

Приложение № 1.5  
к АООП учащихся с нарушениями  
интеллекта (вариант 1)  
МБОУ СОШ № 55, утвержденной  
приказом от 28.02.2025 № 73

# **Рабочая программа учебного предмета «Информатика»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель обучения:

– 7-9 год обучения: получение учащимися с нарушениями интеллекта представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

*7-9 год обучения*

– формирование усвоения учащимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;

– формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

– формирование у учащихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;

– обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

– формирование у учащихся умений и навыков работы в текстовом редакторе, графическом редакторе, программах для подготовки и просмотра презентаций.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 7 годе обучения определяет следующие задачи:

– формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

– соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;

– формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;

– формирование бережного отношения к техническим устройствам;

– изучение клавиатуры и умение управлять мышью;

– элементарное представление о правилах клавиатурного письма;

– умение использовать простейшие средства текстового редактора;

- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;

- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;

- формирование умений работы с текстовым редактором и программами для подготовки и просмотра презентации;

- формирование знаний у учащихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 8 годе обучения определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе для создания презентаций;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» на 9 годе обучения определяет следующие задачи.

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;

- формирование у учащихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;

- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;

- совершенствование умений и навыков работы в текстовом редакторе, графическом редакторе, программах для подготовки и просмотра презентаций, сети Internet;

– формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Обучение информатике на 7-9 годах обучения носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у учащихся с легкой степенью нарушения интеллекта развивается элементарное мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно

решать задачи каждого урока.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» рассчитана на 102 часа:

- 7-9 год обучения по 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета*

##### *7 год обучения*

- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

##### *8 год обучения*

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

*9 год обучения*

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты освоения учебного предмета*

*7 год обучения*

Минимальный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,

опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

*8 год обучения*

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов;

- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

- создавать, редактировать, оформлять документы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*9 год обучения*

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

- владеть навыками копировальных работ;

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Содержание учебного предмета

### *7-9 год обучения*

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 7 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<b>Информация вокруг нас – 12 часов</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Смотрят презентацию «Курс информатики. Информатика для начинающих». Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передачи информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
4	Компьютер –	1	Перечисляют основные компоненты	Перечисляют основные компоненты

	универсальная машина для работы с информацией		компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
5	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Смотрят презентацию «Клавиатура. Устройство и назначение». Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку Блокнот. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают Пробел, а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу Блокнот. Щёлкают левой кнопкой мыши по значку Блокнот. Находят курсор. Набирают <i>авыф</i> левой рукой, нажимают Пробел, а затем набирают <i>олдж</i> правой рукой. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию SHIFT + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово Информатика. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок.

			цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений	Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
8	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	<p>Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку – указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя.</p> <p>Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу Блокнот</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе, находят панель задач и кнопку Пуск. Находят на экране стрелку – указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку Пуск. Наводят указатель мыши на значок Корзина и выделяют его. Находят Часы на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени.</p> <p>Открывают программу Блокнот, находят элементы: строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу Блокнот</p>
9-10	Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы»	2	<p>Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».</p> <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя</p>	<p>Смотрят презентацию «Создаем и сохраняем файлы».</p> <p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот. Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса</p>
11	Передача информации	1	<p>Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя.</p>	<p>Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией</p>

12	Контрольная работа № 1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса»	1	Отвечают на вопросы теста с помощью учебника	Отвечают на вопросы теста
<b>Информационные технологии – 22 часа</b>				
13	Компьютерная графика. Графический редактор. Практическая работа № 5 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Показывают основные элементы окна графического редактора на рисунке. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов при помощи учителя. Применение инструментов: Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Инструменты графического редактора». Перечисляют программы, которые помогают человеку создавать изображения на компьютере. Называют основные элементы окна графического редактора. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор. Выбирают инструменты: карандаш и кисть, изображение линий при помощи этих инструментов. Применение инструментов Овал, Прямоугольник и Треугольник, заливка их цветом при помощи учителя.
14	Устройства ввода графической информации. Практическая работа № 6 «Работаем с графическими фрагментами»	1	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор при помощи учителя. Открывают файл «Животные». Выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке при помощи учителя.	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор. Открывают файл «Животные», выделяют и удаляют лишнее животное, подписывают название животного. Сохраняют рисунок в папке
15	Преобразование графических изображений. Практическая работа	1	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют	Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов.

