

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55

Анализ результатов всероссийских проверочных работ

май 2019 г.

С целью определения уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО в период с 16 по 26 апреля 2019 года были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру

Начиная с октября месяца 2018 года с четвероклассниками проводилась целенаправленная подготовка к участию в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, как на уроках, так и во внеурочное время. В январе месяце 2019 года проводились тренировочные работы, по результатам которых проведены индивидуальные занятия с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

При проведении ВПР участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку, 15 заданий по математике и 10 заданий по окружающему миру. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру учащихся 4-х классов:

Русский язык

Работа по русскому языку состояла из диктанта (связного текста, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по тексту на знание языковых единиц) и проверочной работы. Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными универсальными учебными действиями.

Часть 2 состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с текстом и извлекать из него нужную информацию.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**. Максимальный балл за работу учащиеся не набрали. **2 учащихся набрали 37 баллов**.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	Средний балл по журналу	Средний балл за работу
4а	10 ч.- 40%	13ч.- 52%	2 ч.- 8%	3,8%	4,2%
4б	20 ч.-69%	3 ч.-10%	6 ч.-21%	3,9%	3,8%
4в	12 ч.- 55%	10 ч.-45%	0 ч.-0%	3,5%	4,0%
4г	15ч.- 68%	4ч. -18%	3ч.- 14%	3,5%	3,5%
Итого:	57 ч.-58%	30 ч.-31%	11ч.-11%	3,7 %	3,9%

Вывод: средний балл ВПР по русскому языку выше, чем этот же показатель знаний в четверти.

Уровень успешности выполнения заданий четвероклассниками:

Раздел	№ задания	%				
		4а	4б	4в	4г	В среднем
Фонетика и графика	4,5	80	76	82	82	80%
Состав слова	11	64	55	55	64	60%
Морфология	3(2), 12, 13, 14,	87	72	76	60	74%
Синтаксис	2,3(1)	80	66	82	57	71%
Орфография и пунктуация	1	68	67	84	73	73%
Лексика	9,10	76	59	51	56	61%
Развитие речи	6,7,8, 15	49	51	61	23	46%

На высоком уровне усвоены умения:

4а: Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

4б: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

4в: Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи . Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

4г: Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Недостаточно сформированы умения:

4а: Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4з: Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.

Допущены типичные ошибки:

- перенос слов
 - правописание предлогов
 - правописание приставок
 - оформление предложения
 - распознавание однородных членов предложения
 - распознавание частей речи
 - распознавание правильной орфоэпической нормы
 - классифицирование согласных звуков
 - составление плана прочитанного текста
 - построение речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста
 - подбор к слову близких по значению слов
 - распознавание грамматических признаков имени существительного
 - распознавание имен прилагательных в предложении - распознавание грамматических признаков имени прилагательного
 - определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации
 - соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм
- Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			98 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	70	57	63

1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	60	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	79	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	93	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	64	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	70	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	64	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	61	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	79	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	62	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	83	73	75
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	81	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	71	71	72

13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	70	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	82	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	26	39	42

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

С заданием справились 70% (1К1) и 90% (1К2) учащихся, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации по (1К1) > на 7 %, (1К2) > на 1 %

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

С заданием 2 справились 60%

С заданием 3 справились 3.1 - 84%; 3.2 – 79%

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

С заданием справились 82%

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

С заданием справились 93%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 11%.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С заданием справились 64%

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

С заданием справились 70%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 7%.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность

строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

С заданием справились 64%

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

С заданием справились 61%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 12%.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

С заданием справились 79%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 6 %

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

С заданием 11 справились 62%

С заданием 12 справились 12.1 - 83%; 12.2 – 81%

С заданием 13 справились 13.1 - 71%; 13.2 – 70%

С заданием 14 справились 82%

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения

(коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

С заданием справились 15.1 - 47%; 15.2 - 26%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 16%.

Математика

ВПР по математике проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений. Также проверяется умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**. Максимальный балл за работу набрали **8 учащихся**.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	Средний балл по журналу	Средний балл за работу
4а	9 ч.- 38%	15 ч.-63%	0 ч.-0%	3,8	4,5
4б	15 ч.- 56%	8ч.- 30%	4 ч.-15%	4,0	4,1
4в	10 ч.- 43%	12 ч.-52%	1ч.- 4%	3,8	4,2
4г	14ч.- 58%	8ч.- 33%	2ч.- 8%	3,6	4,1
Итого:	48 ч.-49%	43 ч.- 44%	7 ч.-7%	3,8	4,2

Вывод: средний балл ВПР по математике выше на 0,46, чем этот же показатель знаний в 3 четверти 2018-2019 учебного года.

