

Приложение № 1.11
к АООП учащихся с УО (ИН)
МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Цель обучения: подготовка учащихся к усвоению курса «История Отечества» на 7-9 годах обучения.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения разбирать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» на 6 годе обучения определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «Мир истории»;
- развитие у учащихся устойчивой мотивации и интереса к изучению истории Отечества;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование нравственно-патриотических чувств к России, её культуре, истории и современной жизни.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения учащимися

При изучении учебного предмета «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, причем не только по истории, но и иным предметам.

Программа учебного предмета «Мир истории» учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, патриотическое, нравственное, духовное и эстетическое воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративные – методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Учащиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;

– репродуктивные – методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний учащимися;

– проблемные – методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления учащихся;

– исследовательские – методы, при которых учитель приближает учащихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

– частично-поисковые – методы, при которых учитель ставит проблему перед учащимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «Мир истории» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» рассчитана на 68 часов:

– 6 год обучения – 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

6 год обучения

– овладение первоначальными представлениями о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

- формирование представлений о Российской Федерации и государственной символике;

- привитие уважения к своему и другим народам России;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

6 год обучения

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;

- использовать часть понятий в активной речи;

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;

- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;

- владеть элементами оценки и самооценки;

- знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;

- проявлять интерес к изучению истории.

Содержание учебного предмета

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия – страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История – наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники

зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические

последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История

появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд,

армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- составление генеалогического древа (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. «
- чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

6 год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	
			Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Представление о себе и окружающем мире – 15 часов				
1	Введение в мир истории	1	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете. Рассматривают учебник и рабочую тетрадь, находят в учебнике разделы, зачитывают названия разделов с помощью учителя. Узнают хронологические рамки содержания учебника.</p> <p>Читают в учебнике значение термина «наука», записывают в тетрадь.</p> <p>Слушают объяснение смысла словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»</p> <p>выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос, для чего нужно изучать и знать историю</p>	<p>Слушают рассказ учителя о новом учебном предмете.</p> <p>Знакомятся с оглавлением учебника, видами текстов, вопросами и заданиями, а также с иллюстрациями и картами.</p> <p>Узнают хронологические рамки содержания учебника. Самостоятельно находят в учебнике разделы и зачитывают их названия.</p> <p>Рассматривают печатную тетрадь, обсуждают виды заданий. Объясняют смысл словосочетаний «из поколения в поколение», «из века в век»</p> <p>запоминают. Участвуют в обсуждении вопроса, для чего нужно изучать и знать историю</p>
2	История имени	1	<p>Зачитывают значение своего имени на карточке. Узнают, что означает собственное имя.</p> <p>Выполняют задание в печатной тетради, распределяют имена на два столбика (женское, мужское).</p> <p>Выполняют задание дидактической игры «Имена людей»: называют своё краткое и полное имя; называют полное имя родителей.</p> <p>Выполняют задания на карточке,</p>	<p>Извлекают информацию из учебника, о происхождении имен на Руси.</p> <p>Знакомятся со значением имен в доступных источниках.</p> <p>Находят информацию о происхождении и значении своего имени в энциклопедии «Имена людей».</p> <p>Объясняют и запоминают новые термины «имя», «святцы». Зачитывают христианские имена святых.</p>

			соединяют полные и сокращенные имена (с помощью учителя)	Отвечают на вопросы по теме урока. Самостоятельно выполняют задания на карточке, соединяют полные и сокращенные имена
3	Отчество в имени человека	1	<p>Слушают рассказ учителя. Дают краткие ответы на вопросы, используя учебник. Работают со словарем, находят значение слов «отчество», «отчизна». Записывают значение слов в тетрадь. Выполняют практические упражнения с помощью учителя Называют своё имя и отчество, имя и отчество родителей, имя и отчество учителей</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Работают с текстом учебника. Узнают, от какого слова произошли слова: «отчество», «отчизна». Участвуют в беседе по основным тезисам темы урока. Находят ответ на вопрос, почему отец в семье пользуется особым уважением. Выполняют практическое упражнение, от приведённых имён. Образовывают мужские и женские отчества</p>
4	Происхождение фамилий	1	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Отвечают на вопросы. Зачитывают список распространенных фамилий в России. Определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание на карточке, распределяют, фамилии в три столбика: фамилии образованные от имени, от названия профессии, от названий животных и птиц, с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Смотрят учебный фильм о происхождении русских фамилий. Участвуют в беседе по теме урока. Разбирают список распространенных фамилий в России и определяют, входит ли, их фамилия в число самых распространённых в России. Выполняют задание в печатной тетради, записывают фамилии, образованные от имени, от названия профессий, животных и птиц. Находят информацию, о происхождении своей фамилии в Интернет-ресурсе</p>
5	Семья: близкие и дальние родственники	1	<p>Зачитывают определение термина «Семья». Учатся различать родственные связи. Составляют устный рассказ о своей семье по предложенному плану и опорным словам с помощью учителя. Учатся находить и подбирать пословицы по теме урока (работают в парах).</p>	<p>Находят определение термина «Семья» в доступных словарях. Участвуют в обсуждении основных вопросов урока. Составляют устный рассказ о своей семье по плану. Работают с пословицами, собирают из двух частей, дают объяснение, запоминают. Записывают в тетрадь членов</p>

