

Приложение № 1.2.5  
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,  
утвержденной приказом  
от 31.08.2024 № 176

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»  
3-4 классы**

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
<b>3 класс</b>		
Что такое проект? (6 часов)	Роль научных исследований в нашей жизни. Посмотри на мир чужими глазами. Знакомство с видами проектов. Выявление общих интересов.	Беседа-размышление. просмотр видефрагмента, игра
Основные этапы работы над проектом (22 часа)	<p>Как выбрать тему исследования. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.</p> <p>Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом.</p> <p>Методы и предмет исследования. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта.</p> <p>Оформление литературы, используемой в проекте.</p> <p>Исследование объектов в проектах учащихся, анализ своих действий и формулировка выводов.</p> <p>Составление плана работы. Требования к сообщению.</p>	Беседа-рассуждение, практическая работа, творческая работа
Презентация проектов (6 часов)	<p>Создание презентации.</p> <p>Выступления учащихся с презентацией своих проектов.</p> <p>Анализ своей проектной деятельности.</p>	Практическая и творческая работа
<b>4 класс</b>		
Профессии в моей семье (5 часов)	<p>Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Профессия мамы и папы.</p> <p>Кем работают мои родные? Кем работают (-ли) бабушки и дедушки? Исследование трудовой истории моей семьи. Семейные династии.</p>	Наблюдение, викторины, игра, практические занятия
Истории профессий. (6 часов)	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	Беседа, практические занятия
Выбор профессии (6 часов)	<p>Сложности выбора профессии. Какой профессией я смог (ла) бы овладеть?</p> <p>Все профессии важны – все профессии нужны!</p>	Беседа, практические занятия

Мои земляки в мире творческих профессий (6 часов)	Профессии, без которых не обойтись. Необычная творческая профессия Мои земляки в мире творческих профессий.	Беседа, практические занятия
Я в профессии (11 часов)	Правила выбора профессии. Моя будущая профессия. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Как готовить себя к будущей профессии. «Кем быть?», «Каким быть?»	Проект

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### 1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

#### 2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### 3. *Эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### 4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### 5. *Трудового воспитания:*

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*6. Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;

*7. Ценности научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты:**

- сформированность понятий о проектной и исследовательской деятельности;
- сформированность умений определять цель и тематику работы;
- сформированность умений выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- сформированность умений определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- сформированность умений подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- сформированность умений владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- сформированность умений работать с литературой, выделять главное;
- сформированность умений грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;
- сформированность умений владеть правилами оформления исследовательской работы и отчета о ее выполнении;
- сформированность умений подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- сформированность умений грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы

**Тематическое планирование  
с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность  
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных  
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания\***

**3 класс**

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Что такое проект?</b>			
1.1	Проект? Проект!	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html</a>
1.2	Научные исследования и наша жизнь.	2	<a href="https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temu-nauchnie-issledovaniya-i-nasha-zhizn-3252796.html">https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-na-temu-nauchnie-issledovaniya-i-nasha-zhizn-3252796.html</a>
1.3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html</a>
1.4	Как выбрать друга по общему интересу?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-kak-najti-druga-3-klass-4164104.html">https://infourok.ru/prezentaciya-klassnogo-chasa-kak-najti-druga-3-klass-4164104.html</a>
<b>Раздел 2. Основные этапы работы над проектом</b>			
2.1	Какими могут быть проекты?	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuvidi-proektov-1655035.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temuvidi-proektov-1655035.html</a>
2.2	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vybor-temy-tvoego-issledovaniya-predpolozhenie-gipotizareshenie-zadachi-4455502.html</a>
2.3	Планирование работы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_teme_predpolozhenie_gipotezareshenie_zadachi3_klass-105017.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_teme_predpolozhenie_gipotezareshenie_zadachi3_klass-105017.htm</a>
2.4	Знакомство с методами и предметами исследования.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-metodi-issledovaniya-521746.html</a>
2.5	Эксперимент познания в действии.	1	<a href="https://infourok.ru/eksperiment-poznaniya-v-dejstvii-5807500.html">https://infourok.ru/eksperiment-poznaniya-v-dejstvii-5807500.html</a>
2.6	Обучение анкетированию, социальному опросу,	2	<a href="https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-metapredmetnogo-zanyatiya-sociologicheskij-">https://infourok.ru/razrabotka-i-prezentaciya-metapredmetnogo-zanyatiya-sociologicheskij-</a>