Уровень успешности выполнения заданий по математике четвероклассниками:

Проверяемые элементы содержания и умения	% высокий уровень				
	4а	4б	4в	4г	В среднем
№1- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	96%	78%	91%	75%	85%
№2- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	96%	74%	91%	88%	87%
№3 - Использование начальных математических	96%	67%	96%	63%	81%

знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
№4 - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88%	56%	78%	58%	70%
№5 1)- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	83%	67%	57%	83%	73%
№5 2)- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	67%	44%	35%	46%	48%
№6 1)- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100%	85%	96%	83%	91%
№ 6 2) - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	92%	70%	91%	92%	86%
№ 7- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	79%	70%	57%	63%	67%

№8- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	67%	33%	22%	38%	40%
№9(1)- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	79%	59%	57%	58%	63%
№ 9(2)- <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	67%	33%	22%	33%	39%
№10- Владение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	58%	52%	61%	50%	55%
№11- Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	71%	67%	100%	71%	77%
№ 12 - Владение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	21%	19%	0%	13%	13%

На высоком уровне усвоены умения:

4а: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

4б: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

4в: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

4г: Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Недостаточно сформированы умения:

4а: Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

4б: Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

4в: Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

4г: Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Допущены типичные ошибки:

Решение арифметическим способом задач, связанных с повседневной жизнью (в 1–2 действия)

Сравнение величин

Вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата.

Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

Арифметические действия с многозначными числами

Решение текстовых задач. Решение задачи в 3–4 действия

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019–26.04.2019

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО	Макс	По	Средний %	1
---	----------------	------	----	-----------	---

	Выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По региону	По России
			98 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	72	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	77	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	50	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	89	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	71	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	46	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	64	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	66	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	85	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	19	20

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

С заданием 1 справились 88%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 7%.

С заданием 2 справились 90% (> на 3%)

С заданием 7 справились 71%

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. **Задание 8** выявляет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

С заданием 3 справились 88%

С заданием 8 справились 46% (< на 3%)

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

С заданием справились 72%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 5%.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

С заданием справились 77% (>на 4%)

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

С заданием справились 95%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **9 и 12**.

С заданием 9 справились 9.1 - 64%; что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 8%.

9.2 – 40%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 5%.

С заданием 12 справились 20%

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

С заданием справились 66%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 20%.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**.

С заданием справились 85%

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

С заданием 1 справились 85%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 10%.

С заданием 2 справились 87%

С заданием 7 справились 67% (< на 3%)

Выполнение **заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. **Задание 8** выявляет умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

С заданием 3 справились 81% (< на 6%)

С заданием 8 справились 40% (< на 9%)

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

С заданием справились 70%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 3%.

Задание 5 проверяет умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

С заданием справились 73%

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

С заданием 6 (1) справились 91%

С заданием 6 (2) справились 86%

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 12.**

С заданием 9 справились 9.1 - 63%; что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 7%.

9.2 – 39%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации < на 6%.

С заданием 12 справились 13% (< на 7%)

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

С заданием справились 55%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации > на 9%.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11.**

С заданием справились 77% (>на 3%)

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения

в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**. Максимальный балл за работу не набрали. **2 учащихся** набрали 30 баллов.

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже	Средний балл по журналу	Средний балл за работу
4а	15 ч.- 58%	9ч.-34%	2 ч.-8%	3,5	4,2
4б	20 ч.-74%	5ч.-19%	2 ч.-7%	4,0	4,1
4в	13 ч.-57%	7 ч.-30%	3 ч.-13%	3,6	4,2
4г	12- 55%	6ч.-27%	4ч.-18%	3,8	4,3
Итого:	60 ч.-61%	27 ч.-28%	11 ч.-11%	3,7	4,2

Вывод: средний балл ВПР по окружающему миру выше на 0,5б, чем этот же показатель знаний в 3четверти.

