

## Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы учащихся МБОУ СОШ № 55 города Нижний Тагил

По итогам проведения ВПР 2020 был проведен анализ результатов, в ходе которого был рассчитан средний процент выполнения заданий ВПР по каждому предмету каждой параллели (рисунок 1), каждым классом, а также были выявлены особенности выполнения заданий ВПР учениками отдельных классов.

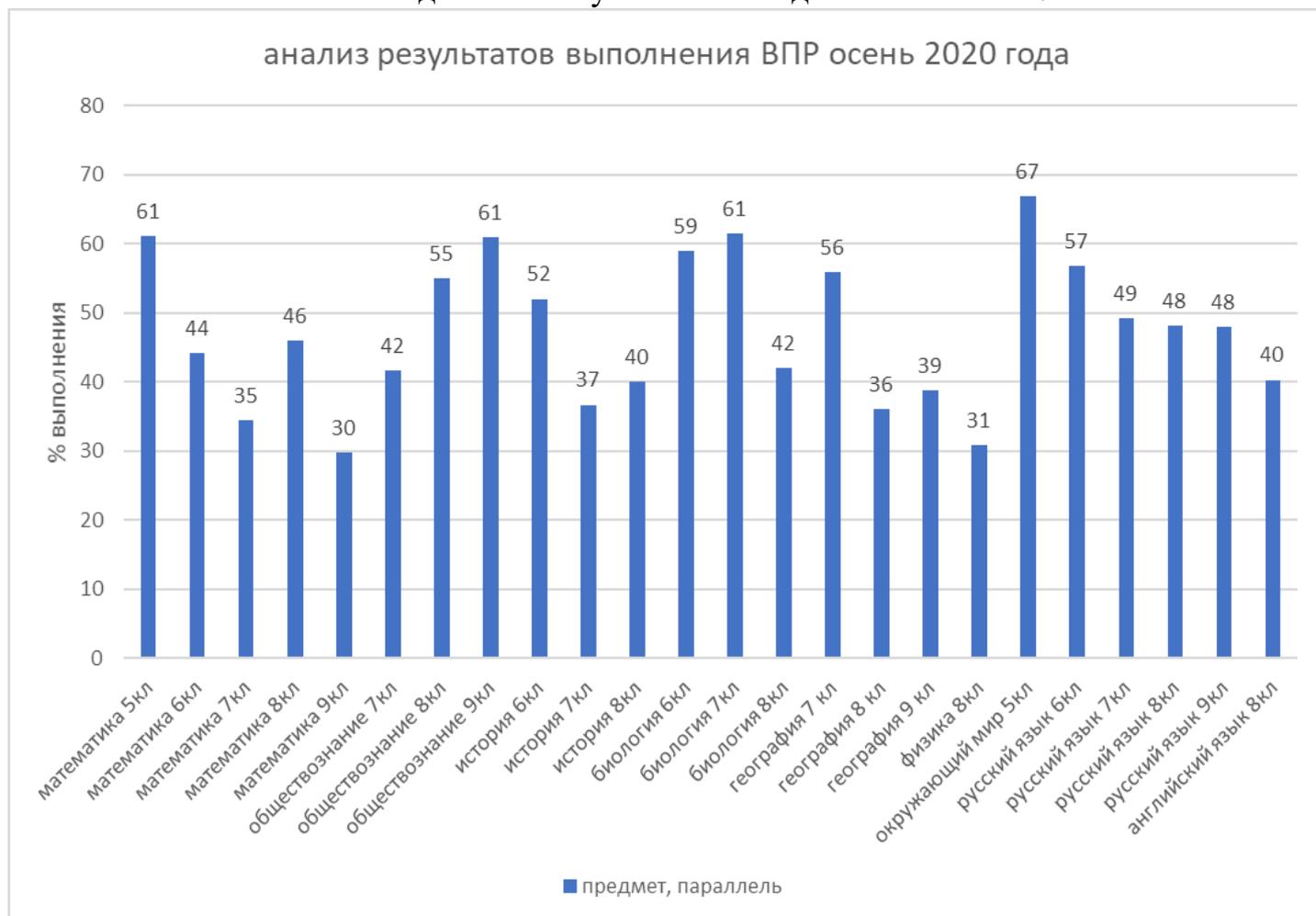


Рисунок 1

В результате обобщенного анализа результатов были определены наиболее типичные образовательные дефициты в учебной подготовке («западающие» задания).

