



МБОУ СОШ №55



Lesson study как инновационная технология наставничества в школе

Исследование урока

Lesson study

- Япония – «дзюгокенкью» - Lesson Study – Исследование урока
- Принцип «кайдзен» – все лучше и лучше
- Исследование как привычка
- Входит в расписание учителей





Принципы Lesson Study

Совершенствуемая/планируемая для использования методика обучения учащихся



Чек-лист технологии lesson study

| № | Этапы технологии | План действий |
|---|--|--|
| 1 | Анализ урока по ФГОС (администрацией школы) | Определить предмет и параллель учащихся, подлежащих исследованию. Составить график посещений уроков. Подготовить схему анализа урока по ФГОС Посетить уроки |
| 2 | Выявление проблемы | Проанализировать посещения уроков. Сформулировать проблему |
| 3 | Формирование наставнических пар | Определить критерии отбора учителей в наставническую пару в зависимости от выбранной ролевой модели |
| 4 | Техники взаимодействия в наставнической паре | Определить техники и приемы взаимодействия, используемые в наставнической паре |
| 5 | Детализация проблемы «Рожок мороженого» | Заполнить схему «Рожок мороженого» |
| 6 | Подбор инструментария для оценки | Разработать чек-лист по подбору инструментария к мониторингу показателей изучаемой проблемы |
| 7 | Выработка управленческих решений | Совместная разработка управленческих решений, направленных на устранение выявленной проблемы |
| 8 | Рефлексия | Определить направления профессионального роста каждого участника наставнической пары в процессе совместного решения проблемы в зависимости от выбранной ролевой модели |



Главная задача - выбрать вопрос исследования



Метод «Рожок мороженого»



Simon Brownhill, Кембриджский Университет

Метод «Рожок мороженого»



УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МОТИВАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
СФЕРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

ПРЕДМЕТ/ ТЕМА/ УРОК

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ 4-5
ПАРАЛЛЕЛИ**

? КАКИЕ

Какие средства (задания на формирование функциональной грамотности) способствуют развитию мотивационно-познавательной сферы в учебной деятельности обучающихся 4-5 параллели





Подходы к планированию урока

Цель-результат

Оценивание

Фокус наблюдения

Позиция «МЫ»

Подбор методов, упражнений

Педагогика, теория, модели

Распределенное лидерство

Все равны





Документирование процесса Lesson study. Визуализация этапов



1-й цикл Lesson Study

Совместное планирование LS-1

Проведение/ наблюдение LS-1

Опрос учащихся

Обсуждение LS-1 и первоначальное планирование LS-2



Критерии для выявления уровня школьной мотивации на каждом этапе урока:

- 4 -высокая школьная мотивация и учебная активность на уроке
- 3 – нормальная школьная мотивация, редко отвлекается, быстро включается в процесс урока
- 2– положительное отношение к уроку, иногда отвлекается, не сразу включается в процесс урока
- 1 – низкая школьная мотивация, с трудом включается в процесс урока
- 0 – негативное отношение к уроку

Критерии сформированности школьной мотивации:

- 32-25-высокий уровень
- 24-17-уровень выше среднего
- 16-9-средний уровень
- 8-1-низкий уровень



Урок №1. Учитель-Креницина Оксана Алексеевна

Литературное чтение 4 класс

Урок ОНЗ. Д. Свифт "Приключения Гулливера"

| | Этап урока | Учащийся №1 | Учащийся №2 | Учащийся №3 |
|---|--|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Мотивация | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Актуализация знаний | 2 | 4 | 4 |
| 3 | Целеполагание, планирование | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Открытие новых знаний | 1 | 2 | 4 |
| 5 | Первичное закрепление | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Включение в систему знаний | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Рефлексия | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 12 средний уровень | 21 выше среднего | 29 высокий уровень |





