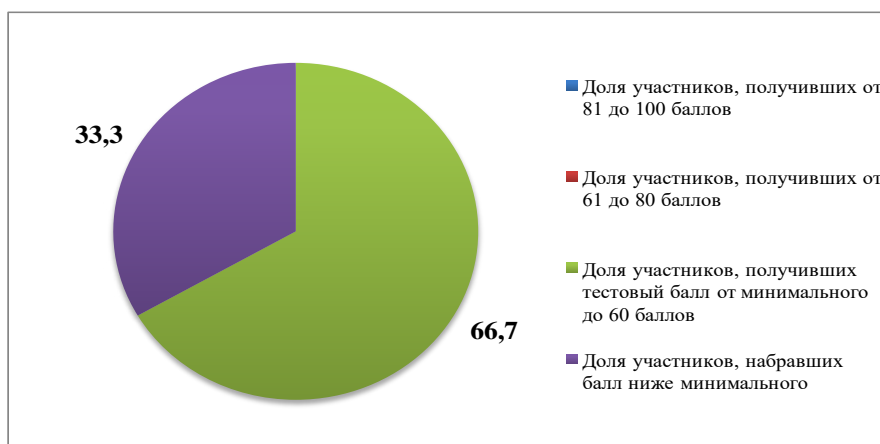


Рисунок 41. Результаты участников с различным уровнем подготовки по химии

История

ЕГЭ по истории сдавало 3 выпускника (13,6 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 100%;
- средний тестовый балл составил 47.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

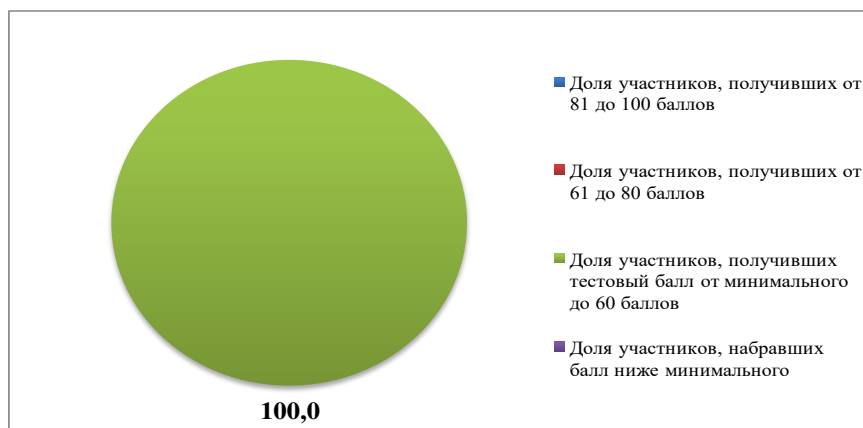


Рисунок 42. Результаты участников с различным уровнем подготовки по истории

Английский язык

ЕГЭ по английскому языку сдавало 3 выпускника (13,6 %). Статистические данные в целом по экзамену таковы:

- % успешности – 100%;
- средний тестовый балл составил 61.

Результаты по группам участников с различным уровнем подготовки представлены на диаграмме:

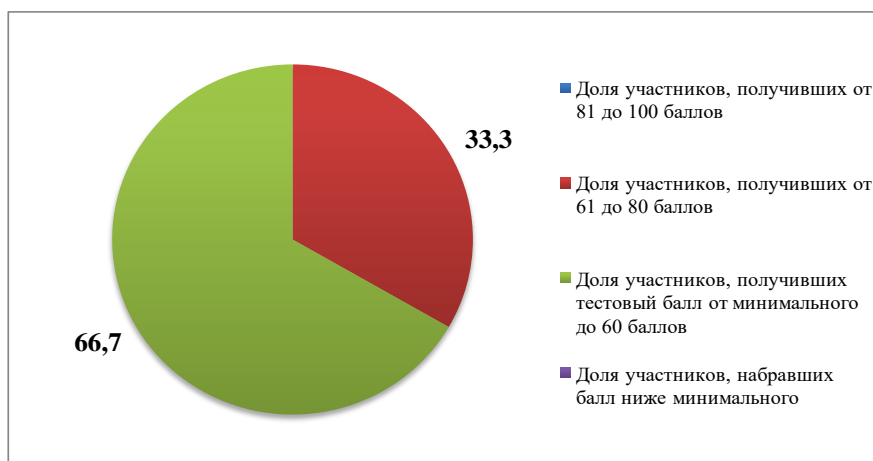


Рисунок 43. Результаты участников с различным уровнем подготовки по английскому языку

В 2020-2021 учебном году 8 учащихся по результатам ЕГЭ стали «высокобалльниками»:

- русский язык – 3 человека (один 80 баллов и два по 86 баллов);
- информатика – 2 человека (90 и 93 балла);
- математика – 2 человек (80 и 84 балла);
- обществознание – 1 человек (90 баллов).

Выводы: все учащиеся 11 класса МБОУ СОШ № 55 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФК ГОС. Учащиеся продемонстрировали высокий уровень подготовки к ЕГЭ по математике (по сравнению с областью и РФ). Наблюдается положительная динамика по подготовке обучающихся к ЕГЭ по информатике. На протяжении нескольких лет наблюдается низкий уровень подготовки к ЕГЭ по химии, что свидетельствует о необходимости повышения профессиональной

компетенции педагога путем посещения различных методических мероприятий по подготовке к ЕГЭ по химии, в том числе прохождения курсов повышения квалификации в указанном направлении. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся путем применения контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе материалов, используемых при внешней оценке качества образования, формирования у учащихся читательской грамотности, которая позволяет правильно анализировать условие задания и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

1.4.3.2 Оценка качества общего образования выпускников 9-х классов 2021 года

В 2020-2021 учебном году по образовательным программам основного общего образования в МБОУ СОШ № 55 обучалось 93 человека, из них 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с пунктом 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА были допущены учащиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в количестве 93 человек.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА проводилось в форме:

- ОГЭ по русскому языку и математике;
- ГВЭ по одному из обязательных учебных предметов (русский язык, математика) по выбору учащихся для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Все учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 успешно прошли ГИА, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС.

Обобщенные результаты ОГЭ в сравнении с 2019 годом, т.к. в 2020 году ГИА проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс представлены в таблице.

Таблица 57

Обобщенные результаты ОГЭ в сравнении с 2019 годом

Предмет	Форма	Количество участников	Количество участников, получивших различные отметки по пятибалльной шкале			Процент качества	Средняя отметка	
			«5»	«4»	«3»		2021	2019
русский язык	ОГЭ	87	11	42	34	60,9	3,7	3,7
	ГВЭ	2		2		100	4	3,6
математика	ОГЭ	87	6	13	68	21,8	3,3	3,4
	ГВЭ	4		1	3	25	3,25	3,3

Выводы: все учащиеся 9-х классов МБОУ СОШ № 55 (93 человека) успешно прошли государственную итоговую аттестацию, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования требованиям ФГОС.

1.4.4. Оценка результативности участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

Оценка результативности участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

В 2021 году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.07.2021 № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году», от 31.08.2021 № 850-Д «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021-2022 учебном году», руководствуясь приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 01.09.2021 №598 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в г. Нижний Тагил в 2021-2022 учебном году».

Таблица 58

Плановое и фактическое участие на школьном этапе ВсОШ

Предмет	Заявлено участников	Фактически приняли участие	% участия
Английский язык	78	60	76,9
Астрономия	0	0	-
Биология	157	64	40,7
География	76	46	60,5
Информатика (ИКТ)	0	0	-
Искусство (МХК)	39	30	76,9
История	54	30	55,5
Испанский язык	0	0	-
Итальянский язык	0	0	-
Китайский язык	0	0	-
Литература	46	46	100
Математика	90	53	58,8
Немецкий язык	0	0	-
Обществознание	81	48	55,1
Основы безопасности и жизнедеятельности	102	94	95,1
Право	3	3	100
Русский язык	119	118	99,1
Технология	54	51	94,4
Физика	15	14	93,3
Физическая культура	10	0	-
Французский язык	0	0	-
Химия	33	33	100
Экология	26	8	30,7
Экономика	0	0	-
Всего	965	697	72,2

Общее число участников и количество участников и победителей по каждому предмету представлено в таблицах:

Таблица 59

Распределение участников школьного этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	23-26 октября	0	16	13	27	1	1	1	1	60
Астрономия	11 октября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	7 октября	0	10	2	12	8	14	15	3	64
География	27-29 сентября	0	13	2	10	18	2	0	1	46
Информатика (ИКТ)	28 октября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	16-19 октября	0	7	3	14	6	0	0	0	30
История	8-10 октября	0	13	2	11	2	0	1	1	30
Испанский язык	14-15 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итальянский язык	16-17 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	15 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	24-25 сентября	0	5	13	13	8	3	0	4	46
Математика	21 октября	15	4	1	16	2	8	4	3	53
Немецкий язык	23 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4-6 октября	0	0	4	18	7	8	4	7	48
Основы безопасности жизнедеятельности	19-22 октября	0	0	19	26	22	18	7	2	94
Право	16-18 сентября	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Русский язык	11-15 октября	16	22	26	29	9	8	4	4	118
Технология	27-29 сентября	0	22	1	9	17	0	0	2	51
Физика	30 сентября	0	0	0	0	2	5	7	0	14
Физическая культура	25-26 октября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Французский язык	20-22 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	14 октября	0	0	0	0	0	13	19	0	33
Экология	16-18 сентября	0	0	0	0	0	0	0	8	8
Экономика	22-23 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		31	112	82	185	102	80	62	39	693

Таблица 60

Распределение победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и параллелям

Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	23-26 октября	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	11 октября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	7 октября	0	0	0	8	4	9	7	0	28
География	27-29 сентября	0	0	0	3	1	0	0	0	4
Информатика (ИКТ)	28 октября	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	16-19 октября	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	8-10 октября	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Испанский язык	14-15 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итальянский язык	16-17 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	15 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	24-25 сентября	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Математика	21 октября	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Немецкий язык	23 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4-6 октября	0	0	0	5	0	0	1	0	6
Основы безопасности жизнедеятельности	19-22 октября	0	1	0	2	3	0	0	0	6
Право	16-18 сентября	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	11-15 октября	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Технология	27-29 сентября	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Физика	30 сентября	0	0	0	0	1	5	0	0	6
Физическая культура	25-26 октября	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Французский язык	20-22 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	14 октября	0	0	0	0	0	0	6	0	6
Экология	16-18 сентября	0	0	0	0	0	0	0	7	7
Экономика	22-23 сентября	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого		0	1	0	24	9	16	15	7	72

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ в сравнении за два года

Таблица 61

Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ

	2020				2021			
	4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.	4 кл.	5-6 кл.	7-8 кл.	9-11 кл.
Количество участников	13	64	70	78	16	88	108	90
% участников от количества учащихся	14,9	35,6	38,7	54,5	22	52,6	55,9	65,6
Количество призеров	4	29	32	32	0	1	33	38
% призеров от количества участников	30,8	45,3	45,7	41,0	0	1	30,5	42,2

Всего количество учащихся 4-11 классы на период проведения олимпиады составило 570 человек. Участие составило 53%

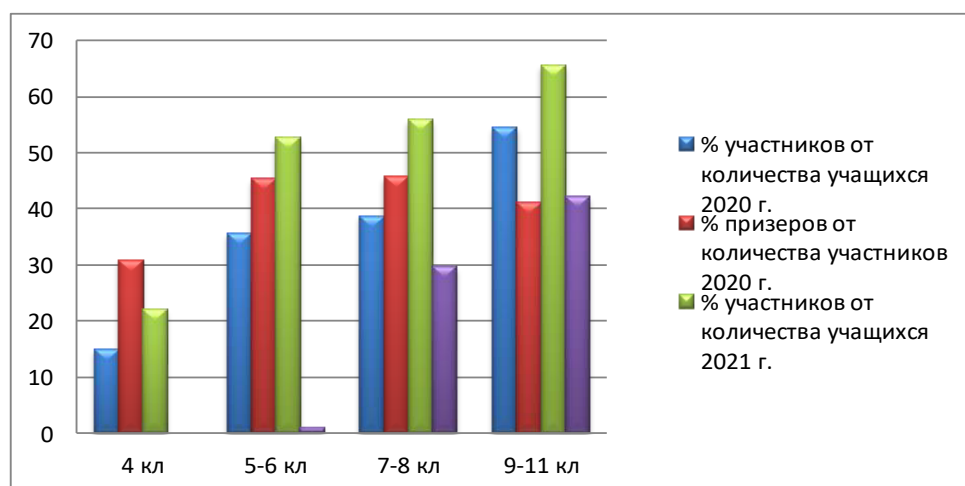


Рисунок 44. Динамика результативности участия на школьном этапе ВсОШ за 2020-2021 гг.

Школьный этап ВсОШ в МБОУ СОШ № 55 прошел в соответствии с нормативными документами и с соблюдением организационной схемы, рекомендованной организатором школьного и муниципального этапов ВсОШ (УО Администрации г. Нижний Тагил). Целевые ориентиры в подготовке учащихся были учтены педагогами.

Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап

Участвовать на муниципальном этапе ВсОШ получили возможность победители и призеры школьного этапа (всего 72 человек по 12 учебным предметам). Призерами муниципального этапа стали:

Таблица 62

Призеры муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Класс	Результат
1	Экология	11 «А»	1 призер
2	Русский язык	9 «А»	1 призер
		10 «А»	1 призер
3	География	7 «А»	1 победитель

			1 призер
		8 «В»	1 призер
4	Обществознание	7 «А»	2 призера
		7 «Б»	1 призер
		10 «А»	1 призер
		7 «А»	1 призер
5	Литература	7 «А»	1 призер
6	Химия	10 «А»	6 призеров
7	История	7 «Б»	1 призер
8	ОБЖ	8 «А»	1 победитель

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в сравнении за последние два года



Рисунок 45. Динамика участия обучающихся на школьном этапе ВсОШ за 2020-2021 г.г.

В представленной диаграмме видно, что количество участников на школьном этапе за последний год по предметам увеличилось, также количество победителей и призеров муниципального этапа в процентном соотношении за этот год стало больше.

Таблица 63

Сравнительная характеристика результативности участия в ВсОШ за 2019-2021 г.г.

Учебный год	Кол-во олимпиад	Кол-во участия	Кол-во участников	Кол-во призеров	Предмет
2019-2020	17	719	298	1 призер	ОБЖ
2020-2021	15	552	225	2 призера	Биология
2021-2022	16	697	302	17 призеров и 2 победителя	Экология Русский язык География Обществознание Литература Химия История ОБЖ

Таким образом, на следующий год запланирована целенаправленная работа по сохранению и улучшению качества подготовки учащихся к мероприятиям ВсОШ.

В течение 2021 года учащиеся МБОУ СОШ №55 принимали участие в интеллектуально-творческих мероприятиях на международном, всероссийском, региональном, муниципальных уровнях.