			<p>Записывают в тетрадь членов своей семьи, начиная с самого старшего.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья».</p> <p>Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>своей семьи, начиная с самого старшего. Решают логические задачи про семью.</p> <p>Готовятся к выставке рисунков «Моя семья». Составляют кроссворд «Семья»</p>
6	Понятие о биографии	1	<p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника.</p> <p>Зачитывают, записывают, запоминают значение термина «биография». Составляют автобиографию с опорой на образец и с помощью учителя. Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст» с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе. Подбирают определение к термину «биография». Перечисляют основные вопросы написания биографии.</p> <p>Самостоятельно составляют и записывают автобиографию с опорой на образец.</p> <p>Выполняют в печатной тетради упражнение «Вставь пропущенные слова в текст»</p>
7	Поколение, предки, потомки, родословная	1	<p>Зачитывают значение термина «родственники», «родословная».</p> <p>Читают текст учебника. С помощью учителя выделяют, чем отличается поколение предков от поколения потомков. Называют близких родственников, кто в семье относится к старшему поколению, кто к младшему поколению. Заполняют схему «Родословное древо семьи» с помощью учителя</p>	<p>Объясняют значение терминов «поколение» «предки», «потомки», «родственники».</p> <p>Читают текст учебника. Называют, чем отличается поколение предков от поколения потомков, используют слова для справок. Самостоятельно составляют «Родословное древо семьи»</p>
8	Дом, в котором ты живешь	1	<p>Читают адаптированный текст «Что такое дом?». Кратко отвечают на вопросы. Записывают значение термина «дом», запоминают. Сравнивают городской дом и деревенский, называют отличия с помощью учителя. Слушают объяснение учителя о «домах-памятниках». Смотрят презентацию. Приводят примеры «домов-памятников» своего города с опорой на иллюстрации.</p>	<p>Чтение текста «Что такое дом». Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словарях значение термина «дом». Знакомятся с видами домов.</p> <p>Объясняют, почему в городах старинные дома называют памятниками истории. Смотрят презентацию, слушают объяснение учителя, запоминают и называют дома-памятники своего города. Выполняют</p>

			Выполняют рисунок «Дом моей мечты»	рисунок «Дом моей мечты»
9	Названия городов и улиц	1	<p>Смотрят видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают значение терминов «основатель», «увековечить», запоминают.</p> <p>Называют города России с опорой на карточки. Слушают сообщение одноклассников «В честь кого названы древние города». Записывают в тетрадь имена основателей древних городов с помощью учителя. Показывают на карте, заданные объекты. Называют улицу, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий с опорой на учебник.</p> <p>Составляют рассказа «Я знаю свой город» по плану с помощью учителя</p>	<p>Смотрят и разбирают видеоматериал, узнают историю появления названий городов и улиц, отвечают на вопросы. Объясняют значение терминов «основатель», «увековечить».</p> <p>Называют города России. Рассказывают, в честь кого названы древние города. Записывают в тетрадь имена основателей древних городов. Показывают, заданные объекты на карте. Называют главные улицы своего города. Находят информацию об истории возникновения улицы, на которой расположена школа, дом. Выполняют задание в печатной тетради, образуют название улиц от названия профессий.</p> <p>Составляют рассказа по плану «Я знаю свой город»</p>
10	Россия – страна, в которой мы живем: её столица, население, национальный состав	1	<p>Смотрят видеосюжет. Отвечают на вопросы. Объясняют значение слова Родина.</p> <p>Читают адаптированный текст «Народы России». Отвечают на вопросы. Записывают значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Записывают историческую дату, подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны, запоминают. Называют новые субъекты. Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину с помощью учителя.</p> <p>Составляют пословицы из 2-х частей,</p>	<p>Смотрят видеосюжет. Участвуют в беседе. Объясняют значение слова Родина. Читают текст «Народы России», определяют главную мысль, пересказывают. Объясняют значение терминов «гражданин», «территория» «раздоры».</p> <p>Слушают рассказ учителя о новых субъектах РФ. Разбирают информацию, выражают своё отношение к событиям. Называют новые субъекты. Запоминают дату подписания договоров о вхождении новых территорий в состав нашей страны.</p> <p>Показывают на карте границу Российской Федерации, столицу, субъект РФ, свою малую родину. Составляют пословицы из 2-х</p>

			узнают смысл пословицы. Выполняют тест по теме урока с помощью учителя	частей, объясняют смысл пословиц. Выполняют самостоятельно тест по теме урока
11	Москва – столица России	1	<p>Слушают сообщение учителя. Читают адаптированный текст. Отвечают на вопросы. Называют столицу нашей Родины. Записывают дату основания Москвы в тетрадь. Отмечают дату на ленте времени с помощью учителя. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице с помощью учителя.</p>	<p>Слушают сообщение учителя. Анализируют информацию. Участвуют в беседе. Узнают историю возникновения города Москва, её значимость как столицы государства Называют и запоминают дату основания Москвы. Отмечают дату на ленте времени. Находят описание герба Москвы. Раскрашивают герб Москвы. Посещают виртуальную экскурсию «Достопримечательности Москвы», отмечают объекты на маршрутном листе. Соотносят изображения достопримечательностей Москвы с названиями. Считают сколько лет нашей столице</p>
12	Государственные символы России	1	<p>Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Читают и записывают в тетрадь определение терминов «герб», «гимн», «держава». Смотрят видеосюжет. Называют основные составляющие герба Российской Федерации с помощью учителя. Выбирают из предложенных изображений – герб Российской Федерации. Выполняют задание в печатной тетради, раскрашивают флаг РФ и записывают значение цветов. Подбирают пословицу, записывают в тетрадь. Разгадывают кроссворд с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя. Участвуют в беседе. Находят в словаре значение терминов «герб», «гимн», «держава», записывают и запоминают. Смотрят видеосюжет. Описывают герб Российской Федерации с опорой на иллюстрации. Находят информацию о значении символов на гербе. Готовят устный рассказ о флаге, используя опорные слова и карточки. Разгадывают кроссворд</p>
13	Другие страны мира	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	Смотрят презентацию, оставляют вопросы по новому материалу, отвечают.

			<p>Знакомятся с особенностями политической карты, показывают страны мира с помощью учителя</p> <p>Записывают самые большие страны по площади и численности населения по опорной таблице.</p> <p>Подбирают материал для создания постера с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников о выбранных ими странах и их достопримечательностях</p>	<p>Знакомятся с особенностями политической карты.</p> <p>Называют и показывают страны мира.</p> <p>Находят информацию в цифровых ресурсах и составляют список самых больших страны по площади и численности населения.</p> <p>Подбирают материал для создания постера.</p> <p>Делают сообщение по созданному постеру</p>
14	Планета, на которой мы живем	1	<p>Читают адаптированный текст. Записывают опорные слова с доски. Называют планеты солнечной системы с опорой на учебник. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Записывают в тетрадь названия планет.</p> <p>Слушают рассказ одноклассников об отличительных особенностях планеты Земля. Называют, чем планета Земля отличается от других планет Солнечной системы. Находят в учебнике, записывают и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради с опорой на образец и с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>Читают текст. Узнают о солнечной системе. Выделяют смысловые части. Выписывают опорные слова. Рассматривают схему «Солнечная система» в учебнике. Перечисляют названия планет солнечной системы.</p> <p>Читают текст, называют отличительные особенности планеты Земля от других планет Солнечной системы.</p> <p>Находят в учебнике, объясняют и запоминают словарные слова: планета, космос, атмосфера, Вселенная.</p> <p>Заполняют схему «Солнечная система» в печатной тетради.</p> <p>Составляют рассказ-описание «Мы жители планеты Земля» в печатной тетради</p>
15	Обобщающий урок по разделу «Представление о себе и окружающем мире»	1	<p>Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают</p>

				последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест
Представление о времени в истории – 6 часов				
16	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем	1	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик.</p> <p>Дают краткие ответы на вопросы. Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени с помощью учителя.</p> <p>Слушают чтение отрывка из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее», работают в парах с опорой на образец</p>	<p>Слушают объяснение учителя, смотрят видеоролик, участвуют в беседе.</p> <p>Работают с тематическими карточками: называют и соотносят меры времени, единицы счета времени</p> <p>Читают отрывок из книги Л. Талимоновой «Путешествие во времени» по цепочке. Участвуют в беседе по прочитанному отрывку из сказки.</p> <p>Самостоятельно заполняют таблицу «Настоящее, прошедшее, будущее»</p>
17	Календарь происхождение, виды	1	<p>Читают статью «Что такое календарь?». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают и запоминают значение термина Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, узнают о видах календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают в тексте учебника о происхождении названий месяцев. Называют 2-3 примера.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре с помощью учителя.</p> <p>Называют свои любимые месяца. Объясняют свой выбор. Подбирают поговорки к названиям месяцев, используют таблицу в учебнике и помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ «Мое любимое время</p>	<p>Читают статью «Что такое календарь?», участвуют в беседе.</p> <p>Объясняют значение термина «Календарь».</p> <p>Смотрят презентацию, объясняют, почему для жителей Древней Руси было важно наблюдать и отмечать явления природы, узнают о видах календарей, перечисляют разновидности календарей, записывают в тетрадь.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках, как появились названия месяцев. Приводят 5-6 примеров.</p> <p>Сравнивают названия месяцев в юлианском календаре с названием месяцев в русском земледельческом календаре, последовательно называют названия месяцев в земледельческом календаре. Описывают значение каждого месяца, используя таблицу</p>

			года», с помощью опорных слов и предложений	в учебнике. Подбирают поговорки к названию месяцев, используя таблицу в учебнике. Самостоятельно составляют рассказ «Мое любимое время года» по плану
18	Представление об историческом времени	1	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, учатся определять их длительность с помощью учителя.</p> <p>Слушают информацию, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопрос.</p> <p>Читают значение новых понятий «хронология» «эра», «наша эра», записывают в тетрадь, запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года с опорой на образец.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки с помощью учителя</p>	<p>Просматривают хронологические события и факты, происходящие в прошлом, приводят примеры, определяют их длительность.</p> <p>Отвечают на вопрос, опираясь на научную справку, когда и почему ввели новую систему летоисчисления.</p> <p>Находят значение новых понятий в словаре «хронология», «век», «тысячелетие» «эра», «наша эра», запоминают.</p> <p>Записывают в хронологической последовательности даты и названия праздников, начиная с Нового года.</p> <p>Выполняют задание на карточке: расположить по возрастанию единицы измерения времени – десятилетие, день, век, год, месяц, неделя, час, тысячелетие, сутки</p>
19	Историческое время «Лента времени»	1	<p>Читают определение понятия «лента времени».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени с помощью учителя, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события с опорой на образец.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на</p>	<p>Находят в словаре определение понятий «лента времени», «летоисчисление».</p> <p>Рассматривают учебное пособие в классе, рисуют ленту времени, отмечают заданные временные промежутки.</p> <p>Рассматривают таблицу, называют и соотносят арабские и римские цифры, учатся записывать года и век исторического события.</p> <p>Определяют место века на ленте времени.</p> <p>Располагают исторические события на</p>

			ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, выполняют с помощью учителя	ленте времени; соотносят дату с веком, расставляют события по порядку, демонстрируют навык счета лет в пределах нашей эры и до нашей эры
20	Основные события XX века (обзорно, с примерами).	1	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, зачитывают фамилии, имена знаменитых людей XX века. Рисуют ленту времени с помощью учителя. Отмечают на ленте времени основные события XX века – выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Называют и записывают в тетрадь главные события XX века. Рассматривают иллюстрации, соотносят исторические события XX века со знаменитыми личностями. Рисуют ленту времени. Отмечают на ленте времени основные события XX века
21	Обобщающий урок по разделу «Представление о времени в истории»	1	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя.	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
Начальные представления об истории – 6 часов				
22	История – наука о прошлом	1	Смотрят документальный фильм. Подтверждают примерами из учебника, что можно узнать, изучая историю. Читают о работе учёных-историков, археологов. Рассматривают иллюстрации с пирамидами. Записывают термин «пирамида» в тетрадь Выделяют общее между математикой, географией и историей с помощью учителя	Смотрят документальный фильм. Рассказывают, что можно узнать, изучая историю. Рассказывают о работе учёных-историков, используя иллюстрации. Объясняют, почему учёных-историков можно назвать следопытами. Находят в словаре значение терминов «история», «факты» и запоминают. Выделяют общее между математикой, географией и историей
23	Науки, помогающие добывать исторические сведения	1	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Рассматривают на иллюстрации символы и	Смотрят презентацию, отвечают развернуто на вопросы. Читают информацию и описывают, что изучает историческая

