

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 55

---

ОБСУЖДЕНА  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 55  
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МБОУ СОШ № 55  
от 31.08.2024 г. № 176

***Адаптированная основная  
образовательная программа  
начального общего образования для учащихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
(новая редакция)***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели реализации АООП НОО .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО .....	6
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО .....	9
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР .....	13
1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР .....	15
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО .....	17
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО .....	18
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО .....	19
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО .....	21
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО .....	32
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	43
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.....	43
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности .....	50
2.3. Рабочая программа воспитания .....	51
2.4. Программа коррекционной работы.....	53
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы .....	55
2.4.2. Программы коррекционных курсов .....	57
2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического обследования учащихся. ....	59
2.4.4. Основные направления программы коррекционной работы.....	62
2.4.5. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР ..	64
2.4.6. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы .....	64
2.4.7. Механизмы реализации программы.....	66
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	67
3.1. Учебный план .....	67
3.2. План внеурочной деятельности .....	73
3.3. Календарный учебный график.....	76
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	79
3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО .....	81
3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО .....	85
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО .....	91
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО .....	95
3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО .....	100
3.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП НОО, в том числе условия информационного обеспечения .....	105

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 55 города Нижний Тагил (далее – МБОУ СОШ № 55) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 04.08.2023 г.); в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 (с изменениями от 8.11.2022 г. № 955); в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023).

Содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО МБОУ СОШ № 55 разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО учащихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее –

ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

МБОУ СОШ № 55, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разработала адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО) и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты АООП НОО МБОУ СОШ № 55 не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО.

При разработке АООП НОО МБОУ СОШ № 55 предусмотрела непосредственное применение при реализации обязательной части АООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

АООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 55 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### ***1.1.1. Цели реализации АООП НОО***

Цель реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 для учащихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для учащихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

– участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО***

При формировании АООП НОО МБОУ СОШ № 55 учитывались следующие принципы:

1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования учащихся с ЗПР, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ЗПР;

7) принцип целостности содержания образования;

8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

9) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

10) принцип сотрудничества с семьей;

11) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В основе реализации АООП НОО положены деятельностный и дифференцированный подходы, которые предполагают:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

– признание того, что развитие личности учащихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

– развитие личности учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

– разработку содержания и технологий НОО учащихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;

– реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление учащимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ СОШ № 55 основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего



школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся в МБОУ СОШ № 55 могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 55. При формировании индивидуальных учебных планов объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### ***1.1.3. Общая характеристика АООП НОО***

АООП НОО (вариант 7.1) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для учащихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована учащимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обеспечения возможности освоения учащимися АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательной программы.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не может служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у учащихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО МБОУ СОШ № 55 является стратегическим документом МБОУ СОШ № 55, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СОШ № 55 самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

АООП НОО реализуется МБОУ СОШ № 55 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной

деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55. Внеурочная деятельность учащихся с ЗПР дополнена коррекционными учебными курсами.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 определяет самостоятельно.

АООП НОО МБОУ СОШ № 55 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО раскрывает:

- цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения учащимися программы начального общего образования;

- принципы и подходы к формированию АООП НОО;
- общую характеристику АООП НОО;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся с ЗПР;
- описание особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- рабочая программа воспитания;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

– программа внеурочной деятельности.

Организационный раздел АООП НОО МБОУ СОШ № 55 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ СОШ № 55 или в которых МБОУ СОШ № 55 принимает участие в учебном году или периоде обучения, систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО МБОУ СОШ № 55 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55. Обязательная часть АООП НОО составляет – 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема АООП НОО.

#### ***1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР***

Учащиеся с задержкой психического развития – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией (далее – ПМПК), которые препятствуют получению образования без создания специальных условий. Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ группа учащихся.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной

отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В работе с такими детьми нужно не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь.

Учащемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверили

в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Развитие познавательного интереса требует не допускать перегрузок, переутомления, использование приемов занимательности, проблемно-поисковые методы.

Особенности обучения по предметам:

- небольшой (дозированный) объем подачи материала;
- подготовительные упражнения;
- постоянное повторение и закрепление материала;
- использование наглядности и связь с жизнью;
- смена видов деятельности на уроке.