Таблица 64

Участие учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

№ п/п	Название	Дата (месяц проведения)	Участник	Уровень	Результат
1	XVII Международной Олимпиаде по основам наук в начальных классах (2	март 2021	ООО и СОО – 40	международный (всероссийский)	40 участников дипломы 1-3

	Этап)		участника НОО – 132 участников		степени
2	XVII Международная олимпиада по основам наук (3 этап)	май 2021	ООО и СОО – 38 человек	международный	20 участников дипломы 1-3 степени
3	Олимпиада «Смарт – кенгуру»	январь 2021	35 человек	всероссийский	участие
4	Олимпиада «Русский медвежонок»	март 2021	67 человек	международный	участие
5	Олимпиада по математике, по русскому языку	апрель 2021	25 человек	городской	1 победитель 5 призеры
6	Лэпбук «Профессии моей семьи»	март 2021	5 человек	городской	участие
7	Творческий конкурс «Мы разные, мы вместе»		1 человек	региональный	3 место
8	XVII Областной конкурс по Православной культуре "Ручейки добра"		1 человек	региональный	участие
9	XVII Всероссийский фестиваль творчества с международным участием для детей с ОВЗ "Наши дети"		3 человека	всероссийский	сертификаты участников
10	VII международный конкурс "Старт" по химии	февраль 2021	10 человек	международный	4 человека-1-3 место
11	«Юные таланты» по предмету география ФГАОУ ВО "ПГНИУ"	февраль 2021	1 человек	региональный	призёр заочного этапа олимпиады
12	Литературный конкурс "В начале было слово..."	январь 2021	10 человек	школьный	10 человек лауреаты и дипломанты (1-3 степени) конкурса
13	Литературный конкурс "В начале было слово..."	февраль 2021	3 человека	городской	3 человека- 1-3 место
14	Всероссийская онлайн-олимпиада "Всезнайкино" в номинации "Химия: Стехиометрия. Количественные отношения в химии (для учеников 9 класса)"	март 2021	1 человек	всероссийский	1 место
15	Онлайн - олимпиада по химии "Эрудит-онлайн" " Сера и ее свойства"	18.04.2021	1 человек	международный	диплом 2 степени
16	Олимпиада по физике от УВЗ	03.04.21	6 человек	городской	участие
17	Цифровой Диктант 2021	23.04.21	13 человек	всероссийский	участие
18	Всероссийская акция "Голубая лента"	апрель 2021	27 человек	всероссийский	участие (результатов пока нет)
19	Экологический слёт волонтерских отрядов РДШ "Адрес заботы - показатель работы"	апрель 2021	4 человека	всероссийский	3 место
20	Фестиваль "Уральские самоцветы"	28.04.2021	15 человек	региональный	3 человека-победители, 2 человека-призеры
21	Зимний этап Всероссийского конкурса «Экологическая культура» РДШ	15.02.2021	1 человек	всероссийский	участие

22	Всероссийская олимпиада для школьников по химии "Время знаний"	15.05.2021	1 человек	всероссийский	Диплом 1 степени
23	НПК	март 2021	7 человек	городской	2 человека- 3 место
24	Районный конкурс "Безопасное колесо"	май 2021	3 человека	районный	участники
25	Школьный конкурс "Безопасное колесо"	18.05.21	3 человека	школьный	2 человека – 1 и 3 место
26	Всероссийский конкурс детской книги номинация "Театрализация"	май 2021	1 человек	всероссийский	2 место
27	Всероссийский субботник в рамках городского экологического слёта волонтерских отрядов РДШ	май 2021	4 человека	всероссийский	1 место
28	ЭКО-квест	май 2021	4 человека	всероссийский	2 место
29	Видеоотчет	май 2021	4 человека	всероссийский	2 место
30	Благотворительная акция по сбору средств на обустройство доступной среды для маломобильных граждан	май 2021	4 человека	городской	Участие
31	Соболек	февраль 2021	4 человека	городской	3 человека-призеры
32	Старый соболь	март 2021	3 человека	городской	Сертификаты участия
33	Диктант	апрель 2021г	16 человек начальная школа 5 человек старшая школа	региональный	2 человека - призеры
34	Мое Отечество	28.01.21	5 человек	городской	1 человек - победитель
35	СПбГУ	январь 2021	1 человек	всероссийский	участник
36	МВД	январь 2021	3 человека	всероссийский	участие
37	Блокадный Ленинград глазами современных детей	январь-февраль 2021	20 человек	международный	1 человек - 2 место. 19 человек-участие
38	Городской конкурс литературного творчества "Серебряное перышко"	первый квартал 2021 года	7 человек	городской	2 человека – лауреаты, 5 человек – дипломанты 1-3 степени
39	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	первый квартал 2021	1 человек	международный (районный тур)	Победитель
40	Конкурс юных чтецов "Живая классика"	первый квартал 2021	1 человек	международный (муниципальный тур)	Лауреат 1 степени
41	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех-2020»	первый квартал 2021	5 человек	всероссийский	4 человека – победитель, 1 человек - призер
42	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех-2020»	первый квартал 2021	2 человека	региональный	2 человека-призеры
43	«Русский Медвежонок. Языкознание для всех-2020»	первый квартал 2021	5 человек	школьный	5 человек-призеры

44	Конкурс «Кенгуру для всех»	2021	92 человека	международный	Результаты будут в сентябре
45	Конкурс "Декоративно-прикладного творчества"	2021	9 человек	городской	участие
46	Соревнования по баскетболу, волейболу (9-11 кл)	2021	75 человек	школьный	30 человек-1 место 30 человек-2 место 15 человек-3 место
47	Соревнования по пионерболу (5-6 кл)	2021	49 человек	школьный	20 человек-1 место 20 человек-2 место 9 человек-3 место
48	Весёлые старты " А -ну ка девушки" (весёлые старты)	2021	21 человек	школьный	7 человек-1 место 7 человек-2 место 7 человек-3 место
49	Патриотическая песня	2021	15 человек	городской	участие
50	Уроки памяти	2021	32 человек	городской	1 командное место
51	Всероссийский конкурс " Таланты России"	2021	5 человек	всероссийский	1 командное место
52	Муниципальный этап городского конкурса школьных музеев /номинация "Экскурсовод в музее"	2021	2 человека	городской	3 командное место
53	Муниципальный этап городского конкурса школьных музеев номинация " IT-музейщик"	2021	2 человека	городской	3 командное место
54	Открытая Олимпиада по иностранным языкам для 9-11 классов	2021	5 человек	всероссийская	участие
55	XI Детская хоровая ассамблея, посвященная присвоению г. Нижний Тагил звания "Город трудовой доблести"	2021	13 человек	городской	участие
56	Парад талантов России, номинация "Мы стихами говорим о войне"	2021	1 человек	всероссийская	1 место
57	XX городские литературно - краеведческие чтения "Ради жизни на Земле"	2021	3 человека	городской	участие
58	Олимпиада Вошш (муниципальный уровень)	ноябрь	72 человека	городской	2 победителя 17 призеров
59	Международная олимпиада УрФО (1 этап)	декабрь	17 человек	международный	дипломы 1, 2, 3 степени, участники
60	Выставка технического творчества и декоративно-прикладного искусства «Черепановская инженерная школа»	декабрь	10 человек	городской	1 место
61	Тест по истории Великой Отечественной войны	3.12.21	5 человек	всероссийский	участие
62	Олимпиады УрФО по истории и		3 человек	всероссийский	участие

	обществознанию				
63	«Мир музыки в котором я живу»	сентябрь	17 человек	школьный	лауреаты 1 ст лауреаты 2 ст
64	Городская олимпиада по искусству	октябрь	1 человек	городской	участие
65	Городской конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя Россия»	ноябрь	10 человек	городской	дипломант 2 ст участие
66	турнир переводчиков «Лингва»	01.10.21	1 человек	региональный	диплом 3 степени
67	турнир переводчиков «Лингва»	01.10.21	1 человек	региональный	диплом 2 степени
68	турнир переводчиков «Лингва»	01.10.21	1 человек	региональный	диплом 2 степени
69	турнир переводчиков «Лингва»	01.10.21	5 человек	региональный	5 дипломов победителей
70	турнир переводчиков «Лингва»	1.10.21	24 человека	региональный	участие
71	Всероссийская олимпиада школьников по предметам	октябрь 2021г.	697 участников	школьный	72 призера
72	Мини-соболек	декабрь 2021г.	9 учащихся	городской	участие
73	«Бритиш Бульдог»	декабрь 2021г.	55 участников	международный	1 место- 7 человек 2 место – 4 человека 3 место- 2 человека
74	Конкурс чтецов	ноябрь	1 человек	городской	1 место
75	18Международная Олимпиада по основам Наук 1 этап	октябрь-ноябрь 2021г	5 учеников	международный	участие – 1 человек диплом 3 ст. – 1 человек диплом 2 ст. – 1 человек диплом 3 ст. - человек диплом 3 ст.-1 человек
76	Мини-соболек	декабрь 2021г.	1 человек	городской	призер

Таблица 65

Характеристика участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня

Участие (участий)	Доля от общего количества учащихся ¹ (%)	Призовые места (мест)	Доля от общего количества участников (%)
Международный уровень			
305	37	49	16
Всероссийский уровень			
294	35	56	19
Региональный уровень			
73	9	19	26
Городской уровень			

¹ По данным СГО количество учащихся на 31.12.2021 года составило 836 чел.

254	30	50	20
Школьный уровень			
877	105	100	11

Необходимо увеличить как долю участия учащихся в интеллектуально-творческих мероприятиях международного, всероссийского, регионального и школьного уровней, так и долю призовых мест в участии.

На городской научно-практической конференции были представлены 6 работ наших учащихся (II-е полугодие 2020-2021 уч.года):

Таблица 66

Результаты участия учащихся в научно-практической конференции

№ п/п	Направление	Секция	Тема проекта	Результат
1	Социально-экономическая	Экономика	Бизнес-план спортивной школы Almaz	грамота за практическую значимость
2	Социально-экономическая	Экономика	Маркетинговый анализ рынка как основа стратегического планирования организации индустрии красоты (ногтевого сервиса)	3 место
3	Социально-экономическая	Экономика	Экскурсия как форма туристического продукта: разработка экскурсионного маршрута	участие
4	Научно-техническое	Математическая и информационно-технологическая	Различные способы решения примеров в разных странах	участие
5	Научно-техническое	Математическая и информационно-технологическая	Геометрические головоломки	участие
6	Научно-техническое направление	Проблемы личности	Проблема выбора профессии у старшеклассников	участие
7	Социально-экономическое направление	география	География в деньгах	2 место

По приведенным данным можно сделать вывод, что наиболее массовыми мероприятиями являлись мероприятия международного и школьного уровня.

Кроме этого, по трем уровням мероприятий прослеживается положительная динамика по количеству участников, вместе с тем, динамика доли призеров от общего количества участников положительная на всероссийском и региональном уровнях.

В целях дальнейшего увеличения количества и качества участия в интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня на 2022 год в школе запланированы мероприятия по выявлению, поддержке и развитию интеллектуально одаренных обучающихся ОУ.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивала стабильное функционирование и развитие ОО. МБОУ СОШ №55 располагалось в 3-этажном, панельном, типовом здании (общая площадь здания школы – 7 954,6 кв.м., в том числе учебная – 5232 кв.м.; на одного учащегося учебной площади – 6,2 кв.м.).

Комплектование контингента учащихся производилось в соответствии с Уставом. Предельная численность контингента не превышала контрольных нормативов, указанных в приложении к лицензии. Учреждение работало в односменном режиме. Начало занятий в 8 ч 00 мин. Перемены – 10-15 минут, перемены с питанием – 20 минут.

Организация учебной деятельности регламентировалась режимом работы, учебным

планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс для учащихся 1-9 классов организовывался по пятидневной учебной неделе, для 10 -11-ых классов – по шестидневной учебной неделе.

Календарный учебный график соответствовал Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-8-ых и 10 классах – 34 недели, в 9 и 11 классах– 33 недель. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышала предельно допустимую. Для первых классов устанавливался ступенчатый режим обучения и дополнительные каникулы.

Расписание учебных занятий было составлено на основе учебного плана МБОУ СОШ № 55, утвержденного директором школы, требований СанПиН, с учетом шкалы трудности учебных предметов, исходя из имеющихся базовых возможностей МБОУ СОШ № 55.

В связи с сохранением неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с угрозой распространения на территории Свердловской области новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ СОШ № 55 и действующими СанПин в МБОУ СОШ № 55 периодически на протяжении 2021 г., по распоряжению управления образования Администрации города Нижний Тагил, организовывалась реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве официальной образовательной платформы использовалась платформа Google Класс. Продолжительность уроков при работе с электронными формами определялась в соответствии с требованиями СанПиН. Учащимся, не имеющим технической возможности получать образование с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, была организована выдача технических средств обучения, имеющихся в наличии в ОУ, в период реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вывод:

В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов.

1.5.1. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В 2021 году администрацией МБОУ СОШ №55 были предусмотрены мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения, предупреждению возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма участников образовательного процесса через соблюдение комплекса условий. Они заключались в соблюдении в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима.

Кроме того, в связи с пандемией коронавируса COVID-19, МБОУ СОШ №55 было продолжено проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий: приобреталась обеззараживающая жидкость, соблюдались разработанные ранее графики проветривания и уборки помещений, разводились потоки учащихся на территории УО в течение дня, ежемесячно приобретались и выдавались СИЗ для педагогов и сотрудников (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,

в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», Приказ №723 от 11.08.2020 Управления образования города Нижнего Тагила «Об организации работы муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Нижний Тагил в 2020/2021 учебном году с соблюдением противоэпидемического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»)

Согласно плана проходила работа по ГО, ТБ, ППБ. Проводились инструктажи на рабочем месте, первичный, повторный с обучающимися и работниками школы; месячники по противопожарной безопасности.

Специальной документацией регламентировалась деятельность МБОУ СОШ №55 в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте, журнал пожарной безопасности, журнал учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт безопасности, пожарная декларация.

В целях активизации работы по обучению детей и подростков мерам пожарной и антитеррористической безопасности систематически проводилась учебная эвакуация учащихся и сотрудников. В сентябре-октябре 2021 года проводился месячник безопасности.

В школе выполнялись следующие требования по безопасности:

- установлена и функционирует усовершенствованная пожарная сигнализация, с выводом сигнала «Пожар» на пульт в пожарную часть;
- заключен договор на КТС ФГУП «Охрана Росгвардии»;
- установлен турникет, введен пропускной режим для посетителей, имеется физ. охрана ЧОП «Импульс»;
- ведется работа по уменьшению случаев травматизма учащихся;
- организовано видеонаблюдение за порядком в малом и большом спортзалах, за входной группой в фойе и в коридорах 1-3 этажах, во дворе школы, снаружи у главного крыльца, а также при въезде на территорию школы;
- поддерживается в рабочем состоянии освещение по периметру пришкольной территории;
- осуществляется пропускной режим въезда автотранспорта на территорию школы;
- функционирует система СКУД и используются электронные пропуска для обучающихся и работников.