			элементы герба Москвы. Находят в сети интернет значение символов герба с помощью учителя. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник и помощь учителя. Выполняют интерактивный тест с опорой на учебник	география, археология, геральдика, нумизматика. Изучают, используя сеть интернет, какие символы изображены на гербах Москвы и Ярославля. Называют значение символов. Заполняют схему «Науки помогающие истории», используя учебник. Выполняют интерактивный тест
24	Работа археологов	1	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, отвечают на вопросы. Работают с текстом учебника, записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Показывают на ленте времени век открытий Г. Шлимана с помощью учителя. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, используя опорные слова, читают о труде археологов	Рассматривают иллюстрации, слушают рассказ учителя, узнают о работе археологов, участвуют в беседе. Работают с текстом учебника, находят и записывают термины в тетрадь «экспедиция», «археологи», «культурный слой». Смотрят видеосюжет о жизни и научном подвиге Г. Шлимана. Отвечают на вопросы. Обозначают на ленте времени век открытий Шлимана. Выполняют задание на карточке, заполняют пропуски в тексте, описывают труд археологов
25	Источники исторических знаний: вещественные, устные, письменные	1	Читают значение слова «памятник». Называют, что относится к памятникам истории, с опорой на иллюстрации. Называют группы памятников. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники», используя учебник и помощь учителя	Находят в словарях значение слова «памятник». Читают о вещественных и невещественных памятниках. Называют и классифицируют памятники истории. Посещают (виртуально) краеведческий музей. Выполняют практическое задание в тетради, составляют и заполняют таблицу «Исторические памятники»
26	Историческая карта	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Слушают сообщение одноклассников «Отличие исторических карт от	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопрос, для чего используются исторические карты. Находят информацию, чем отличаются карты по истории от

			географических карт». Сравнивают географическую карту и историческую карту. Запоминают главные отличия карт. Знакомятся с условными знаками (легендой карты). Учатся находить места сражений. Все действия выполняют с помощью учителя. Записывают в тетрадь и запоминают алгоритм работы с картой	географических карт. Учатся читать легенду исторической карты, находить и показывать места сражений, расположение лагерей, движение войск, направление ударов. Составляют памятку по работе с исторической картой и записывают в тетрадь
27	Обобщающий урок по разделу «Начальные представления об истории»	1	Участвуют в беседе по изученным темам: дают краткие ответы на вопросы с опорой на учебник. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История Древнего мира – 9 часов				
28	Версии о появлении человека на Земле	1	Слушают рассказ учителя. Записывают версии происхождения человека на Земле. Зачитывают значение терминов «фантастика», «религия». Читают информацию в учебнике и отвечают на вопрос: почему надо беречь природу? с помощью учителя	Слушают рассказ учителя. Находят информацию в доступных источниках о том, как на Земле появился человек. Называют три версии происхождения человека на Земле. Находят в словарях значение терминов «фантастика», «религия». Находят информацию в доступных источниках, объясняют, почему надо любить и беречь нашу планету – Земля
29	Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания	1	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике, описывают внешний вид первобытных людей (с помощью учителя). По иллюстрациям с помощью учителя рассказывают, как жили и что они умели делать первобытные люди. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану с помощью	Слушают рассказ учителя. Работают с иллюстрациями в учебнике. Описывают внешний вид первобытных людей. Находят в тексте учебника информацию, как жили древние люди и что умели делать. Составляют описательный рассказ о древнейшем человеке по плану

			учителя, используя опорные слова и предложения	
30	Каменный век. Человек умелый	1	<p>Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Зачитывают, какие открытия сделал человек умелый. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, записывают в тетрадь названия простейших орудий труда умелого человека. Читают и узнают, почему данный период называется «каменный век».</p> <p>С помощью учителя составляют рассказ «Человек умелый», используя план и опорные слова</p>	<p>Смотрят презентацию. Объясняют исторические термины «человек умелый», «каменный век», «кремень».</p> <p>Находят информацию в учебнике и отвечают на вопрос, какие качества помогли развиваться древнейшим людям. Узнают, какие открытия сделал человек умелый. Называют, сколько длился каменный век.</p> <p>Составляют рассказ «Человек умелый», используя план</p>
31	Человек разумный	1	<p>Просматривают документальный фильм, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом: называют места расселения человека разумного; называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного с помощью учителя.</p> <p>Составляют портрет разумного человека, вставляют подходящие по смыслу слова в текст (работа на карточке)</p>	<p>Просматривают документальный фильм, участвуют в беседе. Рассказывают о добыче, сохранении и использовании огня древним человеком. Работают с иллюстративным материалом. Называют, в какие районы земного шара расселялся человек разумный.</p> <p>Называют периоды развития человека: от человекообразной обезьяны до человека разумного. Показывают этапы развития человека на ленте времени. Составляют портрет разумного человека, используя опорные слова</p>
32	Изменения климата земли, наступление ледников	1	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Читают и записывают в тетрадь значение понятия «ледниковый период».</p> <p>Узнают, что стало с человеком, чему научился человек в ледниковый период. Смотрят фрагмент мультфильма «Ледниковый период». Отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь, что стало с растениями и животными.</p>	<p>Слушают рассказ учителя об изменении климата (наступление ледников). Объясняют значение понятия «ледниковый период». Объясняют, что стало с человеком, и чему научился человек в ледниковый период.</p> <p>Рассказывают, как изменился климат на Земле, что стало с растениями и животными. Находят информацию и записывают в тетрадь, чему научились древние люди в ледниковый период. Составляют рассказ о</p>

			Составляют рассказ о деятельности людей, используя иллюстрации и помощь учителя	жизни людей после ледникового периода по плану
33	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.	1	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей (адаптированный текст). Отвечают на вопросы.</p> <p>Выписывают из текста учебника занятия женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради с помощью учителя.</p> <p>Находят в тексте учебника качества собирателей, записывают</p>	<p>Читают о жизни охотников кочевников и собирателей. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о занятиях женщин.</p> <p>Слушают рассказ о собирателях. Выполняют задание в печатной тетради.</p> <p>Рассказывают о качествах собирателей, записывают в тетрадь.</p> <p>Сравнивают качества собирателей с современными качествами людей</p>
34	Развитие земледелия, скотоводства	1	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия с помощью учителя. Отвечают на вопрос, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство, используют учебник.</p> <p>Раскрывают значение терминов «земледелие», «цивилизация»</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия с помощью учителя.</p> <p>Учатся показывать на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст с помощью учителя</p>	<p>Смотрят видеоурок. Находят в учебнике информацию о возникновении скотоводства и земледелия.</p> <p>Называют, от каких занятий древних людей возникло земледелие и скотоводство.</p> <p>Объясняют смысл выражения и терминов «люди научились хозяйствовать на земле», «земледелие», «цивилизация». Выполняют задания в рабочей тетради, рисуют ленту времени, отмечают начало развития скотоводства и земледелия.</p> <p>Показывают на карте, где расположены районы распространения земледелия.</p> <p>Составляют письменный рассказ по теме урока, вписывают недостающие слова в текст</p>
35	Первые города	1	Зачитывают определение термина «город». Записывают причины возникновения городов. Отвечают на вопросы. Показывают на карте, где возникли города с помощью	Находят в словарях определение термина «город». Подбирают однокоренные слова. Читают о причинах возникновения городов. Отвечают на вопросы.