Уровень успешности выполнения заданий четвероклассниками:

	Проверяемые элементы содержания и умения	% высокий уровень				В среднем
		4а	4б	4в	4г	
1	Овладение начальными сведениями о	88	85	87	86%	87%

	<p>сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.</p>	%	%	%		
2	<p>Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	85%	74%	87%	73%	80%
3(1)	Овладение начальными сведениями о	73	70	70	55%	67%

)	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	%	%	%		
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	88 %	74 %	78 %	64%	76%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	88 %	78 %	65 %	64%	74%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	81 %	85 %	83 %	77%	82%

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	85 %	56 %	74 %	73%	72%
6(1))	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	38 %	33 %	39 %	36%	37%
6(2))	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	65 %	44 %	22 %	50%	45%
6(3)	проводить несложные наблюдения в	62	33	26	27%	37%

)	окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	%	%	%		
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	42 %	37 %	52 %	41%	43%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	77 %	81 %	78 %	73%	77%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	73 %	74 %	87 %	73%	77%

	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	85 %	74 %	65 %	50%	69%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	88 %	59 %	61 %	59%	67%
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	50 %	33 %	48 %	36%	42%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	88 %	85 %	87 %	77%	84%

	задачами коммуникации.					
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62 %	59 %	26 %	23%	42%

На высоком уровне усвоены умения:

4а: умение анализировать изображение и узнавать объекты; умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план); обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов; знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

4б: умение анализировать изображение и узнавать объекты; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); способность на основе приведенных

знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов; знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

4в: умение анализировать изображение и узнавать объекты; умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план); овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы); способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях; понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов; знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

4г: умение анализировать изображение и узнавать объекты; овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы);

Недостаточно сформированы умения:

4а: умение использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

4б: *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;* умение использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

4в: умение описывать достопримечательности столицы и родного края; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

4г: умение описывать достопримечательности столицы и родного края; *осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;* умение использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты; установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание

Допущены типичные ошибки: Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			98 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	96	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	64	73	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	61	60	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	88	88	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	73	59	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	75	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82	87	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	41	78	78
6(2)	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	51	46	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	38	39	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	51	72	74
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	71	69	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	73	69	66

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	82	90	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	67	85	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	49	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	87	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	42	49	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

С заданием справились 96%

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

С заданием справились 64%

Задания 3 проверяет овладение логическими универсальными действиями.

С заданием справились 3.1 - 61% , что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (>на 4%);

С заданием справились 3.2 – 88%;

С заданием справились 3.3 – 73%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (>на 13%)

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

С заданием справились 76%

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

С заданием справились 82%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 6%)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

С заданием справились 6.1 - 41%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 37%);

С заданием справились 6.2 – 51%;

С заданием справились 6.3 – 38%

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

С заданием справились 7.1 - 51%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 23%)

С заданием справились 7.2 – 71%

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

С заданием справились 73%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (>на 6%)

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

С заданием справились 9.1 - 82%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 8%)

С заданием справились 9.2 – 67%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 18%)

С заданием справились 9.3 – 49%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 16%)

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

С заданием справились 10.1 - 87%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 4%)

С заданием справились 10.2 – 42%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 7%)

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

С заданием справились 87%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 6%)

Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

С заданием справились 80% (>на 5%);

Задания 3 проверяет овладение логическими универсальными действиями.

С заданием справились 3.1 - 67% ,

С заданием справились 3.2 – 76%; что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 13%)

С заданием справились 3.3 – 74%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (>на 14%)

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

С заданием справились 82% (>на 4%);

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

С заданием справились 72%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 16%)

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента.

С заданием справились 6.1 - 37%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 41%);

С заданием справились 6.2 – 45%; (< на 6%)

С заданием справились 6.3 – 37%

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

С заданием справились 7.1 - 43%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 31%)

С заданием справились 7.2 – 77% (>на 8%);

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

С заданием справились 77%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (>на 11%)

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

С заданием справились 9.1 - 69%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 21%)

С заданием справились 9.2 – 67%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 18%)

С заданием справились 9.3 – 42%, что составляет значительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 23%)

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

С заданием справились 10.1 - 84%,

С заданием справились 10.2 – 42%, что составляет незначительные расхождения по сравнению с результатами всей выборки по Российской Федерации (< на 7%)

Оценивая результаты ВПР, следует отметить, что четвероклассники успешно справились с предложенными работами:

- по русскому языку качество знаний составило 72%, общая успеваемость – 100%, средний балл –3,9;

- по математике качество знаний по предмету составило 80%, общая успеваемость – 100%, средний балл за работу – 4,1;

- по окружающему миру качество знаний составило 95%, общая успеваемость – 100%, средний балл – 4,3