

Приложение № 1.2.8
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Успешный первоклассник»
1 класс**

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
Общие адаптационные занятия (5 часов)	Преодоление кризиса 7 лет. Обеспечение адаптации к школе, учителю, детям. Принятие правил жизни школы. Дать понятие, что оценка поступков определяется, прежде всего, тем как поступки выглядят в глазах окружающих людей. Сплочение детского коллектива. Устранение страхов, отказов от выполнения заданий учителя, снятие тревожности, повышение самооценки.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, тренинги
Диагностический (3 часа)	Проведение глубокого индивидуального и фронтального обследования, которое направлено на получение информации о качественных показателях основных необходимых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности в адаптационный период. Определение детей группы риска, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.	Психологические упражнения
Коррекционно-развивающие занятия по проблемам (17 часов)	Разрешение выявленных проблем, возникающих в процессе обучения учащихся: несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, тренинги
Профориентационные занятия (8 часов)	Развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии. Развитие определённых профессиональных навыков, рефлексии и навыков опыта профессиональной деятельности. Формирование уважительного отношения к людям разного рода профессий и результатам их труда.	Лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, тренинги

	Формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д..	
--	---	--

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

– первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

– признание индивидуальности каждого человека;
– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4. Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5. Ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;
– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

1) сформированность позиции школьника, познавательного интереса, учебной мотивации, осознание и принятие правил поведения в школе;

2) сформированность и развитие общеучебных умений и навыков;

3) сформированность и развитие различных видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной), мышления, внимания, воображения, речи;

4) сформированность логического мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

5) сформированность пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации;

6) сформированность общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

7) овладение навыками самоконтроля, саморегуляции, самопознания, саморазвития и рефлексии;

8) сформированность представления о себе, своём внутреннем мире; формирование позитивной установки по отношению к себе и другим;

9) овладение навыками нравственных межличностных отношений; навыками конструктивного общения; умение слушать и слышать.

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

1 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие адаптационные занятия	5	https://www.art-talant.org/publikacii/24175-konspekt-klassnogo-chasa-zdravstvuy-shkola https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/09/12/zachem-ya-uchus-v-shkole https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2020/01/21/prezentatsiya-pravila-shkolnoy-zhizni https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-pervoklassnoe-puteshestvie-2888167.html
2	Диагностические занятия	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2017/01/15/metodiki-dagnostiki-adaptatsii https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/07/05/test-kernayiraseka
3	Коррекционно-развивающие занятия по проблемам	17	https://yandex.ru/video/preview/67924631607670957 https://yandex.ru/video/preview/8527752711571490681 https://yandex.ru/video/preview/15098672639493207767

			https://yandex.ru/video/preview/3657099076853105893 https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=11168 https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC%207%20%D0%BB%D0%B5%D1%82&lr=11168
4	Профорориентационные занятия	8	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/08/16/klassnye-chasy-po-profororientatsii-v-1-klasse https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/01/12/prezentatsiya-v-mire-professiy

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.