

Приложение № 1.1.21
к ООП СОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 28.08.2023 № 174

**Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»
10 класс**

Пояснительная записка

Программа по индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования подготовлена на основе ФГОС СОО, ФООП СОО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения индивидуального проекта, содержательные линии учебного курса, место курса в структуре учебного плана.

Изучение курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение цели: расширение и углубление знаний в области проектной деятельности, формирование умений самостоятельно применять усвоенные знания при решении различных задач.

Содержание учебного курса представлено следующими разделами «Метод проектов», «Планирование работы», «Исследовательская деятельность», «Обработка результатов», «Итоговый этап».

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Индивидуальный проект» составляет 34 часа (1 час в неделю).

Содержание учебного курса

Метод проектов

Определение терминов: «образование», «научное познание», «научная деятельность». История метода проектов. Проектная технология (основные требования, структура, классификация, методы работы). Характеристика критериев формулировки задач научной деятельности. Определение личной учебной цели и задач в условиях предмета.

Проектная и исследовательская деятельность. Признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности в России.

Требования к структуре проекта, способы оформления проектной деятельности.

Основные разделы проекта: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список используемой литературы.

Виды учебных проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, индивидуальный.

Терминология. Использование приемов построения гипотезы, методов статистической проверки гипотез. Отработка умений выдвижения гипотезы исследования. Типы измерительных шкал, их особенности и назначения. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение

литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Элементы портфолио и паспорта проекта: тема, информация об авторах, классе, научном руководителе, краткое описание, цель, информация об используемых ресурсах.

Возможные выходы проектной деятельности: отчет; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; действующая фирма; журнал; законопроект; игра; карта; коллекция; сборник; макет; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо; праздник; публикация; путеводитель; серия иллюстраций; система студенческого самоуправления; сказка; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; учебное пособие; экскурсия.

Планирование работы

План проекта, этапы его реализации. План-график проекта. Оценка логичности и структурированности плана.

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Критерии формулирования темы проекта. Понятие «проблема проекта». Взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Отработка учебного навыка выделения проблемы. Понятие «тема исследования» как результата обоснования проблемы исследования. Оценка эффективности, значимости и актуальности темы исследования.

Определение количества участников проекта, состава группы. Распределение обязанностей среди членов команды.

Понятие и выбор цели проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д. Методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Определение источников информации. Сбор информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Осуществление практической деятельности по подбору методик проведения эксперимента, проведению интервьюирования и анкетирования.

Планирование итогового продукта (формы представления результатов): отчет (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), издание сборника, фильма, макета и т.д.

Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов.

Исследовательская деятельность

План исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Актуальность и объект исследования. Решение промежуточных задач.

Предмет исследования, выбор необходимых источников информации.

Классификация и характеристика методов исследования (теоретических, эмпирических, математических).

Общие и частные методы исследования как способы достижения цели исследования, сбора и анализа информации (теоретического и практического материала). Анализ информации. Формулировка выводов. Определение последовательности действий при формулировке выводов и выработке рекомендаций.

Обработка результатов

Оформление результата. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы.

Этапы опытно-экспериментальной деятельности по теме исследования.

Практическая деятельность по подбору методик проведения эксперимента.

Практическая деятельность по проведению интервьюирования и анкетирования.

Анализ и оформление результатов анкетирования.

Анализ и оформление результатов эксперимента.

Применение на практике умения актуализировать направление основной мысли проекта с учетом результатов анкетирования, интервьюирования, эксперимента.

Определение последовательности действий при формулировке выводов и выработке рекомендаций.

Правила и требования к оформлению проекта.

Итоговый этап

Представление разнообразных форм результата работы. Подготовка презентации и доклада к защите проекта.

Требования к подготовке доклада к защите проекта.

Требования к оформлению, дизайну презентации проекта.

Этапы разработки и тайминг презентации проекта.

Анализ и оценка реалистичности проекта. Внесение коррективов (в случае необходимости).

Самооценка и оценка со стороны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 55 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 55 в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы учащимися должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и

детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и

успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Освоение учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение следующих предметных образовательных результатов, ориентированных на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;

- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;

- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;

- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;

- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;

- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Метод проектов				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с историей метода проектов с проектной технологией	1	Определение терминов: «образование», «научное познание», «научная деятельность». История метода проектов. Проектная технология (основные требования, классификация, методы работы). Характеристика критериев формулировки задач научной деятельности.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

