

Приложение № 1.2.2
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Информационная безопасность»
3 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
<p>Введение в информационную безопасность (8 часов)</p>	<p>Понятие информации. Откуда мы получаем информацию. Какая бывает информация. Устройства для получения, хранения и передачи информации. Маркировка информационной продукции для детей.</p> <p>Телефон как надежное средство связи. Осторожно: привыкание! Угрозы и риски чрезмерно частого использования мобильных устройств. Способы избавления от телефонной зависимости. Отдых и организация досуга без гаджетов. Как обезопасить свой смартфон? Какие данные, хранящиеся в телефоне, нуждаются в защите?</p> <p>Знакомство с самыми популярными мессенджерами. Мессенджеры для детей. Как нужно общаться в чатах? Опасности в чатах.</p> <p>Что такое Интернет? «Опасный» Интернет. Какие виды онлайн-угроз бывают. Антивирусные программы.</p> <p>Игры в Интернете. Обзор сайтов с безопасным игровым контентом для детей. Пиратские сайты. Мошеннические действия в интернет-играх. Как выбирать игры в PlayMarket?</p>	<p>Беседы, дискуссии, лекции</p>
<p>Осторожно, социальные сети! (8 часов)</p>	<p>Социальная сеть – платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в интернете. Социальные сети и мессенджеры и их разновидности. Как завести свою страницу? Какую информацию о себе можно размещать, какую нельзя? Встречают по аватарке, а провожают по контенту. Какой не должна быть страничка в социальных сетях? Собеседник по ту сторону экрана – всегда ли он тот, за кого себя выдает? Как отличить «фейк» от оригинала?</p> <p>Правила общения и поведения в социальных сетях, чатах, форумах. Сетевой язык и его особенности – сокращения, неологизмы, заимствования. Экстремальное селфи. «Селфимания».</p> <p>Травля в Интернете и ее разновидности. Кто такие виртуальные тролли?</p> <p>Обзор российских проектов, направленных на борьбу с кибербуллингом.</p> <p>Причины возникновения патологической тяги к электронным гаджетам, Интернету. Как</p>	<p>Беседы, дискуссии, лекции</p>

	определить компьютерную, игровую и интернет-зависимость у детей и подростков? Последствия компьютерной зависимости. Замена компьютера «оффлайн днями». Альтернатива компьютеру и Интернету в реальном мире.	
Информация и ее защита (3 часа)	Основные средства информационного воздействия на человека (средства массовой коммуникации, литература, искусство, образование, воспитание, личное общение). Какую информацию можно назвать полезной, какую – опасной. Материалы нежелательного содержания: как избежать? Как научиться увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного воздействия. Определение понятия медиа-информационной грамотности. Зачем нужна криптография? Как передать необходимую информацию нужному адресату в тайне от других? Знакомство с основными методами шифрования информации.	Беседы, дискуссии, лекции
Интернет – мой друг или враг? (8 часов)	Нужен ли Интернет детям? Полезный контент в Интернете. Как правильно создавать поисковые запросы? Детский интернет-браузер. Сайты для детей. Виды онлайн-угроз. Вредоносная реклама. Шпионское программное обеспечение. Как оценить надежность сайта? Какие опасности подстерегают на сайтах с игровым контентом? О покупках в интернет-магазинах. Социальные сети. Опасные ссылки и метки. Опасные группы. Распространенные обманы в соцсетях. Безопасное общение в чатах, на форумах. Интернет-этика. Как не следует вести себя в сети? Селфи.	Беседы, дискуссии, лекции
«Умный дом» – что есть в нем? (2 часа)	«Умный дом», как большой умный гаджет. Какую пользу он несет? В чем его опасность?	Беседы
Жизнь в гармонии с медиамиром (5 часа)	Разновидности интернет-зависимостей. Как избежать интернет-зависимости. Digital-экология.	Беседы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

4. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5. Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- владение умением понимать и правильно использовать основные информационные термины;
- сформированность представлений о роли информационных технологий в жизни общества;
- сформированность умений классифицировать информацию;
- владение знаниями об источниках информации;
- сформированность умений работать в поисковой системе
- владение умением определять элементарные проблем в области информационной безопасности;
- сформированность умений по проведению элементарных манипуляций по защите личной информации от сетевых угроз.

Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания*

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение информационную безопасность	8	https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznanie/informaciya-i-informacionnaya-bezopasnost?srsltid=AfmBOoodJoPkzP8NAdIIc2Mp-CoRUxRuLRsH1GpfJFYzeH1XEIsRP3iX&utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F https://infourok.ru/kak-ne-poteryatsya-v-labirintah-interneta-2817310.html https://resh.edu.ru/page/cyber-project

			https://neolurk.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B
2	Осторожно, социальные сети!	8	https://resh.edu.ru/page/cyber-project https://timeweb.com/ru/community/articles/kto-takoy-specialist-tehnicheskoy-podderzhki-i-kak-im-stat https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/articles/azbuka-internet-obshcheniya-dlya-detej https://multiurok.ru/files/trolling-liniia-zashchity.html https://infourok.ru/profilaktika-igrovoy-i-internetzavisimosti-sredi-shkolnikov-2752871.html
3	Информация и ее защита	3	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-yuniy-kriptograf-1889849.html https://bubago.co/journal/internet https://resh.edu.ru/page/cyber-project
4	Интернет – мой друг или враг?	8	https://resh.edu.ru/page/cyber-project https://f47-barto.blogs.donlib.ru/2022/02/04/urok-bezopasnosti-vsem-polezen-sporu-net-bezopasnyj-internet/?doing_wp_cron=1669296041.8378670215606689453125 https://www.sulinlib.ru/onlajn-meropriyatiya/1916-onlajn-chas-vsem-polezen-sporu-net-bezopasnyj-internet https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/smmspecialist https://infourok.ru/klassnyj-chasya-v-seti-internet-5739065.html
5	«Умный дом» – что есть в нем?	2	https://infourok.ru/konspekt-urokana-temu-umniy-dom-970006.html
6	Жизнь в гармонии с	5	https://resh.edu.ru/page/cyber-

	медиамиром		project https://www.pravmir.ru/detskiy-psiolog-katerina-dyomina-ob-internet-zavisimosti-i-ne-tolko/ https://itcrumbs.ru/kak-izbezhat-internet-zavisimosti_14916
Итого:		34	

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.