

Приложение № 1.2.9  
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Школа креативного мышления»**  
**4 класс**

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм проведения занятия**

Раздел	Содержание	Форма организации
<p>Диагностический (3 часа)</p>	<p>Методика «Логические задачи» (А.З. Зак); Методика определения уровня умственного развития младших школьников (Э.Ф. Замбацявичене); Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Методика «Определения мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург); Методика «Лесенка» (самооценка); Многомерная оценка детской тревожности (Е.Е. Ромицына).</p>	<p>Психологические упражнения</p>
<p>Мир логики (11 часов)</p>	<p>Развитие логического мышления, развитие способности рассуждать, делать точные выводы, действовать разумно, мыслить последовательно и неординарно, рассуждать непротиворечиво. Формирование приемов логического понятия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Решение математических, грамматических и многих других видов задач. Приобретать главное в мыслительной деятельности – умение управлять собой в проблемных ситуациях и решать их.</p>	<p>Беседа, дискуссии, тренинг, психологические упражнения, конкурсы, соревнования</p>
<p>Мир занимательных загадок (10 часов)</p>	<p>Отгадывание различных форм загадок по сложности, используя различные формы и способы решений. Совершенствование характера логической задачи, ее сложности, а, следовательно, и характера умственной операции, которую предстоит совершить. Совершенствование сложных мыслительных операции, нахождение решения задач. Сочинять загадки, которые дают возможность сконцентрировать свое внимание на конкретном, реально воспринимаемом или воссозданном в воображении предмете. Обучение навыкам рассматривания предметов (реальный или воображаемый) и выявить его отличительные признаки. Видеть в загадках метафору, метонимию, олицетворение, перифраз. Развитие у детей образного видения мира, а, следовательно, и образности речи.</p>	<p>Беседа, дискуссии, тренинг, психологические упражнения, конкурсы, соревнования</p>
<p>Мир фантазий и идей (10 часов)</p>	<p>Применение приемов фантазирования для изменения окружающего мира на основе теорий решения изобретательских задач. Разбор всего мира по частям, чтобы соединив, получить свой, оригинальный, нестандартный взгляд на мир, чтобы понять, как он устроен.</p>	<p>Беседа, дискуссии, тренинг, психологические упражнения, конкурсы, соревнования</p>

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### 2. Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;  
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 4. Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### 5. Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;  
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### Метапредметные результаты:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником

алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

– сформированность позиции школьника, познавательного интереса, учебной мотивации, осознание и принятие правил поведения в школе;

– сформированность и развитие общеучебных умений и навыков;

– сформированность и развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной), мышления, внимания, воображения, речи;

– сформированность логического мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

– сформированность пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;

– сформированность общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

– овладение навыками самоконтроля, саморегуляции, самопознания, саморазвития и рефлексии;

– сформированность представления о себе, своём внутреннем мире; формирование позитивной установки по отношению к себе и другим;

– овладение навыками нравственных межличностных отношений; навыками конструктивного общения; умение слушать и слышать.

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных  
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\***

**4 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Диагностический	3	<a href="https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html">https://infourok.ru/diagnostika-logicheskie-zadachi-zak-az-2198051.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/24/metodika-e-f-zambatsavichene">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/24/metodika-e-f-zambatsavichene</a>  <a href="https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/09/04/grupповой-intellektualnyy-test-git">https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/09/04/grupповой-intellektualnyy-test-git</a>  <a href="https://multiurok.ru/files/metodika-motivy-uchebnoi-deiatelnosti.html">https://multiurok.ru/files/metodika-motivy-uchebnoi-deiatelnosti.html</a>  <a href="https://sch2026v.mskobr.ru/files/2019/metodika_lesenka.pdf">https://sch2026v.mskobr.ru/files/2019/metodika_lesenka.pdf</a>  <a href="https://infourok.ru/mnogomernaya-ocenka-detskoy-trevozhnosti-2973603.html">https://infourok.ru/mnogomernaya-ocenka-detskoy-trevozhnosti-2973603.html</a>
2	Мир логики	11	<a href="https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/famous-math-puzzles">https://logiclike.com/math-logic/interesno-polezno/famous-math-puzzles</a>  <a href="https://iqsha.ru/ilove/post/matematicheskie-golovolomki-s-otvetami-dlia-detei">https://iqsha.ru/ilove/post/matematicheskie-golovolomki-s-otvetami-dlia-detei</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/17973194630772676024">https://yandex.ru/video/preview/17973194630772676024</a>  <a href="https://dzen.ru/video/watch/619295505ad5ed7b5cb20804?f=d2d">https://dzen.ru/video/watch/619295505ad5ed7b5cb20804?f=d2d</a>
3	Мир занимательных загадок	10	<a href="https://deti-online.com/zagadki/dlya-shkolnikov/4-klass/">https://deti-online.com/zagadki/dlya-shkolnikov/4-klass/</a>  <a href="https://infourok.ru/zagadki-dlya-shkolnikov-klassa-3920958.html">https://infourok.ru/zagadki-dlya-shkolnikov-klassa-3920958.html</a>  <a href="https://zharptica8.ru/shkola/zagadki-dlya-4-klassa">https://zharptica8.ru/shkola/zagadki-dlya-4-klassa</a>

			<a href="https://prozagadka.ru/shkola/slozhnye-zagadki-dlya-4-klassa">https://prozagadka.ru/shkola/slozhnye-zagadki-dlya-4-klassa</a>
4	Мир фантазий и идей	10	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/25/vneklassnoe-meropriyatie-po-teme-mir-fantaziy-v-4-klasse">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/10/25/vneklassnoe-meropriyatie-po-teme-mir-fantaziy-v-4-klasse</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneurochnoj-deyatelnosti-mir-fantazij-4-5-klass-6421283.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneurochnoj-deyatelnosti-mir-fantazij-4-5-klass-6421283.html</a> <a href="https://uchitelya.com/literatura/102711-konspekt-uroka-puteshestvie-po-strane-fantazii-4-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/102711-konspekt-uroka-puteshestvie-po-strane-fantazii-4-klass.html</a> <a href="https://pandia.ru/text/78/043/1467.php">https://pandia.ru/text/78/043/1467.php</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4561/conspect/194657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4561/conspect/194657/</a> <a href="https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-mir-fantaziy-4">https://shareslide.ru/angliyskiy-yazyk/prezentatsiya-k-uroku-mir-fantaziy-4</a>

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.