

Приложение № 1.1.30
к ООП СОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

Рабочая программа учебного курса
«Финансовая грамотность»
10-11 классы

Пояснительная записка

Программа по финансовой грамотности на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФООП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения финансовой грамотности, содержательные линии учебного курса, место курса в структуре учебного плана.

Изучение курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих целей:

– приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10-11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;

– формирование финансовой грамотности у учащихся 10-11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Содержание учебного курса представлено следующими разделами «Личность в мире будущего», «Деньги в цифровом мире», «Моделирование личных финансов», «Инструменты сбережения и инвестирования», «Инструменты кредитования и заимствования», «Сотрудничество с государством», «Создание своего стартапа».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Финансовая грамотность» составляет 68 часов: в 10 классе – 34 час (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

10 класс

Личность в мире будущего

Особенности, цели, задачи и содержание курса «Финансовая грамотность».

Скорость жизни в цифровом мире. Понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал. Человеческий капитал. Личный план развития.

Важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций. Критерии успешности. Возможные сценарии жизни. Составление личного плана развития и плана своей жизни.

Разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого. Компетенции будущего.

Навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя. Hard skills и Soft skills.

Факты развития науки и общества и возникновения новых профессий.

Искусственный интеллект. Возможные проблемы использования искусственного интеллекта. Роботизация.

Востребованные профессии цифрового мира «сегодня» и «завтра».

Необходимость развития навыков и компетенций.

Особенности фундаментального образования, выбор направлений фундаментального образования. Инвестирование в себя.

Деньги в цифровом мире

Деньги. Этапы эволюции денег, изготовление денег в разные периоды истории.

История становления финансовой системы. Выявление закономерностей и прогнозирование развития финансовой системы.

Природа цифровых денег. Понятие электронных денег, возможности использования разных видов денег.

Способы подделки разных видов денег и возможности распознавания фальшивых банкнот. Различные формы безналичных денег.

Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Процессы изменения стоимости денег. Оценка процесса инфляции с разных позиций. Положительные и отрицательные стороны инфляции.

Особенности цифровых денег. Волатильность.

Банковские карты. Кредитные карты, назначение отдельных символов. Взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования.

Возможности управления безналичными деньгами. Банковские предложения о выпуске банковских карт.

Формы дистанционного управления безналичными деньгами. Мобильный и интернет-банк. Мобильные приложения для банковского обслуживания. Электронные деньги и кошельки.

Процесс сбора и обработки информации в условиях цифрового мира.

Способы мошенничества и способы защиты. Правила сбора и обработки информации пользователей.

Телефонное мошенничество. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп при получении подозрительных телефонных звонков и смс-сообщений.

Фишинг. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.

Скимминг и снифферинг. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.

Моделирование личных финансов

Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей. Влияние рекламы.

Финансовая цель. Активы и пассивы. Процесс достижения и корректировки финансовых целей.

Траты людей в разных странах мира. Факты и закономерности формирования расходов.

Сравнительный анализ статей расходов. Осознанные расходы.

Изменения активов в цифровом мире.

Источники доходов.

Оптимизация активов и пассивов. Правила составления финансового плана. Составление финансового плана.

Основные риски, возникающие при планировании, осуществлении и оптимизации доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности».

Страхование рисков. Страховые компании и их предложения по снижению рисков, критерии оценки и сравнения предложений страховых компаний.

11 класс

Инструменты сбережения и инвестирования

Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Цели и возможности сбережений, зависимость сбережений от доходов. Способы сбережений, сравнение и оценка их эффективности. Возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений.

Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Различия между депозитом и накопительным счётом. Преимущества страхования.

Предложения банков по сбережению. Критерии сравнения и выбора наиболее подходящего варианта сбережения. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Сравнение и выбор наиболее подходящего варианта сбережения.

Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт.

Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Возможности начинающих инвесторов.

Открытие брокерского счёта на сайтах разных банков.

Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Причины распространения финансовых пирамид и их краха.

Инструменты кредитования и заимствования

Потребности человека и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения. Кредит. Принципы организации процесса кредитования. Идеальный заёмщик. Формирование образа идеального заёмщика для банка. Кредитная история.