#### ***1.1.5. Описание особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР***

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 55;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ СОШ № 55.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;



- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и МБОУ СОШ № 55 (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО**

Планируемые результаты освоения АООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как система личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения учащегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-

познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей учащиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают учащимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

### ***1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения АООП НОО***

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения АООП НОО***

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные

задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### ***1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения АООП НОО***

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной

области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают учащимся с ЗПР эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР предметные результаты отражают:

*Предметные результаты по предметной области «Филология» обеспечивают:*

1) По учебному предмету «Русский язык»:

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2) По учебному предмету «Литературное чтение»:

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

– понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

*Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» обеспечивают:*

– приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в

других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

*Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:*

– использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

– овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

*Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:*

– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в



мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

*Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:*

– готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

– становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

– осознание ценности человеческой жизни.

*Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:*

1) По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

– овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## 2) По учебному предмету «Музыка»:

– сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

– сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

– использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

*Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» обеспечивают:*

– сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

*Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

*Требования к результатам освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

– овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения программы учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), выбранных участниками образовательных отношений для изучения на уровне начального общего образования, изложены в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности).

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

#### **АООП НОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогических работников, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения учащимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения учащимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:



– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

– предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

– увеличение времени на выполнение заданий;

– организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении учащегося проявлений утомления, истощения;

– недопущение негативных реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию учащегося.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается МБОУ СОШ № 55 с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития учащегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

– достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

– достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

– достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Критерием оценки достижения метапредметных результатов является степень самостоятельности и успешности:

- самостоятельно выполнить не может, помощь не принимает;
- выполняет со значительной помощью взрослого (зона ближайшего развития);
- выполняет с поддерживающей помощью взрослого;
- выполняет полностью самостоятельно (зона актуального развития).

Оценка достижения учащимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания.

Во время обучения в 1 классе всячески поощряется и стимулируется работа учащихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию,

поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

Критерием качественной оценки достижения предметных результатов является степень самостоятельности и успешности:

- самостоятельно выполнить не может, помощь не принимает;
- выполняет с помощью (зона ближайшего развития) (указывается характер помощи, например: выполняет действие по инструкции вербальной / невербальной, выполняет действие по образцу, выполняет действие с частичной физической помощью, выполняет действие со значительной физической помощью);
- выполняет полностью самостоятельно (зона актуального развития).

Бальная оценка предметных результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Критерии для балльной оценки предметных результатов прописаны в Приложении к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 55.

<i>Процедуры и состав инструментария оценки достижения предметных результатов</i>	<i>Форма представления результатов</i>
<p>Процедуры:</p> <p>1. Персонифицированные мониторинговые исследования сформированности знаний, умений в каждой предметной области и способности их применять. Данные процедуры проводятся при осуществлении текущего, промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине и курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>2. Экспертная оценка (эксперты: участники образовательных отношений) в рамках ПМПк.</p> <p>3. Самооценка учебных действий</p> <p>4. Портфолио.</p> <p>Данные процедуры проводятся учителем, учителем-дефектологом, педагогом-</p>	<p>Обязательные для всех:</p> <p>1. Табель успеваемости в школьном дневнике, электронном дневнике и классном журнале;</p> <p>2. Информация о результатах освоения ООП НОО (АООП НОО) учащегося 4 класса МБОУ СОШ № 55</p> <p>3. Анализ выполнения контрольных самостоятельных работ</p> <p>4. Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по совершенствованию учебных действий.</p> <p>5. Лист мониторинга результатов освоения учебного предмета</p> <p>Выборочно, с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей и</p>

психологом. Инструментарий: стандартизированные письменные и устные работы диагностические контрольные работы, диктанты практические работы творческие работы самооценка и самоанализ наблюдения учебные проекты	решения задач совершенствования образовательной деятельности: 1. Личный дневник развития 2. Раздел индивидуальных достижений в портфолио 3. Анализ выполнения диагностических и самостоятельных работ 4. Карта учета динамики индивидуального развития 5. Характеристика индивидуального развития
--	--

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные и метапредметные результаты.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса

*Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.*

При определении подходов к оценке результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы педагогические сотрудники МБОУ СОШ № 55 опираются на следующие принципы:

– дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

– динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

– единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга:

– стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

– текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используются экспресс-диагностики интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в

освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив;

– финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ СОШ №55 с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких учащегося. Основой оценки продвижения учащегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится в сентябре первого года обучения педагогическими сотрудниками МБОУ СОШ № 55 с целью установления степени готовности первоклассника к обучению на уровне начального общего образования.

Объектами оценки являются:

- сформированность предпосылок учебной деятельности (способность учащегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность);
- уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- соответствующий возрасту уровень развития устной речи;



– предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).

Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе.

Текущая и тематическая оценки

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения учащегося в освоении программы учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти/полугодия) в целях:

– контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

– оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

– проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, на основании Положения о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №55.

Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения учащимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Фиксация результатов текущего и тематического контроля осуществляется:

- для учащихся 1-х классов качественно, без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;

- для учащихся 2-11 классов в виде отметок по пятибалльной системе: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), «1» балл (работа не представлена к проверке по неуважительным причинам).

Результаты текущей и тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

– оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формой промежуточной аттестации является:

– для учащихся 1-х классов промежуточная аттестация проводится в форме выставления по учебному предмету «освоил»/«не освоил»;

– для учащихся 2-4 классов выставление по итогам учебного года средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть. Отметка за учебный год выводится как среднее арифметическое всех четвертных отметок и выставляется в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Процедуры внутренней оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися МБОУ СОШ № 55 проводятся в соответствии Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 55.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся содержит:

– описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения учащимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы учащихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения учащимися с ЗПР в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

– адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

– опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

– ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

– восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;

– внутренней позиции к самостоятельности и активности;

– развития эстетических чувств;

– развитие умения учиться на основе:

– развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

– формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у учащихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает учащимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

– обеспечение учащемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

– оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

– обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у учащихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

*Личностные результаты включают:*

– внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

– мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

– ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

– установку на здоровый образ жизни и её реализацию в реальном поведении и поступках;

– ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– овладение доступными видами искусства.

*Регулятивные УУД представлены следующими умениями:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

*Познавательные УУД представлены следующими умениями:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;



- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

## **2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 55 и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к результатам освоения программы начального общего образования в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ № 55 включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика коррекционного курса;
- цели и задачи изучения коррекционного курса;
- место коррекционного курса в учебном плане;
- основные содержательные линии программы коррекционного курса;
- содержание коррекционного курса (по классам);
- планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Основой для разработки рабочей программы воспитания АООП НОО МБОУ СОШ № 55 (далее – Программа воспитания) служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

– разработана с учетом мнения участников образовательных отношений МБОУ СОШ № 55;

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение учащихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания раскрывает деятельность МБОУ СОШ № 55 в сфере духовно-нравственного (нравственного) развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, организации внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ СОШ № 55: организационно-правовой формой, контингентом учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

Программа воспитания МБОУ СОШ № 55 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогическое сообщество может реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 55 находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы

станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у учащихся основ российской идентичности, готовность учащихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания направлена на развитие личности учащихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

В соответствии со статьей 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», процесс воспитания в МБОУ СОШ № 55 направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 2 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и учащимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

#### ***2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы***

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

– оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы коррекционной работы:

– принцип приоритетности интересов учащегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому учащемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

– принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

– принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

– принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

– принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения учащихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

– принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

– принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития учащегося и успешность его интеграции в общество.



## **2.4.2. Программы коррекционных курсов**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

### Коррекционный курс «Логопедические занятия».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### Коррекционный курс «Ритмика».

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности учащегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Рабочие программы коррекционных учебных курсов представлены в Приложении 1 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### ***2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического обследования учащихся***

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР включает в себя комплексное обследование учащихся с привлечением специалистов городской ПМПК, организацию различных видов и форм педагогической и психологической коррекции, направленных на преодоление трудностей в освоении АООП НОО МБОУ СОШ № 55, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы. Комплексное обследование учащихся проводится исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого учащегося, дополняется развернутой характеристикой классного руководителя с описанием трудностей ребенка. Дальнейшее обследование проводит городская ПМПК. Ежегодно проводится мониторинг динамики развития и успешности освоения основной образовательной программы, результаты которого фиксируются в карте индивидуального развития учащегося. По результатам обследования уточняются виды и формы педагогической и психологической коррекции, рекомендуемые для конкретного ученика.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ЗПР реализуется через следующие этапы:

Наименование	Описание этапы	Результат этапа
--------------	----------------	-----------------