	№ 7 «Работаем с графическими фрагментами»		фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем Букет с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе	Сохраняют работу в папке под именем Букет. Завершают работу в графическом редакторе
16	Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	Смотрят презентацию «Работа в графическом редакторе». Принимают правильное положения за компьютером. Запускают графический редактор с помощью учителя. Рисуют дом с использованием инструмента Заливка с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Дом». Завершают работу в графическом редакторе	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор. Рисуют дом с использованием инструмента Заливка. Сохраняют работу папке под именем Дом. Завершают работу в графическом редакторе
17	Практическая работа № 9 «Создание изображения по теме «Зима»»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор с помощью учителя. Создают изображение по теме «Зима» с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают графический редактор. Создают изображение по теме «Зима». Сохраняют работу папке под именем «Зима». Завершают работу в графическом редакторе
18	Контрольная работа № 2 «Компьютерная графика»	1	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
19	Знакомство с текстовым редактором	1	Смотрят презентацию «Текстовый редактор». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовый редактор». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши которыми пользуются при вводе текста
20	Знакомство с текстовым редактором	1	Смотрят презентацию «Текстовый редактор». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор с помощью учителя. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором без	Смотрят презентацию «Текстовый редактор». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают слово информатика. Завершают работу с текстовым редактором без сохранения изменений

			сохранения изменений с помощью учителя	
21	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают загадки в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка». Завершают работу с текстовым редактором
22	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор с помощью учителя. Набирают пословицу в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором	Смотрят презентацию «Вводим текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают пословицу в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Пословица». Завершают работу с текстовым редактором
23	Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 10 «Вводим текст»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка» с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе. Сохраняют работу в папке под именем «Сказка». Завершают работу с текстовым редактором
24	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».	Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Вставка</i> из папки «Заготовки». Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу в папке под именем «Вставка».
25	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки» с	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Удаление». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки».

			помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».	Удаляют буквы и слова с использованием клавиш Delete или Backspace. Сохраняют работу в папке под именем «Удаление».
26	Редактирование текста. Практическая работа № 11 «Редактируем текст»	1	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши Caps Lock с помощью учителя. Заменяют в словах буквы с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором	Смотрят презентацию «Редактируем текст. Замена». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки». Фиксируют режим прописных букв с использованием клавиши Caps Lock. Заменяют в словах буквы с помощью. Сохраняют работу в папке под именем «Замена». Завершают работу с текстовым редактором
27	Практическая работа № 12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Два гнома</i> . Выполняют замену "2" на "два", с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Два гнома»
28	Практическая работа № 12 «Работаем с фрагментами текста»	1	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором.	Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором.
29	Форматирование	1	Смотрят презентацию «Форматируем	Смотрят презентацию «Форматируем

	текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»		текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»	текст». Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают предложение: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Устанавливают для каждого слова цвета, который соответствует цвету радуги. Сохраняют работу в папке под именем «Радуга»
30-31	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	2	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2» и «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирования для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 2» и «Загадка 3». Завершают работу с текстовым редактором
32-33	Форматирование текста. Практическая работа № 13 «Форматируем текст»	2	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта) с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4» и «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Открывают документ «Загадка». Выполняют форматирование для каждой строки (цвет, размер и начертание шрифта). Сохраняют работу в папке под именем «Загадка 4» и «Загадка 5». Завершают работу с текстовым редактором
34	Обобщение за курс 7 года обучения	1	Подведение итогов	Подведение итогов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## 8 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы	Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»
2	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме
3	Персональный компьютер – универсальное устройство для работы с информацией	1	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ). Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации). Отвечают на вопросы по пройденной теме.
4	Программное и аппаратное обеспечение компьютера	1	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно-вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу.	Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией. Называют и показывают электронно-вычислительные машины и компьютеры. Выбирают и запускают нужную программу.

			Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя	Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)
5	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши
6	Периферийные устройства ввода и вывода информации	1	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)	Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста
<b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b>				
7	Информация и её свойства. Практическая работа № 1 «Редактируем текст»	1	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе документ «Вставка» из папки «Заготовки». 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».	Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. Задание 1. 1. Занимают правильное положение перед компьютером. 2. Открывают в текстовом редакторе документ «Вставка» из папки Заготовки. 3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово. 4. Во втором задании дописывают слова. 5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».