Выбор кредитного предложения. Банковские предложения по кредитам и кредитным картам, критерии сравнения предложений в разных банках.

Кредитный договор. Образец договора, разделы кредитного договора, условия, возможные нарушения и их последствия.

Возможности кредитного онлайн-калькулятора на сайтах разных банков.

Кредитные карты, положительные и отрицательные стороны.

Карты рассрочки, положительные и отрицательные стороны.

Ипотека: положительные и отрицательные стороны.

Автокредитование: положительные и отрицательные стороны.

Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Принципы заимствования в банках и МФО, ключевые различия. Особенности коллекторской деятельности.

Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Сотрудничество с государством

Коммуникация в цифровом мире. Порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг: функционал и перспективы развития таких сайтов. Особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством.

Налоговая система. Налоги, их виды, задачи и принципы работы налоговой системы России. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог.

Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством.

Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Сайт Пенсионного фонда РФ, его функционал. Новая пенсионная формула.

Виды и параметры пенсии, факторы, определяющие размер пенсии. Страховая и накопительная части пенсии. Возможность получения двух пенсий одновременно. Определение размера пенсии.

Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы.

Создание своего стартапа

Стартап. Сущность стартапа и история возникновения такого направления деятельности.

Идеи для стартапа. Бизнес-идея. Необходимость планирования деятельности. Бизнес-план. Финансовый план. Задачи бизнес-планирования, план развития стартапа. Команда для стартапа. Разработка бизнес-плана стартапа.

Особенности реализации идей. Необходимые ресурсы, требуемые на реализацию стартапа: временные, финансовые, трудовые, материальные и т.д. Презентация стартапа.

Сильные и слабые стороны стартапа; возможные проблемы, с которыми могут столкнуться стартапы.

Принятие решений в ситуации неопределённости. Возможности тематических порталов государственных услуг.

Маркетинговая стратегия. Возможные способы продвижения стартапов. Сайты для продвижения стартапов, их функциональные возможности.

Социальная и экономическая ценность стартапа.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного курса «Финансовая грамотность» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 55 в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы учащимися должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции учащегося как активного и

ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие

искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования у учащегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых

условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение учебного курса «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов, ориентированных на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования:

– видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;

– понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения;

– различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

– понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

– разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной

систем;

- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- защищать персональную информацию различными способами;
- разрабатывать личный план развития;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий);
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы.

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Личность в мире будущего				
1.1	Финансовая грамотность	1	Особенности, цели, задачи и содержание курса «Финансовая грамотность»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.2	Личность в мире будущего	1	Скорость жизни в цифровом мире. Понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал. Человеческий капитал. Личный план развития	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.3	Планирование жизни на перспективу	2	Важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций. Критерии успешности. Возможные сценарии жизни. Составление личного плана развития и плана своей жизни	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.4	Компетенции будущего	1	Разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого. Компетенции будущего	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.5	Навыки будущего	1	Навыки будущего, важность и необходимость их развития для себя. Hard skills и Soft skills	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.6	Наука и общество	1	Факты развития науки и общества и возникновения новых профессий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html

				gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.7	Искусственный интеллект	1	Искусственный интеллект. Возможные проблемы использования искусственного интеллекта. Роботизация	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.8	Профессии цифрового мира	1	Востребованные профессии цифрового мира «сегодня» и «завтра»	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.9	Поиск себя в профессии будущего	1	Необходимость развития навыков и компетенций	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.10	Фундаментальное образование	1	Особенности фундаментального образования, выбор направлений фундаментального образования. Инвестирование в себя	https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-najdi-sebya-v-professii-budushego-6651111.html
1.11	Контрольная работа по теме: «Личность в цифровом мире будущего»	1		
Раздел 2. Деньги в цифровом мире				
2.1	Будьте в тренде – эволюция денег	1	Деньги. Этапы эволюции денег, изготовление денег в разные периоды истории. История становления финансовой системы. Выявление закономерностей и прогнозирование развития финансовой системы	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.2	Деньги в цифровом мире	1	Природа цифровых денег. Понятие электронных денег, возможности использования разных видов денег. Способы подделки разных видов денег и возможности	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html