этапа		
<p>Диагностико-пропедевтический</p>	<p>Выявление учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В начале учебного года это реализуется в процессе анализа социальных паспортов класса, в течение года по мере обращений родителей с документами, подтверждающими особый статус ребенка.</p>	<p>Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; сопоставление результатов обучения этих детей на предыдущем этапе образования; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям нормативно-правового, программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения; создание или дополнение фонда методических рекомендаций по обучению учащихся с ЗПР.</p>
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>Корректировка ресурсной базы для осуществления всех вариантов психолого-педагогической и социальной поддержки детей с ЗПР. Разработка и реализация различных форм педагогической и психологической коррекции учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей. Формирование инклюзивной компетентности педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования с учетом специфики контингента учащихся.</p>	<p>Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.</p>
<p>Обобщающий</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований системы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся с ЗПР.</p>	<p>Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка, эффективность проводимых мероприятий.</p>

### Программа обследования учащегося с ЗПР

Направление изучения	Содержание работы	Ответственный
----------------------	-------------------	---------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Изменение в физическом состоянии (рост, вес и т.д.). Физическое состояние учащегося. Снижение работоспособности, утомляемость или переутомление.</p>	<p>Медицинский работник (внешняя организация), родители (законные представители), классный руководитель.</p>
<p>Психолого - логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития: внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем внимания, работоспособность. мышление: визуальное (линейное, структурное), понятийное (интуитивное, логическое), абстрактное, речевое, образное. память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник.</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания и т.д. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя. Эмоционально - волевая сфера. Преобладание настроения. Наличие аффектных вспышек. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутичные проявления, обидчивость, эгоизм. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, учитель- предметник, педагог – психолог, учитель-логопед.</p>

	<p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим. Уровень притязаний и самооценка.</p>	
--	---	--

#### ***2.4.4. Основные направления программы коррекционной работы***

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 55 на уровне начального общего образования учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования учащихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

- мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;

- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии учащихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи учащемуся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для учащихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с ЗПР;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### ***2.4.5. Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР***

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ЗПР включают:

- формирование у них познавательной мотивации и положительного отношения к учению;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- меньший объем «порций» преподносимых знаний, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у таких детей меньше;
- использование наиболее эффективных методов обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- организация занятий таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- максимальное ограничение посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- контроль понимания детьми всего, особенно вербального, учебного материала;
- ситуация обучения должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры (при необходимости) и т.д.

#### ***2.4.6. Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы***

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие



положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение сферы жизненной компетенции и преодоления (ослабления) нарушений развития.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»:

– развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

– формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

– овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

– развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

– овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

– развитие выразительности движений и самовыражения;

– развитие мобильности.

Коррекционный курс «Логопедические занятия»:

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

– коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Планируемые результаты программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития учащихся. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

#### ***2.4.7. Механизмы реализации программы***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 55, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 55 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащего с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

– сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ЗПР;

– сотрудничество со средствами массовой информации;

– сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ №55 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Программу коррекционной работы могут осуществлять специалисты, работающие в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план АООП НОО для учащихся с ЗПР МБОУ СОШ № 55 фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 55, – 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

– формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ СОШ № 55.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ № 55 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы проводятся в индивидуальной и/или групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ СОШ № 55.

Для развития потенциала тех учащихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8

Итого:	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0	3
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	10	10	10	40
коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

В качестве иностранного языка изучается английский язык, в результате изучения которого у учащихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и/или индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки учащихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не более 3 039 часов.



Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ № 55 «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 55» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

Учебный план на текущий учебный год является Приложением № 3 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся АООП НОО МБОУ СОШ № 55 предусматривает внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение учащихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ № 55 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ СОШ № 55;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

– поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

– формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики учащихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения учащихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности учащегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с учащимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обязательной частью внеурочной деятельности учащихся с ЗПР является коррекционно-развивающая область, на которую отводится не менее 5 часов.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется МБОУ СОШ № 55, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР учащихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие учащегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СОШ

№ 55, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 55 в этой работе могут принимать участие все педагогические работники МБОУ СОШ № 55 (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности конкретизируется на каждый учебный год, с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБОУ СОШ № 55 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год является Приложением № 4 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МБОУ СОШ № 55 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями и в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность учащихся с ЗПР организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в МБОУ СОШ № 55 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 августа (окончание последнего учебного периода (IV четверть) – 26 мая; если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 классов и 1 дополнительных классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Продолжительность перемен после 2 и 3 уроков составляет 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ СОШ № 55 составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона

и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 5 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 55 составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 55 наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания МБОУ СОШ № 55, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АООП НОО МБОУ СОШ № 55, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей учащихся.

Мероприятия, проводимые в МБОУ СОШ № 55 согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:



1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 и является Приложением № 6 к АООП НОО МБОУ СОШ № 55.

