

Приложение № 1.1.15  
к АООП ООО для учащихся с НОДА  
МБОУ СОШ № 55,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»  
5-6 классы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОДНКНР, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения учащегося за каждый год обучения.

### *Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие учащихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР учащиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР учащиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности учащегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовнонравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит учащийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям учащихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности учащихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через

поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

*Цели изучения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

– формирование общероссийской гражданской идентичности учащихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

– создание условий для становления у учащихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

– формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

– идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

– овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности учащегося;

– приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

– развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

– становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

– формирование основ научного мышления учащихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

– обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения

окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

– получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

– развитию информационной культуры учащихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### *Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане*

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведённых для изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования, составляет 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета**

#### *5 класс*

**«Россия – наш общий дом».**

**Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Наш дом – Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь .

**Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский

язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всехнародов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

### **Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества .

### **Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей .

### **Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России .

### **Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

### **Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### **Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### **Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### **Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества(сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных

видов искусства.

### **Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Личность – общество – культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей

#### **Духовный мир человека.**

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур.

Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

### **Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека.**

Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **«Культурное единство России»**

#### **Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

#### **Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

#### **Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм,



гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

### **Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов

### **Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

### **Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

### **Единство страны – залог будущего России.**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **«Культура как социальность»**

### **Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

### **Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

### **История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

### **Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

### **Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования.

Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

### **Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

### **Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

### **Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **«Человек и его отражение в культуре»**

**Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **«Человек как член общества»**

### **Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### **Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих

явлений в культуре общества.

### **Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

### **Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм.**

Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

### **Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

### **Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

### **Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **«Родина и патриотизм»**

#### **Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

#### **Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

#### **Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

#### **Государство. Россия – наша родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

*Личностные результаты*

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации учащихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у учащегося с НОДА будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**патриотического воспитания:**

- самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

**гражданского воспитания:**

– осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

– сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**ценности научного познания:**

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

– воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**духовно-нравственного воспитания:**

– сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### *Метапредметные результаты*

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у учащегося с НОДА будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

– смысловое чтение;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

– формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты по учебному предмету «ОДНКНР» в соответствии с ФГОС обеспечивают:

– понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;

– понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

– поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

– знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

– формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

– осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

– формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.



*В соответствии с ФАОП ООО к концу обучения в 5 классе учащийся с НОДА получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:*

### **«Россия – наш общий дом»**

#### **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

– знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

– иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно- нравственному единству страны;

– понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Наш дом – Россия**

– иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

– знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

– понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### **Язык и история**

– знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

– иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;

– понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

– обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### **Русский язык – язык общения и язык возможностей**

– иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

– знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования

государства и общества;

– понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

– иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

### **Истоки родной культуры**

– иметь сформированное представление о понятие «культура»;

– осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

– уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

### **Материальная культура**

– иметь представление об артефактах культуры;

– иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

– понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

– понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

### **Духовная культура**

– иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

– знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для учащихся уровне осмысления;

– понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

– осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

– знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

### **Культура и религия**

– иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

– осознавать связь религии и морали;

– понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

– уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

### **Культура и образование.**

– характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

– иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

– понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

– приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

– понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

### **Многообразие культур России (практическое занятие)**

– иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

– выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

– предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

– обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, моралии нравственности современного общества.

### **Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### **Семья – хранитель духовных ценностей**

– знать и понимать смысл термина «семья»;

– иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

– осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

– уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

– понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

– осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и

её воспитательную роль;

– понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Родина начинается с семьи**

– знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

– осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

– понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

– обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### **Традиции семейного воспитания в России**

– иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

– знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

– уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

– осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### **Образ семьи в культуре народов России**

– знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

– уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

– знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

– понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Труд в истории семьи**

– знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

– понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

– осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

– характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

### **Семья в современном мире (практическое занятие)**

– иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

– выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

– предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

– обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

#### **Личность – общество – культура**

– знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

– уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

– понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

– знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### **Духовный мир человека. Человек – творец культуры**

– знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

– осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

– обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

– доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

– знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### **Личность и духовно-нравственные ценности**

– знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

– обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как
- «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,
- «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

### **«Культурное единство России»**

#### **Историческая память как духовно-нравственная ценность**

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### **Литература как язык культуры**

- знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### **Взаимовлияние культур**

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### **Духовно-нравственные ценности российского народа**

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

– осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

### **Регионы России: культурное многообразие**

– понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

– называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

– уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

– понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

– демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

– уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

### **Праздники в культуре народов России**

– иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

– устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

– различать основные типы праздников;

– уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

– анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

– понимать основной смысл семейных праздников:

– определять нравственный смысл праздников народов России;

– осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Памятники архитектуры народов России**

– знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

– понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

– осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

– осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

– устанавливать связь между историей памятника и историей края,

характеризовать памятники истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

### **Музыкальная культура народов России**

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

### **Изобразительное искусство народов России**

- знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

### **Фольклор и литература народов России**

- знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом**

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития



культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

– уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

– понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Культурная карта России (практическое занятие)**

– знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

– понимать, что такое культурная карта народов России;

– описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Единство страны – залог будущего России**

– знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

– понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

*В соответствии с ФАОП ООО к концу обучения в 6 классе учащийся с НОДА получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:*

#### **«Культура как социальность»**

#### **Мир культуры: его структура**

– знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

– понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

– уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;

– понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

– уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Культура России: многообразие регионов**

– характеризовать административно-территориальное деление России;

– знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа,

уметь показать их на административной карте России;

- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **История быта как история культуры**

- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Прогресс: технический и социальный**

- знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Образование в культуре народов России**

- иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных

общественных процессах;

- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Права и обязанности человека**

- знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### **Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие**

- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

### **Современный мир: самое важное (практическое занятие)**

- характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

### **«Человек и его отражение в культуре»**

#### **Духовно-нравственный облик и идеал человека**

- объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

– осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

– понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

– обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

– характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

– понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

– приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

### **Взросление человека в культуре народов России**

– понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

– характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;

– обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

– знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

### **Религия как источник нравственности**

– характеризовать нравственный потенциал религии;

– знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

– знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

– уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

### **Наука как источник знания о человеке**

– понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

– определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

– характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

– осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

## **Этика и нравственность как категории духовной культуры**

- характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

## **Самопознание (практическое занятие)**

- характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для учащихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

## **«Человек как член общества»**

### **Труд делает человека человеком**

- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

### **Подвиг: как узнать героя?**

- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

### **Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние**

- характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

### **Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

- характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

### **Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений**

- характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

### **Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России**

- характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в

обществе;

– находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества**

– характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

– иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

– осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

– приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

**Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг**

– характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

– доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

– характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

– приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

– понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

**Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества**

– характеризовать понятие «наука»;

– уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

– называть имена выдающихся учёных России;

– обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

– характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

– обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

### **Моя профессия (практическое занятие)**

- характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

### **«Родина и патриотизм»**

#### **Гражданин**

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

#### **Патриотизм**

- характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

#### **Защита Родины: подвиг или долг?**

- характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

#### **Государство. Россия – наша родина.**

- характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### **Гражданская идентичность (практическое занятие)**

- охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина,



указывать их источники.