			распознавания фальшивых банкнот. Различные формы безналичных денег	
2.3	Стоимость денег во времени	1	Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Процессы изменения стоимости денег. Оценка процесса инфляции с разных позиций. Положительные и отрицательные стороны инфляции	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.4	Цифровые деньги	1	Особенности цифровых денег. Волатильность	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.5	Банковские карты – всё в одной	1	Банковские карты. Кредитные карты, назначение отдельных символов. Взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.6	Управление деньгами дистанционно	1	Возможности управления безналичными деньгами. Банковские предложения о выпуске банковских карт	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.7	Мобильный банк и электронный кошелёк	1	Формы дистанционного управления безналичными деньгами. Мобильный и интернет-банк. Мобильные приложения для банковского обслуживания. Электронные деньги и кошельки	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.8	Информация в цифровом мире	1	Процесс сбора и обработки информации в условиях цифрового мира	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.9	Риски и мошенники при дистанционном управлении деньгами	1	Способы мошенничества и способы защиты. Правила сбора и обработки информации пользователей	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html
2.10	Телефонное и смс-мошенничество	1	Телефонное мошенничество. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп при получении подозрительных телефонных	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svojtva-4698887.html

			звонков и смс-сообщений	4698887.html
2.11	Интернет-мошенничество: фишинг	1	Фишинг. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svoystva-4698887.html
2.12	Интернет-мошенничество: скимминг и снифферинг	1	Скимминг и снифферинг. Рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-elektronnye-dengi-i-ih-svoystva-4698887.html
Раздел 3. Моделирование личных финансов				
3.1	Личные финансы	1	Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей. Влияние рекламы	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.2	Определение финансовых целей	1	Финансовая цель. Активы и пассивы. Процесс достижения и корректировки финансовых целей	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.3	Расходы в жизни человека	1	Траты людей в разных странах мира. Факты и закономерности формирования расходов	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.4	Статьи расходов	1	Сравнительный анализ статей расходов. Осознанные расходы	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.5	Доходы человека	1	Изменения активов в цифровом мире	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.6	Источники доходов	1	Источники доходов	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.7	Оптимизация активов и пассивов	1	Оптимизация активов и пассивов. Правила составления финансового плана. Составление финансового плана	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.8	Практическая	1		

	работа по теме: «Оптимизация своих активов и пассивов»			
3.9	Итоговый контроль.	1		
3.10	Риски при управлении доходами и расходами	1	Основные риски, возникающие при планировании, осуществлении и оптимизации доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности»	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
3.11	Страхование рисков	1	Страхование рисков. Страховые компании и их предложения по снижению рисков, критерии оценки и сравнения предложений страховых компаний	https://infourok.ru/lekcii-po-teme-lichnoe-finansovoe-planirovanie-10-klass-5498245.html
Итого:		34		

11 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Инструменты сбережения и инвестирования				
1.1	Инструменты сбережения и инвестирования	1	Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Цели и возможности сбережений, зависимость сбережений от доходов. Способы сбережений, сравнение и оценка их эффективности. Возможности интернет-сервисов и мобильных банков для сбережений	https://infourok.ru/prezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.2	Депозит и накопительный счет	1	Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Различия между депозитом и накопительным счётом. Преимущества страхования	https://infourok.ru/prezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.3	Выбор формы сбережения	1	Предложения банков по сбережению. Критерии сравнения и выбора наиболее подходящего варианта сбережения. Гарантии государства. Система страхования вкладов.	https://infourok.ru/prezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html