			Определение личной учебной цели и задач в условиях предмета	
1.2	Метод проектов в России	1	Проектная и исследовательская деятельность. Признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности в России	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.3	Основные требования к проектам: содержание, оформление	1	Требования к структуре проекта, способы оформления проектной деятельности	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.4	Структура учебного проекта: основные понятия	1	Основные разделы проекта: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список используемой литературы	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.5	Классификация учебных проектов: индивидуальный проект	1	Виды учебных проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой, индивидуальный	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.6	Терминология в проектной деятельности	1	Терминология. Использование приемов построения гипотезы, методов статистической проверки гипотез. Отработка умений выдвижения гипотезы исследования. Типы измерительных шкал, их особенности и назначения. Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.7	Портфолио проекта и способы его оформления. Паспорт проектной работы	1	Элементы портфолио и паспорта проекта: тема, информация об авторах, классе, научном руководителе, краткое описание, цель, информация об используемых ресурсах	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
1.8	Возможные выходы проектной	1	Возможные выходы проектной деятельности:	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

	деятельности		отчет; анализ данных социологического опроса; атлас; атрибуты несуществующего государства; бизнес-план; видеофильм; видеоклип; выставка; газета; действующая фирма; журнал; законопроект; игра; карта; коллекция; сборник; макет; модель; мультимедийный продукт; оформление кабинета; пакет рекомендаций; письмо; праздник; публикация; путеводитель; серия иллюстраций; система студенческого самоуправления; сказка; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; учебное пособие; экскурсия	po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
Раздел 2. Планирование работы				
2.1	Планирование работы. Выбор типа и темы проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование)	1	<p>План проекта, этапы его реализации. План-график проекта. Оценка логичности и структурированности плана.</p> <p>Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.). Критерии формулирования темы проекта. Понятие «проблема проекта». Взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Отработка учебного навыка выделения проблемы. Понятие «тема исследования» как результата обоснования проблемы исследования. Оценка эффективности, значимости и актуальности темы исследования</p>	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
2.2	Определение группы в составе проекта	1	Определение количества участников проекта, состава группы. Распределение обязанностей среди членов команды	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

				5496702.html
2.3	Разработка целей и задач проекта. Планирование способов сбора и анализа информации	1	Понятие и выбор цели проекта через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д. Методы целеполагания (пирамида целей, принцип SMART). Определение источников информации. Сбор информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Осуществление практической деятельности по подбору методик проведения эксперимента, проведению интервьюирования и анкетирования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
2.4	Планирование итогового продукта	1	Планирование итогового продукта (формы представления результатов): отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), издание сборника, фильма, макета и т.д.	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
2.5	Оценка результатов проектной работы	1	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
Раздел 3. Исследовательская деятельность				
3.1	Исследовательская деятельность. Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1	План исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Актуальность и объект исследования. Решение промежуточных задач	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
3.2	Предварительная защита основной идеи проекта	1		
3.3	Определение предмета исследования, источников информации	1	Предмет исследования, выбор необходимых источников информации. Классификация и характеристика методов исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

			(теоретических, эмпирических, математических)	
3.4	Подбор теоретического материала, анализ литературных источников по выбранной теме. Использование материалов сети Интернет по выбранной теме	1	Общие и частные методы исследования как способы достижения цели исследования, сбора и анализа информации (теоретического и практического материала). Анализ информации. Формулировка выводов. Определение последовательности действий при формулировке выводов и выработке рекомендаций	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
Раздел 4. Обработка результатов				
4.1	Оформление теоретического материала	1	Оформление результата. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.2	Определение целей, задач и хода эксперимента	1	Этапы опытно-экспериментальной деятельности по теме исследования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.3	Подбор методик проведения эксперимента	1	Практическую деятельность по подбору методик проведения эксперимента	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.4	Интервьюирование. Анкетирование	1	Практическая деятельность по проведению интервьюирования и анкетирования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.5	Обработка данных анкетирования	1	Анализ и оформление результатов анкетирования	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.6	Обработка результатов экспериментальной	1	Анализ и оформление результатов эксперимента	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

	работы			individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.7	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования, интервьюирования, эксперимента	1	Применение на практике умения актуализировать направление основной мысли проекта с учетом результатов анкетирования, интервьюирования, эксперимента	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.8	Обсуждение выводов и рекомендаций	1	Определение последовательности действий при формулировке выводов и выработке рекомендаций	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
4.9	Подготовка проектной работы	1	Правила и требования к оформлению проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
Раздел 5. Итоговый этап				
5.1	Представление результата работы	1	Представление разнообразных форм результата работы. Подготовка презентации и доклада к защите проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
5.2	Подготовка доклада к защите проекта	1	Требования к подготовке доклада к защите проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
5.3	Подготовка презентации	1	Требования к оформлению, дизайну презентации проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
5.4	Презентация проекта	1	Этапы разработки и тайминг презентации проекта	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
5.5	Корректировка проекта	1	Анализ и оценка реалистичности проекта. Внесение коррективов (в случае необходимости)	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html

				5496702.html
5.6	Самооценка и оценка проектной деятельности со стороны	1	Самооценка и оценка со стороны	https://infourok.ru/sbornik-konspektov-po-predmetu-individualnyj-proekt-10-klass-5496702.html
5.7	Защита проектов	2		
Итого:		34		

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.