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности являлась одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ СОШ №55.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электро-безопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, были выполнены.

Вывод:

В МБОУ СОШ №55 были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности.

1.5.2. Обеспечение здоровья учащихся

Школьное здание, кабинеты, территория соответствовали требованиям техники безопасности. Здание школы, включая классные помещения, рекреации, санитарные комнаты и пищеблок, школьная мебель отвечали требованиям СанПиН. Санитарно-гигиенические требования и нормы к выполнению воздушного светового и питьевого режима полностью выполнялись.

Медики – социальные условия школы соответствовали требованиям СанПиН, обеспечивали сохранность жизни, были направлены на укрепление психофизического

здоровья учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогов.

В школе имеется столовая с обеденным залом на 180 мест. На основании договора между МБОУ СОШ №55 и ООО «КОП» в учреждении было организовано горячее питание. Всего за год охват горячим питанием за счет комплексных обедов и через приобретение буфетной продукцией было охвачено 76% учащихся.

Контроль качества питания, его разнообразия, витаминизации, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществлялось руководством ОУ совместно с ответственным по питанию, медицинским работником, бралась двухсуточная проба, велся бракеражный журнал. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, осуществлялось на основании договора с ГБУЗ СО ДГБ № 1, в соответствии с требованиями нормативных документов органов здравоохранения и должностными инструкциями фельдшера.

В декретированные сроки учащиеся, в том числе дети с особыми образовательными потребностями, проходили медицинский осмотр по системе АКДО, с привлечением врачей – специалистов, подростки 14 лет проходили углубленную диспансеризацию. Профилактические прививки проводились согласно годовому плану по государственному финансированию.

В учреждении были разработаны мероприятия по сохранению здоровья детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Данная работа велась через систему учебных предметов, кружков, внеурочных курсов, спортивных секций, тематических классных часов, проведение экскурсий, дней здоровья и др. Согласно программе мониторинга отслеживался уровень острой и хронической заболеваемости учащихся ОУ, особенно по заболеванию органов дыхания и зрения. Данный фактор связан с экологической ситуацией в городе и с увеличением нагрузки на глаза детей с постоянным просмотром телефонов, гаджетов и компьютеров.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. На информационных стендах и на сайте ОУ своевременно размещались памятки по профилактике ВГА, ОКИ, ТПИ, ветрянки, ОРВИ, гриппа, менингита. Школьный врач выходила в классы с беседами.

Таблица 67

Статистика хронических заболеваний

Виды заболеваний	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Заболевания сердечно-сосудистой системы	4	3	3	2	3
Заболевания органов дыхания	29	28	23	18	12
Заболевания ЖКТ	38	40	29	28	27
Нарушение осанки	52	31	52	54	64
Зрение	157	159	153	154	164
Итого	280	261	260	256	270
Количество учащихся	885	865	847	842	836
% соотношение	30	30	30,6	30,4	32,3

Количество детей с хроническими заболеваниями в 2021 году увеличилось, увеличилось количество детей с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой системы, количество детей с нарушением осанки и зрения, но уменьшилось количество детей с заболеваниями органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.

Таблица 68

Статистика острой заболеваемости

Виды заболеваний	Количество заболевших	%
Число детей, ни разу не болевших в течение года	66	7,9%
Число детей, часто болеющих	22	2,6%
Число заболеваний всего:	393	47,0%

Инфекционные и паразитарные болезни из них кишечных	12	1,4%
	1	0,1%
Болезни нервной системы всего: из них вегетососудистая дистония	2	0,2%
	1	0,1%
Болезни глаза	2	0,2%
Болезни органов дыхания из них: Пневмония	370	44,3%
	-	0%
Болезни органов пищеварения	2	0,2%
Болезни мочевой системы	-	0%
Травмы и отравления, из них переломы	3	0,4%
	1	0,1%

Число не болеющих детей составило 66, что составляет 7,9 % от общего количество учащихся, 22 ребенка являлись часто болеющими, что составляет 2,6 %, общее число острых заболеваний 393 из них: паразитарных заболеваний 13, болезней нервной системы 3, 94,1 % от общего числа заболеваний составляют заболевания органов дыхания.

В 2022 году работа по оздоровлению учащихся будет направлена на профилактику заболеваний органов дыхания, нарушения осанки и зрения.

Привито от гриппа было 794 детей, что составляет 95,0 % от общего количества учащихся.

Образовательное учреждение, в соответствии с п.3 ст. 32 федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» несло ответственность за жизнь и здоровье учащихся и работников данного учреждения во время образовательного процесса. В МБОУ СОШ № 55 была организована и велась работа по охране труда согласно Положению, Уставу, Правилам внутреннего трудового распорядка, должностным обязанностям работников, годовому плану работы, приказов и других локальных актов, определяющих степень личной ответственности руководителя, ответственного лица, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия в МБОУ СОШ № 55 обеспечивалась слаженной работой руководства, комиссии, профсоюза.

В школе имеются основные нормативные документы по охране труда, ведется номенклатура дел. Контроль над выполнением работ и ведением обязательной документации, осуществлялся директором. Регулярно проводились медицинские осмотры. В мае 2021 года медицинский осмотр прошли 100 % сотрудников.

В МБОУ СОШ № 55 были созданы условия для исполнения федерального законодательства «О персональных данных», «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «О противодействии коррупции».

1.5.3. Обеспечение условий получения образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021 году в МБОУ СОШ №55 осуществлялось обучение по АООП НОО и АООП ООО, для 39 учащихся с ОВЗ. Осуществлялось обучение в 4 коррекционных класса для обучающихся с ЗПР – 18 человек, 16 человек получало образование инклюзивно в классе. По индивидуальным учебным планам (ИУП) обучались в образовательном учреждении 3 человека и 7 человек на дому.

Всего в образовательном учреждении имеют статус «ребенок – инвалид» 19 учащихся: 7 учащихся обучались на дому (по АООП и ООП), 11 учащихся дополнительно

имеют статус «ребенок с ОВЗ», 9 учащихся обучались в общеобразовательных классах (классах нормы).

Доступность образования была обеспечена с использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий в обучении в рамках возможностей образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ №55 работал школьный психолого-педагогический консилиум, была организована служба социально – психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в лице педагогов-психологов, учителя-логопеда, социального педагога.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (ссылка: <https://55nt.uralschool.ru/sveden/common>). На входной группе школы была размещена табличка об учреждении, выполненная шрифтом брайля.

С целью информирования населения о доступности образовательной организации и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения на сайте МБОУ СОШ №55 был представлен паспорт доступности (ссылка: <https://55nt.uralschool.ru/sveden/objects>) и возможность обратиться к администрации школы с любым вопросом через обращение (ссылка: <https://55nt.uralschool.ru/treatments>).

На официальном сайте МБОУ СОШ № 55 были представлены следующие разделы: «ФГОС ОВЗ» (ссылка: <https://55nt.uralschool.ru/sveden/education>) и раздел «Психолого – педагогическая и социальная помощь», на них были размещены нормативные документы, информация о доступности образовательной организации и образовательных услуг для различных категорий (детей-инвалидов и детей с ОВЗ); полезная информация для родителей (законных представителей); график работы специалистов образовательного учреждения осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов и возможности записаться на прием к ним (ссылка: https://55nt.uralschool.ru/?section_id=126) и в системе обновлялась информация на стендах школы 1 и 3 этажа.

Обеспечивалось участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятиях школьного и городского уровня: в тематических выставках детских работ, конкурсах, смотрах и т.д.

Оказывалось содействие в получении специализированной помощи вне стен образовательного учреждения, а именно в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Серебряное копытце» в Дзержинском районе и других учреждениях города Нижний Тагил (данная информация представлена на официальном сайте МБОУ СОШ № 55, ссылка [d733d1837bb2f88021f9fbe3763fca83.pdf](https://55nt.uralschool.ru/d733d1837bb2f88021f9fbe3763fca83.pdf) ([uralschool.ru](https://55nt.uralschool.ru))).

В 2021 году специалисты школы прошли курсы повышения квалификации по организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами, а также посетили различные онлайн конференции по данному направлению.

Вывод:

В МБОУ СОШ №55 создавались все условия в рамках возможностей образовательного учреждения для успешного освоения программного материала и получения образования учащимися с ОВЗ и детей – инвалидов.

1.5.4. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 55 г. Нижний Тагил в 2021 году строилась в соответствии с рабочей программой «Воспитания» и планом воспитательной работы школы.

Цель рабочей программы «Воспитания» на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Цель рабочей программы «Воспитания» на уровне ООУ: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Цель программы «Воспитания» на уровне СОО: создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленным целям воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Город трудовой доблести»

Модуль «Функциональная грамотность»

Модуль «4-К компетенции»

Организаторы воспитательного процесса в 2021 году:

1) заместитель директора по ВР;

2) заместитель директора по ПВ;

3) 2 педагога-организатора;

4) 2 педагога-психолога;

5) преподаватель-организатор по ОБЖ;

6) педагог-библиотекарь;

7) 2 педагога дополнительного образования;

8) вожатая;

9) социальный педагог;

10) количество классных руководителей: всего: 34, в 1-4 классах: 13, в 5 – 9 классах: 18, в 10-11 классах: 2.

Для классных руководителей подготовлены занятия по темам: «Интерактивные приемы при работе с родителями», «Этап целеполагания при проведении классных часов».

Работа с родителями занимала в воспитательной работе особую роль, обусловленную целью целевого проекта «Активный родитель - союзник школы», а именно - созданием условий для повышения компетентности родителей (законных представителей), оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям.

Выводы: по итогам работы школы в 2021 учебном году можно сделать следующие выводы. Большинство запланированных мероприятий состоялись с различной степенью успешности. Охват учащихся в среднем – 93 %. Полному выполнению намеченного на год плана работы препятствовали и объективные причины: запрет на массовые мероприятия из-за COVID-19, гриппа и ОРВИ, ОКИ, кори.

В связи с запретом на проведение массовых мероприятий был применен новый формат проведения мероприятий – дистанционная форма.

Массовое вовлечение учащихся в воспитательный процесс осуществлялось с помощью традиционных школьных дел, годовой циклограммы районных, городских и областных конкурсов, фестивалей, олимпиад. Все мероприятия были направлены на разностороннее развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, сценарный план традиционных мероприятий был составлен таким образом, чтобы в них могли принять участие наибольшее количество учителей, учащихся и родителей. Анализ участия обучающихся показал, что, в среднем, каждый ученик принимал участие в большом количестве мероприятий. Особенно была насыщена деятельность тех учащихся, которые занимались в дополнительном образовании, являлись активистами Совета старшеклассников, и были вовлечены в фестивальное и олимпиадное движение.

Традиции – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и классные. Также, традиционными можно назвать мероприятия, проводимые в рамках краеведческих игр «Я-тагильчанин» и «Мы живем на Урале», досугово-развивающее мероприятие «Мисс осень», КТД новогодняя сказка для начальной школы, военно-патриотическая игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов и «Зарничка» для 1-4 классов, Малые Олимпийские игры, Встреча выпускников, День памяти Андрея Котельникова, День воина-интернационалиста, концертные программы на День Учителя, 8 марта.

Воспитательную работу вели классные руководители и педагоги школы.

1.5.4.1. Органы детского самоуправления школой

В организации и проведении каждого коллективного мероприятия особо проявляли себя ребята из органов самоуправления школы. Межвозрастное детское объединение (МДО) «Я и Ты» - детское объединение, действующее на добровольных началах. В объединение входили представители первичных классных коллективов с 5 по 11 класс.

Работа МДО организовывалась на основе планирования акций и проектов городского СДО - ФДО «Юные тагильчане»- РДШ, мероприятий в рамках реализации воспитательной работы школы. Навыки самоуправления обучающихся развивались и посредством участия в деятельности детских объединений.

В школе были созданы и активно работали 5 детских общественных объединений, в которых было занято 60 учащихся:

1. Отряд «Факел» (юные пожарные)
2. Отряд «Зебра» (юные инспекторы движения)
3. Юные пожарные начальной школы.
4. Юные инспектора движения начальной школы.

В течение учебного года как орган самоуправления работал Совет старшеклассников. В основном он выполнял информационную функцию.

1.5.4.2. Итоги участия учащихся в выставочно-конкурсной деятельности
Городская краеведческая игра для младших школьников «Я –тагильчанин»

Таблица 69

Результаты городского этапа игры «Я –тагильчанин»

1	Старт игры	Участвовали 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в
2.	Конкурс исследовательских проектов	1 место район, 2 место город
3.	Фото-квест «Человек и город»	1 место и 2 место (2)
4.	Творческий проект «Таланты земли тагильской»	2 место район
5.	Районный конкурс строя и песни «Наследники Победы»	2 место
6.	Районный конкурс видеороликов «Промыслы Урала»	участие
7.	Итог	Город 1 место

Городская краеведческая игра «Мы живём на Урале» 5-8 класс

Краеведческая игра «Мы живем на Урале» - это образовательный проект, который реализуется в сфере дополнительного образования с 2006 года для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений. Проект осуществлялся с целью создания условий для формирования национального самосознания личности учащихся через активное познание духовного, исторического, культурного, промышленного потенциала края.

Деятельность краеведческой игры «Мы живем на Урале» была направлена на:

- приобщение учащихся к народной культуре и традициям, достижениям старших поколений;

- воспитание активной гражданской позиции, патриотических качеств личности, формирование ценностных отношений обучающихся к истории Нижнего Тагила и его окрестностей;

- развитие научно-исследовательской деятельности школьников.

В конкурсе исследовательских проектов «История купечества и торговли в Нижнем Тагиле» – 3 место заняли учащиеся 8А класса.

В общем зачете по городу заняли 3 место.

Направление «Профилактика ДДТТ»

В целях пропаганды безопасности дорожного движения среди детей МБОУ СОШ №55 был сформирован отряд юных инспекторов движения «Зебра» из учащихся 6 в класса, основное назначение которого – предупреждение нарушений правил дорожного движения среди детей.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения детского дорожно - транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2020-2021 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике дорожно-транспортных происшествий и по ПДД.

Результаты

1. Проведены классных часов согласно рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа пешехода» На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов.

2. Школьный олимпиада по ПДД «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1-11 классов. Приняли участие учащиеся 1-4 классов 96%, 51% учащихся 5-8 классов.

3. Участие в районном и городском этапе Олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог» среди учащихся 1-11 классов.

4. Проведено «Посвящение первоклассников в пешеходы»

Основным направлением данной деятельности является проведение в 1-11 классах тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в рамках 9-ти часовой программы. Тематические занятия проводятся классным руководителем в течение учебного года за счет классных часов в соответствии с планом воспитательной работы. Информационные и пропагандистские материалы по безопасности дорожного движения оформлены в виде специальных стендов и, располагаются на 1 этаже школы.

Также аналитические материалы размещены в классных уголках и доводятся до сведения родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.

