

Приложение № 1.2.3
к ООП СОО МБОУ СОШ № 55,
утвержденной приказом
от 28.08.2023 № 174

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»
10-11 класс**

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм проведения занятия**

Раздел	Содержание	Форма организации
<p>Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)</p>	<p>Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны.</p> <p>Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.</p>	<p>Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.</p>
<p>Открой своё будущее (1 час)</p>	<p>В 10 классе: в ходе занятия учащиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – естественно-научное направление; – инженерно-техническое направление; – информационно-технологическое направление; – оборонно-спортивное направление; – производственно-технологическое направление; – социально-гуманитарное направление; – финансово-экономическое направление; – творческое направление. <p>Информирование учащихся об особенностях рынка труда.</p> <p>«Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о</p>	<p>Дискуссия, просмотр видеороликов, практические задания</p>

	<p>компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p> <p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности учащихся в вопросы самоопределения.</p> <p>Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	
<p>Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» (1 час)</p>	<p>Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает в версии: для 10-11 классов.</p>	<p>Профориентационная диагностика</p>
<p>Система образования России (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p>	<p>В 10-11 классах учащиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения», «специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при</p>	<p>Просмотр видеоролика, практикум, беседа</p>

	выборе профессионального образования.	
Пробую профессию в сфере науки и образования (профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
Россия в деле (импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	<p>Просвещение учащихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, дискуссия</p>

<p>Профорориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (1 час)</p>	<p>Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения учащихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.</p>	<p>Профорориентационная диагностика</p>
<p>Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности и с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию в сфере промышленности (профессия на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

<p>Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию в области цифровых технологий (профессия на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологии.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
<p>Россия в деле (медицина, реабилитация, генетика) (1 час)</p>	<p>Просвещение учащихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, дискуссия</p>

	<p>достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность.</p> <p>В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p>	
<p>Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию в инженерной сфере (профессия на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

<p>Государственное управление и общественная безопасность (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</p>	<p>В 10-11 классе: учащиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; учащиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	<p>Просмотр видеоролика, практикум</p>
<p>Пробую профессию в сфере управления и безопасности (профессия на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

<p>Моё будущее – моя страна (1 час)</p>	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания учащихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.</p>	<p>Беседа, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов</p>
<p>Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию в аграрной сфере (профессия на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов: – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и</p>	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

	<p>подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	
<p>Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию в области медицины (профессия на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

<p>Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии</p>
<p>Пробую профессию на благо общества (профессия на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий.</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
<p>Россия креативная: узнаю творческие профессии (1 час)</p>	<p>Популяризация и просвещение учащихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием</p>

	информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.	элементов форсайт-сессии
Пробую творческую профессию (профессия на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	<p>Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
Один день в профессии (учитель, актер, эколог) (1 час)	Формирование познавательного интереса у учащихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.	Просмотр видеосюжетов, беседа

<p>Один день в профессии (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)</p>	<p>Формирование познавательного интереса у учащихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, беседа</p>
<p>Билет в будущее (2 часа)</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников.</p> <p>Формирование познавательного интереса к вопросам профорientации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятий осуществляется просмотр и обсуждение серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки</p>	

	<p>автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</p> <p>6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</p> <p>7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</p> <p>8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p>	
<p>Пробую профессию в инженерной сфере (1 час)</p>	<p>Погружение учащихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

	цифрового артефакта).	
Пробую профессию в цифровой сфере (1 час)	<p>Погружение учащихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
Пробую профессию в сфере промышленности (1 час)	<p>Погружение учащихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
Пробую профессию в сфере медицины (1 час)	<p>Погружение учащихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	
<p>Пробую профессию в креативной сфере (1 час)</p>	<p>Погружение учащихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой учащимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с профессией и профессиональной областью; – постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; – практическое выполнение задания; – завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта). 	<p>Просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие – игры, обсуждения и дискуссия; онлайн-проба</p>
<p>Моё будущее – Моя страна» (1 час)</p>	<p>Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>Беседа, дискуссия</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы учащимися должны отражать готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

1. В сфере гражданского воспитания:

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества.

2. В сфере патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

3. В сфере духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

4. В сфере эстетического воспитания:

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

5. В сфере трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

6. В сфере экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

7. В сфере ценности научного познания:

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных

впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;

- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;

- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;

- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;

- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

– освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

– умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

– умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

– сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

– умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

– расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

– сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

– освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

– умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

– овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

– владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

– умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

– интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

– сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

– сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе

освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;

– овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Тематическое планирование
с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность
использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных
ресурсов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания***

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя Россия – мои горизонты	1	https://bvbinfo.ru/
2	Открой своё будущее	1	https://bvbinfo.ru/
3	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»	1	https://bvbinfo.ru/
4	Система образования России	1	https://bvbinfo.ru/
5	Пробую профессию в сфере науки и образования	1	https://bvbinfo.ru/
6	Россия в деле	1	https://bvbinfo.ru/
7	Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства	1	https://bvbinfo.ru/
8	Пробую профессию в сфере промышленности	1	https://bvbinfo.ru/
9	Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий	1	https://bvbinfo.ru/
10	Пробую профессию в области цифровых технологий	1	https://bvbinfo.ru/
11	Россия в деле	1	https://bvbinfo.ru/
12	Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела	1	https://bvbinfo.ru/
13	Пробую профессию в инженерной сфере	1	https://bvbinfo.ru/
14	Государственное управление и общественная безопасность	1	https://bvbinfo.ru/
15	Пробую профессию в сфере управления и безопасности	1	https://bvbinfo.ru/
16	Моё будущее – моя страна	1	https://bvbinfo.ru/
17	Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны	1	https://bvbinfo.ru/

18	Пробую профессию в аграрной сфере	1	https://bvbinfo.ru/
19	Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения	1	https://bvbinfo.ru/
20	Пробую профессию в области медицины	1	https://bvbinfo.ru/
21	Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества	1	https://bvbinfo.ru/
22	Пробую профессию на благо общества	1	https://bvbinfo.ru/
23	Россия креативная: узнаю творческие профессии	1	https://bvbinfo.ru/
24	Пробую творческую профессию	1	https://bvbinfo.ru/
25-26	Один день в профессии	2	https://bvbinfo.ru/
27-28	Билет в будущее	2	https://bvbinfo.ru/
29	Пробую профессию в инженерной сфере	1	https://bvbinfo.ru/
30	Пробую профессию в цифровой сфере	1	https://bvbinfo.ru/
31	Пробую профессию в сфере промышленности	1	https://bvbinfo.ru/
32	Пробую профессию в сфере медицины	1	https://bvbinfo.ru/
33	Пробую профессию в креативной сфере	1	https://bvbinfo.ru/
34	Моё будущее – моя страна	1	https://bvbinfo.ru/

* Учет рабочей программы воспитания в тематическом планировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 55 на текущий учебный год не позднее 31 августа.