

Приложение № 1.22
к АООП учащихся с УО (ИН)
МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа учебного курса
«История и культура родного края»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История и культура родного края» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Цель обучения: создание комплекса условий для получения обширных знаний о природе, географии, истории и культуре родного края, способствующих развитию познавательного интереса к краеведению, воспитанию социальной активности обучающихся.

Задачи обучения:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- знакомство учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитание в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитание у учащихся ответственного отношение к окружающей среде;
- воспитание личностных качеств – доброта, честность, взаимопомощь;
- развитие потребности общения с природой;
- развитие эмоционально доброжелательного отношения к растениям и животным, нравственных и эстетических чувств;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развитие умений и навыков правильного взаимодействия с природой.

Общая характеристика учебного курса с учетом особенностей его освоения учащимися

Важной составной частью курса «История и культура родного края» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изученным ранее.

Программа курса носит следующие ценностные ориентиры:

- ориентирована на сохранение культурных ценностей русского народа, на детальное изучение природы, хозяйства, истории своего края;
- краеведческая работа – основа воспитания гражданина и патриота;
- краеведение учит любить землю, уважать и ценить людей, населяющих её, беречь память о прошлом, приумножать славу земли русской;
- краеведение даёт большие возможности для формирования у учащихся активной жизненной позиции.

Изучение данного курса предполагает использование следующих технологий развивающего обучения:

– проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

– технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). Перед уроком ученики получают домашнее задание – предварительное чтение текста нового (еще не изученного) параграфа. При этом от учеников вовсе не требуется запомнить или заучить что-либо из нового материала. Предварительное чтение необходимо для того, чтобы на уроке ученики смогли ориентироваться в тексте при выполнении заданий по нему. Уже на уроке в ходе изучающего чтения происходит присвоение и первичное закрепление нового знания.

– технология оценивания образовательных достижений. В её основе два правила: оцениваться может всё, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания); учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный курс «История и культура родного края» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному курсу «История и культура родного края» рассчитана на 68 часов: 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) на 5-6 годах обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения учебного курса

В результате освоения учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» у учащихся сформируются следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного курса

5 год обучения

Минимальный уровень

- понимать наиболее доступные исторические факты;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

6 год обучения

Минимальный уровень:

- представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;
- умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную;
- элементарные сведения о своем крае как месте проживания своих земляков;
- знание памятников истории и культуры, музеев родного края;

Достаточный уровень:

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений
- родственников в развитии родного края;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);
- умение составлять свою родословную;
- умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;
- знать: даты и названия исторических событий;
- названия важнейших городов в истории России.

Содержание учебного курса

5 год обучения

Малая Родина

История зарождения города Нижний Тагил. Быт населения родного города. История улиц Нижнего Тагила. История улиц Дзержинского района.

История моей семьи в истории города Нижний Тагил

Моя родословная. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии.

Моя школа

История моей школы. Традиции школы. Учителя школы. Педагогические династии. Выпускники школы.

Творчество жителей Нижнего Тагила

Декоративно-прикладное искусство жителей родного города. Экскурсия в историко-краеведческий музей.

Мой родной край

История появления различных районов Нижнего Тагила. Проект «Мой родной край».

6 год обучения

Малая Родина

Из истории создания Нижнего Тагила. Каким стал наш город. Умельцы нашего города. Они сражались за Родину. Тагильчане – участники войн.

История моей семьи в истории города

История семьи в письмах, дневниках, предметах. Традиции моей семьи.

Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей

Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

5 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|-----------------------------------|--|---------------------|---|
| 1. Введение – 1 час | | | |
| 1.1 | Введение в курс «История родного края» | 1 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Определяют цель и задачи учебного курса. |
| 2. Малая Родина – 11 часов | | | |
| 2.1 | История зарождения города Нижний Тагил | 3 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | Знакомятся с историей зарождения города Нижний Тагил. |
| 2.2 | Быт населения родного города | 4 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы по теме «Быт населения родного города». |
| 2.3 | История улиц Нижнего Тагила | 2 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Знакомятся с историей улиц Нижнего Тагила. |
| 2.4 | История улиц Дзержинского района | 2 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее и заполняют таблицу «История улиц Дзержинского района». |
| 3. История моей семьи в истории города Нижний Тагил – 5 часов | | | |
| 3.1 | Моя родословная | 1 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Знакомятся с понятием «моя родословная». Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии. |
| 3.2 | Проект «Моя родословная» | 2 | Создают генеалогическое древо своей семьи. |
| 3.3 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | 2 | Готовят сообщение по теме «Моя семья в годы ВОВ» и рассказывают его одноклассникам. |
| 4. Моя школа – 8 часов | | | |
| 4.1 | Педагогические династии | 2 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Слушают объяснения учителя. Заполняют таблицу «Педагогические династии нашей школы». |
| 4.2 | История моей школы | 2 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. Знакомятся с дополнительной информацией по теме «История моей школы», анализируют ее, задают и отвечают на вопросы. |
| 4.3 | Традиции школы | 2 | Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | | | <p>Формулирую традиции школы исходя из личного опыта.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> |
| 4.4 | Выпускники школы | 2 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Посещают музей истории школы.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> |
| 5. Творчество жителей Нижнего Тагила – 2 часа | | | |
| 5.1 | Декоративно-прикладное искусство жителей нашего города | 1 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией по теме «Декоративно-прикладное искусство жителей нашего города», анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.</p> |
| 5.2 | Экскурсия в историко-краеведческий музей | 1 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют ее, задают и отвечают на вопросы.</p> <p>Посещают историко-краеведческий музей.</p> |
| 6. Мой родной край – 7 часов | | | |
| 6.1 | История появления различных районов Нижнего Тагила | 3 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Знакомятся с дополнительной информацией по теме урока, анализируют ее, составляют таблицу, задают и отвечают на вопросы</p> |
| 6.2 | Проект «Мой родной край» | 3 | <p>Создают проект с помощью учителя по теме: ««Мой родной край» и представляют его одноклассникам.</p> |
| 6.3 | Итоговое занятие | 1 | <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Обобщают знания по данному курсу.</p> |
| Итого: | | 34 | |

6 год обучения

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды учебной деятельности |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------|--|
| 1. Малая Родина – 15 часов | | | |
| 1.1 | Из истории создания Нижнего Тагила. | 3 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Знакомятся с интересными фактами из истории создания города Нижний Тагил.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1.2 | Каким стал наш город. | 4 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>На основе личных наблюдений составляют рассказ «Каким стал наш город» и рассказывают его одноклассникам.</p> |
| 1.3 | Умельцы нашего города. | 3 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Смотрят видеofilm и заполняют таблицу «Умельцы нашего города».</p> |
| 1.4 | Они сражались за Родину. | 2 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> |
| 1.5 | Тагильчане – участники войн. | 3 | <p>Находят информацию, составляют сообщение про Тагильчан – участников войн. Представляют информацию одноклассникам.</p> |
| 2. История моей семьи в истории города Нижний Тагил – 8 часов | | | |
| 2.1 | История семьи в письмах, дневниках, предметах. | 5 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников.</p> <p>Рассказывают одноклассникам об истории своей семьи.</p> |
| 2.2 | Традиции моей семьи. | 3 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Составляют презентацию «Традиции моей семьи».</p> <p>Обсуждают традиции семьи с одноклассниками.</p> |
| 3. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей – 11 часов | | | |
| 3.1 | Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. | 5 | <p>Записывают тему в тетрадь, самостоятельно формулируют цели урока.</p> <p>Слушают объяснения учителя.</p> <p>Посещают музей истории школы.</p> <p>Подбирают материал для школьного музея.</p> <p>Создают фотографии, описания экспонатов музея.</p> |
| 3.2 | Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея» | 5 | <p>Создают проект с помощью учителя.</p> <p>Аргументируют свои действия.</p> <p>Презентуют проект учащимся школы.</p> |

| | | | |
|---------------|--|-----------|--|
| 3.3 | Обобщение изучения курса «История и культура родного края» | 1 | Отвечают на вопросы, аргументировано высказывают свое мнение, слушают, обсуждают мнения одноклассников. Обобщают знания по данному курсу. |
| Итого: | | 34 | |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного курса «История и культура родного края» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

– учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

– информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

– доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- символика Нижнего Тагила.