Направление «Профилактика пожарной безопасности»

В целях пропаганды пожарной безопасности среди детей МБОУ СОШ№55 была сформирована дружина юных пожарных «Факел» из учащихся 6 а класса, основное назначение которого – предупреждение нарушения правил обращения с огнём.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения правил обращения с огнем, повышения интереса учащихся к изучению и соблюдению правил пожарной безопасности, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей за 2020 - 2021 учебный год были проведены следующие мероприятия по профилактике пожарной безопасности.

Проведение ежемесячно классных часов, согласно рабочей программы курса внеурочной деятельности «Школа пожарной безопасности» На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Результаты:

Дипломы участников квеста «Вектор пожарной безопасности», и городского этапа конкурса на лучшую ДЮП «Горящие сердца».

Направление «Спортивно-оздоровительное»

В рамках городской спартакиады школьников:

Группа сборные команды

Лыжные гонки – 3 место

Прошли внутришкольные мероприятия:

Турниры по пионерболу (2-4 классы), баскетбол (5-8 классы), «Весёлые старты»

Направление «Участие в фестивалях и конкурсах»

Фестиваль творчества «Адрес детства Нижний Тагил»

Школьный этап городского конкурса чтецов «В начале было слово...»

Таблица 69

Итоги школьного этапа городского конкурса чтецов «В начале было слово»

	2019-2020 уч год	2020-2021 уч.год
Количество участников школьного этапа	35	38
Результаты районного этапа	Лауреат - 4 Дипломант 1 степени - 1 Дипломант 2 степени - 4 Дипломант 3 степени - 1	Лауреат – 5 Дипломант 1 степени - 2 Дипломант 2 степени - 1 Дипломант 3 степени - 2
Результаты городского этапа	Лауреат 1 степени – 1 Лауреат 2 степени - 2 Дипломант 1 степени- 1	Лауреат 1 степени – 3 Лауреат 2 степени - 1

Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» 2 дипломанта 3 степени, один участник.

Городской конкурс «Серебряное перышко». Всего отправлено на конкурс 7 работ, результаты: лауреаты – 2 работы, диплом 1 степени – 3 работы, диплом 3 степени – 2 работы.

Приняли участие в XI детской хоровой ассамблее, диплом 3 степени в городском конкурсе хоровых коллективов «Лейся песня».

Клейн Паулина стала лауреатом районного и городского этапа всероссийского конкурса «Живая классика»

Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» Всего приняли участие 31 человек.

Результаты участия:

Диплом 1 степени – 9

Диплом 1 степени – 10

Диплом 1 степени – 12

Всероссийский конкурс «Космические просторы»

Диплом 1 степени – 1

Диплом 1 степени – 1

Диплом 1 степени – 1

12 городской фестиваль «Формула успеха»

1 место – 13 учащихся

2 место – 21 учащийся

3 место – 18 учащийся

Международный день матери - Диплом 1 степени 8 в класс

7 Б класс приняли участие в Областном социально-педагогическом проекте «Будь здоров!»

Направление «Экологическое воспитание».

Результаты:

3 место в дистанционном конкурсе агитбригад «Добрые дела юннатов» заняло экологическое объединение 6Б класса.

2 место в дистанционном конкурсе натуральной косметики «Спасение красотой»,

1 и 2 место в конкурсе рассказов о животных «Про усатых и хвостатых, большеногих и крылатых» заняли учащиеся школы.

Дважды в год прошел сбор макулатуры, кормов для животных и крышек. Всего собрано 4 тонны макулатуры.

Направление «Ученическое самоуправление»

Совет старшеклассников состоит из 21 человека (учащихся 5-11 классов). В первом полугодии заседания Совета не проводились в связи эпидемиологической ситуацией, во втором полугодии заседания возобновились. За отчетный период проведено 20 заседаний «Совета старшеклассников». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами «Совета старшеклассников». Для решения поставленных задач – создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников.

Направление «Патриотическое воспитание»

Ежегодно в школе разрабатывается план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, отчуждению.

В октябре прошёл классный час, посвященный Дню народного единства для учащихся 1-11 классов.

Месячник военно-патриотического воспитания в школе, посвященный Дню защитника Отечества, ориентирован на учащихся 1-11 классов. Он является традиционным, проводится насыщенно, разнообразно, включает в себя много разных событий. Огромное внимание уделяется интересным встречам, урокам мужества.

26 февраля 2021 года для учащихся 1-4 классов состоялась игра «Зарничка».

«Зарничка» проходила на пришкольном участке, включала различные задания гражданско-патриотической направленности.

В рамках месячника защитника Отечества были организованы встречи учащихся с военнослужащими воинской части 6748 (спецназ). В библиотеке организована книжная выставка «Защитники земли русской», квест, посвященный Великой Отечественной войне для 5-11 классов. 28 февраля прошел школьный квест, по теме: «Сталинградская битва», в котором приняли участие команды 5-11 классов.

Учащиеся работали с картой, с фотографиями героев Сталинградской битвы, отвечали на вопросы викторины.

1 место – 6Б, 8Г, 10А, 9А

2 место – 5Б, 8В, 9В

3 место – 5А, 7Б, 11А

Участие 5В, 6А, 6В, 6Г, 7В, 8А, 8Б, 9Б, 9Г

9 мая прошла онлайн-линейка, посвященная Великой Победе.

7 мая 16 учащихся школы несли вахту памяти на «Посту №1»

Направление «Музейное дело».

Активисты музея приняли участие в различных мероприятиях разного уровня.

Результаты:

1 место XX городских литературно-краеведческих чтений «Ради жизни на земле»

3 место в городском конкурсе активистов школьных музеев (направление «Экскурсовод в музее»)

3 место (3) в городском конкурсе активистов школьных музеев (направление «IT»)

Конкурс творческих работ учащихся «Блокадный Ленинград глазами современных детей»

Дипломами 1 степени награждены 5 учащихся, грамотами отмечены 7 учащихся, 2 место в номинации Рисунок. Плакат».

Лауреат городского конкурса видео эссе «Александр Невский: восток и запад, историческая память народа»

Направление «Декоративно-прикладное, художественное и техническое творчество»

На школьный конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза» было представлено около 100 поделок.

Прошёл 1 этап школьный 70 выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей, в городском этапе – 10 грамот за участие, 3 место в городском конкурсе «Мир глазами ребенка»

Направление «Российского движения школьников»

Результаты:

Приняли участия в мероприятиях РДШ «Слет волонтеров»

3 место в 1 этапе городского конкурса «Лучшая команда РДШ»

Городская игра военно-патриотического направления «Один за всех и все за одного» - участие.

За активное участие в акциях, проектах, фестивалях «ЮНТА» лиги волонтерских отрядов РДШ награждены 5 человек.

Участвовали в VII турнире по русским шашкам.

1 место (2) в городском конкурсе «Буктрейлер», в рамках проекта «День единых действий» 5А, 10А.

Участие в XIII турнире по шахматам.

1 место по итогам Всероссийского субботника в рамках городского экологического слета волонтерских отрядов РДШ «Адрес заботы – показатель работы»

1 место в городском квизе «Мой космос» 10А

Приняли участие в Областной акции «10000 добрых дел», всероссийском проекте «Фестиваль театрализованных представлений для обучающихся начальных классов», Всероссийской акции по сбору макулатуры «Бумбатл», Областном конкурсе «Родительский комитет-2020», Фестивале творчества РДШ «Друзья в разноцветных галстуках».

Традиционные мероприятия

В восемьдесят четвертый раз наша школа распахнула свои двери для учащихся. Здание школы по адресу улица Парковая, 13 – это третье здание дислокации нашей школы. Сначала наша школа располагалась в здании, где сейчас располагается школа №70

на улице Ильича, затем переехала в здание, где сейчас располагается школа №77 по улице Коминтерна и только в 1985 году переезжает в это здание.

В связи с принятыми мерами нераспространения COVID -19 массовой линейки на день знаний не было. В актовом зале был проведен праздник для каждого 1 класса отдельно, для учащихся 5 классов (для каждого класса отдельно) проведено мероприятие, посвященное дню Знаний.

Концерт, посвящённый Дню учителя.

Мероприятие «Последний звонок» прошло для 9а и 9б класса, 9в, 9г, 11 Всего 4 мероприятия.

В преддверии праздника «Дня защитника Отечества» в нашей школе прошёл конкурс «А ну-ка, парни!» для учащихся 5-11 классов, в этом году он проходил дистанционно. 21 февраля юноши рассказывали о своих родственниках или знаменитых тагильчанах, воевавших или ковавших Победу в тылу, «варили» армейские щи, разгадывали кроссворд на тему: «Великие полководцы» и пробовали себя в роли «генерала».

Школьный конкурс «Лучшая эмблема школы».

Результаты:

1 место - учащийся 3А

2 место - учащиеся 9В

3 место - учащийся 3А

28 апреля стартовала акция «Символ добра и скорой помощи», во время которой активисты сделали сердца в технике оригами и подарили их врачам и медсестрам ЦГБ№1.

Акция «По следам космических достижений»- 3А

Акция «Классная система» -7А,9В, 2Б,5А, 6Б,10А,3А,7В,5Б,6А, 6Г

Мисс осень

Результаты:

1 место учащиеся 3Б, 5А, 8В, 9Г,

2 место - учащаяся 3В,

3 место - учащаяся 4В.

В городском конкурсе «Ученик года-2021» приняла участие учащаяся 10А класса, отмечена грамотой за лучший лэп-бук.

Спортивный праздник для девушек 9-11 класса «А, ну-ка, девочки»

В июне на базе школы работал лагерь с дневным пребыванием. Лагерь посещали 50 детей. В лагере работало 4 воспитателя, сменный воспитатель, инструктора физической культуры, руководителей кружков: «ИЗО-деятельность», «Вокал», «Лего-конструкторы».

В июле и августе на базе школы работал Отряд мэра. Всего работало 26 человек. Июль 11 человек. Август 15 детей. Отряды трудились на благоустройстве Дзержинского района и школы.

1.5.4.3. Система дополнительного образования детей

Система дополнительного образования детей выстраивалась в рамках целевого проекта Программы развития школы «Мы вместе!». Целью проекта являлось развитие условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем интеграции системы общего образования и системы дополнительного образования в единый образовательный процесс, обновление содержания, методов и форм внеурочной деятельности.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Проблема здоровья детей занимала одно из главных мест в воспитательной работе школы. В школе работали 5 кружков 2 из которых имеют физкультурно-спортивную направленность.

Таблица 70

Направления кружковой деятельности

№п/п	Название программы дополнительного образования	направление	Количество часов в год	Количество детей
1.	«Юный музейвед»	Историко-краеведческое	68	15 человек
2.	Секция «Баскетбол» (девушки)	Физкультурно-спортивное	68	14 человек
3.	Секция «Волейбол»	Физкультурно-спортивное	68	17 человек
4.	Хореография	художественное	68	16 человек
5.	Лего-роботы	техническое	306	30 человек
			578	92

Таблица 71

Занятость учащихся внеурочной деятельностью вне школы

Параллель	Общее количество детей	Всего посещают кружки	%
первые классы	89	63	71
вторые классы	83	52	64
третьи классы	80	65	81
четвертые классы	87	64	74
пятые классы	79	42	53
шестые классы	99	51	52
седьмые классы	90	32	36
восьмые классы	88	37	42
девятые классы	99	33	33
десятые классы	25	7	28
одиннадцатые классы	47	11	23

Согласно предоставленным данным 54% учащихся школы занимаются в кружках и секциях во внеурочное время. В начальной школе количество детей, посещающее кружки и секции, больше и составляет 75 %. Среди учащихся, получающих основное общее образование, этот процент составляет 33%. 24 % учащихся 10-11 классов посещают кружки и секции.

1.5.5. Профилактическая работа в МБОУ СОШ № 55

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Школа стала местом, где ученик реально находит применение своим возможностям и инициативности. Одной из важнейших задач перед школой на данном этапе являлось предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.

Правовое воспитание было направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Задачи правового воспитания в прошедшем году были следующие:

- организация эффективного взаимодействия всех субъектов профилактики в системе образования (школы, семьи, органов опеки и социальной защиты, ОДН,

прокуратуры) в работе с подростками «группы риска» и состоящими на учёте в школе и ОДН;

- совершенствование системы выявления и учёта детей, уклоняющихся от обучения, анализ причин;
- контроль за соблюдением законодательства в области образования;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование личности, способной отвечать за свои поступки, совершенствовать положительные и преодолевать отрицательные качества, согласовывать свои желания с интересами общества, противостоять злу;
- обработка, обобщение и анализ по проблеме профилактики правонарушений учащихся и правового воспитания;
- обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»;
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью;
- сотрудничество с психолого–педагогической службой (выявление причин отклонений и путей их коррекции);
- продуктивное сотрудничество с субъектами профилактики;
- правовое просвещение педагогов и учащихся;
- профилактика правонарушений и вредных привычек;
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков);
- работа с родителями;
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

В работе по данным направлениям принимали участие все звенья и структуры субъектов профилактики.

Для более продуктивной правовой работы обновлялся банк данных социального паспорта школы и классов через совместную деятельность с классными руководителями. Данная информация помогла в создании благоприятной среды в школе.

Помощь по коррекции поведения учащихся в школе в течение учебного года оказывали педагоги-психологи.

Таблица 72

Помощь по коррекции поведения

	2019 г	2020 г.	2021г.
Всего учащихся в ОУ	861	863	847
Учащиеся «группы риска»	27	32	28
Учащиеся, стоящие на ВШУ	15	11	6
Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	5+1 семья	1+1 семья	0
Инвалиды	15	14	21
Опекаемые	10	10	13
Из многодетных семей	83	83	98
Из неполных семей	340	336	324

Результативность хорошо выстроенной системы правовой работы подтверждает устойчивая тенденция к снижению правонарушений среди обучающихся ОУ.

Сравнительная характеристика по основным правонарушениям учащихся

№	Виды правонарушений	Нарушение дисциплины на уроках	Пропуски уроков без уважительной причины	Порча имущества	Кража	Рассмотрены на ТКДН и ЗП	Состоит на учете в ОДН	Состоит на внутришкольном учете	Уходы из дома	Судимые учащиеся	Появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения (Ст.20.21 КоАП РФ)	Привлечены по Ст.5.35 КоАП РФ (уклонение родителей от воспитания детей)
	Учебные годы											
1.	2019 г.	2	1	0	0	8	6	16	6	0	1	1
2.	2020 г.	3	0	0	0	6	1	11	0	0	0	2
3.	2021 г.	3	1	0	0	4	2	6	0	0	0	2

Основной целью в области правового воспитания являлось поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с планами. Ежемесячно проходили заседания школьного Совета профилактики совместно с представителями ОДН ОП №17. В 2021 году состоялось 9 заседаний, на которых было заслушано 47 учащихся, информация по 4 приглашенным была передана в комиссию по делам несовершеннолетних и составлено 2 протокола. На заседаниях совета профилактики обсуждались вопросы не только поведения учащихся, их успеваемости, но и давались методические рекомендации родителям по воспитанию детей, родители предупреждались об ответственности за неудовлетворительное воспитание детей.