Урок №2. Учитель-Костылева Ольга Владимировна

Литературное чтение 5 класс

Урок ОНЗ. А. Платонов "Никита"

| | Этап урока | Учащийся №1 | Учащийся №2 | Учащийся №3 |
|---|--|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Мотивация | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Актуализация знаний | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Целеполагание, планирование | 1 | 3 | 3 |
| 4 | Открытие новых знаний | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Первичное закрепление | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой | 1 | 3 | 3 |
| 7 | Включение в систему знаний | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Рефлексия | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 10 средний уровень | 21 выше среднего | 27 выше среднего |





ШКАЛА-ГРАДУСНИК ДЛЯ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Постарайся по возможности точнее ответить на вопросы:
Сколько времени ушло у тебя, чтобы включиться в работу?
0 5 10 15 20 25 30 35 40

Отметь отрезки времени, когда тебе было интересно.
0 5 10 15 20 25 30 35 40

Отметь время, когда ты не мог сосредоточиться.
0 5 10 15 20 25 30 35 40

Отметь время, когда ты заставлял себя быть внимательным.
0 5 10 15 20 25 30 35 40

Отметь то время, когда тебе ничего не хотелось делать.
0 5 10 15 20 25 30 35 40



2-й цикл Lesson Study

Совместное планирование LS-2

Проведение / наблюдение LS-2

Опрос учащихся

Обсуждение LS-2 согласование общих выводов



Урок №3. Учитель-Креницина Оксана Алексеевна

Русский язык 4 класс

Урок рефлексии. "Изменение глагола"

| Этап урока | Учащийся №1 | Учащийся №2 | Учащийся №3 |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 Мотивация | 3 | 3 | 4 |
| 2 Актуализация знаний | 2 | 4 | 4 |
| 3 Локализация индивидуальных затруднений | 2 | 3 | 4 |
| 4 Коррекция выявленных затруднений | 1 | 2 | 4 |
| 5 Обобщение затруднений во внешней речи | 1 | 2 | 3 |
| 6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | 1 | 2 | 4 |
| 7 Включение в систему знаний | 1 | 2 | 4 |
| 8 Рефлексия | 1 | 2 | 4 |
| Итого: | 12 средний уровень | 20 выше среднего | 31 высокий уровень |





Урок №4. Учитель-Костылева Ольга Владимировна

Русский язык 5 класс

Урок ОНЗ. "Правописание -тся и -ться в глаголах"

| № | Этап урока | Учащийся №1 | Учащийся №2 | Учащийся №3 |
|---|---------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | Мотивация | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Актуализация знаний | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Целеполагание, планирование | 2 | 3 | 3 |
| 4 | Открытие новых знаний | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Первичное закрепление | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Самостоятельная работа с сампроверкой | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Включение в систему знаний | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Рефлексия | 2 | 2 | 4 |
| | Итого: | 13 средний уровень | 21 выше среднего | 30 высокий уровень |



Технология Lesson study в партнерском наставничестве для решения актуальных проблем учебного процесса

Работа в командах

Чек-лист технологии lesson study

| № | Этапы технологии | План действий |
|---|--|--|
| 1 | Анализ урока по ФГОС (администрацией школы) | Определить предмет и параллель учащихся, подлежащих исследованию. Составить график посещений уроков. Подготовить схему анализа урока по ФГОС Посетить уроки |
| 2 | Выявление проблемы | Проанализировать посещения уроков. Сформулировать проблему |
| 3 | Формирование наставнических пар | Определить критерии отбора учителей в наставническую пару в зависимости от выбранной ролевой модели |
| 4 | Техники взаимодействия в наставнической паре | Определить техники и приемы взаимодействия, используемые в наставнической паре |
| 5 | Детализация проблемы «Рожок мороженого» | Заполнить схему «Рожок мороженого» |
| 6 | Подбор инструментария для оценки | Разработать чек-лист по подбору инструментария к мониторингу показателей изучаемой проблемы |
| 7 | Выработка управленческих решений | Совместная разработка управленческих решений, направленных на устранение выявленной проблемы |
| 8 | Рефлексия | Определить направления профессионального роста каждого участника наставнической пары в процессе совместного решения проблемы в зависимости от выбранной ролевой модели |



*«Недостаточная
сформированность регулятивных
УУД у учащихся»*



«Сложность рефлексии на уроке»





*«Проблема критериального
оценивания»*