

Приложение № 1.2.4  
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Подвижные игры»  
1 класс**

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
Из истории игры (3 часа)	Как выбирают водящего, считалки старинные, считалки современные.	Беседа, игра
Подвижные игры (12 часов)	«Пустое место», «Пятнашки с домом», «Мячик кверху», «Перебрасывание мяча», «Суефа», «Гуси-волки», «Шишки-жёлуди-орехи», «Флажки», «Тише едешь, дальше будешь», «Перевертыши», «Хвостики», «Зума».	Игра
Спортивные игры (3 часа)	«Перестрелки», «6 передач и атака», футбол	Игра
Игры-соревнования (эстафеты) (8 часов)	«Кто быстрее перенесет кегли», «ходьба и бег с препятствиями», «петушинный бой», «кто скорее докатит обруч до флажка», «не намочи ног», « пройди не урони», «кто дольше?», «покрути обруч», «кто быстрее соберет кубики», «кто быстрее?», «кто первым доставит флажок?», «кто самый ловкий?», « пройди по палке, сохраняя равновесие», «лови быстрее, чтобы не упала», «скачки на палочке», «эстафета со скачками», «эстафета с обручами», «чья команда сильнее?» «сбей кеглю», «кольцеброс», «передай мяч», «лови и бросай – упасть не давай», «закати мяч в ворота», «передай мяч».	Игра-соревнование
Игры малой подвижности (7 часов)	«Краски», «Фанты», «Колечко», «День и ночь», «Глухой телефон», «Смешной телефон», «Море волнуется».	Игра

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *1. Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*2. Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*3. Эстетического воспитания:*

– Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*5. Трудового воспитания:*

– Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*6. Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*7. Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

#### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты:**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием подвижных игр, соревнований;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и

элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;

– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– играть в подвижные игры-эстафеты, игры с мячом, с прыжками, с бегом;

– выполнять различные действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных  
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\***

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Из истории игры	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/326644/</a>
2	Подвижные игры	12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/326665/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/</a>
3	Спортивные игры	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/start/223842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/1">https://resh.edu.ru/subject/1</a>

			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4123/start/326480/">esson/4123/start/326480/</a>
4	Игры-соревнования (эстафеты)	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/326522/</a>
5	Игры малой подвижности	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/</a>
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.