			<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</li> </ol>	<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>Удаление</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</li> <li>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</li> </ol> <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открывают документ <i>Замена</i> из папки «Заготовки».</li> <li>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</li> <li>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</li> <li>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</li> <li>5. Завершают работу с текстовым редактором</li> </ol>
8	<p>Информационные процессы. Практическая работа № 2 «Форматируем текст»</p>	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Набирают текст по образцу.</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»</p> <p>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:</p>

			Завершают работу с текстовым редактором	<p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.</p> <p><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер 16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором</p>
9	Формы представления информации. Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы»	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор. Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор. Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> <p>Заполняют головки таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу на основании данной информации</p>
10	Формы представления информации. Практическая работа № 3 «Создаем простые таблицы»	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу,</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>В текстовом редакторе создают таблицу,</p>

			<p>состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя)</p>	<p>состоящую из 4 столбцов и 8 строк. Заполняют таблицу на основании данной информации из текста. Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению. Сортируют строки по возрастанию диаметров планет. Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты»</p>
11	Систематизация информации	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу: «Создаём списки», «Царство животных» Создают нумерованные списки</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу. В текстовом редакторе создают новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Фонетический разбор» Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком. Активизируют инструмент <i>Нумерация</i>. На экране появится первый номер списка Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка. Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>. Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p>
12	Систематизация информации. Практическая работа № 4 «Создаём списки»	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации». Выполняют практическую работу:</p>	<p>Создают в текстовом редакторе новый документ. В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели» Устанавливают курсор под созданным</p>

			<p>«Создаём списки», «Царство растений»  Создают нумерованные списки  Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений»</p>	<p>заголовком.  Включают нумерацию автоматически. Для этого:  введите 1. (цифра 1 и точка);  через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.  Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.  Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя»</p>
13	<p>Диаграммы.  Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Построить столбчатую диаграмму длины рек с помощью учителя: Истра – 110 км, Малая Истра – 48 км, Маглуша – 40 км, Нудоль – 26 км, Молодильня – 22 км.  Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>	<p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  Постройте линейную диаграмму по следующим данным: наибольшая глубина озера Байкал 1620м, Онежского озера 127м, озера Иссык-Куль 668м, Ладожского озера 225м  Сохраните файл в собственной папке под именем «Озёра» и закройте программу</p>
14	<p>Диаграммы.  Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»</p>	1	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх).  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме:  Тихий океан имеет площадь 179 млн км<sup>2</sup>, Атлантический – 93 млн км<sup>2</sup>, Индийский – 75</p>	<p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста.  Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»  В текстовом редакторе представьте следующую информацию в табличной форме:  Площадь России равна 17,1 млн. км<sup>2</sup>, площадь Китая – 9,6 млн. км<sup>2</sup>, площадь Индии 3,3 млн. км<sup>2</sup> и площадь США 9,4 млн.</p>

			млн км <sup>2</sup> и Северный Ледовитый – 13 млн км <sup>2</sup> . По таблице постройте круговую диаграмму «Площади океанов». Предусмотрите вывод названия диаграммы, легенды и выраженный в процентах вклад каждого океана в воды Мирового океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ). Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу	км <sup>2</sup> Оформите приведенные данные в виде таблицы. По таблице постройте столбчатую диаграмму Сохраните файл в собственной папке под именем «Площадь» и закройте программу
15	Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»	1	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)	Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)
<b>Мультимедиа – 14 часов</b>				
16	Программа для создания презентаций	1	Знакомятся с программой для просмотра и создания презентаций. Запускают программу на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя	Знакомятся с программой для просмотра и создания презентаций. Запускают программу на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе
17	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа № 6 «Создаём слайд-шоу»	1	Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.	Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.
18	Слайды. Создание слайдов. Практическая работа № 6 «Создаём	1	Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают презентацию,	Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций.

	слайд-шоу»		используют готовые шаблоны (с помощью учителя) Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации	Практическая работа: Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов. Презентация должна иметь следующую структуру: 1-й слайд – титульный; 2 – содержание презентации; 3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информации по теме презентации; 7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации. В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации
19	Создание рисунка в программе для просмотра и создания презентаций	1	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают рисунок в программе на тему «Животные»
20	Создание рисунка в программе для просмотра и создания презентаций	1	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе для просмотра и создания презентаций». Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя	Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе для просмотра и создания презентаций». Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя
21	Инструменты для работы с фигурами	1	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций, рисуют фигуры (с помощью	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций, рисуют фигуры