В качестве критерия оценки выполнения заданий ВПР, позволяющих определить «западающие» задания был использован % выполнения, соответствующий базовому уровню освоения, критерии по каждому предмету приведены в таблице 1

Таблица 1

### Критерии определения базового уровня освоения

№	Предмет	Класс	% выполнения
1	математика	5	30
2		6	35
3		7	38
4		8	37
5		9	32
6	обществознание	7	39
7		8	43

8		9	44
9	история	6	27
10		7	30
11		8	28
12	биология	6	41
13		7	43
14		8	36
15	география	7	27
16		8	30
17		9	33
18	физика	8	28
19	окружающий мир	5	25
20	русский язык	5	37
21		6	40
22		7	49
23		8	47
24		9	51
25	английский язык	8	43

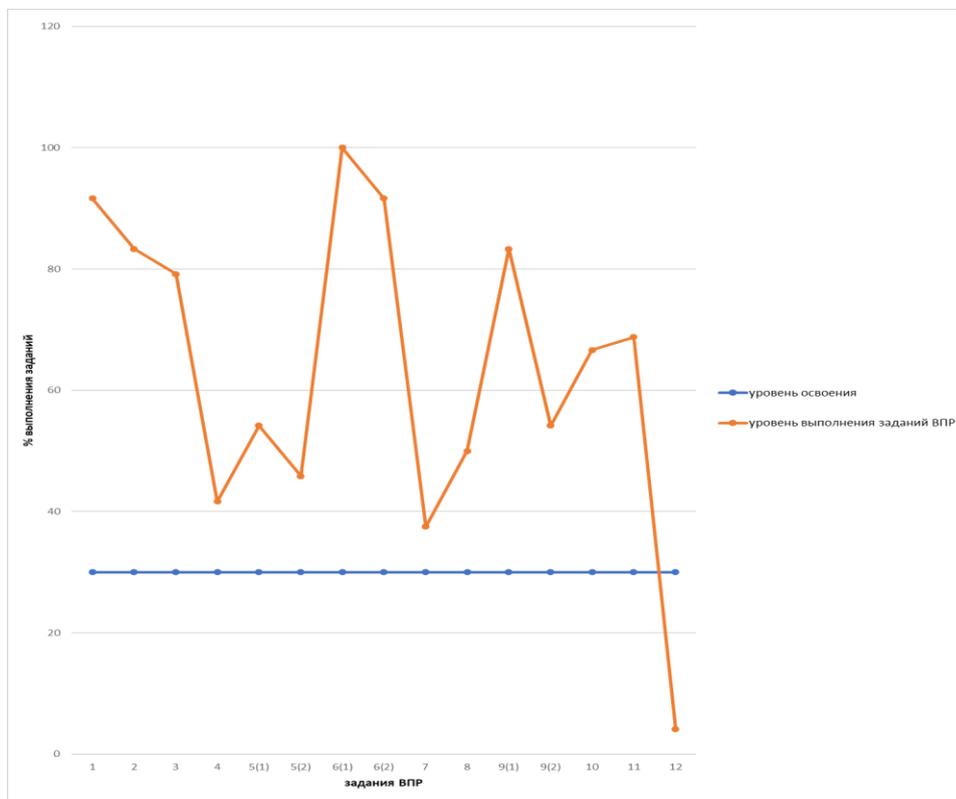
Уровень освоения ниже базового показали учащиеся при выполнении ВПР по математике (7 и 9 класс, 35% и 30% соответственно), русскому языку (9 класс, 48%), и английскому языку (8 класс, 40%).

В остальных ВПР учащиеся показали базовый и даже повышенный уровень освоения.

Далее был проведен анализ выполнения заданий ВПР каждым классом параллели по каждому предмету.

### **Математика 5 класс**

ВПР по математике из пятых классов выполнял только 5А класс, остальные классы были на карантине по ОРВИ.