В ходе проведения профилактической работы использовались следующие приемы и методы работы:

- организация и проведение правового воспитания (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, викторин, занятий);
- проведены родительские собрания: на 2 общешкольных родительских собраниях выступления по правовой тематике;
- ежемесячно классными руководителями проводились классные часы правовой тематики с учащимися;
- изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям (информация от классных руководителей, дежурного класса, педагогов – предметников, ОДН ОП №17);
- проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;
- курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся (методическое сопровождение по формированию правовой культуры участников образовательного процесса, получение информации о проведенных мероприятиях и состоянии дисциплины в классах, отчеты за четверть);
- оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями (методическая помощь, проведение бесед, расследований, участие в рейдах по квартирам семей, заседаний совета профилактики, предоставление информации в ТКДН и ЗП и ОДН);
- контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися и Положения о внешнем виде учащихся (организация дежурства педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, присутствие на занятиях в классах);
- контроль за посещаемостью занятий (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей или ответственных учащихся

ежедневно, личный контроль состоящих на учете). Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Несмотря на то, что выявлены злостные прогульщики, на следующий год эта проблема меньше не станет: по проведенному анализу посещаемости за прошедший год у нас отмечены ученики, требующие особого внимания. С родителями таких детей проводились профилактические беседы, были организованы встречи с инспектором ОДН и педагогом – психологом.

Работа по профилактике наркомании и других вредных привычек и зависимостей, по пропаганде ЗОЖ проводилась в соответствии с планом.

В рамках Единых дней профилактики прошли встречи учащихся 7-11 классов с инспектором ОДН ОП №17.

В марте традиционно среди учащихся 13-14 лет было проведено социально-психологическое тестирование. Тестирование показало, что большинство участников имеют низкий и средний уровень тревожности, что позволяет сделать вывод о негативном отношении к употреблению ПАВ и совершению правонарушений.

Все это позволяет сделать вывод о хорошо поставленной работе с детьми и семьями, относящимися к «группе риска».

Профилактическая работа по обозначенным направлениям будет продолжена в 2022 году.

Анализируя эффективность профилактической работы, можно отметить положительные достижения за последние три года: все учащиеся приступали к занятиям первого сентября, оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу, в образовательном учреждении поддерживаются необходимые условия для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворения его потребностей, также устанавливаются необходимые нормы в связи с изменениями в обществе. В целях профилактики правонарушений проводились общешкольные мероприятия, указанные в таблице.

Таблица 74

Профилактика правонарушений

Мероприятия по профилактике	2019	2020	2021
Правонарушений среди несовершеннолетних	4	4	2
Вредных привычек: алкоголя, табакокурения, наркомании	6	4	4
Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	7	6	4
Профилактика суицида	1	2	2
Жестокое обращение в семье и между несовершеннолетними	1	3	1
Всего мероприятий	19	19	13

Вывод: в МБОУ СОШ №55 велась в системе профилактическая работа, поставлена работа с детьми и семьями, относящимися к «группе риска».

1.6. Оценка востребованности выпускников

Анализируя результаты обучения по образовательной программе основного общего образования 23,9% выпускников МБОУ СОШ № 55 продолжили обучение в школе, 74,1 % выпускников продолжили обучение в различных образовательных организациях города. 52,8 выпускников МБОУ СОШ № 55, завершивших обучение, по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили обучение в высших учебных заведениях.

Поступление выпускников в ВУЗы свидетельствовало о высокой оценке их востребованности. Результат получения общего образования выпускников МБОУ СОШ №

55 показал, что наши выпускники способные адаптироваться в изменяющихся условиях социальной среды социально зрелые, активные личности.

Профессиональное самоопределение выпускников в 2021 году
Всего выпускников 9-х классов – 96 человек

Таблица 75

Профессиональное самоопределение выпускников 9-х классов

Название ОУ	Количество
Факультет НТИ УГТУ УПИ Нижнетагильский Машиностроительный техникум	14
ГБПОУ СО Нижнетагильский торгово-экономический колледж	7
ГАПОУ СО Нижнетагильский горно-металлургический колледж	2
ГАПОУ СО Нижнетагильский Техникум металлообрабатывающих производств и сервиса	18
ГБПОУ СО Нижнетагильский железнодорожный техникум	4
НТФ ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж	4
ГБПОУ СОШ Нижнетагильский педагогический колледж №1,2	6
10 КЛАСС МБОУ СОШ №55	23
10 класс другие ОУ	3
Иногородние ОУ	4
НТГПК им. Демидова (+ Самородок)	2
Уральское училище прикладного искусства	1
Повторное обучение	2
Семейная форма обучения	2
Высокогорский многопрофильный техникум	0
Трудоустройство	0
ПО Нижний Тагил НТГСПА (СПО)	1
ГАПОУ СО Нижнетагильский строительный техникум	2
Итого	95

Профессиональное самоопределение выпускников 2021 года.
Всего выпускников 11-х классов – 22 человек

Таблица 76

Профессиональное самоопределение выпускников 11-х классов

Название ОУ	Количество
Филиал РГППУ НТГСПИ	2
Иногородние ВУЗы	9
СПО Нижний Тагил	4
Иногородние СПО	1
Трудоустройство	5
Итого	

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2021 год выявил стабильность показателя. Школа совершенствовала систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Школа заключала договоры с организациями, которые помогли реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Так, был заключен договор с АНО ПОО «УИПК «21-й век», НТМФПП. Заместитель директора по УР, ВР активизировал работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организовал встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, организовывал участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ СОШ № 55 – была полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате были созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется 2 педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. В связи с отсутствием специалистов, часть педагогов работало с нагрузкой, превышающей норму часов более чем в 1,5 раза.

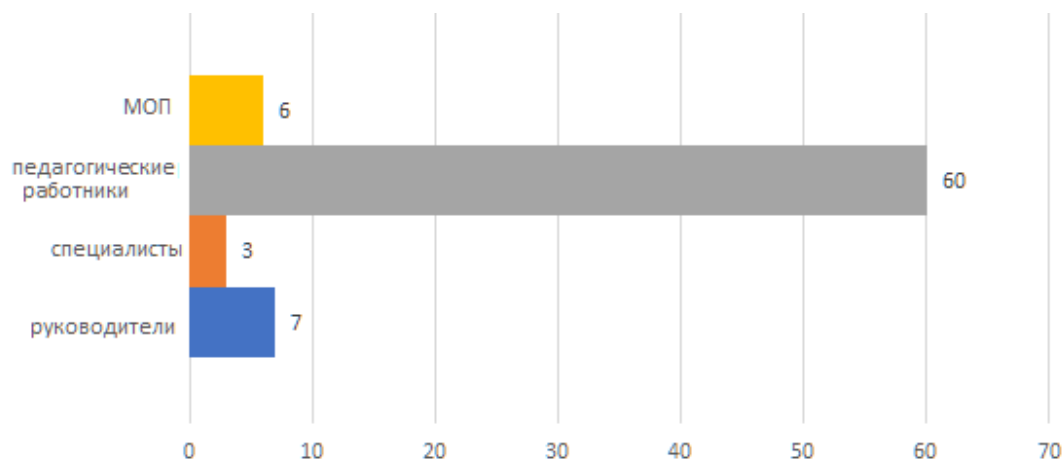


Рисунок 46. Кадровый состав МБОУ СОШ №55

Администрация МБОУ СОШ № 55 регулярно взаимодействовала с центром занятости, с Нижнетагильской педагогическим институтом, педагогическими колледжами. Все это позволило в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

Оценка кадрового обеспечения ОО (кадровых условий реализации ООП НОО, ООО и СОО) основывалась на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников ОО полностью соответствовал требованиям приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и представлен в таблице:

Таблица 77

Квалификационные характеристики должностей работников образования

Должность	Уровень квалификации работников Требования к квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель (директор) ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на	Соответствует

	педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Высшее профессиональное (психологическое) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Тьютор	Высшее профессиональное (психологическое) образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Старший вожатый	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

1.7.1. Характеристика педагогических кадров

Всего в МБОУ СОШ №55 в отчетном периоде было занято 67 педагогических работников (в том числе из числа руководителей), из них 4 - в декретном отпуске. По состоянию на 31.12.2021 г. педагогический стаж педагогических работников распределялся по годам следующим образом:

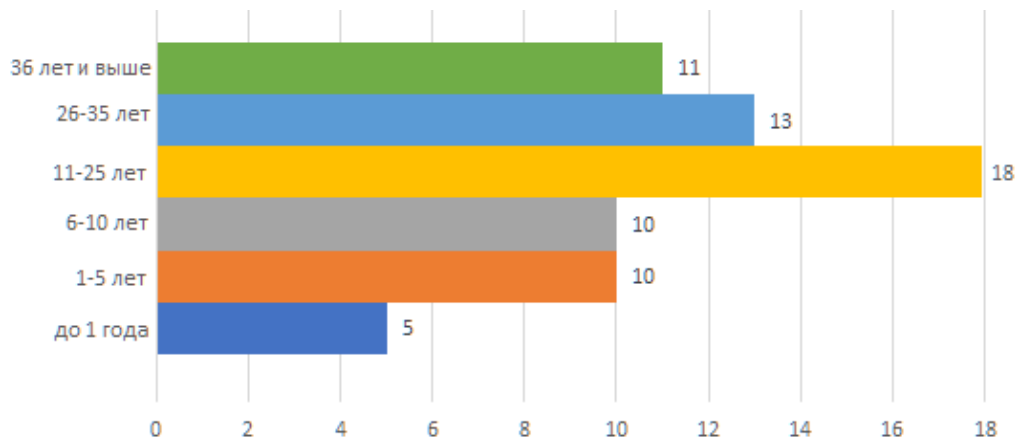


Рисунок 47. Распределение педагогического стажа педагогических работников

В 2021 учебном году процедуру аттестации прошли 5 педагогических работников:

- высшая квалификационная категория: 1 человек (подтверждение);
- первая квалификационная категория: 3 человека (впервые);
- соответствие занимаемой должности: 1 человек.

По состоянию на 31.12.2021 г. педагогические работники распределились по квалификационным категориям следующим образом:

Таблица 78

Распределение квалификационных категорий среди педагогических работников

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников						Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие		1КК		ВКК		
	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	до 35 лет	от 36 лет	
	0	2	11	30	1	14	Всего
Всего 67	2		41		15		9
	3%		61%		23%		13%

В качестве проблемного момента можно назвать наличие учителей, имеющих соответствие занимаемой должности и неаттестованных работников (3% и 13% соответственно), а также малая доля учителей с ВКК (23% от всего количества педагогических работников). Это было связано с поступлением на работу новых сотрудников, не имеющих категорий и не подлежащих аттестации (работают менее двух лет).

Результаты аттестации педагогов в 2021 учебном году свидетельствовали о том, что в учреждении обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Все педагогические работники подтвердили заявленные ими квалификационные категории. Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ №55 прошла без замечаний, а качество представленных документов позволило всем педагогическим работникам аттестоваться на заявленную категорию.

На сегодня в школе прослеживается показатель обновления педагогических кадров. Количество молодых специалистов, поступивших в ОО на работу за 3 последних года составило – 13% от числа педагогических работников. Количество специалистов в возрасте до 35 лет составил 29%.

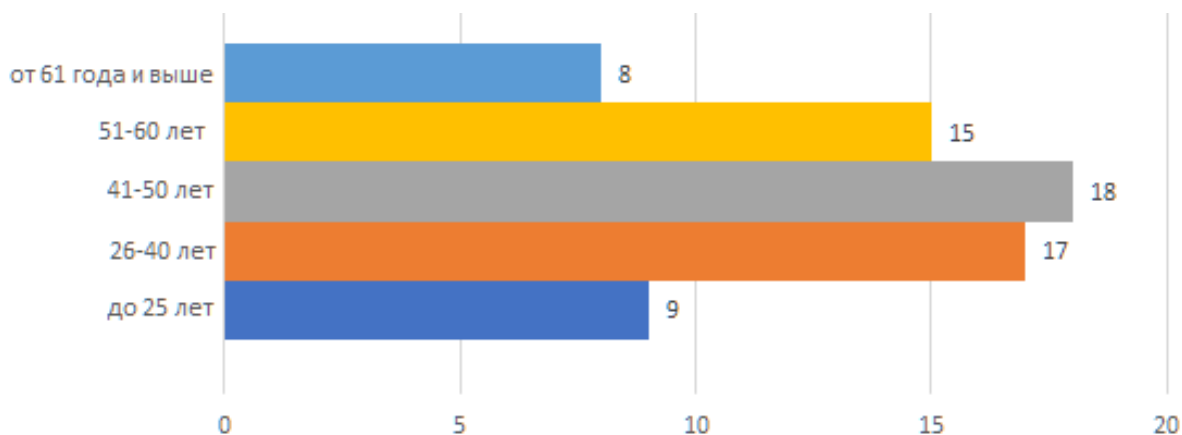


Рисунок 48. Распределение педагогических работников по возрасту

Основной группой учителей являлись педагоги от 26 до 50 лет. Это возраст оптимального сочетания расцвета творческих сил, профессиональных способностей и физических возможностей человека. Это учителя, обладающие весомым опытом педагогической работы, который является бесценным достоянием коллектива и говорит о достаточном уровне работоспособности педагогов школы, а также, об обновлении педагогического состава и потенциального развития кадров.

Вывод: анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

1.7.2. Курсовая подготовка педагогов

Курсовая подготовка педагогов стала одним из направлений организации условий для повышения предметной и методической компетентности педагогов, обеспечивающей повышение качества образования (индекса качества) в образовательной организации, в рамках реализации целевого проекта «Успешный учитель для эффективной школы».

Организация повышения квалификации педагогических работников осуществлялась по следующим направлениям (в соответствии с образовательной программой):

- технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся;
- освоение и реализация подходов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- оценивание ответов на задания ВПР (по предметам);
- функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- медиация в системе образования;
- SMART- технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией;
- обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-24;

– развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.

С целью реализации указанных направлений в школе была организована программа дополнительной профессиональной подготовки (далее – программа ДПП) на корпоративной основе «Повышение профессиональной и личной эффективности педагогов в условиях внедрения инноваций». Контролировался процесс прохождения педагогами программ ДПП по внедрению ФГОС СОО (поиск программ ДПП, составление заявок). В систему КАИС ИРО были внесены и актуализированы данные всех педагогических работников об образовании и контактные телефоны.

