



МБОУ СОШ №55



# **Lesson study как инновационная технология наставничества в школе**

# Исследование урока

## Lesson study

- Япония – «дзюгокенкью» - Lesson Study – Исследование урока
- Принцип «кайдзен» – все лучше и лучше
- Исследование как привычка
- Входит в расписание учителей





# Принципы Lesson Study

Совершенствуемая/планируемая для использования методика обучения учащихся



# Чек-лист технологии lesson study

№	Этапы технологии	План действий
1	Анализ урока по ФГОС (администрацией школы)	Определить предмет и параллель учащихся, подлежащих исследованию. Составить график посещений уроков. Подготовить схему анализа урока по ФГОС Посетить уроки
2	Выявление проблемы	Проанализировать посещения уроков. Сформулировать проблему
3	Формирование наставнических пар	Определить критерии отбора учителей в наставническую пару в зависимости от выбранной ролевой модели
4	Техники взаимодействия в наставнической паре	Определить техники и приемы взаимодействия, используемые в наставнической паре
5	Детализация проблемы «Рожок мороженого»	Заполнить схему «Рожок мороженого»
6	Подбор инструментария для оценки	Разработать чек-лист по подбору инструментария к мониторингу показателей изучаемой проблемы
7	Выработка управленческих решений	Совместная разработка управленческих решений, направленных на устранение выявленной проблемы
8	Рефлексия	Определить направления профессионального роста каждого участника наставнической пары в процессе совместного решения проблемы в зависимости от выбранной ролевой модели



Главная задача - выбрать вопрос исследования



## Метод «Рожок мороженого»



*Simon Brownhill, Кембриджский Университет*

# Метод «Рожок мороженого»



**УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МОТИВАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
СФЕРА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ПРЕДМЕТ/ ТЕМА/ УРОК**

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ 4-5  
ПАРАЛЛЕЛИ**

**? КАКИЕ**

Какие средства (задания на формирование функциональной грамотности) способствуют развитию мотивационно-познавательной сферы в учебной деятельности обучающихся 4-5 параллели





## Подходы к планированию урока

Цель-результат

Оценивание

Фокус наблюдения

Позиция «МЫ»

Подбор методов, упражнений

Педагогика, теория, модели

Распределенное лидерство

Все равны



# Документирование процесса Lesson study. Визуализация этапов



## 1-й цикл Lesson Study

Совместное планирование LS-1

Проведение/ наблюдение LS-1

Опрос учащихся

Обсуждение LS-1 и первоначальное планирование LS-2



## **Критерии для выявления уровня школьной мотивации на каждом этапе урока:**

- 4 -высокая школьная мотивация и учебная активность на уроке
- 3 – нормальная школьная мотивация, редко отвлекается, быстро включается в процесс урока
- 2– положительное отношение к уроку, иногда отвлекается, не сразу включается в процесс урока
- 1 – низкая школьная мотивация, с трудом включается в процесс урока
- 0 – негативное отношение к уроку

## **Критерии сформированности школьной мотивации:**

- 32-25-высокий уровень
- 24-17-уровень выше среднего
- 16-9-средний уровень
- 8-1-низкий уровень



## Урок №1. Учитель-Креницина Оксана Алексеевна

Литературное чтение 4 класс

Урок ОНЗ. Д. Свифт "Приключения Гулливера"

	Этап урока	Учащийся №1	Учащийся №2	Учащийся №3
1	Мотивация	3	4	4
2	Актуализация знаний	2	4	4
3	Целеполагание, планирование	1	3	4
4	Открытие новых знаний	1	2	4
5	Первичное закрепление	1	2	3
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	1	2	3
7	Включение в систему знаний	1	2	3
8	Рефлексия	2	2	4
	Итого:	12 средний уровень	21 выше среднего	29 высокий уровень





## Урок №2. Учитель-Костылева Ольга Владимировна

Литературное чтение 5 класс

Урок ОНЗ. А. Платонов "Никита"