			Сравнение и выбор наиболее подходящего варианта сбережения	
1.4	Инвестирование с умом	1	Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт	https://infourok.ru/rezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.5	Оптимизация инвестирования	1	Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Возможности начинающих инвесторов	https://infourok.ru/rezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.6	Брокерский счет	1	Открытие брокерского счёта на сайтах разных банков	https://infourok.ru/rezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.7	Финансовые пирамиды	1	Принципы финансовых пирамид в цифровом мире	https://infourok.ru/rezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.8	Распространение финансовых пирамид в России	1	Причины распространения финансовых пирамид и их краха	https://infourok.ru/rezentaciya-investicionnye-instrumenty-dlya-lichnyh-sberezhenij-5150952.html
1.9	Практическая работа по теме: «Финансовые мошенничества»	1		
Раздел 2. Инструменты кредитования и заимствования				
2.1	Выбор цели кредитования	1	Потребности человека и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения. Кредит. Принципы организации процесса кредитования. Идеальный заёмщик. Формирование образа идеального заёмщика для банка. Кредитная история	https://infourok.ru/rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html

2.2	Выбор кредитного продукта	1	Выбор кредитного предложения. Банковские предложения по кредитам и кредитным картам, критерии сравнения предложений в разных банках	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.3	Кредитный договор	1	Кредитный договор. Образец договора, разделы кредитного договора, условия, возможные нарушения и их последствия.	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.4	Условия кредита и займа	1	Возможности кредитного онлайн-калькулятора на сайтах разных банков	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.5	Кредитные карты	1	Кредитные карты, положительные и отрицательные стороны	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.6	Контрольная работа по теме: «Инструменты инвестирования и кредитования»	1		
2.7	Карты рассрочки	1	Карты рассрочки, положительные и отрицательные стороны	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.8	Ипотека	1	Ипотека: положительные и отрицательные стороны	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.9	Автокредит	1	Автокредитование: положительные и отрицательные стороны	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
2.10	Банки и МФО	1	Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Принципы заимствования в банках и МФО, ключевые различия.	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html

			Особенности коллекторской деятельности	5383174.html
2.11	Банкротство	1	Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц	https://infourok.ru/p-rezentaciya-k-lekcii-pravila-racionalnogo-zaimstvovaniya-5383174.html
Раздел 3. Сотрудничество с государством				
3.1	Грамотное взаимодействие с государством	1	Коммуникация в цифровом мире. Порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг: функционал и перспективы развития таких сайтов. Особенности цифрового мира, личности в нём и взаимодействия личности с государством	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html
3.2	Налоговая система	1	Налоговая система. Налоги, их виды, задачи и принципы работы налоговой системы России. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html
3.3	Идентификация личности	1	Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html
3.4	Пенсионная система	1	Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Сайт Пенсионного фонда РФ, его функционал. Новая пенсионная формула	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html
3.5	Пенсия	1	Виды и параметры пенсии, факторы, определяющие размер пенсии. Страховая и накопительная части пенсии. Возможность получения двух пенсий одновременно. Определение размера пенсии	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html
3.6	Социальная система	1	Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-gosudarstvo-klass-3950347.html

Раздел 4. Создание своего стартапа				
4.1	Создание своего стартапа	1	Стартап. Сущность стартапа и история возникновения такого направления деятельности	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sozdanie-startapa-11-klass-5322873.html
4.2	Идея для стартапа. План нужен всегда	2	Идеи для стартапа. Бизнес-идея. Необходимость планирования деятельности. Бизнес-план. Финансовый план. Задачи бизнес-планирования, план развития стартапа. Команда для стартапа. Разработка бизнес-плана стартапа	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sozdanie-startapa-11-klass-5322873.html
4.3	Ресурсы стартапа	1	Особенности реализации идей. Необходимые ресурсы, требуемые на реализацию стартапа: временные, финансовые, трудовые, материальные и т.д. Презентация стартапа	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sozdanie-startapa-11-klass-5322873.html
4.4	Учитесь принимать решения	1	Сильные и слабые стороны стартапа; возможные проблемы, с которыми могут столкнуться стартапы. Принятие решений в ситуации неопределённости. Возможности тематических порталов государственных услуг	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sozdanie-startapa-11-klass-5322873.html
4.5	Итоговый контроль	1		
4.6	Продвижение стартапа	1	Маркетинговая стратегия. Возможные способы продвижения стартапов. Сайты для продвижения стартапов, их функциональные возможности	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-sozdanie-startapa-11-klass-5322873.html
4.7	Обобщение по теме: «Создание стартапа»	1	Социальная и экономическая ценность стартапа	
Итого:		34		

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.