

Приложение № 1.2.7
к ООП НОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 31.08.2024 № 176

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Секреты финансовой грамоты»
2 класс

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения занятия

Раздел	Содержание	Форма организации
2 класс		
Честный обмен (3 часа)	Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).	Беседа, дискуссии, практикум
Для чего изобрели деньги? (4 часа)	<p>Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.</p> <p>Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?</p> <p>Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов.</p>	Беседа, дискуссии, практикум
Все ли можно купить за деньги (10 часов)	<p>Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.</p> <p>Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.</p> <p>Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).</p> <p>Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа</p> <p>Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчет расходов на покупки; подсчет сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.</p>	Беседа, практикум, тренинг

<p>Чтобы хорошо жить надо... (8 часов)</p>	<p>Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.</p> <p>Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.</p> <p>Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.</p> <p>Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.</p>	<p>Беседа, тренинг</p>
<p>Ловушки денежных долгов (3 часа)</p>	<p>Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.</p> <p>Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть.</p> <p>От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?</p>	<p>Беседа, дискуссия, практикум</p>
<p>Наши проекты (6 часов)</p>	<p>Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.</p> <p>Составление семейного бюджета.</p> <p>Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов</p>	<p>Беседа, практикум</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. *Гражданско-патриотического воспитания:*

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальное представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. *Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

3. *Эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5. *Трудового воспитания:*

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. *Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. *Ценности научного познания:*

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

2 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Честный обмен			
1.1	О чем секреты финансовой грамоты?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-master-klassa-sekrety-finansovoj-gromotnosti-6399917.html
1.2	Как копые превратить в козу?	1	https://infourok.ru/7-planov-konspektov-k-zanyatijam-po-finansovoj-gramotnosti-k-razdelu-dengi-2-klass-5419183.html

1.3	Обмен не обман?	1	https://infourok.ru/urok-finansovoj-gramotnosti-obmen-i-dengi-4388940.html
Раздел 2. Для чего избрали деньги?			
2.1	Какими деньги были в прошлом?	1	https://infourok.ru/7-planov-konspektov-k-zanyatiyam-po-finansovoj-gramotnosti-k-razdelu-dengi-2-klass-5419183.html
2.2	Открываем тайны монет!	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-monety-finansovaya-gramotnost-6224463.html
2.3	Какими деньги стали?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoj-gramotnosti-istoriya-vozniknoveniya-deneg-2-4-klass-5337829.html
2.4	Какими деньги станут в будущем?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoj-gramotnosti-istoriya-vozniknoveniya-deneg-2-4-klass-5337829.html
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги			
3.1	Сколько стоит радуга?	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-zanyatiyu-finansovaya-gramotnost-dlya-chego-nuzhny-dengi-5856330.html
3.2	Почему для покупок нужны деньги?	1	https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-zanyatiyu-finansovaya-gramotnost-dlya-chego-nuzhny-dengi-5856330.html
3.3	Бывают ли бесполезные покупки?	2	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.4	Самые полезные покупки.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.5	Как выбрать товар или услугу?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.6	Покупаем то, что полезно для здоровья.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
3.7	Идем на ярмарку.	2	https://infourok.ru/avtorskaya-prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-vesyolaya-yarmarka-5130107.html
3.8	Умные покупки.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html
Раздел 4. Чтобы хорошо жить надо...			
4.1	Как мы покупаем?	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-finansovoy-gramotnosti-kak-razumno-delat-pokupki-klass-3963383.html

			delat-pokupki-klass-3963383.html
4.2	Купить нельзя не купить!	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-yunyj-finansist-cto-nelzya-kupit-za-dengi-6303562.html
4.3	Сколько денег надо на покупку.	2	
4.4	Идем на распродажу.	1	https://infourok.ru/urok-prodayom-pokupaem-6553603.html
4.5	Рекламируем товары и услуги.	1	
4.6	Продаём! Покупаем!	1	
Раздел 5. Ловушки денежных долгов			
5.1	А если денег не хватает.	2	https://infourok.ru/prezent-aciya-metodicheskoy-razrabotki-vneurochnogo-zanyatiya-po-teme-kak-uberech-dengi-ot-lovushki-6212190.html
5.2	В долг брать нельзя не брать.	1	
5.3	Дверь в мир финансовой грамоты.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-finansovaya-gramotnost-dlya-uchashihsya-2-kl-4342325.html
Раздел 6. Наши проекты			
6.1	Проект «Семейный бюджет».	3	https://infourok.ru/prezent-aciya-i-urok-finansovoy-gramotnosti-semeyniy-byudzheth-klass-3660520.html
6.2	Проект «Правила «умных» покупок».	3	https://infourok.ru/prezent-aciya-kak-razumno-delat-pokupki-5595848.html
Итого:		34	

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.