			учителя)	
22-23	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа № 7 «Создание рисунка на слайде»	2	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя	Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке
24-25	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа № 8 «Создание слайдов с клипами»	2	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя	Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке
26-27	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа № 9 «Вставка изображений и звука в презентацию»	2	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя	Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке
28-29	Выполнение итогового мини-проекта	2	Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя. Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»	Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации. Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»
<b>Сеть интернет – 5 часов</b>				
30	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	1	Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату	Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет

			<p>всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год).</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>	<p>(1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с чего же начинался Интернет?</li> <li>– кто его создатели?</li> <li>– как он развивался?</li> </ul> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>
31	<p>Структура сети Интернет. Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p>	1	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл – Создать – Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово <i>Снегурочка</i>, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл – Создать – Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово <i>Снегурочка</i>, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>
32	<p>Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа № 10 «Ищем</p>	1	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p>	<p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p>

	информацию в сети Интернет»		<p>Заходят на один из сайтов поисковых систем.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке <i>Найти</i>.</p> <p>Результат поиска – ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>	<p>Заходят на один из сайтов поисковых систем.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке <i>Найти</i>.</p> <p>Результат поиска – ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p>
33	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс. Практическая работа № 10 «Ищем информацию в сети Интернет».	1	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив</p>	<p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).</p> <p>Выполняют практическую работу.</p> <p>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:</p> <p>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?</p> <p>В каком году была изобретена компьютерная мышь?</p> <p>Как выглядела первая компьютерная мышь?</p> <p>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив</p>

			соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь» с помощью учителя	соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались. Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»
34	Обобщение за курс 8 года обучения	1	Подведение итогов	Подведение итогов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 9 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<b>Информация вокруг нас – 9 часов</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места	1	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2	Информация вокруг нас	1	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
3	Информация вокруг нас	1	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее	Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему,

			приему, обработке и сохранению с помощью учителя	обработке и сохранению
3	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер	Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера (ноутбука). Включают компьютер (ноутбук). Знают и показывают команды для правильного выключения компьютера. Выключают компьютер
5	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя	Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?»
6	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> при помощи учителя. Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений при помощи учителя	Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Запускают программу <i>Блокнот</i> . Щёлкают левой кнопкой мыши по кнопке Блокнот. Закрывают программу Блокнот без сохранения изменений
7	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> при помощи учителя. Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT</i> + {буква} с помощью учителя. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Блокнот</i> . Находят курсор. Набирают свое имя и фамилию, используя клавишную комбинацию <i>SHIFT</i> + {буква}. С помощью клавиши Enter переходят на новую строку. Набирают слово «Информатика». С

			«Информатика». С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений	помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок. Закрывают программу <i>Блокнот</i> без сохранения изменений
8-9	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	2	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку – указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> при помощи учителя. Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени при помощи учителя. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i>	Смотрят презентацию «Управление компьютером». Принимают правильное положение за компьютером. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Находят на экране стрелку – указатель мыши. Перемещают мышь по поверхности стола, наводят указатель мыши на кнопку <i>Пуск</i> . Наводят указатель мыши на значок <i>Корзина</i> и выделяют его. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i>
<b>Информационное моделирование – 3 часа</b>				
10	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в	Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в личной папке

			личной папке с помощью учителя	
11	Текстовая и графическая модели. Практическая работа № 7 «План кабинета информатики»	1	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> с помощью учителя.	Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл <i>Мебель.docx</i> . При имеющихся в нем объектах, изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат в личной папке под именем <i>Кабинет</i> .
12	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 8 «Творческое задание»	1	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».	Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем « <i>Кубик</i> ».
<b>Алгоритмика – 15 часов</b>				
13-14	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	2	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
15	Исполнители вокруг	1	Называют примеры исполнителей. С	Называют примеры исполнителей. Дают

	нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик		<p>помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик – Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i></p>	<p>определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик – Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. Оставляют только окна <i>Пульт</i> и <i>Кузнечик</i></p>
16	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	<p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>?</li> <li>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?</li> <li>3. Что означает на <i>Пульт</i>е кнопка с крестиком?</li> </ol> <p>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик – Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>. С помощью учителя выполняют задание <i>Среда Исполнителя Кузнечик</i>.</p> <p>С помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 3, назад 2, перекрашивают точки: 0,1,2,3,4,5,6. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером.</p> <p>Отвечают на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие команды входят в систему команд исполнителя <i>Кузнечик</i>?</li> <li>2. Что получится, если нажать на кнопку перекрасить дважды?</li> <li>3. Что означает на <i>Пульт</i>е кнопка с крестиком?</li> </ol> <p>Открывают среду исполнителя <i>Кузнечик</i>. Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>. Вызывают <i>Кузнечик – Пульт</i> и сворачивают окно <i>КуМира</i>.</p> <p>Выполняют задание с помощью команд <i>Кузнечика</i> вперед 5, назад 3, перекрашивают точки: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Старт 0. Задают команды: вперед 11, назад 5. Перекрашивают все точки от 1 до 10. Старт 0. Сохраняют работу в папке «Кузнечик»</p>
17	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>.</p>	<p>Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей».</p> <p>Запускают <i>КуМир</i>. Нажимают <i>Миры</i>.</p>

			Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>	Вызывают <i>Пульт Водолей</i> и окно <i>Водолея</i>
18	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя <i>Водолей</i>	1	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. С помощью учителя выполняют задания:</p> <p>1. Размер сосудов: 8, 4 и 3 литра. Отмерить: а) 5 литров; б) 6 литров; в) 7 литров</p> <p>2. Размер сосудов: 5, 3 и 0 литров. Отмерить 4 литра. Записывают количество команд, которое потребовалось для выполнения задания</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют работу в среде исполнителя <i>Водолей</i>. Выполняют задания:</p> <p>1. Отмеряют 1 литр с помощью сосудов: а) 7 и 2 литра; б) 5 и 2 литра; в) 11 и 2 литра</p> <p>2. Составляют задачу для <i>Водолея</i>, для решения которой потребуется не менее: а) трех команд; б) четырех команд; в) пяти команд.</p>
19-20	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	2	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для создания и просмотра презентации. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15.</p> <p>Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30.</p> <p>Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы». Работу выполняют с</p>	<p>Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для создания и просмотра презентации. На вкладке <i>Главная</i> в группе <i>Слайды</i> щёлкают мышью на кнопке <i>Макет</i>. Выбирают <i>Пустой слайд</i>.</p> <p>С помощью готовых фигур (вкладка <i>Вставка</i>, группа <i>Иллюстрации</i>) на пустом слайде изображают циферблат с двумя стрелками, копируют слайд с часами в буфер обмена. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15.</p> <p>Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 13.00, 13.15, 13.30.</p> <p>Сохраняют работу в личной папке под именем «Часы».</p>

			помощью учителя.	
21-22	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	2	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для создания и просмотра презентаций. Выполняют практическую работу.
23-24	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка»	2	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для создания и просмотра презентаций. Выполняют практическую работу.
25-26	Выполнение итогового мини-проекта	2	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
27	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»	1	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста
<b>Сеть Интернет – 7 часов</b>				
28	Общее представление о компьютерной сети	1	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят	Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны

			примеры	компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете?
29	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p> <p>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах</p>	<p>Знакомятся с обозначениями WWW, Web-страница, Web-сайт. Со специальными программами (Web-браузеры).</p> <p>Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Приводя примеры Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах</p>
30	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для просмотра и создания презентаций. Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу для создания и просмотра презентаций. Выполняют практическую работу.
31	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</p> <p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>1. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации?</p> <p>2. Дайте определение понятию «компьютерная сеть».</p> <p>3. Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании?</p> <p>4. Что такое глобальная компьютерная сеть?</p>
32	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет»	1	<p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>1. Почему Интернет можно назвать Всемирной паутиной?</p> <p>2. Дайте определение понятиям «web-страница» и «web-сайт».</p> <p>3. Как называются программы, которые позволяют пользователю перемещаться по Всемирной паутине? Приведите примеры.</p> <p>4. Для чего существуют поисковые</p>

			системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?	системы? Приведите примеры поисковых систем. 5. Какие нужно знать правила при работе в сети Интернет?
33	Повторение	1	1. В текстовом редакторе откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i> . 4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i> . 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i> . 7. Сохраните работу в личной папке под именем <i>Ответы</i> и завершите работу с текстовым редактором.	1. В текстовом редакторе откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите программу <i>Internet Explorer</i> . 4. Зайдите на одну из поисковых систем: <i>Яндекс</i> или <i>Google</i> . 5. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. 6. Завершите работу с программой <i>Internet Explorer</i> . 7. Сохраните работу в личной папке под именем <i>Ответы</i> и завершите работу с текстовым редактором.
34	Обобщение за курс 9 года обучения	1	Подведение итогов	Подведение итогов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Информатика» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

### **Печатные пособия:**

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя).

### **Информационно-коммуникационные средства обучения:**

- информационные сайты, интернет-ресурсы.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).