### **3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО**

Система условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ № 55, а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;

- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей – общих для всех учащихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом

запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

При реализации АООП НОО, каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы начального общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений учащихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 55 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы АООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый учащийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным

авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СОШ № 55, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

– формирование и хранение электронного портфолио учащегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ № 55 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации АООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### ***3.5.1. Кадровые условия реализации АООП НОО***

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность МБОУ СОШ № 55 педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 55;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 55.

МБОУ СОШ № 55 укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации сотрудников МБОУ СОШ № 55 соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и

профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников МБОУ СОШ № 55, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей, педагог-методист и педагог-наставник), а также занимаемым должностям, устанавливается при их аттестации.

В МБОУ СОШ № 55 созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО строится по схеме:

- должность;

- должностные обязанности;

- количество работников в школе (требуется/имеется);

- уровень работников школы: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

МБОУ СОШ № 55 с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности при составлении перечня необходимых должностей, руководствуется ЕКС и требованиями

профессиональных стандартов «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог-дефектолог».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;
- содержание критерия;
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разрабатываются школой на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой АООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Квалификация педагогических работников организаций отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

– сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

– общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

– самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО, в том числе умения:

– обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;

– осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

– выявлять и отражать в АООП НОО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

– организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

– оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

– интерпретировать результаты достижений учащихся;



– использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 55 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

При разработке планов-графиков, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графиков аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию школа руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также инструментарием оценки профессиональной деятельности педагогических работников .

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП НОО;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических

работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре АООП НОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Одним из условий готовности школы к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и рассматривается педагогическим советом МБОУ СОШ № 55.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- заседания школьных методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров школы по итогам разработки АООП НОО, ее отдельных разделов, проблемам введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО МБОУ СОШ № 55;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и новой системы оплаты труда;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

### ***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО***

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям МБОУ СОШ № 55 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

– психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений;

– индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- учащихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- учащихся, проявляющих индивидуальные способности;
- учащихся с ЗПР;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ МОШ № 55, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №55);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

– осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 55.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения: сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как

необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности учащихся.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый. Мероприятия по обеспечению преимущественности включают учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- развитие экологической культуры;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем-предметником, учителем-логопедом и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ № 55;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного года.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения (диверсификация уровней): индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Психологическое консультирование и просвещение является одним из обязательных направлений деятельности педагога-психолога и проводится со всеми субъектами образовательной среды.

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультациях, проводимых в том числе с применением электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий, проводимых в том числе с применением электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

Важной составляющей деятельности МБОУ СОШ № 55 является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания

психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения учащихся с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со всеми участниками образовательных отношений;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками образовательных отношений.

### ***3.5.3. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО***

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МБОУ СОШ № 55 осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО включает в себя:

- обеспечение возможности выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- обеспечение реализации обязательной части АООП НОО МБОУ СОШ № 55 и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития учащихся;
- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ № 55.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации АООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходы на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой



формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ЗПР, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами МБОУ СОШ № 55 в плане финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД):

- расходы на оплату труда педагогических и руководящих работников и начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на оплату работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги;
- работы (услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения, обеспечение охраны помещений ОО;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (федеральный бюджет, областной бюджет, местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – МБОУ СОШ № 55);
- МБОУ СОШ № 55.

МБОУ СОШ № 55 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

Фонд МБОУ СОШ № 55 складывается из средств бюджета и внебюджетных средств, получаемых за счёт оказания платных образовательных услуг. Расходование внебюджетных средств осуществляется при согласовании с Советом Учреждения.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 55 осуществляется в пределах объёма средств МБОУ СОШ № 55 на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в ПФХД МБОУ СОШ № 55.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизацией образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности МБОУ СОШ № 55 и педагогов. Одним из таких механизмов является система стимулирующих выплат работникам МБОУ СОШ № 55 по результатам их деятельности.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом «Положение об оплате труда

работников МБОУ СОШ № 55», в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации и представителей педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП НОО;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП НОО;

- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в АООП НОО МБОУ СОШ № 55 и разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ СОШ № 55 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### ***3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО***

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 55 формируются с учетом:

- требований ФГОС НОО;
- требований Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490;

- перечня средств обучения и воспитания, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 г. № 804;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечня рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий учащихся;