Было выявлено «западающее» задание №12, определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

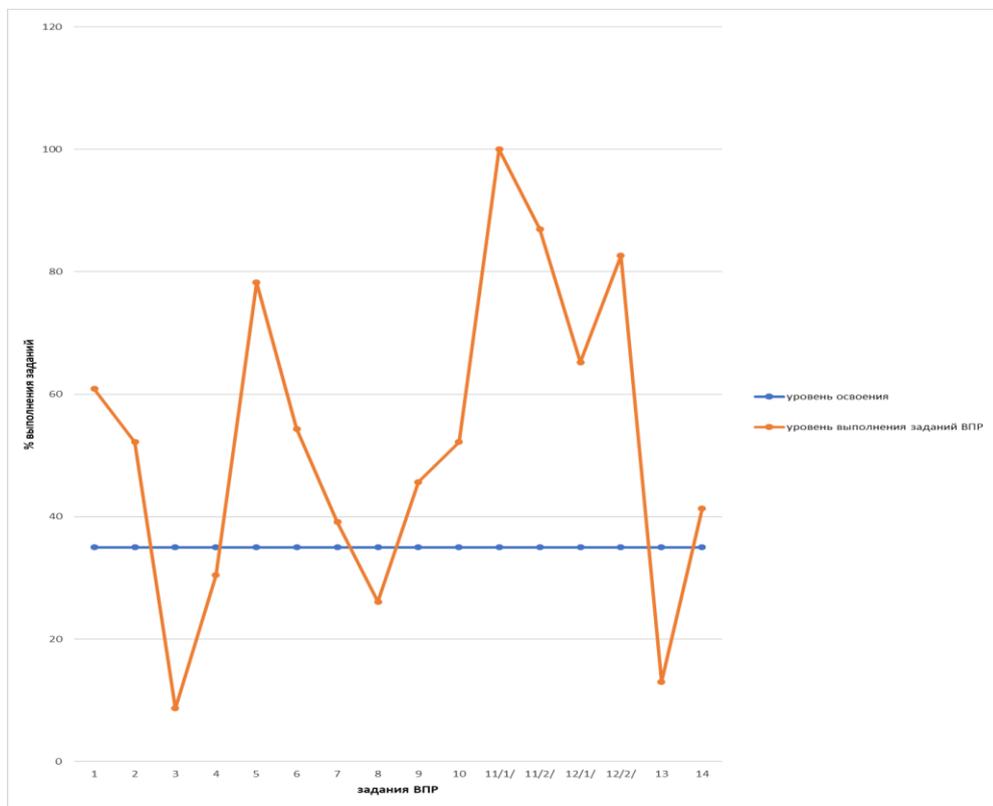
<p>№"западающего" задания</p>	<p>Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (<b>метапредметных</b> и предметных)</p>	<p>Причина возникновения дефицита, несформированности</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)</p>
-------------------------------	--	---	--

12	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p>	<p>- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;</p> <p>- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;</p> <p>- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;</p> <p>- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.</p>	<p>1. Включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, умения читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин в соотношения между ними, устанавливать зависимость между величинами,</p> <p>2. Включение в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах,</p> <p>3. Организация «адресной» работы над ошибками,</p> <p>4. Разработка и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося,</p> <p>5. Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
----	---	---	--

### Математика 6 класс

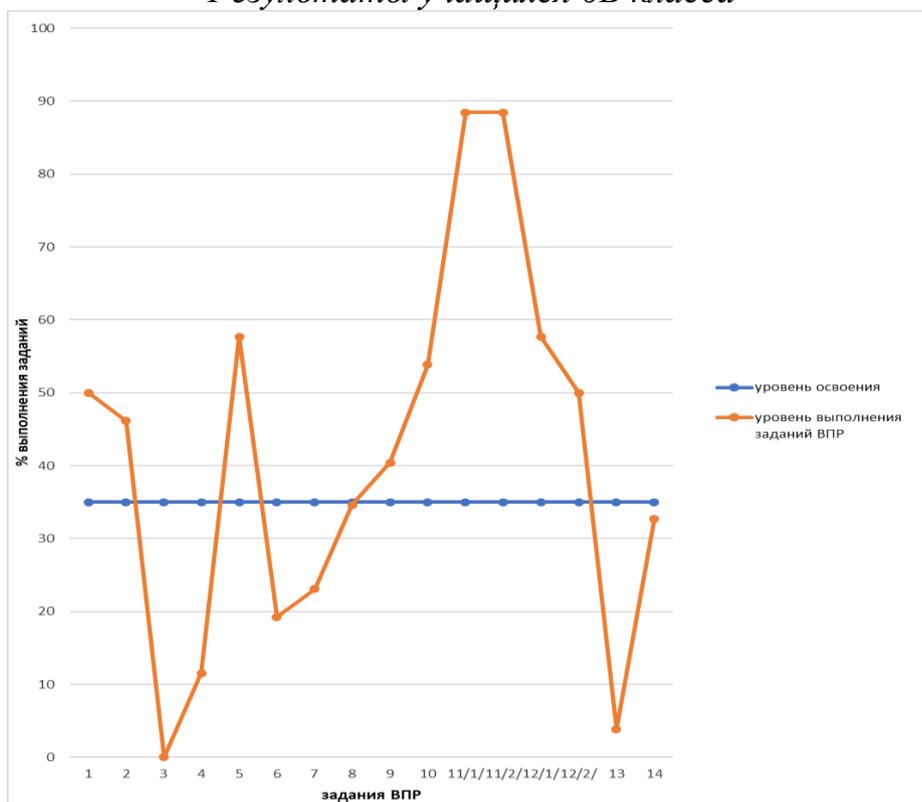
ВПР выполняли учащиеся 6А, 6Б, 6В, 6Г классов.