Таблица 79

Организация обучения и повышения квалификации сотрудников за 2021 год

Вид подготовки	Кол-во человек
Программы дополнительной профессиональной подготовки (на корпоративной основе на базе ОУ № 55) – повышение профессиональной и личной эффективности педагогов в условиях внедрения инноваций	20
Программы дополнительной профессиональной подготовки (дистанционное обучение), из них:	90, из них
– SMART- технологии создания языковой среды для формирования у обучающихся навыков работы с информацией;	21
– наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов и ресурс повышения качества образования;	2
– обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20-24;	7
– искусство просвещать: культурологические компетенции современного педагога при реализации ФГОС;	2
– медиация в системе образования;	5
– оказание первой доврачебной помощи;	4
– организация и проведение итоговой аттестации по программам основного общего образования. Организатор ППЭ;	6
– функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	2
– работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС;	1
– технологии разработки и применение практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся;	7
– реализация культурологического подхода в организации изучения русского языка как государственного языка РФ в образовательной организации;	4
– совершенствование предметных в методических компетенций учителей химии в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся;	1
– преподавание географии согласно Концепции развития географического образования в РФ;	1
– теория и методика преподавания учебных предметов по основной образовательной программе начального общего образования содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС;	1
– оценивание ответов на задания ВПР (по предметам);	11
– педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности;	1
– методика преподавания предмета ОБЖ в условиях реализации ФГОС;	1
– подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развёрнутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;	3
– развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	5

Прошли профессиональную переподготовку с получением диплома по ОП в объеме не менее 250 часов:	8, из них:
– организация социально-педагогической деятельности;	1
– педагогика дополнительного образования;	6
– логопедия	1
Семинары, вебинары, онлайн-конференции, видео- и онлайн-семинары круглые столы, деловые игры, практикумы, другие формы сопровождающего образования	181

Таблица 80

Курсовая подготовка педагогов

Количество педагогических и руководящих работников		из них прошли повышение квалификации по ОП с получением удостоверений	
педагогические работники	60	51	85 %
руководящие работники	7	6	100%

Таблица 81

Финансирование курсовой подготовки педагогов

Источники финансирования	Всего прошли повышение квалификации
на бюджетной основе (ИРО, НТФ ИРО, и др.)	45 чел
за счет собственных средств работников	0 чел
за счет средств, предусмотренных в смете учреждения на повышение квалификации	65
за счет внебюджетных средств учреждения	0 чел

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – это подготовка экспертов ОГЭ, ЕГЭ, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечил результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

За последние три года 100% руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 55 повысили квалификацию в НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», МАНОУ НТДУ г. Н. Тагил, ДПО ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, ФГБУ «ФИОКО» г. Москва, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, АНО ПОО «УИПК «21-й век» г. Нижний Тагил, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, РЦОИ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» г. Екатеринбург, АНО ДПО МОЦ «Академия» г. Екатеринбург, ГАПОУ СО «НТПК №1» г. Нижний Тагил, АНО ДПО УрАМиКБ г. Екатеринбург.

Для выявления проблемного поля в профессиональной деятельности педагогов в 2021 году было проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС СОО.

Высокая доля педагогических работников невысоко оценили свои навыки и умения в осуществлении системно-деятельностного подхода в образовании (95,9%), овладении технологией проблемного обучения (87,5%), технологией развивающего обучения (83,3%), технологией формирующего оценивания (75,0%), технологией развития критического мышления (87,5%).

Кроме того, высокая доля педагогов недостаточно высоко оценили свои возможности в организации проектной деятельности учащихся (79,1%) и воспитательной деятельности в старших классах (87,5%).

При анкетировании были выявлены профессиональные затруднения педагогов при реализации ФГОС СОО. Так, трудности в овладении игровыми технологиями испытывает 41,7%, в овладении кейс-технологией - 75,0%, в оценке метапредметных и предметных результатах - 54,2%, в преподавании предмета на углубленном уровне - 33,3%, в разработке и проведении метапредметных уроков - 58,4%.

Таким образом, большинство педагогов признали необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС СОО (58,3%).

Согласно результатам анкетирования, позволившим выявить необходимость в методических мероприятиях по организации внеурочной деятельности на уровне ФГОС СОО (58,4%) и необходимость в методических мероприятиях по организации индивидуального проекта учащихся на уровне ФГОС СОО (62,5%), администрация школы в следующий учебный период разработала план проведения мероприятий, направленных на нивелирование профессиональных дефицитов.

Кроме того, было проведено анкетирование по выявлению общих профессиональных затруднений педагогов.

В результате анкетирования были выявлены профессиональные дефициты, характерные для большинства педагогов, устранить которые можно с помощью корпоративного обучения, проведения методических сессий, открытых уроков. Так, педагоги хотели бы получить помощь по следующим проблемным темам: подготовка к занятиям по результатам оценки уровня сформированности функциональной грамотности (ФГ), использование заданий на формирование ФГ (например, skiv.instrao.ru) (58,6%). Использование приемов, которые помогают заинтересовать на уроке школьников с высокой мотивацией к обучению («Фантастическая добавка», «Отсроченная загадка», «Ассоциация на доске», «Скульптура», «Картинная галерея» и др.) (72,4%). Исследовательская деятельность (48,3%). Организация практических, исследовательских работ (48,3%), подготовка победителей и призеров предметных олимпиад (44,8%).

У педагогов остаются вопросы по самоанализу урока (37,9%), оценке метапредметных образовательных результатов учащихся (44,8%); по формирующему оцениванию после урока (индекс-карточки, пятиминутное эссе, недельный отчет и др., во время урока («Светофор», поиск ошибок, сигналы рукой и др.) (41,4%); по организации посещения уроков родительской общественностью (52,5%); по подготовке и проведению открытых уроков и мастер-классов (51,7%); по проверке ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (75,9%); по написанию и оформлению печатных публикации по направлению профессиональной деятельности (48,3%); по участию в профессиональных конкурсах (62,1%), системе наставничества (70,6%) и подготовке к конкурсу «Педагогический дебют» (75,9%).

Кроме того, был выявлен ряд проблемных тем, по которым остались вопросы у небольшой доли педагогов (5-20%). Данные образовательные дефициты могут быть устранены с помощью направления отдельных педагогов на курсы ПК, мастер-классы, вебинары, семинары и т.д.

В целом по результатам анкетирования можно отметить, что большинство педагогов оценили свою деятельность как соответствующую профстандарту «Педагог» и ФГОС общего образования. Учителя планируют и организуют свою работу, осуществляют контроль за образовательными результатами школьников, но им необходимо скорректировать подходы к организации образовательной деятельности, чтобы повысить качество работы. Им необходимо развивать опыт трансляции своих методических приемов. Необходимо транслировать свой опыт для учителей своей школы и других школ.

Результаты работы образовательного учреждения были представлены в печатных изданиях, СМИ, на интернет-сайте образовательного учреждения.

Педагоги образовательного учреждения были награждены Почётными грамотами Управляющего Горнозаводского округа, Почётными грамотами Главы города Нижний Тагил, Почётными грамотами Нижнетагильской городской Думы, Почётными грамотами Управления образования Администрации города Нижний Тагил, Почётными грамотами Главы администрации Дзержинского района города Нижний Тагил.

Вывод: в школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий стало результатом реализации одной из задач антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

1.7.3. Состояние и продуктивность методической работы

Механизмы аттестации позволили педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

Эффективная организация методической работы на уровне педагога, ШМО, школы в целом – важный ресурс повышения качества образования в школе. В системе этой работы ведущее место принадлежало развитию профессиональной компетентности педагога. За последние три года в школе начали закладываться определенные традиции работы в этом направлении, скорректированные с учетом выявленных значимых рисков для развития школы и разработанной антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».

Следует отметить, что уровень профессиональной квалификации некоторых педагогов школы был достаточно высок, что позволило им осуществлять экспертную деятельность по профилю работы:

Таблица 82

Экспертная деятельность

Категории экспертов	Количество человек	Предмет
Эксперт региональной предметной комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	1	Русский язык
	1	Английский язык
Эксперт муниципальных предметных комиссий по проверке работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования	1	Русский язык
	1	Английский язык
	1	Химия
Эксперт по проверке результатов выполнения заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Русский язык
	1	Химия
	2	Иностранный язык
Эксперты по оценке результатов других конкурсов интеллектуальной направленности	1	Информатика

Таким образом, в школе существовала группа педагогов, проявляющих достаточно высокий уровень методической активности, которая реализовала мероприятия по улучшению системы методической работы в образовательном учреждении. Администрация школы продолжит работу по развитию методического потенциала сотрудников, повышения их методической активности, построения системы методической работы в ОУ.

Анализ качества кадрового обеспечения в МБОУ СОШ №55 году позволил сделать следующие **выводы:** профессиональный кадровый состав МБОУ СОШ №55 обеспечивал стабильное функционирование образовательной организации.

Аттестация педагогических и руководящих работников в 2021 году проводилась в школе в соответствии с действующими нормативными документами.

В МБОУ СОШ №55 был создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

Сложившаяся в образовательном учреждении система повышения квалификации способствовала развитию профессиональной компетентности работников, что позволило достойно представить школу на муниципальных и региональных профессиональных конкурсах. Так, в 2021 году педагог МБОУ СОШ №55 – учитель (начальные классы) заняла первое место на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Учитель года России» и достойно выступила на региональном этапе конкурса.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Таблица 83

Информация о реализации стандартов	
	Реализация ФГОС
классы на 31.12.2021	1А, 1Б, 1В
	2А, 2Б, 2В, 2Г
	3А, 3Б, 3В
	4А, 4Б, 4В
	5А, 5Б, 5В, 5Г
	6А, 6Б, 6В, 6Г
	7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д
	8А, 8Б, 8В
	9А, 9Б, 9В, 9Г
	10А, 11А

Учебные планы школы на 2021 год разрабатывались в преемственности с учебными планами общеобразовательного учреждения за предшествующий учебный год в соответствии с федеральными нормативными документами. Учебные планы выносились на ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей).

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам из федерального перечня учебных изданий. Учебная деятельность в 100% объеме была обеспечена учебной литературой за счёт средств субвенции, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализовывались в полном объеме на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный компонент образовательного стандарта, региональный компонент и компонент ОУ реализовывался полностью и обеспечивал социальный заказ родителей и учащихся.

В школе было создано и функционировало 9 школьных методических объединений учителей:

- учителей начальных классов;
- русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- учителей математики, информатики и технологии;
- учителей дисциплин естественно-научного цикла;
- учителей дисциплин социально-гуманитарного цикла;
- специалистов социально-психолого-педагогической службы;

- классных руководителей СОО и ООО;
- классных руководителей НОО.

Каждое ШМО планировало свою деятельность: рассматривало и утверждало рабочие программы педагогов, готовило и проводило предметные недели, разрабатывало диагностические материалы для отслеживания учебных достижений учащихся, освоения им требований государственного образовательного стандарта. В системе шла работа по выявлению и поддержке индивидуальных и профессиональных качеств каждого педагога, что обеспечивало их профессиональный рост.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, их переориентацией на новые целевые и ценностные установки системы образования, в ОУ были разработаны мероприятия по реализации 6-ти направлений подготовки педагогических кадров:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся.
2. Эффективные формы Наставничества.
3. Внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО.
4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Инклюзивное образование.
6. Медиативные технологии.

В рамках этих шести направлений педагогический работник имел возможность удовлетворять и другие образовательные потребности, вызванные профессиональным интересом и личными предпочтениями (например, реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс и целевые проекты. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер – классы; самообразование; наставничество; предметные и метапредметные недели, дни проектных задач.

В связи с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО, руководствуясь приказом Министерства Просвещения РФ в локальные акты школы были внесены изменения, а перед педагогическим коллективом школы поставлена и решена задача коррекции рабочих программ.

Кроме этого, педагоги МБОУ СОШ №55 использовали в своей деятельности электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных.

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2021 учебном году на средства областного бюджета средств для учащихся школы были закуплены учебники и учебные пособия. Обеспеченность учебниками по основным предметам составила 100 %. Учебники были обновлены и находились в хорошем состоянии. Велась работа по сохранности книжного и учебного фонда, проводились рейды по классам «Как живёшь школьный учебник?»

Объем библиотечного фонда составил 27 954 экземпляров книг: учебников – 15 733, методической литературы – 2 144 экземпляров, художественный фонд – 7 640 экземпляров.

Раздел медиатеки насчитывал 102 дисков по предметам для начального, общего, среднего общего образования. Диски использовались не только учащимися, но и учителями-предметниками.

В школе функционировал читальный зал библиотеки, в том числе с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Библиотека была оснащена средствами сканирования, имела выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении.

Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся был обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Использовались различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В фонде дополнительной литературы МБОУ СОШ №55 имелось:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ СОШ №55 составила 65%. Так, в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2021 году педагоги и учащиеся МБОУ СОШ №55 зарегистрировались на сайте онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» и бесплатной платформе для учителей и учеников, созданной компаниями VK и «Ростелеком» - «Сферум». Кроме того, участники образовательных отношений продолжили активно использовать такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Инфоурок».

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение школы содействовало информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). На следующий учебный период администрация школы планирует увеличить обеспеченность ЭОР до 80%.

1.10. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ №55 располагается в типовом трехэтажном панельном здании на 1176 мест, общей площадью – 7738.8 кв.м, которое было сдано в эксплуатацию в сентябре 1985 года. Площадь школьной территории – 18931 кв.м., площадь озелененного участка – 1,6 Га.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивали стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

В школе функционировало 45 учебных кабинетов, из них 12 – для начальных классов, а также специализированные кабинеты технологии, химии, биологии, физики, географии, информатики, ОБЖ;

- мастерская технического труда,
- кабинет обслуживающего труда,
- библиотека с читальным залом на 12 рабочих мест,
- столовая на 180 посадочных мест,
- 1 музей,
- медицинский кабинет – 34 кв.м., процедурный – 18 кв.м,

- 2 спортивных зала,
- актовый зал на 110 мест.

Каждый кабинет был оснащен рабочим местом учителя, включающим ПК, МФУ проектор и демонстрационный экран или ЖК телевизор. С каждого рабочего места имелась возможность выхода в Интернет.

Учебные кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволило создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия.

Классы были оборудованы учебной мебелью в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН.

Образовательный процесс в полном объеме был обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программ.

Таблица 84

Обеспеченность учебными кабинетами

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	12
Кабинет музыки	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет английского языка	4
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет математики	4
Кабинет информатики	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет-мастерская технологии	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Кабинет биологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1
Спортивный зал (большой)	1
Спортивный зал (малый)	1

Таблица 85

Технические средства обеспечения учебного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) из них:	132
- приобретённых за последние три года	36
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	112
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	4
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	44
Наличие библиотечно-информационного центра	1

Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	5
Количество мультимедийных проекторов в классах	34
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	132
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
<u>Наличие аудио и видеотехники:</u> громкоговоритель - 1 документ-камера - 2 фотоаппарат цифровой – 1 телевизор ЖК – 13	
<u>Наличие множительной и копировальной техники:</u> Принтер - 3 МФУ - 55	
<u>Другое оборудование:</u> Аппаратно-программный комплекс 2 Мини-АТС -1	

На территории школы действовал спортивный комплекс, который включал в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для занятий подвижными играми для младших школьников, прыжковые ямы. Имелся школьный бассейн, который в настоящее время закрыт до капитального ремонта. При экономии финансовых средств, силами ОУ была подготовлена проектно-сметная документация для капитального ремонта бассейна, подана заявка на включение в программу по его ремонту.