			учителя. Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города» по образцу с помощью учителя	Составляют логическую цепочку «От земледелия к возникновению города». Показывают на карте, где возникли города
36	Обобщающий урок по разделу «История Древнего мира»	1	Отвечают на вопросы, используя текст учебника. Работают в печатных тетрадях. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя	Участвуют в беседе по изученным темам. Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.
История освоения человеком огня, энергии – 4 часа				
37	История освоения человеком огня	1	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Называют природные источники огня. Описывают с помощью опорных слов, как люди добывали огонь. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Слушают и запоминают смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задание «Собери пословицу». Работают в парах, группах	Слушают рассказ учителя. Рассказывают, где в природе встречается огонь. Находят информацию, как добывали огонь. Записывают в тетрадь приёмы добычи огня. Смотрят видеофрагмент «Значение огня в жизни человека». Составляют рассказ – описание о том, как люди научились обогревать своё жилище. Объясняют смысловое значение выражений «семейный очаг», «тепло родного дома». Выполняют задания: «Собери пословицу», «Продолжи пословицу»
38	Использование огня в производстве. Изготовление посуды	1	Читают о развитии гончарного ремесла. Отвечают на вопросы. Узнают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики (с опорой на иллюстративный материал). Знакомятся со способами обжига глины. Рассматривают иллюстрации, сравнивают	Находят информацию в доступных источниках о развитии гончарного ремесла. Рассказывают о приеме вращения и появлении гончарного круга. Смотрят видеоролик «В гончарной мастерской». Сравнивают древнее гончарное ремесло с современным производством керамики. Работают с иллюстрациями: придумывают название к иллюстрациям, составляют описание сюжета. Объясняют и запоминают

			древний способ ремесла с современным производством. Записывают значение терминов в тетрадь «гончар», «керамика»	значение терминов «гончар», «керамика»
39	Использование огня в производстве орудий труда, выплавка металлов	1	Слушают рассказ учителя о переходе от каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Отвечают на вопросы. Зачитывают отрывок в тексте учебника, соответствующего иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, записывают значение новых понятий «медь», «сплав», «олово» «кузнец» с помощью учителя. Записывают отличия меди от бронзы (медь – это природный минерал, а бронза – это сплав меди с оловом). Выполняют тест с помощью учителя	Слушают рассказ учителя о переходе каменных орудий к медным; от медных орудий к бронзовым. Задают уточняющие вопросы. Обсуждают новую информацию. Находят в тексте учебника строки комментирующие иллюстрации. Выполняют задания в рабочих тетрадях, находят определения новыми понятиям «медь», «сплав», «олово» «кузнец». Находят и запоминают информацию об отличия меди от бронзы. Выполняют самостоятельно тест
40	Огонь и энергия	1	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал и слова-помощники. Записывают виды энергии. Составляют кластер «Использование электричества» по образцу с помощью учителя	Смотрят презентацию. Участвуют в беседе. Задают уточняющие вопросы Находят информацию о видах энергии. Перечисляют виды энергии. Составляют кластер, используя информацию на карточках «Использование электричества»
История использования человеком воды – 4 часа				
41	Вода, её назначение в жизни человека	1	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей с опорой на текст учебника. Чтение адаптированного текста и запись новых слов: дамба, плотина. Составляют рассказ о рыболовстве и	Смотрят видеоматериал, выполняют задания по просмотренному сюжету: называют и записывают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Чтение текста и выделение ключевых слов: дамба, плотина. Находят информацию и доказывают

			<p>рыболовных снастях по опорным словам и предложениям.</p> <p>Учатся находить и подбирать пословицы по заданной тематике с помощью учителя</p>	<p>примерами из жизни, и текста учебника, что вода - это источник жизни на Земле. Находят и подбирают пословицы заданной тематике. Составляют синквейн «Вода»</p>
42	Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель	1	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда» с опорой на учебник.</p> <p>Выполняют интерактивные задания (работа в парах) с помощью учителя</p>	<p>Слушают сообщение одноклассников о зарождении судоходства и истории мореплавания, заполняют информационный лист.</p> <p>Читают текст о видах плавательных средств, отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, раскрывают значение терминов «плот», «папирус», «лодка» «парус», «суда».</p> <p>Выполняют интерактивные задания</p>
43	Вода и земледелие	1	<p>Узнают об искусственном орошении земли с опорой на картинки.</p> <p>Записывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Зачитывают из текста учебника ответы на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Выборочно читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», записывают названия наук в тетрадь.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире с помощью учителя</p>	<p>Узнают об искусственном орошении земли из текста учебника.</p> <p>Работают со словарем в учебнике, раскрывают значение терминов «орошение», «ил», «поливное земледелие».</p> <p>Читают текст учебника «Поливное земледелие и развитие науки», объясняют, какие науки появились благодаря поливному земледелию.</p> <p>Показывают карте места распространения земледелия в Древнем мире</p>
44	Использование человеком воды для получения энергии	1	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Отвечают на вопросы по содержанию фильма.</p> <p>Читают и записывают значение термина «Гидротурбина» в учебнике.</p>	<p>Смотрят документальный фильм, узнают о силе воды. Участвуют в беседе по содержанию фильма.</p> <p>Находят в словаре значение термина «Гидротурбина», записывают в тетрадь и</p>