*Результаты учащихся 6А класса*



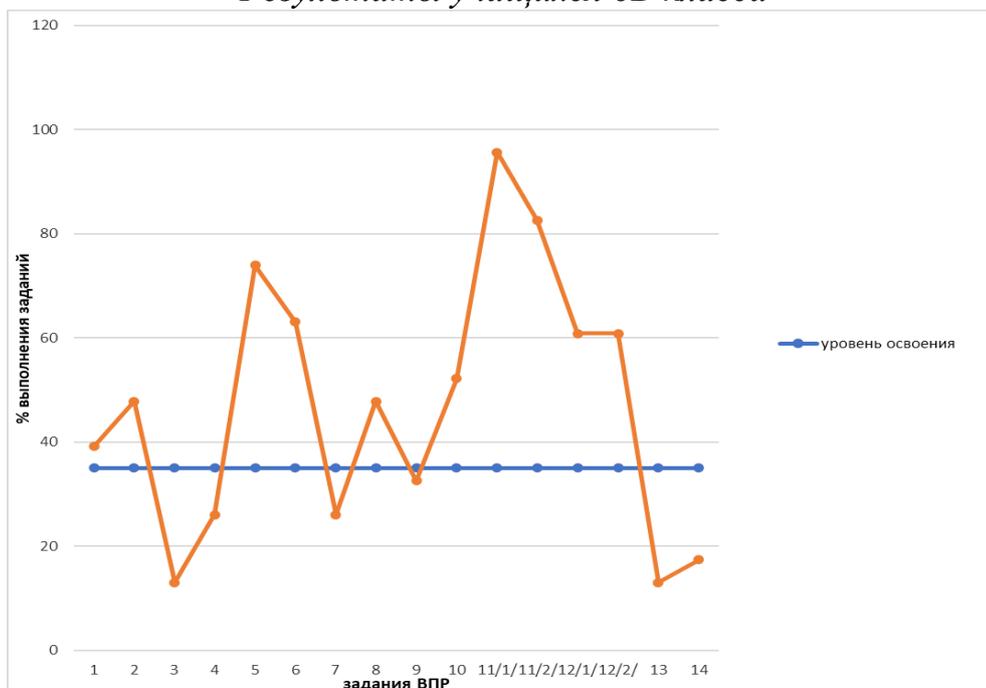
Были определены «западающие» задания №3, 8, 13.  
 Процент выполнения ВПР 6А классом составил 52 %.

### Результаты учащихся 6Б класса



Были определены «западающие» задания №3, 4, 6, 7, 13.  
 Процент выполнения ВПР 6Б классом составил 40 %.

