

Приложение № 1.22
к АООП учащихся с нарушениями
интеллекта (вариант 1)
МБОУ СОШ № 55, утвержденной
приказом от 28.02.2025 № 73

Рабочая программа учебного курса «История и культура родного края»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История и культура родного края» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель обучения: создание комплекса условий для получения обширных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности обучающихся.

Задачи обучения:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомство учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитание в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитание у учащихся ответственного отношение к окружающей среде;
- воспитание личностных качеств – доброта, честность, взаимопомощь;
- развитие потребности общения с природой;
- развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой.

Общая характеристика учебного курса с учетом особенностей его освоения учащимися

Важной составной частью курса «История и культура родного края» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Программа курса носит следующие ценностные ориентиры:

- ориентирована на сохранение культурных ценностей русского народа, на детальное изучение природы, хозяйства, истории своего края;
- краеведческая работа – основа воспитания гражданина и патриота;
- краеведение учит любить землю, уважать и ценить людей, населяющих её, беречь память о прошлом, приумножать славу земли русской;
- краеведение даёт большие возможности для формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Изучение данного курса предполагает использование следующих технологий развивающего обучения:

– проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

– технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). Перед уроком ученики получают домашнее задание – предварительное чтение текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе изучающего чтения происходит присвоение и первичное закрепление нового знания.

– технология оценивания образовательных достижений. В её основе два правила: оцениваться может всё, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания); учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «История и культура родного края» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «История и культура родного края» рассчитана на 68 часов: 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) на 5-6 годах обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у учащихся сформируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного курса

5 год обучения

Минимальный уровень

- понимать наиболее доступные исторические факты;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

6 год обучения

Минимальный уровень:

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания своих земляков;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;

Достаточный уровень:

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений
- родственников в развитии родного края;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);
- умение составлять свою родословную;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- знать: даты и названия исторических событий;
- названия важнейших городов в истории России.

Содержание учебного курса

5 год обучения

Малая Родина

История зарождения города Нижний Тагил. Быт населения родного города. История улиц Нижнего Тагила. История улиц Дзержинского района.

История моей семьи в истории города Нижний Тагил

Моя родословная. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии.

Моя школа

История моей школы. Традиции школы. Учителя школы. Педагогические династии. Выпускники школы.

Творчество жителей Нижнего Тагила

Декоративно-прикладное искусство жителей родного города. Экскурсия в историко-краеведческий музей.

Мой родной край

История появления различных районов Нижнего Тагила. Проект «Мой родной край».

6 год обучения

Малая Родина

Из истории создания Нижнего Тагила. Каким стал наш город. Умельцы нашего города. Они сражались за Родину. Тагильчане – участники войн.

История моей семьи в истории города

История семьи в письмах, дневниках, предметах. Традиции моей семьи.

Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей

Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1. Введение – 1 час			
1.1	Введение в курс «История родного края»	1	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Определяют цель и задачи учебного курса.
2. Малая Родина – 11 часов			
2.1	История зарождения города Нижний Тагил	3	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.

			Знакомятся с историей зарождения города Нижний Тагил.
2.2	Быт населения родного города	4	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы по теме «Быт населения родного города».
2.3	История улиц Нижнего Тагила	2	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Знакомятся с историей улиц Нижнего Тагила.
2.4	История улиц Дзержинского района	2	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее и заполняют таблицу «История улиц Дзержинского района».
3. История моей семьи в истории города Нижний Тагил – 5 часов			
3.1	Моя родословная	1	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Знакомятся с понятием «моя родословная». Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии.
3.2	Проект «Моя родословная»	2	Создают генеалогическое древо своей семьи.
3.3	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	2	Готовят сообщение по теме «Моя семья в годы ВОВ» и рассказывают его одноклассникам.
4. Моя школа – 8 часов			
4.1	Педагогические династии	2	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Заполняют таблицу «Педагогические династии нашей школы».
4.2	История моей школы	2	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Знакомятся с дополнительной информацией по теме «История моей школы», анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.
4.3	Традиции школы	2	Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.

			<p>Формулирую традиции школы исходя из личного опыта.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p>
4.4	Выпускники школы	2	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Посещают музей истории школы.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p>
5. Творчество жителей Нижнего Тагила – 2 часа			
5.1	Декоративно-прикладное искусство жителей нашего города	1	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией по теме «Декоративно-прикладное искусство жителей нашего города», анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.</p>
5.2	Экскурсия в историко-краеведческий музей	1	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Посещают историко-краеведческий музей.</p>
6. Мой родной край – 7 часов			
6.1	История появления различных районов Нижнего Тагила	3	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией по теме урока, анализируют ее, составляют таблицу, задают и отвечают на вопросы</p>
6.2	Проект «Мой родной край»	3	<p>Создают проект с помощью учителя по теме: ««Мой родной край» и представляют его одноклассникам.</p>
6.3	Итоговое занятие	1	<p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Обобщают знания по данному курсу.</p>
Итого:		34	

6 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1. Малая Родина – 15 часов			
1.1	Из истории создания Нижнего Тагила.	3	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Знакомятся с интересными фактами из истории создания города Нижний Тагил.</p>

1.2	Каким стал наш город.	4	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>На основе личных наблюдений составляют рассказ «Каким стал наш город» и рассказывают его одноклассникам.</p>
1.3	Умельцы нашего города.	3	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Смотрят видеофильм и заполняют таблицу «Умельцы нашего города».</p>
1.4	Они сражались за Родину.	2	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p>
1.5	Тагильчане – участники войн.	3	<p>Находят информацию, составляют сообщение про Тагильчан – участников войн. Представляют информацию одноклассникам.</p>
2. История моей семьи в истории города Нижний Тагил – 8 часов			
2.1	История семьи в письмах, дневниках, предметах.	5	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Рассказывают одноклассникам об истории своей семьи.</p>
2.2	Традиции моей семьи.	3	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Составляют презентацию «Традиции моей семьи».</p> <p>Обсуждают традиции семьи с одноклассниками.</p>
3. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей – 11 часов			
3.1	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея.	5	<p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Посещают музей истории школы.</p> <p>Подбирают материал для школьного музея.</p> <p>Создают фотографии, описания экспонатов музея.</p>
3.2	Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея»	5	<p>Создают проект с помощью учителя.</p> <p>Аргументируют свои действия.</p> <p>Презентуют проект учащимся школы.</p>

3.3	Обобщение изучения курса «История и культура родного края»	1	Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Обобщают знания по данному курсу.
Итого:		34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного курса «История и культура родного края» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

– учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

– информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- символика Нижнего Тагила.