

Приложение № 1.2.4  
к АООП НОО МБОУ СОШ № 55,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Подвижные игры»  
1 класс**

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
Из истории игры (3 часа)	Как выбирают водящего, считалки старинные, считалки современные.	Беседа, игра
Подвижные игры (12 часов)	«Пустое место», «Пятнашки с домом»» «Мячик кверху», «Перебрасывание мяча», «Суефа», «Гуси-волки», «Шишки-жёлуди-орехи», «Флажки», «Тише едешь, дальше будешь», «Перевертыши», «Хвостики», «Зума».	Игра
Спортивные игры (3 часа)	«Перестрелки», «6 передач и атака», футбол	Игра
Игры-соревнования (эстафеты) (8 часов)	«Кто быстрее перенесет кегли», «ходьба и бег с препятствиями», «петушинный бой», «кто скорее докатит обруч до флажка», «не намочи ног», «пройди не урони», «кто дольше?», «покрути обруч», «кто быстрее соберет кубики», «кто быстрее?», «кто первым доставит флажок?», «кто самый ловкий?», «пройди по палке, сохраняя равновесие», «лови быстрее, чтобы не упала», «скачки на палочке», «эстафета со скачками», «эстафета с обручами», «чья команда сильнее?» «сбей кеглю», «кольцеброс», «передай мяч», «лови и бросай – упасть не давай», «закати мяч в ворота», «передай мяч».	Игра-соревнование
Игры малой подвижности (7 часов)	«Краски», «Фанты», «Колечко», «День и ночь», «Глухой телефон», «Смешной телефон», «Море волнуется».	Игра

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *1. Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*2. Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*3. Эстетического воспитания:*

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*5. Трудового воспитания:*

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*6. Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*7. Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и

элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– играть в подвижные игры-эстафеты, игры с мячом, с прыжками, с бегом;

– выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных  
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\***

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Из истории игры	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
2	Подвижные игры	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/</a>
3	Спортивные игры	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/">esson/4123/start/326480/</a>
4	Игры-соревнования (эстафеты)	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326522/</a>
5	Игры малой подвижности	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.