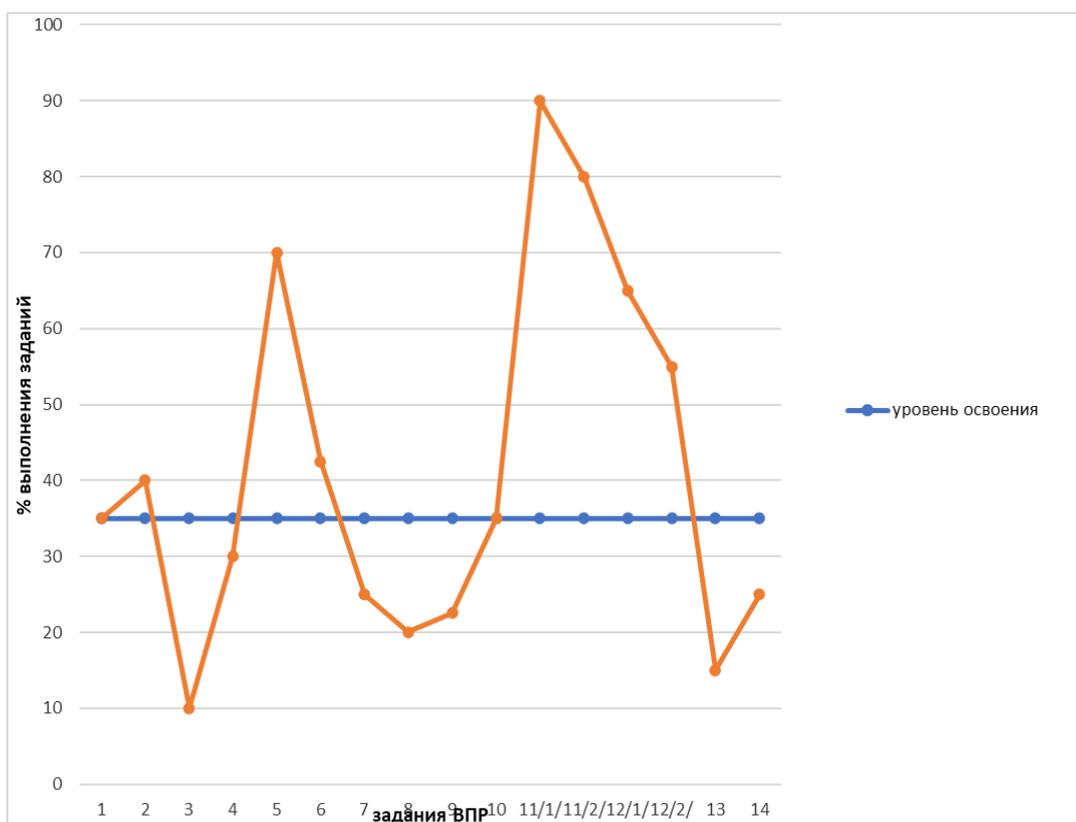
### Результаты учащихся 6В класса



Были определены «западающие» задания №3, 4, 7, 9, 13,14 определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

Процент выполнения ВПР 6В классом составил 46 %.

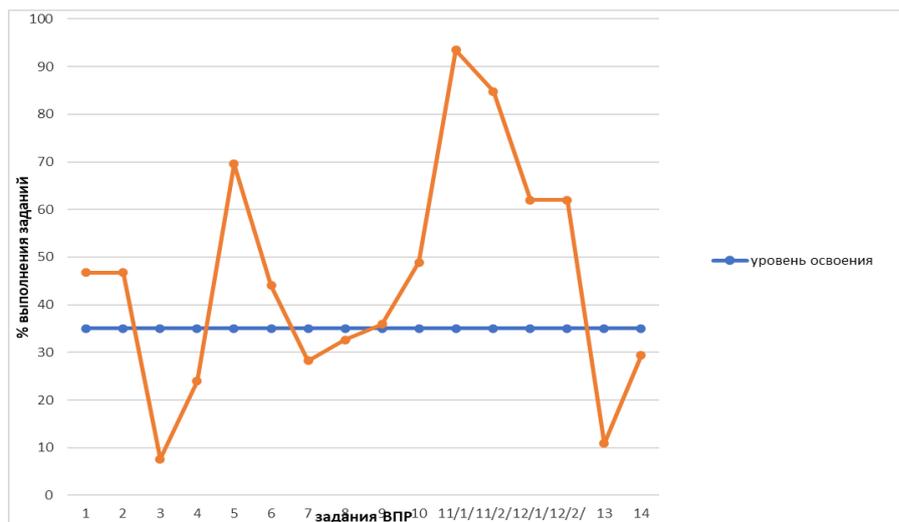
### Результаты учащихся 6Г класса



Были определены «западающие» задания №3, 4, 7, 8, 9, 13,14.

Процент выполнения ВПР 6Г классом составил 39%.

## Результаты параллели



Были определены «западающие» задания №3, 4, 7, 8, 13,14.  
 Процент выполнения ВПР учащимися параллели 44%.