Для проведения лабораторных и практических занятий кабинеты биологии, химии, физики были оснащены средствами обучения, включающими в себя тематические комплекты лабораторного оборудования, лабораторные приборы и оборудование для демонстраций, наглядные пособия. Вместе тем, в план работы на будущий учебный период включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития химического и технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Комбинированные мастерские по обработке дерева и металла имели достаточное количество инструментов, станки, верстаки. В кабинете обслуживающего труда для девочек были швейные машины, оверлок, было оборудовано помещение для проведения уроков по кулинарии.

Кабинеты информатики были оборудованы для проведения теоретических и практических занятий, укомплектованы 15 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийным проектором, акустической системой, лампами Чижевского /ионизация воздуха/, увлажнителем воздуха.

В начальной школе имелось два кабинета, оборудованные аппаратно-программными комплексами, в которые входили нетбуки для учащихся, ноутбук для

учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, зарядный комплекс и дополнительное оборудование.

В актовом зале проводились занятия по ритмике и хореографии.

Материально-технические возможности, позволяющие эффективно, на современном уровне, организовать образовательный процесс и обеспечить полную реализацию учебных программ и комфортного обучения были изложены в паспортах учебных кабинетов.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнение с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №55 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 95%, в отличие от ранее 80%;

- качественно изменилась оснащённость классов – 98% (вместо 85% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов (вместо 90% в 2020 году) имеют доступ к Интернет для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

2021 год был сложным, но, несмотря на это, хозяйственная деятельность школы велась в рабочем режиме. Были заключены договора в соответствии с планом ФХД, осуществлялся контроль за их исполнением. Администрацией школы велась работа по привлечению внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения.

Наличие бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств помогло ОУ провести ряд мероприятий по обновлению, реконструкции, созданию новых объектов в ОУ и на территории:

- проведён ремонт неиспользуемого кабинета (мастерская) и введён в эксплуатацию, как кабинет музыки;

- произведена замена старых оконных блоков в 2-х кабинетах.

Не первый год школа имеет надежных шефов, которые оказывают помощь школе, это - УБТ-Сервис, Цех № 750 НПО УВЗ.

Вывод: участок (территория) МБОУ СОШ №55 содержал необходимый набор оснащенных зон для реализации предметных областей и внеурочной деятельности. Все учебные помещения были оснащены мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В учебных кабинетах были созданы автоматизированные рабочие места учащихся и педагогических работников. Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивали возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Помещения для медицинского персонала позволяли обеспечить медицинскую помощь, вести вакцинацию и мониторинг здоровья учащихся. Вместе с тем, на будущий учебный период администрацией школы запланирован ряд мероприятий для повышения уровня оснащённости школы в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

1.10.1. Развитие процесса информатизации ОУ

Задача информатизации ОУ стояла в повышении качества предоставления услуг в сфере образования в электронном виде; в совершенствовании инфраструктуры ОУ; в обеспечении открытости деятельности ОУ.

Информационная среда ОО (далее – ИС), обеспечивала возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме:

1) планирование образовательной деятельности;

2) фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

3) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

4) контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

5) взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование ИС ОО обеспечивалось средствами ИКТ и квалификацией работников. Функционирование ИС ОО соответствовало законодательству Российской Федерации. Пользователями ИС ОО являлись участники образовательных отношений.

Структура ИС включала:

1) автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для библиотеки, для методической службы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-организатора;

2) компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) передвижные программно-аппаратные комплексы, документ-камеры.

Техническую инфраструктуру ИС ОО составляли:

1) компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);

2) периферийное и проекционное оборудование (принтеры, МФУ, интерактивные доски и др.);

3) телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИС ОО включала:

1) программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС «Сетевой Город. Образование»;

3) программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) информационные ресурсы ОО (хранилище документов, Web-сайт).

В ОО функционировала библиотека, ее деятельность была ориентирована на учебную работу по учебным предметам, на индивидуальную деятельность обучающихся, на широкую самостоятельную внеурочную деятельность как индивидуально, так и в группах. Учебно-методическое и информационное обеспечение библиотеки позволило реализовывать ООП соответствующего уровня общего образования за счет информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам как на русском, так на иностранном языке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП на всех уровнях общего образования было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Характеристика информационно-технического оснащения ОУ

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	125
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	8,9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	45
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Вывод: в МБОУ СОШ №55 были созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы, в т.ч. для лиц с ОВЗ, материально-техническая база ОУ соответствовала действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволило реализовать в ОУ образовательные программы. Также, в ОУ были созданы условия, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье участников образовательного процесса.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционировала в МБОУ СОШ №55 как единая система контроля и оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) включала в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

ВСОКО в школе осуществлялась в следующих направлениях:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

Показатели и критерии экспертизы и оценки качества образования в МБОУ СОШ №55

Критерии оценки	Показатель оценки	Источник информации
Качество образовательных результатов учащихся		
Обученность	- Фактический запас знаний по предметам. - Сформированность предметных умений. - Сформированность метапредметных результатов	Контрольные работы, административные контрольные работы, диагностические работы по метапредметным результатам, пробные экзаменационные работы (репетиционное тестирование), др. формы контроля; ДКР и т.д.
Творческие успехи	- Результаты участия в олимпиадах, Всероссийских, областных, городских и районных конкурсах. - Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.)	Базы данных результатов олимпиад, конкурсов и т.п., портфолио ученика, свидетельства, сертификаты, справки.
Качество условий реализации образовательных программ		
Валеологические ресурсы	Количество учащихся в классе, спортивно-оздоровительные группы, диспансеризация, оздоровительные мероприятия, организация питания, обеспечение безопасных и комфортных условий и том числе для детей с ОВЗ и инвалидов	СанПиН, информационная карта ОУ
Методические ресурсы	- Кадровый состав, повышение квалификации учителей, стабильность основного состава педагогического коллектива. - Освоение учителями технологий онлайн-обучения, навыки работы с новыми образовательными платформами, готовность перехода на новые ФГОС НОО и ООО. - Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием в т.ч. компьютерами, ТСО, возможность доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет	Базы данных, портфолио Учителя, ежегодный смотр кабинетов, паспорта кабинетов, анкетирование
Ресурсы получения дополнительного образования	-Дополнительные образовательные услуги в школе. - Запросы учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. - Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе и за её пределами	Информационная карта ОУ, анкетирование, опрос
Нагрузка учащихся	- Число проверочных, контрольных работ и др. видов деятельности в единицу времени (четверть, полугодия, год) с учетом дополнительного образования. - Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий. - Изучение запросов на образование и анализ удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся.	График контрольных работ, хронометраж домашнего задания, анкетирование, попечительский совет родителей, общешкольная родительская конференция
Нагрузка учителей	- Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися. - Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе. - Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Хронометраж, портфолио учителя, мониторинг используемых форм и технологий, участие в профессиональных конкурсах, наличие печатных работ

Основные процедуры мониторинга качества школьного образования, использовавшиеся в 2021 году были представлены в основных образовательных программах.

Давая оценку функционирования системы оценки качества образования, следует отметить, что эта оценка была основана на комплексном (комплекс разных оценочных процедур), уровневом (учет двух уровней образовательных результатов) и системно-деятельностном подходах (оценивание навыков учебной деятельности). Кроме того, большое внимание в этой системе уделялось оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создавало возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

В 2021 году в 5-х, 6-х, 8-х и 10-м классах было проведено мониторинговое исследование – диагностика сформированности метапредметных результатов.

Минимальный критерий сформированности умений при успешности выполнения составлял 50%. Оптимальный критерий при успешности выполнения – 65% и более.

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 88, рисунок 49. Уровни достижений учащихся распределились следующим образом.

Таблица 88

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%) до 49% включительно		Базовый уровень (более 50%) от 50% до 64% включительно		Повышенный уровень (более 65%) от 65%		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5-е	40	58	16	22	14	20	9
6-е	23	41	10	18	23	41	13
8-е	69	96	3	4	0	0	5
10	5	25	1	5	14	70	29,5

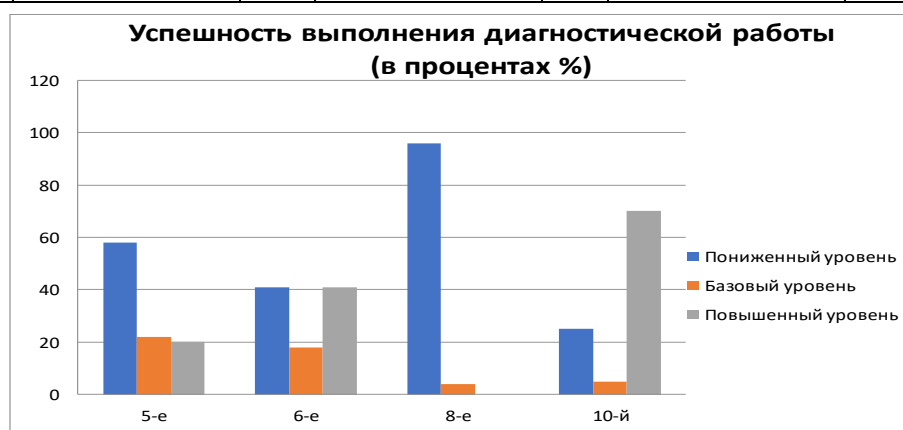


Рисунок 49. Успешность выполнения метапредметной ДКР по параллелям

Таким образом, у большинства учащихся 5-й и 6-й параллели (58% и 23%) УУД сформированы на пониженном и повышенном уровне. Практически у всех учащихся 8-й параллели УУД сформированы на пониженном уровне, что требует детального

рассмотрения и принятия решения о включении в рабочие программы по предмету и программы ВУД заданий на формирование УУД. В 10А повышенный уровень демонстрируют 70% учащихся.

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 89. Уровни достижений учащихся 5-х классов распределились следующим образом.

Таблица 89

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
5 А	18	75	6	25	0	0	9
5 Б	10	50	4	20	6	30	9
5 В	12	50	6	25	6	25	9
5-е	40	59	16	23	12	18	9



Рисунок 50. Успешность выполнения диагностической работы по классам

В таблице 90 приводятся результаты достижений групп УУД по классам.

Таблица 90

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Работа с текстовой информацией, %
5 А	44	40	34
5 Б	55	66	39
5 В	63	51	45
5-е	54	51	40

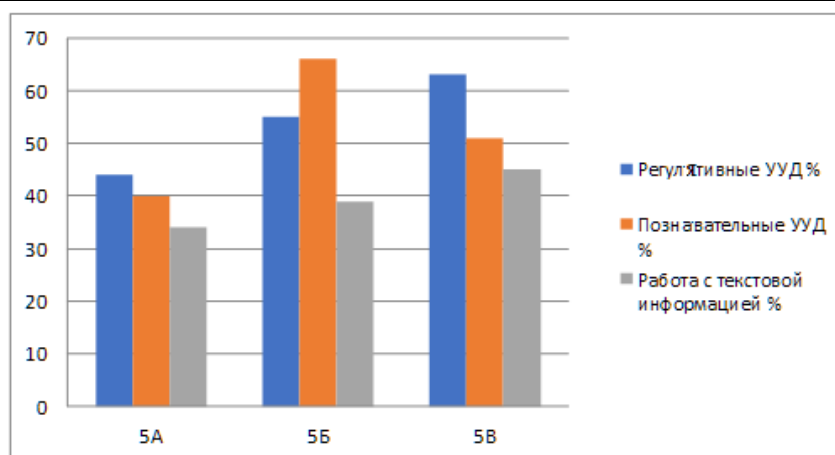


Рисунок 51. Уровень достижения видов УУД по классам 5-й параллели

Мониторинг говорит о сформированности всех УУД в целом для учащихся 5-й параллели. Но необходимо отметить, что во всех 5-х классов у учащихся недостаточно сформирован навык работы с текстовой информацией (34%, 39% и 45% соответственно).

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 91. Уровни достижений учащихся 6-х классов распределились следующим образом.

Таблица 91

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
6 А	6	28	2	10	13	62	15
6 Б	12	80	3	20	0	0	7
6 В	5	25	6	30	9	45	11
6-е	23	41	11	20	22	39	13

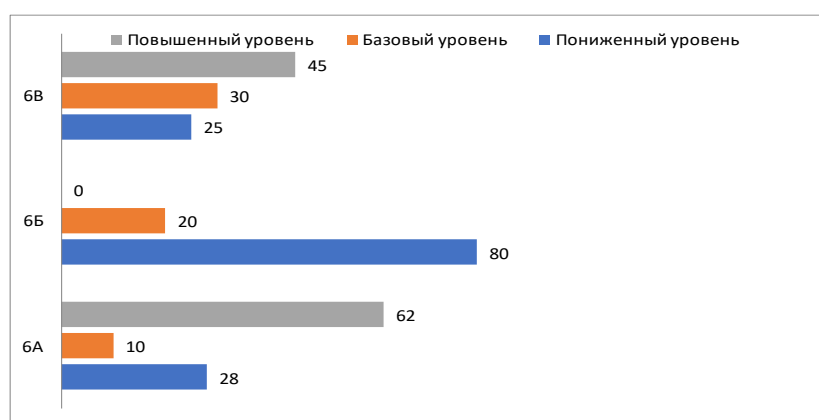


Рисунок 52. Успешность выполнения диагностической работы по классам
В таблице 92 приводятся результаты достижений групп УУД по классам.

Таблица 92

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Работа с текстовой информацией, %
6 А	61	67	67
6 Б	27	45	31
6 В	43	66	68
6-е	45	61	58

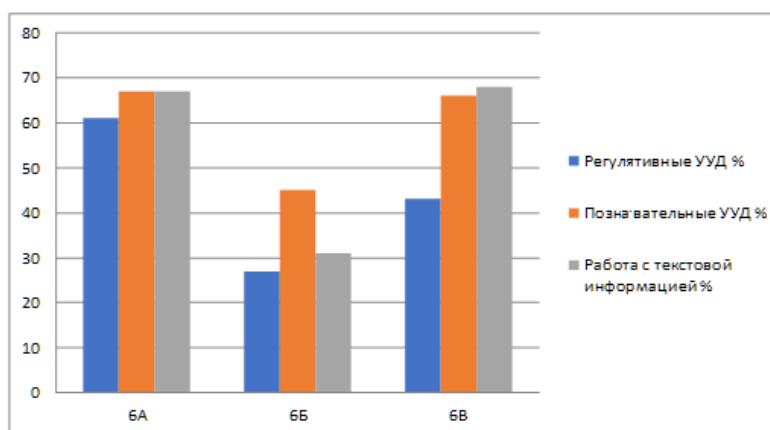


Рисунок 53. Уровень достижения видов УУД по классам 6-й параллели

Мониторинг говорит о сформированности всех УУД в целом для учащихся 6-й параллели. Но необходимо отметить, что в 6Б классе у учащихся недостаточно сформированы все регулятивные УУД (27% и 45% и 31%), а в 6в- регулятивные УУД (43%).

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 93. Уровни достижений учащихся 8-х классов распределились следующим образом.