			<p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу» с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь названия электроприборов, которые облегчают современным людям ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Выполняют интерактивные задания с помощью учителя</p>	<p>запоминают.</p> <p>Рассматривают тематические карточки, называют назначение электроприборов.</p> <p>Выполняют задание из дидактической игры «Закончи фразу».</p> <p>Выполняют самостоятельно интерактивные задания</p>
История жилища человека – 1 час				
45	Первые жилища человека	1	<p>Рассматривают иллюстрации, узнают о жилище земледельцев и скотоводов, отвечают на вопросы.</p> <p>Читаю в учебнике значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст «От землянки к домам из кирпича и мрамора», отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника. Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы» по образцу с помощью учителя.</p> <p>Сравнивают жилища первобытных и современных людей, соотносят картинку кратким описанием.</p> <p>Выполняют практическое задание в печатной тетради с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, описывают жилище земледельцев и скотоводов по наводящим вопросам.</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «архитектура», «искусственные материалы», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст учебника «От землянки к домам из кирпича и мрамора», анализируют текст, по наводящим вопросам учителя, называют период, появления землянки, описывают дом в Древнем Риме.</p> <p>Заполняют информационную таблицу «Природные и искусственные строительные материалы», используя текст учебника. Сравнивают жилища первобытных и современных людей, называют различия между ними, соотносят картинку описанием.</p> <p>Выполняют практическое задание в печатной тетради</p>
История появления мебели – 1 час				
46	История появления	1	Смотрят презентацию, узнают, как	Смотрят презентацию, узнают, как

	первой мебели		<p>появились первые предметы мебели, кратко отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение понятий: «трон», «ларь» «сундук», записывают и запоминают.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды»: вставляют пропущенные слова в текст, используя слова для справок и помощь учителя.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинках с наложенными контурами с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест, с опорой на учебник</p>	<p>появились первые предметы мебели, участвуют в беседе, дают полные ответы на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят значение терминов: «трон», «ларь» «сундук» в различных словарях, сравнивают.</p> <p>Составляют устный рассказ-описание «История сундука: виды, назначение, обряды», используя иллюстративный материал.</p> <p>Работают на карточках: выбирают и подчеркивают правильные ответы; находят предметы мебели на картинке с наложенными контурами.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест</p>
История питания человека – 3 часа				
47	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	1	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком. Читают адаптированный текст, записывают в тетрадь основные способы добывания пищи: земледелие, собирательство, бортничество, скотоводство рыболовство, охота.</p> <p>Отгадывают ребусы, подбирают картинки с помощью учителя.</p> <p>Заполняют логическую схему с опорой на иллюстрации и текст учебника</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают о способах добывания пищи древним человеком, отвечают на вопросы по содержанию беседы.</p> <p>Читают текст, называют способы добычи пищи древним человеком, записывают в тетрадь.</p> <p>Отгадывают ребусы, соотносят свой ответ с картинкой.</p> <p>Заполняют логическую схему</p>
48	Приручение человеком животных	1	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных. Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Слушают смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле», запоминают.</p> <p>Читают адаптированный текст, называют назначение некоторых домашних животных.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как древние люди приручали диких животных, называют способы приручения человеком животных.</p> <p>Объясняют смысл выражения «люди научились хозяйствовать на земле».</p> <p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам, делают</p>

			<p>Сравнивают домашних животных и их предков по информационным листам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам.</p> <p>Записывают ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>	<p>выводы.</p> <p>Выполняют работу на карточке: распределяют животных на две группы: домашние и дикие.</p> <p>Находят отличия в жизни домашних и диких животных по картинкам, дают аргументированные пояснения.</p> <p>Составляют ответ на вопрос, с какой целью человек одомашнил диких животных</p>
49	История хлеба и хлебопечение	1	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Записывают значение новых понятий: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Подбирают пословицу по теме урока из 2-3 вариантов, узнают скрытый смысл пословицы.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников с помощью учителя</p>	<p>Смотрят презентацию. Узнают об истории появлении хлеба и хлебопечении, отвечают на вопросы по содержанию презентации.</p> <p>Находят в словаре значение терминов: «бактерии», «дрожжи».</p> <p>Читают на карточках небольшие тексты «Интересные факты о хлебе», обмениваются информацией, работают в группах.</p> <p>Работают с пословицами по теме «Хлеб», собирают пословицу из 2-х частей, дают пояснения.</p> <p>Посещают виртуальный музей хлеба. Отвечают на вопросы, подтверждая ответы материалами из доступных источников</p>
История появления посуды – 2 часа				
50	Глиняная посуда	1	<p>Слушают объяснение учителя. Записывают в тетрадь свойства глины, Смотрят видеосюжет о появлении и изготовлении фарфора. Отвечают на вопросы с опорой на учебник.</p> <p>Отмечают на ленте времени период появления керамической посуды и фарфора с помощью учителя.</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Перечисляют свойства глины.</p> <p>Объясняют, почему глина использовалась для изготовления посуды.</p> <p>Смотрят видеоматериал о появлении и изготовлении фарфора, отвечают на вопросы с подтверждением фактов из доступных источников</p>

			<p>Записывают в тетрадь значение терминов «глазурь», «фарфор». Читают адаптированный текст, находят, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды. Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, работают в парах.</p> <p>Составляют устный рассказ «Фарфор» по иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Находят в словаре значение терминов: «глазурь», «фарфор», записывают в тетрадь и запоминают.</p> <p>Читают текст, находят отличия посуды из фарфора от другой посуды, делают сообщение.</p> <p>Работают с тематическими карточками «Посуда»: группируют, называют виды посуды и материал, из которого она изготовлена, дают краткую информацию.</p> <p>Составляют устный рассказ «Фарфор» по плану</p>
51	Деревянная посуда	1	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы. Участвуют в диалоге.</p> <p>Читают в учебнике значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, заполняют таблицу по образцу с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст на карточке «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды с опорой на образец</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о деревянной посуде и изделиях из бересты, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.</p> <p>Находят в словаре значение новых слов: солоница, ушат, кадка, черпак, лохань, бондарь, береста, кузовок, запоминают.</p> <p>Смотрят презентацию, называют достоинств и недостатков деревянной посуды, заполняют таблицу.</p> <p>Читают текст «Изготовление деревянной посуды», выполняют задание на карточке: восстанавливают последовательность изготовления деревянной посуды</p>
История появления одежды и обуви – 4 часа				
52	Виды одежды древнего человека	1	<p>Высказывают свои предположения, отвечают на вопросы.</p> <p>Смотрят презентацию, записывают в тетрадь назначение одежды, используя образец на доске.</p> <p>Находят информации о прялке и ткацком станке в адаптированном тексте на карточке.</p>	<p>Участвуют в беседе, высказывают свои предположения.</p> <p>Смотрят презентацию, называют и записывают на доске назначение одежды.</p> <p>Находят информацию в доступных источниках о прялке и ткацком станке, читают и пересказывают.</p>