### **Моя школа и мой класс (практическое занятие)**

- характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Человек: какой он? (практическое занятие)**

- характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Человек и культура (проект)**

- характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **Тематическое планирование**

**с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных  
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\***

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>				
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/635596">https://urok.1sept.ru/articles/635596</a>

			угрозы духовно-нравственной культуре народов России	
1.2	Наш дом – Россия	1	Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/635596">https://urok.1sept.ru/articles/635596</a>
1.3	Язык и история.	1	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-yazik-sredstvo-obscheniya-369325.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-yazik-sredstvo-obscheniya-369325.html</a>
1.4	Русский язык – языкобщения и язык возможностей.	1	Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-yazik-sredstvo-obscheniya-369325.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-yazik-sredstvo-obscheniya-369325.html</a>
1.5	Истоки родной культуры.	1	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-materialnaya-kultura-6241448.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-materialnaya-kultura-6241448.html</a>
1.6	Материальная культура.	1	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-materialnaya-kultura-6241448.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-materialnaya-kultura-6241448.html</a>
1.7	Духовная культура.	1	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/consp/205289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/consp/205289/</a>
1.8	Культура и религия.	1	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/consp">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4024/consp</a>

			общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	<a href="ect/205289/">ect/205289/</a>
1.9	Культура и образование.	1	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
1.10	Многообразие культур России	1	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>				
2.1	Семья – хранитель духовных ценностей	1	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	<a href="https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html">https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html</a>
2.2	Родина начинается с семьи.	1	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1	Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей	<a href="https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html">https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html</a>
2.4	Образ семьи в культуре народов России.	1	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	<a href="https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html">https://infourok.ru/konpekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-980643.html</a>
2.5	Труд в истории семьи.	1	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html</a>
2.6	Семья в современном мире	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-obschestvoznaniya-klass-mir-misley-i-chuvstv-1550188.html</a>

<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
3.1	Личность – общество – культура.	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznani/6-klass/chelovek/naputi-k-zhiznennomu-uspehu/trainers">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznani/6-klass/chelovek/naputi-k-zhiznennomu-uspehu/trainers</a>
3.2	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.	1	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznani/6-klass/chelovek/naputi-k-zhiznennomu-uspehu/trainers">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznani/6-klass/chelovek/naputi-k-zhiznennomu-uspehu/trainers</a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>				
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.2	Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject">https://resh.edu.ru/subject</a>
4.4	Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями, установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

4.5	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.6	Регионы России: культурное многообразие.	1	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.7	Праздники в культуре народов России.	1	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.8	Памятники в культуре народов России	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.9	Музыкальная культура народов России	1	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/additional/255774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/additional/255774/</a>
4.10	Изобразительное искусство народов России.	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/additional/255774/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7120/additional/255774/</a>

			разных народов России.	
4.11	Фольклор и литература народов России.	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.12	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	<a href="https://infourok.ru/konспект-uroka-po-teme-nrk-folklor-narodov-prozhivayuschih-na-territorii-rossii-769543.html">https://infourok.ru/konспект-uroka-po-teme-nrk-folklor-narodov-prozhivayuschih-na-territorii-rossii-769543.html</a>
4.13	Культурная карта России	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.14	Единство страны – залог будущего России	1	Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4.15	Обобщающее повторение по теме «Культурное единство России».	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6242191.html">https://infourok.ru/prezentaciya-odnknr-edinstvo-strany-zalog-budushego-rossii-6242191.html</a>
4.16	Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса	1		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>				
1	Мир культуры: его структура.	1	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

			людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества	
2	Культура России: многообразие регионов	1	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
3	История быта как история культуры	1	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
4	Прогресс: технический и социальный	1	Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
5	Образование в культуре народов России	1	Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
6	Права и обязанности человека	1	Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
8	Современный мир: самое важное	1	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
10	Взросление человека в культуре народов России	1	Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
11	Религия как источник нравственности	1	Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
12	Наука как источник знания человеку и человеческом	1	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>



13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
14	Самопознание	1	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>				
15	Труд делает человека человеком	1	Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, туеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
16	Подвиг: как узнать героя?	1	Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	Социальные профессии: врач, учитель, полицейский, работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
24	Моя профессия	1	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин	1	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
26	Патриотизм	1	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
28	Государство. Россия – наша родина	1	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>

29	Гражданская идентичность	1	Какими качествами должен обладать человек как гражданин	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
30	Моя школа и мой класс	1	Портрет школы или класса через добрые дела	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
31	Человек: какой он?	1	Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
32	Человек и культура	1	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/3/">https://resh.edu.ru/subject/3/</a>
33	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса	2		
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.