	Этап урока	Учащийся №1	Учащийся №2	Учащийся №3
1	Мотивация	3	4	4
2	Актуализация знаний	1	3	4
3	Целеполагание, планирование	1	3	3
4	Открытие новых знаний	1	2	3
5	Первичное закрепление	1	2	3
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	1	3	3
7	Включение в систему знаний	1	2	3
8	Рефлексия	2	2	4
	Итого:	10 средний уровень	21 выше среднего	27 выше среднего





## ШКАЛА-ГРАДУСНИК ДЛЯ ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Постарайся по возможности точнее ответить на вопросы:  
Сколько времени ушло у тебя, чтобы включиться в работу?  
0 5 10 15 20 25 30 35 40

---

Отметь отрезки времени, когда тебе было интересно.  
0 5 10 15 20 25 30 35 40

---

Отметь время, когда ты не мог сосредоточиться.  
0 5 10 15 20 25 30 35 40

---

Отметь время, когда ты заставлял себя быть внимательным.  
0 5 10 15 20 25 30 35 40

---

Отметь то время, когда тебе ничего не хотелось делать.  
0 5 10 15 20 25 30 35 40

---



## 2-й цикл Lesson Study

Совместное планирование LS-2

Проведение / наблюдение LS-2

Опрос учащихся

Обсуждение LS-2 согласование общих выводов



## Урок №3. Учитель-Креницина Оксана Алексеевна

Русский язык 4 класс

Урок рефлексии. "Изменение глагола"

Этап урока	Учащийся №1	Учащийся №2	Учащийся №3
1 Мотивация	3	3	4
2 Актуализация знаний	2	4	4
3 Локализация индивидуальных затруднений	2	3	4
4 Коррекция выявленных затруднений	1	2	4
5 Обобщение затруднений во внешней речи	1	2	3
6 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	1	2	4
7 Включение в систему знаний	1	2	4
8 Рефлексия	1	2	4
Итого:	12 средний уровень	20 выше среднего	31 высокий уровень





## Урок №4. Учитель-Костылева Ольга Владимировна

Русский язык 5 класс

Урок ОНЗ. "Правописание -тся и -ться в глаголах"

№	Этап урока	Учащийся №1	Учащийся №2	Учащийся №3
1	Мотивация	3	4	4
2	Актуализация знаний	2	2	4
3	Целеполагание, планирование	2	3	3
4	Открытие новых знаний	1	2	3
5	Первичное закрепление	1	3	4
6	Самостоятельная работа с сампроверкой	1	3	4
7	Включение в систему знаний	1	3	4
8	Рефлексия	2	2	4
	Итого:	13 средний уровень	21 выше среднего	30 высокий уровень



# **Технология Lesson study в партнерском наставничестве для решения актуальных проблем учебного процесса**

**Работа в командах**

# Чек-лист технологии lesson study

№	Этапы технологии	План действий
1	Анализ урока по ФГОС (администрацией школы)	Определить предмет и параллель учащихся, подлежащих исследованию. Составить график посещений уроков. Подготовить схему анализа урока по ФГОС Посетить уроки
2	Выявление проблемы	Проанализировать посещения уроков. Сформулировать проблему
3	Формирование наставнических пар	Определить критерии отбора учителей в наставническую пару в зависимости от выбранной ролевой модели
4	Техники взаимодействия в наставнической паре	Определить техники и приемы взаимодействия, используемые в наставнической паре
5	Детализация проблемы «Рожок мороженого»	Заполнить схему «Рожок мороженого»
6	Подбор инструментария для оценки	Разработать чек-лист по подбору инструментария к мониторингу показателей изучаемой проблемы
7	Выработка управленческих решений	Совместная разработка управленческих решений, направленных на устранение выявленной проблемы
8	Рефлексия	Определить направления профессионального роста каждого участника наставнической пары в процессе совместного решения проблемы в зависимости от выбранной ролевой модели



*«Недостаточная  
сформированность регулятивных  
УУД у учащихся»*



*«Сложность рефлексии на уроке»*





*«Проблема критериального  
оценивания»*