			<p>Отмечают на ленте времени время появления ткачества. Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе) с помощью учителя.</p> <p>Составляют письменный рассказ-описание по информационным листам, вставляют пропущенные слова в текст, с помощью учителя</p>	<p>Отмечают на ленте времени время появления ткачества.</p> <p>Создают информационный лист (работа в группах: рассматривают иллюстрации, сопоставляют с временным периодом, сортируют, оформляют на листе).</p> <p>Составляют устный рассказ-описание по информационным листам, по предложенному плану</p>
53	Образцы народной одежды	1	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов: «знать», «простолюдины».</p> <p>Читают адаптированный текст, узнают, что костюм делился по категориям (возрастам), по назначениям: повседневный, свадебный и праздничный.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда», используя картинки.</p> <p>Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда из предложенных учителем.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду с помощью учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, устанавливают взаимосвязь одежды и положения человека в обществе. Находят в словаре и записывают значение терминов: «знать», «простолюдины». Описывают, какую одежду носила знать.</p> <p>Читают в тексте о категориях и назначении народной одежды, делают записи в тетрадь.</p> <p>Заполняют таблицу «Накидная и распашная одежда». Беседуют по содержанию экскурсии в виртуальном музее.</p> <p>Подбирают, подходящие вопросы для составления кроссворда.</p> <p>Выполняют задания в тетради на печатной основе: записывают названия тканей, рисуют мужскую или женскую национальную одежду</p>
54	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена.</p> <p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого</p>	<p>Смотрят презентацию, узнают, когда возникла первая обувь, и какой она была в разные времена. Заполняют информационный лист. Разбирают, как менялась обувь в разные периоды.</p>

			<p>человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Находят ответы на вопросы.</p> <p>Читают пословицы по теме урока, разбирают скрытый смысл с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают картинки, называют и определяют обувь простого и богатого человека.</p> <p>Сравнивают обувь знати и простолюдина. Составляют рассказ «Лапти» по плану. Подбирают пословицы по теме урока, раскрывают скрытый смысл</p>
55	Обобщающий урок по разделу «История вещей и дел человека»	1	<p>Отвечают на вопросы, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы. Выполняют тест.</p>
История человеческого общества – 13 часов				
56	Коллективы древних людей: семья, община, род, племя	1	<p>Находят информацию в словаре Ожегова, кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст. Выделяют основные занятия восточных славян с опорой на иллюстрации и помощь учителя.</p> <p>Узнают о жизни восточных славян в общине. Составляют рассказ-описание, используя план и иллюстрации.</p> <p>Записывают значение терминов в тетрадь «община», «частокол», «вече».</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах с помощью учителя.</p> <p>Записывают синквейн по образцу</p>	<p>Находят информацию в ресурсах сети интернет кто является предками русского народа. Показывают на карте расселение восточных славян.</p> <p>Читают и пересказывают текст, выделяют основные занятия восточных славян.</p> <p>Рассказывают о древнем поселении людей. Излагают контекст о жизни восточных славян в общине по плану, с использованием иллюстративного материала в учебнике.</p> <p>Объясняют значение терминов «община», «частокол», «вече» и записывают в тетрадь.</p> <p>Рисуют ленту времени, отмечают период появления первых упоминаний о восточных славянах.</p> <p>Составляют синквейн</p>
57	Причины зарождения религиозных верований. Язычество	1	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в тетради: записывают значение</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, как возникло язычество. Участвуют в беседе по содержанию рассказа учителя.</p>

			<p>терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь с опорой на учебник.</p> <p>Читают в учебнике объяснение понятия «святилище». Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней с помощью учителя</p>	<p>Работают в тетради: записывают значение терминов «первозданная природа», «обряды», «обычай», «жертвоприношения». Записывают названия природных богов в печатную тетрадь. Составляют рассказ-описание о святилище по плану.</p> <p>Приводят примеры языческих праздников, дошедших до наших дней</p>
58	Истоки возникновения мировых религий	1	<p>Слушают рассказ учителя. Находят ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p>Зачитывают определение термина «религия», записывают в тетрадь.</p> <p>Перечисляют по опорным словам названия религий. Зачитывают основные заповеди. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий с помощью учителя.</p> <p>Слушают и запоминают объяснение новых терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило». Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с именами основателей по образцу. Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова, используя слова для справок с помощью учителя</p>	<p>Участвуют в беседе. Объясняют значение термина «религия». Находят в тексте учебника информацию, чем отличались верования наших предков от веры современного человека. Перечисляют наиболее распространённые религии в современном мире. Отмечают на ленте времени даты жизни, основателей мировых религий. Читают в тексте учебника общие правила мировых религиями. Работают в печатной тетради, соотносят названия религий с имена основателей. Раскрывают значение терминов «благая весть», «пророк», «золотое правило».</p> <p>Составляют вывод, вставляют в текст, пропущенные слова</p>
59	Искусство как особая сфера человеческой деятельности	1	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство, используя текст учебника. Записывают в тетрадь значение терминов «искусство», «скульптура». Рассматривают иллюстрации, зачитывают названия видов искусств. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду относится с помощью учителя.</p>	<p>Слушают объяснение учителя, отвечают на вопрос, как зародилось искусство. Находят в словаре значение терминов «искусство», «скульптура».</p> <p>Читают текст о видах искусства. Называют виды искусства. Приводят примеры народных промыслов, используя текст учебника. Работают в печатной тетради, соотносят вид искусства и что к этому виду</p>

			Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»	относится. Готовятся к выставке рисунков «К истокам народной культуры»
60	История возникновения письма	1	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Готовят краткий пересказ с помощью учителя.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Записывают (с доски) какие были сигналы - указания.</p> <p>Читают и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, зарисовывают пиктограмму и иероглиф по образцу.</p> <p>Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>	<p>Смотрят документальный фильм об истории возникновения письма. Делают вывод о важности возникновения письменности. Пересказывают содержание документального фильма, по предложенному плану.</p> <p>Читают о сигналах-указаниях. Называют и записывают на доске, какие были сигналы указания.</p> <p>Объясняют и записывают в тетрадь значение терминов «пиктография», «иероглифы».</p> <p>Выполняют творческую работу, придумывают свою версию пиктограммы, иероглифа.</p> <p>Готовятся к творческой выставке «Моя пиктограмма», «Мой иероглиф»</p>
61	Латинский и славянский алфавит	1	<p>Смотрят презентацию. Кратко отвечают на вопросы, используя иллюстративный материал. Записывают в тетрадь значение терминов «просветители», «апостол». Извлекают информацию из доступных источников об историческом событии 1564 года.</p> <p>Работают в печатной тетради, отмечают на ленте времени (с помощью учителя) век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают текст с опорой на учебник, используя помощь учителя</p>	<p>Разбирают, полученную информацию. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят информацию в тексте учебника, объясняют значение терминов «просветители», «апостол».</p> <p>Отвечают на вопрос, когда и кем был изобретен первый алфавит. Записывают в тетрадь, какой вклад они внесли в развитие культуры Древней Руси. Отмечают на ленте времени век появления книжного языка на Руси и первой печатной книги.</p> <p>Составляют план пересказа по теме урока. Пересказывают текст, используя иллюстративный материал</p>

62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	1	<p>Зачитывают с карточек названия первых изобретений человека. Записывают в тетрадь качества человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты и век изобретения технических средств (работают в парах).</p> <p>Записывают ответ на вопросы в печатной тетради, используя иллюстративный материал и помощь учителя</p>	<p>Перечисляют первые изобретения человека. Объясняют, как первые изобретения изменили труд и жизнь человека. Называют качества человека, необходимые для открытия новых знаний.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, делают пометки в тетради о достижениях XX века. Отмечают на ленте времени даты и век достижений XX века. Записывают ответ на вопросы в печатной тетради</p>
63	Войны. Причины возникновения войн	1	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеурок. Кратко отвечают на вопросы, используя опорные слова. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн с опорой на образец.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий с помощью учителя.</p> <p>Записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока, используя помощь учителя</p>	<p>Слушают вступительное слово учителя.</p> <p>Смотрят видеурок. Отвечают на вопросы. Читают адаптированный текст на карточке. Выписывают в тетрадь названия войн.</p> <p>Показывают на карте места боевых действий.</p> <p>Записывают в тетради значение термина «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение терминов «война», «конфликт», «надел».</p> <p>Просматривают интернет ресурс, виртуальная экскурсия в музей «Боевой славы».</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию урока</p>
64	Исторические уроки войн	1	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Получают знания о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России.</p>	<p>Слушают рассказ учителя с показом видеоматериала. Участвуют в беседе по содержанию исторического материала.</p> <p>Подбирают краткую информацию о значимых битвах и сражениях.</p> <p>Просматривают фотогалерею выдающихся полководцев России, соотносят имена с</p>

			<p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев.</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками с помощью учителя</p>	<p>битвами и сражениями.</p> <p>Выполняют задания в печатной тетради, записывают имена героев-полководцев</p> <p>Отмечают на ленте времени даты битв и сражений.</p> <p>Выбирают цитату к соответствующей иллюстрации.</p> <p>Выполняют правила дидактической игры «История России в датах»: подбирают даты к соответствующим историческим событиям; соотносят битвы с картинками</p>
65	Условия для возникновения государства	1	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства, запоминают. Отвечают на вопросы.</p> <p>Зачитывают главные признаки государства. Записывают в тетрадь смысловое значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин».</p> <p>Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации» частично.</p> <p>Знакомятся с таблицей «Государственный строй Древней Руси»</p> <p>Слушают сообщение одноклассников об общих чертах и различиях в аппарате управления.</p> <p>Составляют синквейн «Государство», используя слова-подсказки и помощь учителя</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят презентацию, узнают о возникновении государства. Участвуют в беседе по содержанию презентации.</p> <p>Находят информацию об основных признаках государства. Узнают и запоминают значение терминов «аппарат власти», «государство», «гражданин», используя словари. Заполняют схему «Государственная власть в Российской Федерации». Изучают таблицу «Государственный строй Древней Руси».</p> <p>Сравнивают и определяют общие черты и различия в аппарате управления.</p> <p>Составляют синквейн «Государство»</p>
66	История денег, торговли	1	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути (с помощью учителя). Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег, используя</p>	<p>Слушают учителя об истории появления денег и зарождении торговли. Показывают на карте значимые торговые пути. Читают адаптированный текст на карточке «Что было деньгами в древности». Называют виды денег. Находят в словаре и записывают в</p>

			<p>тематические карточки.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых слов «обмен», «бартер», «деньги». Читают и разгадывают загадки, подбирают ответы по картинкам.</p> <p>Просматривают видеоматериал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию видеоматериала</p>	<p>тетрадь значение терминов «обмен», «бартер», «деньги», запоминают. Читают и отгадывают загадки. Просматривают видеоматериал. Участвуют в итоговой беседе по содержанию видеоматериала</p>
67	Обобщающий урок по разделу «История человеческого общества»	1	<p>Отвечают на вопросы учителя, используя текст учебника.</p> <p>Работают в печатных тетрадях.</p>	<p>Участвуют в беседе по изученным темам.</p> <p>Высказывают собственные суждения и личностное отношение к изученным понятиям и историческим фактам. Дают последовательные ответы на вопросы</p>
68	Заключительный урок	1	<p>Вспоминают разделы учебника.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника. Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Называют разделы учебника. Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют тест</p>
Итого:		68		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета «Мир истории» включает в себя:

- печатные пособия;
- цифровые средства обучения;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

Печатные пособия:

- учебно-методический комплект (учебное пособие, методическое пособие для учителя).

Информационно-коммуникационные средства обучения:

- информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др..

Технические средства обучения:

- компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- принтер.

Учебно-практическое оборудование:

- доска пробковая/доска магнитно-маркерная с набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- государственные символы Российской Федерации.