

Приложение № 1.2.7
к АООП НОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты»
2 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
2 класс		
Честный обмен (3 часа)	Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).	Беседа, дискуссии, практикум
Для чего изобрели деньги? (4 часа)	Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры? Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.	Беседа, дискуссии, практикум
Все ли можно купить за деньги (10 часов)	Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки). Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.	Беседа, практикум, тренинг

Чтобы хорошо жить надо... (8 часов)	Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги. Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег. Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.	Беседа, тренинг
Ловушки денежных долгов (3 часа)	Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные. Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?	Беседа, дискуссия, практикум
Наши проекты (6 часов)	Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи. Составление семейного бюджета. Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов	Беседа, практикум

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. *Эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. *Трудового воспитания:*

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. *Ценности научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Честный обмен			
1.1	О чем секреты финансовой грамоты?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-master-klassa-sekrety-finansovoj-gromotnosti-6399917.html
1.2	Как копые превратить в козу?	1	https://infourok.ru/7-planov-konspektov-k-zanyatiyam-po-finansovoj-gramotnosti-k-razdelu-dengi-2-klass-5419183.html

1.3	Обмен не обман?	1	https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-obmen-i-dengi-4388940.html
Раздел 2. Для чего изобрели деньги?			
2.1	Какими деньги были в прошлом?	1	https://infourok.ru/7-planov-konspektov-k-zanyatiyam-po-finansovoj-gramotnosti-k-razdelu-dengi-2-klass-5419183.html
2.2	Открываем тайны монет!	1	https://infourok.ru/prezentaciya-monety-finansovaya-gramotnost-6224463.html
2.3	Какими деньги стали?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-istoriya-vozniknoveniya-deneg-2-4-klass-5337829.html
2.4	Какими деньги станут в будущем?	1	
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги			
3.1	Сколько стоит радуга?	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-zanyatiyu-finansovaya-gramotnost-dlya-chegonuzhny-dengi-5856330.html
3.2	Почему для покупок нужны деньги?	1	
3.3	Бывают ли бесполезные покупки?	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.4	Самые полезные покупки.	1	
3.5	Как выбрать товар или услугу?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.6	Покупаем то, что полезно для здоровья.	1	
3.7	Идем на ярмарку.	2	https://infourok.ru/avtorskaya-prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-vesyolaya-yarmarka-5130107.html
3.8	Умные покупки.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
Раздел 4. Чтобы хорошо жить надо...			
4.1	Как мы покупаем?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html

			delat-pokupki-klass-3963383.html
4.2	Купить нельзя не купить!	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-yunyj-finansist-cto-nelzya-kupit-za-dengi-6303562.html
4.3	Сколько денег надо на покупку.	2	
4.4	Идем на распродажу.	1	https://infourok.ru/urok-prodayom-pokupaem-6553603.html
4.5	Рекламируем товары и услуги.	1	
4.6	Продаём! Покупаем!	1	
Раздел 5. Ловушки денежных долгов			
5.1	А если денег не хватает.	2	https://infourok.ru/prezent-aciya-metodicheskoy-razrabotki-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-kak-uberech-dengi-ot-lovushki-6212190.html
5.2	В долг брать нельзя не брать.	1	
5.3	Дверь в мир финансовой грамоты.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-finansovaya-gramotnost-dlya-uchashih-sya-2-kl-4342325.html
Раздел 6. Наши проекты			
6.1	Проект «Семейный бюджет».	3	https://infourok.ru/prezent-aciya-i-urok-finansovoy-gramotnosti-semeyniy-byudzheth-klass-3660520.html
6.2	Проект «Правила «умных» покупок».	3	https://infourok.ru/prezent-aciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html
Итого:		34	

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.