Для «западающих заданий» были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и <b>метапредметных</b> )
3	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
4	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
6	Владеть навыками устных и письменных вычислений. <b>Применять изученные понятия,</b>	Слабые вычислительные навыки, медленное и	Включить в планы уроков повторение тем.

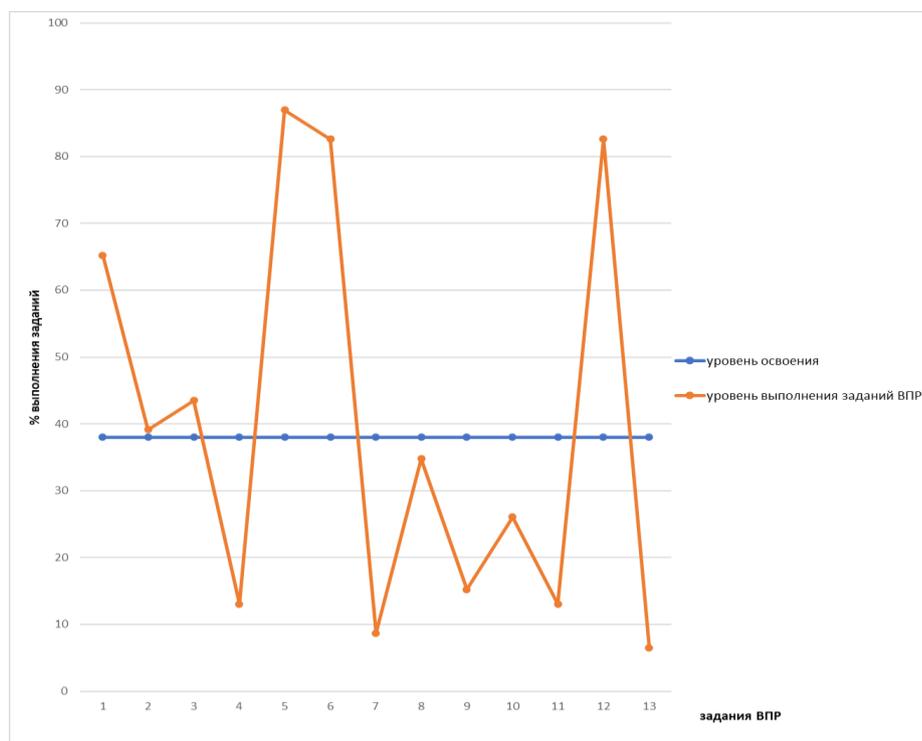
	результаты, методы для решения задач практического характера	непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, имеют кратковременную память	
7	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
8	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь. Владеть навыками устных и письменных вычислений	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
9	Владеть навыками устных и письменных вычислений	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, имеют кратковременную память	Включить в планы уроков повторение тем.
13	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	Включить в планы уроков повторение тем.

14	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач. дробь, десятичная дробь	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
----	---	--	---

### Математика 7 класс

ВПР выполняли учащиеся только 7В класса, остальные классы были на карантине по ОРВИ.

#### Результаты учащихся 7А класса



Были определены «западающие» задания №4, 7, 8, 9, 10, 11, 13 определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых предметных и <b>метапредметных</b> результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (берем из описания ВПР на основе критериев оценивания)	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	Недостаточно сформированы счетные навыки,	Включить в планы уроков повторение тем.