	интервьюированию.		<a href="https://infourok.ru/opro-2-4-klass-4417642.html">opros-2-4-klass-4417642.html</a>
2.7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	<a href="https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-rabota-v-biblioteke-s-katalogami-otbor-literaturi-po-teme-issledovaniya-oznakomle-1632943.html">https://infourok.ru/scenariy-zanyatiya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-rabota-v-biblioteke-s-katalogami-otbor-literaturi-po-teme-issledovaniya-oznakomle-1632943.html</a>
2.8	Анализ прочитанной литературы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html</a>
2.9	Исследование объектов.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uchimsya-rabotat-nad-proektom-3-klass-5053892.html</a>
2.10	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-logika-osnovnye-logicheskie-operacii-5361942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-logika-osnovnye-logicheskie-operacii-5361942.html</a>
2.11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-logika-osnovnye-logicheskie-operacii-5361942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-logika-osnovnye-logicheskie-operacii-5361942.html</a>
2.12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-klass-3647079.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatel'skoy-rabote-klass-3647079.html</a>
<b>Раздел 3. Презентация проектов</b>			
3.1	Оформление работы.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-o-pravilah-oformleniya-proekta-1762553.html">https://infourok.ru/prezentaciya-o-pravilah-oformleniya-proekta-1762553.html</a>
3.2	Оформление презентации.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oformlenie-prezentacii-po-predmetu-ikt-3-klass-4258479.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oformlenie-prezentacii-po-predmetu-ikt-3-klass-4258479.html</a>
3.3	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	
3.4	Анализ исследовательской деятельности.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-2766109.html">https://infourok.ru/prezentaciya-organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-2766109.html</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Профессии в моей семье</b>			
1.1	Представление о труде взрослых.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mir-professiy-klass-634091.html</a>
1.2	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-semeynie-dinastii-1204578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-semeynie-dinastii-1204578.html</a>
1.3	Семейные династии.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-semeynie-dinastii-1204578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-semeynie-dinastii-1204578.html</a>
<b>Раздел 2. Истории профессий</b>			
2.1	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-po-oznakomleniyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-vneklassnoj-raboty-po-oznakomleniyu-</a>

2.2	Как рождаются новые профессии.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-issledovanie-budushago-3-4-klass-6028136.html">s-professiyami-professii-budushago-3-4-klass-6028136.html</a>
2.3	Исчезают ли профессии?	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-issledovanie-izchezayut-li-professii-2783673.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-isschезnuvshie-professii-dlya-nachalnoy-shkoli-2783673.html</a>
<b>Раздел 3. Выбор профессии</b>			
3.1	Как приобрести профессию?	2	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-vneklassnogo-zanyatiya-po-proforientacii-ekskursiya-v-mir-professiy-klass-2803732.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentatsiya-vneklassnogo-zanyatiya-po-proforientacii-ekskursiya-v-mir-professiy-klass-2803732.html</a>
3.2	Сложности выбора профессии.	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-klassnogo-chasa-v-klasse-na-temu-kem-bit-2025874.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-i-konspekt-klassnogo-chasa-v-klasse-na-temu-kem-bit-2025874.html</a>
3.3	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-klassnogo-chasa-vse-professii-vazhnye-vse-professii-nuzhny-3572154.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-klassnogo-chasa-vse-professii-vazhnye-vse-professii-nuzhny-klass-3572154.html</a>
<b>Раздел 4. Мои земляки в мире творческих профессий</b>			
4.1	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	3	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskie-professii-840750.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskie-professii-840750.html</a>
4.2	Профессии без которых не обойтись.	3	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskie-professii-840750.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-tvorcheskie-professii-840750.html</a>
<b>Раздел 5. Я в профессии</b>			
5.1	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-hochu-mogu-nado-6452083.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-hochu-mogu-nado-6452083.html</a>
5.2	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	2	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-predstavlenie-o-sebe-i-problema-vibora-professii-1258261.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-predstavlenie-o-sebe-i-problema-vibora-professii-1258261.html</a>
5.3	Как готовить себя к будущей профессии.	2	<a href="https://infourok.ru/material-66472.html">https://infourok.ru/material-66472.html</a>
5.4	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?».	2	<a href="https://infourok.ru/material-66472.html">https://infourok.ru/material-66472.html</a>

5.5	Творческий проект «Моя будущая профессия».	3	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-3-klass-5851180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-3-klass-5851180.html</a>
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

\* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.