

Приложение № 1.2.6  
к ООП ООО МБОУ СОШ № 55,  
утверждена приказом  
от 29.08.2025 № 238

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
5-9 класс**

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм проведения занятия**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма организации</b>
<b>Зачем человеку учиться?</b>	Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Русский язык в эпоху цифровых технологий.</b>	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.	Беседа, дебаты, практикум,
<b>Цифровой суверенитет страны.</b>	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Мирный атом. День работника атомной промышленности.</b>	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.	Беседа, дебаты, практикум,
<b>О творчестве. Ко Дню музыки.</b>	Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Как раскрыть свой творческий потенциал? Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Что такое уважение? Ко Дню учителя.</b>	Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила	Беседа, дебаты, практикум,

	общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.	
<b>Как понять друг друга разным поколениям?</b>	Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.	Беседа, дебаты, практикум
<b>О городах России. Ко Дню народного единства.</b>	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.	Беседа, дебаты, практикум,
<b>Общество безграничных возможностей.</b>	Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.</b>	Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.	Беседа, дебаты, практикум,
<b>Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.</b>	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Профессия — жизнь спасать.</b>	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Домашние питомцы.</b>	Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное	Беседа, дебаты,

<b>Всемирный день питомца.</b>	отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?	практикум
<b>Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.</b>	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.</b>	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?	Беседа, дебаты, практикум
<b>Совесть внутри нас.</b>	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.	
<b>Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.</b>	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация</b>	История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Современная мультипликация, профессии этой сферы.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.</b>	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и	Беседа, дебаты, практикум

	<p>объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?</p>	
<p><b>Как создавать свой бизнес?</b></p>	<p>Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>
<p><b>Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.</b></p>	<p>Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>
<p><b>Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?</b></p>	<p>Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>
<p><b>Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.</b></p>	<p>Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>
<p><b>День наставника.</b></p>	<p>День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>
<p><b>Всемирный день поэзии.</b></p>	<p>Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном</p>	<p>Беседа, дебаты, практикум</p>

	развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?	
<b>Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.</b>	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Как справляться с волнением?</b>	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?	Беседа, дебаты, практикум
<b>65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.</b>	Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.</b>	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?	Беседа, дебаты, практикум
<b>Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.</b>	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.	Беседа, дебаты, практикум
<b>Песни о войне. Ко Дню Победы.</b>	Военные песни как способ отражения истории народа. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне	Беседа, дебаты, практикум

	последующим поколениям. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?	
<b>Ценности, которые нас объединяют.</b>	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.	Беседа, дебаты, практикум

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере гражданского воспитания:*

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:*

-осознание ценности жизни;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

-установка на активное участие в решении практических задач;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*

-ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других;

-повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

развитие;

-развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:*

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:*

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:*

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой);

-делать выбор и брать ответственность за решение;

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

##### *Русский язык:*

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

##### *Литература:*

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

##### *Иностранный язык:*

- развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

##### *Информатика:*

- освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

### *История:*

-формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

-развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

-формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

-развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI вв.;

-формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

### *Обществознание:*

-освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

-развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

-формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

-развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

-развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

-развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### *География:*

-освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;

-формирование умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

-развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

## **Тематическое планирование**

**с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного курса и  
возможность использования по этой теме электронных (цифровых)  
образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы  
воспитания\***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Зачем человеку учиться?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
3	Цифровой суверенитет страны.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
5	О творчестве. Ко Дню музыки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
8	О городах России. Ко Дню	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

	народного единства.		
9	Общество безграничных возможностей.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
12	Профессия — жизнь спасать.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
16	Совесьть внутри нас	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
20	Как создавать свой бизнес?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
22	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
23	Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
24	День наставника.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
25	Всемирный день поэзии.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
26	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
27	Как справляться с волнением?	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
28	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
29	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
30	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
31	Песни о войне. Ко Дню Победы.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>
32	Ценности, которые нас объединяют.	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a>

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.