

Приложение № 1.2.5
к АООП НОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная мастерская»
3-4 классы**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
3 класс		
Что такое проект? (6 часов)	Роль научных исследований в нашей жизни. Посмотри на мир чужими глазами. Знакомство с видами проектов. Выявление общих интересов.	Беседа-размышление. просмотр видеоклипа, игра
Основные этапы работы над проектом (22 часа)	Как выбрать тему исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Методы и предмет исследования. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Оформление литературы, используемой в проекте. Исследование объектов в проектах учащихся, анализ своих действий и формулировка выводов. Составление плана работы. Требования к сообщению.	Беседа-рассуждение, практическая работа, творческая работа
Презентация проектов (6 часов)	Создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.	Практическая и творческая работа
4 класс		
Профессии в моей семье (5 часов)	Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Профессия мамы и папы. Кем работают мои родные? Кем работают (-ли) бабушки и дедушки? Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии.	Наблюдение, викторины, игра, практические занятия
Истории профессий. (6 часов)	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Беседа, практические занятия
Выбор профессии (6 часов)	Сложности выбора профессии. Какой профессией я смог (ла) бы овладеть? Все профессии важны – все профессии нужны!	Беседа, практические занятия

Мои земляки в мире творческих профессий (6 часов)	Профессии, без которых не обойтись. Необычная творческая профессия Мои земляки в мире творческих профессий.	Беседа, практические занятия
Я в профессии (11 часов)	Правила выбора профессии. Моя будущая профессия. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Как готовить себя к будущей профессии. «Кем быть?», «Каким быть?»	Проект

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. *Эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. *Трудового воспитания:*

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

7. *Ценности научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о проектной и исследовательской деятельности;
- сформированность умений определять цель и тематику работы;
- сформированность умений выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- сформированность умений определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- сформированность умений подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- сформированность умений владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- сформированность умений работать с литературой, выделять главное;
- сформированность умений грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- сформированность умений владеть правилами оформления исследовательской работы и отчета о ее выполнении;
- сформированность умений подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- сформированность умений грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое проект?			
1.1	Проект? Проект!	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html
1.2	Научные исследования и наша жизнь.	2	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temu-nauchnie-issledovaniya-i-nasha-zhizn-3252796.html
1.3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html
1.4	Как выбрать друга по общему интересу?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-kak-najti-druga-3-klass-4164104.html
Раздел 2. Основные этапы работы над проектом			
2.1	Какими могут быть проекты?	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuvidi-proektov-1655035.html
2.2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html
2.3	Планирование работы.	2	https://infourok.ru/prezentaciya_po_teme_predpolozhenie_gipotezareshenie_zadachi3_klass-105017.htm
2.4	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html
2.5	Эксперимент познания в действии.	1	https://infourok.ru/eksperiment-poznaniya-v-dejstvii-5807500.html
2.6	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2	https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-metapredmetnogo-zanyatiya-sociologicheskij-

	интервьюированию.		opros-2-4-klass-4417642.html
2.7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-rabota-v-biblioteke-s-katalogami-otbor-literaturi-po-teme-issledovaniya-oznakomle-1632943.html
2.8	Анализ прочитанной литературы.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html
2.9	Исследование объектов.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-logika-osnovnye-logicheskie-operacii-5361942.html
2.10	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
2.11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
2.12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-klass-3647079.html
Раздел 3. Презентация проектов			
3.1	Оформление работы.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-o-pravilah-oformleniya-proekta-1762553.html
3.2	Оформление презентации.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oformlenie-prezentacii-po-predmetu-ikt-3-klass-4258479.html
3.3	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	
3.4	Анализ исследовательской деятельности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-2766109.html
Итого:		34	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Профессии в моей семье			
1.1	Представление о труде взрослых.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-semeynie-dinastii-1204578.html
1.2	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	
1.3	Семейные династии.	2	
Раздел 2. Истории профессий			
2.1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-po-oznakomleniyu-

2.2	Как рождаются новые профессии.	2	s-professiyami-professii-budushego-3-4-klass-6028136.html
2.3	Исчезают ли профессии?	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-izucheniya-professii-dlya-nachalnoy-shkoly-2783673.html
Раздел 3. Выбор профессии			
3.1	Как приобрести профессию?	2	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-vneklassnogo-zanyatiya-po-proforientatsii-ekskursiya-v-mir-professiy-klass-2803732.html
3.2	Сложности выбора профессии.	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-klassnogo-chasa-v-klassa-na-temu-kem-bit-2025874.html
3.3	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-klassnogo-chasa-vse-professii-vazhny-vse-professii-nuzhny-klass-3572154.html
Раздел 4. Мои земляки в мире творческих профессий			
4.1	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskikh-professiy-840750.html
4.2	Профессии без которых не обойтись.	3	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskikh-professiy-840750.html
Раздел 5. Я в профессии			
5.1	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-hochu-mogu-nado-6452083.html
5.2	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2	https://infourok.ru/prezentatsiya-predstavlenie-o-sebe-i-problema-vibora-professii-1258261.html
5.3	Как готовить себя к будущей профессии.	2	https://infourok.ru/material.html
5.4	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	2	https://infourok.ru/material.html?mid=66472

5.5	Творческий проект «Моя будущая профессия».	3	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-3-klass-5851180.html
Итого:		34	

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.