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи);

- соблюдение строительных норм и правил;

- соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- соблюдение требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников МБОУ СОШ № 55;

- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения МБОУ СОШ № 55;

- соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в МБОУ СОШ № 55;

- соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ЗПР и инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ № 55).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 55, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудована:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещениями для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);

- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

- актовым залом;

- спортивным комплексом, включающим 2 спортивных зала, стадион, спортивную площадку, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещением для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещением для медицинского персонала;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ЗПР;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участками (территорией) с необходимым набором оборудованных зон;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

МБОУ СОШ № 55 располагается в типовом трехэтажном панельном здании общей площадью – 7470,9 кв.м., которое сдано в эксплуатацию в сентябре 1985 года.

Площадь школьной территории – 19500 кв. м, площадь озелененного участка – 1,6 га. На территории ОУ разбиты клумбы, растут деревья, кустарники, имеется «Аллея выпускников».

Реализации АООП НОО происходит в 15 учебных кабинетах (всего в школе – 39). Каждый кабинет оснащен рабочим местом учителя, включающим ПК и МФУ. С каждого рабочего места есть возможность выхода в Интернет (на сайты, включенные в «белый список»). Все кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и учебно-методическими материалами. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной литературой, программами по всем предметам и курсам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации образовательных программы.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью в соответствии с действующими нормами СанПин.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования.

Школа располагает библиотекой и читальным залом на 22 рабочих места.

На территории школы действует спортивный комплекс, который включает в себя футбольное поле, беговые дорожки, баскетбольную и волейбольную площадки, площадки для занятий подвижными играми для младших школьников.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 55 обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового

(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– художественное творчество с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– создание материальных и информационных объектов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

– формирование личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

– проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55;



– проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебной деятельности, фиксирование её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– планирование учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### ***3.5.5. Учебно-методические условия реализации АООП НОО, в том числе условия информационного обеспечения***

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) МБОУ СОШ № 55 в соответствии с ФГОС НОО включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в т.ч. цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР), совокупность технологических средств (компьютеры, иное ИКТ-оборудование, базы данных, программные продукты, и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации АООП НОО каждому учащемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего учащегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 55.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования учащимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья учащихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

- дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ № 55 с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование ИОС обеспечивается компетентностью сотрудников МБОУ СОШ № 55 в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

В настоящее время в МБОУ СОШ № 55 действуют следующие информационные системы: библиотека, 2 мобильных компьютерных класса, кабинет информатики, компьютерами и демонстрационной техникой (мультимедиа проекторы) полностью оснащены все учебные кабинеты. Обеспечен выход в Интернет с любого компьютера школы с использованием выделенного канала, работает система контентной фильтрации (белый список).

Школа растет в техническом оснащении, повышается количество компьютеров в расчете на одного учащегося (0,14 ед.), осуществляется плановая замена устаревшего оборудования. С 1 января 2022 года вступил в силу государственный контракт с новым провайдером ПАО «Ростелеком», что позволит увеличить скорость Интернета 100 МБ/сек, что существенно ускорит информационные потоки.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, в том числе операционная система Windows; имеется файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусные программы; программы-архиваторы; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, систему управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой и видео-редакторы; мультимедиа проигрыватель; простой редактор web-страниц. Имеются программные обучающие продукты свободного распространения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

К сети Интернет подключен компьютерный класс. Все педагоги используют электронные информационные образовательные ресурсы.

Работает собственный официальный сайт, проведена работа по приведению содержания сайта в соответствие действующему законодательству, сайт поддерживается в актуальном состоянии. Осуществляется взаимодействие в рамках системы образования города посредством электронной почты. Автоматизирован процесс сбора статистической информации посредством информационных систем – АИС «Образование», «КАИС» ИРО.

Осуществлены организационно-распорядительные мероприятия по защите персональных данных – школа подключена, как и все образовательные организации города к Единой сети передачи данных Правительства Свердловской области; созданы условия для исполнения федеральных законов от 27.07.2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», от 25.07.2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Через АИС «Образование» организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, доску объявлений и др. Все это обеспечивает доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в Федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Школа располагает библиотекой и читальным залом на 12 рабочих мест. В читальном зале имеется рабочее место, оснащенное ПК с возможностью выхода в Интернет. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано, подключено к сети Интернет. Библиотекарем создается электронный каталог.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП АООО МБОУ СОШ № 55 обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

МБОУ СОШ № 55 предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого учащегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого учащегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.