Таблица 93

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
8А	24	100	0	0	0	0	5
8Б	24	89	3	11	0	0	6
8В	21	100	0	0	0	0	5
8-е	69	96	3	4	0	0	5

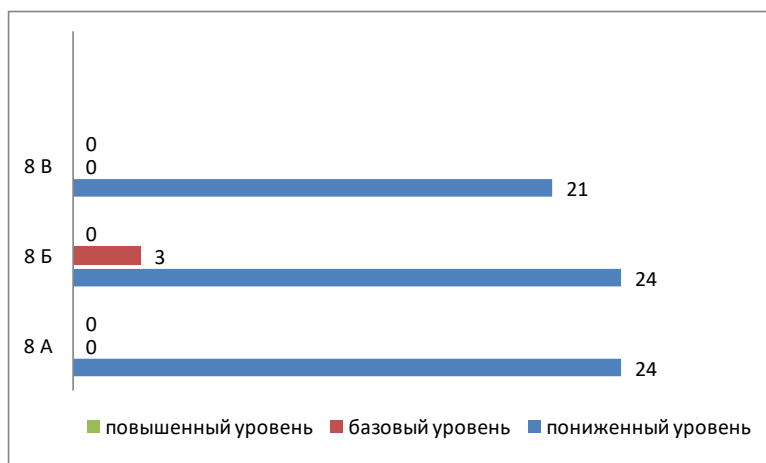


Рисунок 54. Успешность выполнения диагностической работы по классам

Анализ результатов выполнения работы показал, что медиана успешности выполнения заданий составила –6 (из 19) баллов в 8А, 4 балла– в 8Б и 8В, 3 балла – в 8Г.

В таблице 94 приводятся результаты достижений групп УУД по классам.

Таблица 94

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Работа с текстовой информацией, %
8 А	21	36	23
8 Б	29	46	22
8 В	27	34	16
8-е	22	39	21

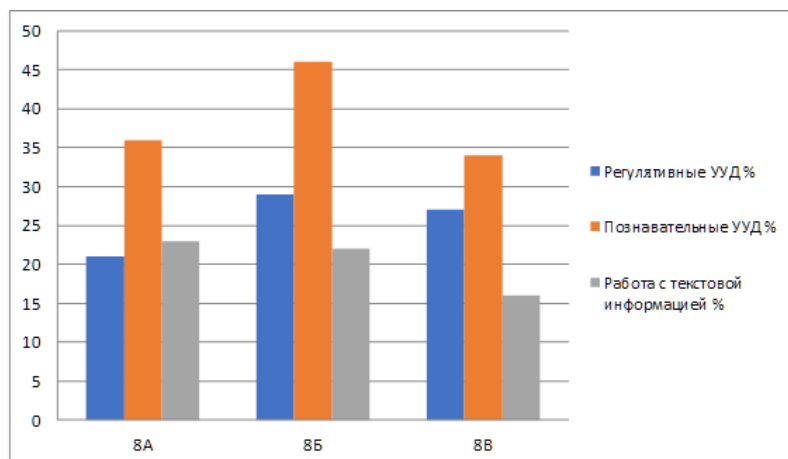


Рисунок 55. Уровень достижения видов УУД по классам 8-й параллели

Мониторинг говорит о несформированности всех УУД в целом для учащихся 8-й параллели. Ни в одном классе уровень не достиг порога в 50%, но необходимо отметить, что в 8Б классе ситуация лучше, так познавательные УУД в них сформированы на 46%.

Результаты выполнения диагностической работы (% от максимального балла) представлены в Таблице 95. Уровни достижений учащихся 10 класса распределились следующим образом.

Таблица 95

Успешность выполнения диагностической работы

Класс	Пониженный уровень (менее 50%)		Базовый уровень (более 50%)		Повышенный уровень (более 65%)		Медиана (количества верных ответов)
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	
10А	5	25	1	5	14	70	29,5



Рисунок 56. Успешность выполнения диагностической работы класса

Анализ результатов выполнения работы показал, что медиана успешности выполнения заданий составила – 29,5 баллов в 10А.

В таблице 96 приводятся результаты достижений групп УУД.

Таблица 96

Достижения УУД

Класс	Регулятивные УУД, %	Познавательные УУД, %	Работа с текстовой информацией, %
10А	59	68	58

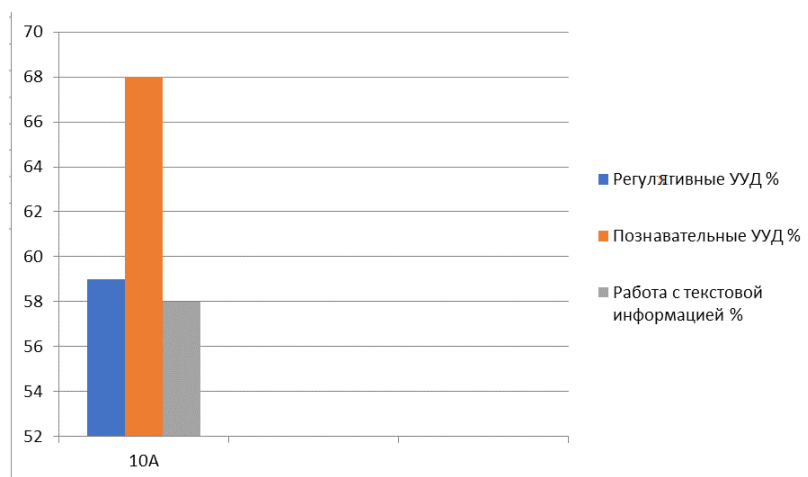


Рисунок 57. Уровень достижения видов УУД 10А класса

Мониторинг говорит о сформированности всех УУД в целом для учащихся 10А класса.

Таким образом, по итогам мониторинга на 2022 год была запланирована работа по формированию необходимого уровня УУД, а именно, включение заданий на формирование «западающих» УУД в рабочие учебные программы и программы ВУД.

В 2021 году администрацией школы был проведен мониторинг, нацеленный на выявление уровня удовлетворенности родителями (законными представителями учащихся) качеством образования в МБОУ СОШ № 55.

По результатам мониторинга компетентность (наличие знаний и опыта) педагогических работников школы была оценена большинством респондентов на довольно высоком и среднем уровне, кроме того, наблюдалась небольшая положительная динамика в оценке по сравнению с результатами мониторинга 2020 года. Качеством преподавания учебных предметов в школе респонденты были удовлетворены. Также наблюдалась небольшая положительная динамика в оценке родителями осуществления индивидуального подхода к ребенку по сравнению с 2020 годом. В ходе опроса была аналогично выявлена небольшая положительная динамика в оценке родителями уровня оборудования кабинетов.

Достаточно высоко была оценена возможность получения родителями разнообразной информации через «Сетевой город», сайт школы. Кроме того, была выявлена хорошая положительная динамика в оценке организации ВУД и качества проводимых общешкольных мероприятий. Более половины респондентов достаточно высоко оценили условия для охраны и укрепления здоровья учащихся и санитарно-гигиенические условия в школе и готовы рекомендовать МБОУ СОШ № 55 родственникам, знакомым.

Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №55 показал, что ВСОКО действовала в отчетный период как единая система контроля и оценки качества образования по всем заявленным направлениям, что подтверждается стабильностью или положительной динамикой образовательных результатов учащихся и средним (высоким по некоторым направлениям) уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и качеством образования в школе. Вместе с тем, был выявлен недостаточный уровень сформированности УУД в определенных параллелях и запланирована работа по устранению выявленных дефицитов на 2022 год.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 55

Таблица 97

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 55

№ п/п	Показатели	2019 год	2020 год	2021 год
1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	861	842	836
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360	345	346
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474	455	450
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42	47	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 классов)	283 чел. 36%	296 чел. 38%	248 чел. 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,2	68,5	65,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый Профильный	17,5/4,83 64	ЕГЭ по математике базового уровня не проводилось 58,9	ЕГЭ по математике базового уровня не проводилось 61,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел 1%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	5232 ел 2%	0 чел 0%	0 чел 0%

	численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл	0 чел 0%	0 чел 0%	0 чел 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел 0%	0 чел 0%	1 чел 1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0%	1 чел 6,7%	0 чел 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	600 чел 74,9%	434 чел 51,5%	1803 чел ² 215,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 чел 45,14%	176 чел 20,9%	274 чел 32,8%
1.19.1	Регионального уровня	5232 чел 0,46%	6 чел 0,7%	19 чел 2,3%
1.19.2	Федерального уровня	9 чел 1,5 %	15 чел 1,8%	56 чел 6,7%
1.19.3	Международного уровня	301 чел 37,7%	137 чел 16,3%	49 чел 5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек /%	25/3 человек/%	47/5,6 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности уч-ся	0/0 человек /%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек /%	0/0 человек/%	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 чел	70 чел	67 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности пед. работников	63 чел 91%	58 чел 82,9%	52 чел 77,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 чел 91%	48 чел 68,6%	50 чел 74,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел 9%	13 чел 18,6%	15 чел 22,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	6 чел 9%	12 17,1%	13 чел 19,4%

² Учитывалось количество участия

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 чел 77%	54 чел 77,1%	56 чел 83,6%
1.29.1	Высшая	10 чел 14,5%	14 чел 20,0%	15 чел 22,4%
1.29.2	Первая	38 чел 55%	40 чел 57,1%	41 чел 61,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5 чел 7%	16 чел 22,9%	15 чел 22,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 чел 28%	18 чел 25,7%	17 чел 25,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел 19%	16 чел 22,9%	16 чел 23,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 чел 26%	16 чел 22,9%	14 чел 20,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел 100%	78 чел 100%	70 чел 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел 100%	78 чел 100%	70 чел 100%
3. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед	0,13 ед	0,14 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц	17 единиц	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 100 Мб/с), в общей численности учащихся	885 чел. 100%	864 чел. 100%	847 чел. 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5232 м ² 5,9 м ² на чел.	5232 м ² 6,0 м ² на чел.	5232 м ² 6,1 м ² на чел.

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 55

В своей деятельности МБОУ СОШ № 55 руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, нормативными документами Управления образования администрации города Нижний Тагил, Уставом МБОУ СОШ №55, Программой развития на 2021-2024 г.г. и антирисковыми программами развития в рамках проекта «500+».

Деятельность МБОУ СОШ №55 осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремилось к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проведенное самообследование деятельности МБОУ СОШ № 55 позволило сделать вывод, что в 2021 году была эффективно решена задача по совершенствованию условий реализации основных образовательных программ, в том числе в условиях ограничений, связанных с пандемией коронавируса COVID-19. Совершенствование условий выразилось в повышении квалификации кадрового состава, улучшении материально-технического обеспечения и совершенствовании применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

В целях последовательной реализации государственной политики в области образования, а именно, обеспечения общедоступного качественного образования были переработаны и утверждены в новой редакции основные образовательные программы и приложения к ним (рабочие программы). Деятельность педагогов была переориентирована на работу с применением дистанционных образовательных технологий и контроль образовательных достижений учащихся в соответствии с перспективными моделями независимых оценочных процедур.

Результаты успеваемости 2021 года в сравнении с результатами 2020 года на уровне начального общего образования изменились в сторону уменьшения количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5». В методическом объединении НОО были откорректированы критерии оценивания работ учащихся и введен вес «отметки» в АИС «СГО».

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, МБОУ СОШ №55 организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, обеспечение объективности образовательных результатов при проверке ВПР), было проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов

и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. В работе методических объединений педагогов был проведен поэлементный анализ результатов согласно методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Министерства Просвещения РФ от 19.11.2020 № ВБ–2141/03), а также спланированы на 2022 год пропедевтические мероприятия по оцениванию ответов на задания ВПР, анализ практики преодоления рисков снижения образовательных результатов (письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.02.2021 № 02-01-81/1151).

Для развития функциональной грамотности учащихся в 2021 году в школе была создана творческая группа, запланированы и реализованы необходимые мероприятия по созданию банка заданий на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся.

В качестве реализации одной из задач, связанной с повышением методической и предметной компетенции педагогов, в школе была создана творческая группа по внедрению инновационных форм наставничества с использованием технологии Lesson study.

Результаты ГИА-2021 можно признать удовлетворительными, т.к. все учащиеся успешно сдали экзамены, необходимые для получения аттестата. Анализируя оценку качества общего образования по результатам ГИА за два года успеваемость и качество по отдельным предметам снизились. Во втором полугодии 2021 года согласно плану работы школы были проведены мероприятия по анализу образовательных результатов учащихся, которые показали невысокие результаты, с выяснением причин.

МБОУ СОШ №55 организовало тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО был включен контроль педагогов, чьи учащиеся показали невысокие результаты. Проводился анализ рабочих программ учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

В МБОУ СОШ №55 образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организовывалась на основе создания здоровьесберегающих условий с учетом нормативных документов. Кроме того, в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ №55 работал школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), была организована служба сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в составе заместитель директора, педагоги-психологи, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог.

В 2021 году курсы повышения квалификации по проблемам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья прошли 3 человека.

Официальный сайт МБОУ СОШ №55, был адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). На входной группе размещена табличка с шрифтом брайля.

С целью информирования населения о доступности образовательных организаций и образовательных услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения в МБОУ СОШ №55 существовал паспорт доступности.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные образовательные программы.

Анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МБОУ СОШ № 55 г. Нижнего Тагила сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

В школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, дало позитивный эффект.

В школе развивалась система повышения квалификации педагогов, которая являлась основополагающей в методической работе школы. 85% педагогических работников в 2021 году прошли повышение квалификации. Основными формами являлись программы дополнительной профессиональной подготовки, часть которых была реализована на базе МБОУ СОШ №55 (корпоративное обучение), семинары различного уровня. Сохранила популярность такая форма: вебинары, интернет-конференции, которые позволили педагогу в удобном для него режиме развивать профессиональную компетентность.

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №55, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Инфраструктура школы обеспечивала позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека.

Для решения задачи по развитию доступной образовательной среды, в т.ч. и для детей с особенностями физического и/или психического развития, были разработаны и реализуются в настоящее время адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей. Доступность образования была обеспечена использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий.

Созданная система управления в МБОУ СОШ №55 обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования. Данная система управления являлась продуктивной, что подтвердила конкурентоспособность школы в системе образования города Нижний Тагил.

Анализ показателей деятельности свидетельствовал о привлекательности и востребованности школы в микрорайоне, т.к. контингент учащихся по сравнению с 2020 г. являлся стабильным.

Перечисленные мероприятия позволили МБОУ СОШ №55 повысить качество образования и по итогам 2021 года выйти из федерального списка ШНОР. В планируемый учебный период школа будет вести работу: по устранению выявленных недостатков и проблем в ходе анализа деятельности; по стабилизации и увеличению уровня качества образования и по совершенствованию условий организации образовательного процесса при переходе на новые ФГОС НОО и ООО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340200

Владелец Коробейщикова Ольга Борисовна

Действителен с 26.11.2025 по 26.11.2026