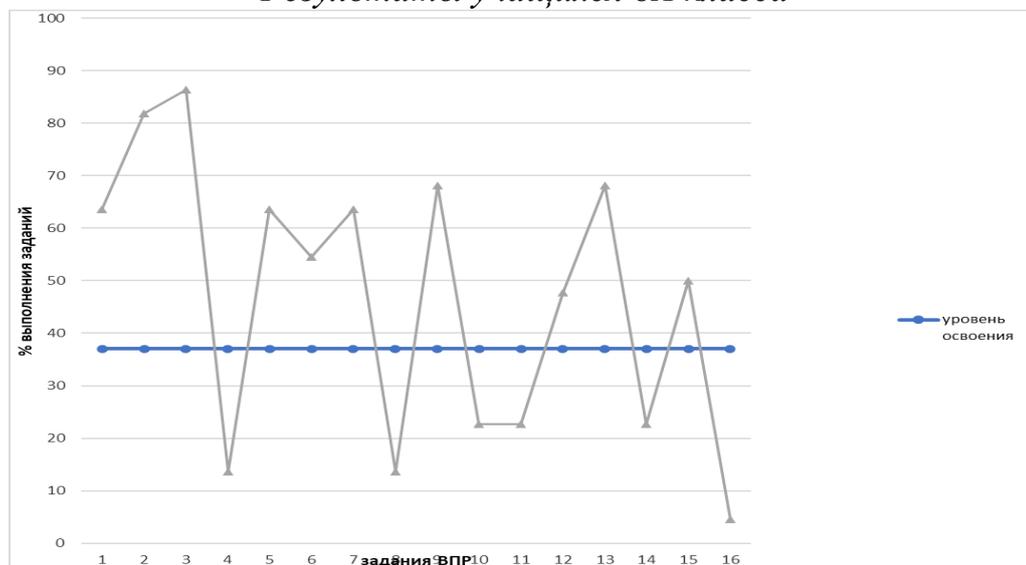
	чисел	свойства вычислений	
7	Овладение символьным языком алгебры	Недостаточное время на изучение материала, сложность в усвоении теоретического материала	Включить в планы уроков повторение тем.
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Недостаточно сформированы счетные навыки, свойства вычислений	Включить в планы уроков повторение тем.
9	Овладение навыками письменных вычислений	Недостаточно сформированы счетные навыки, свойства вычислений	Включить в планы уроков повторение тем.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Недостаточное умение представлять информацию в виде краткой записи, конспекта, таблицы, схемы, графика и так далее, то есть преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Включить в планы ВУД задания на распознавание и анализ информации различной тематики.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Недостаточное умение анализировать и извлекать необходимую информацию. Недостаточный навык алгоритмизации решения	Включить в планы уроков повторение тем.
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Недостаточно развиты логические способности учащихся	Включить в планы ВУД задания на развитие логики.

Процент выполнения ВПР учащимися 7В класса (параллели) 44%.

### Математика 8 класс

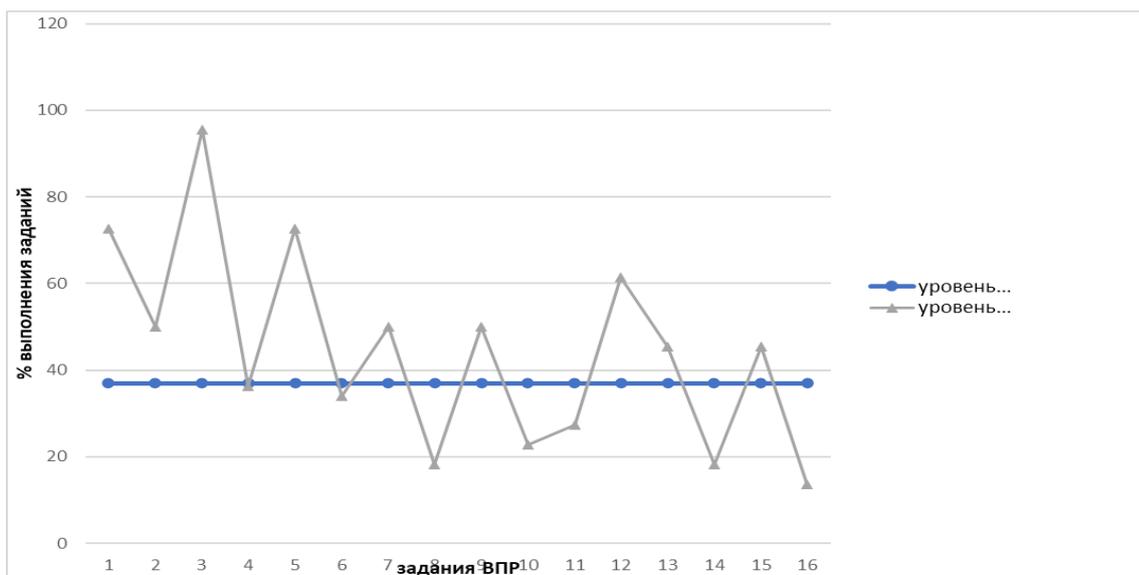
ВПР выполняли учащиеся 8А,Б,В,Г классов.

### Результаты учащихся 8А класса



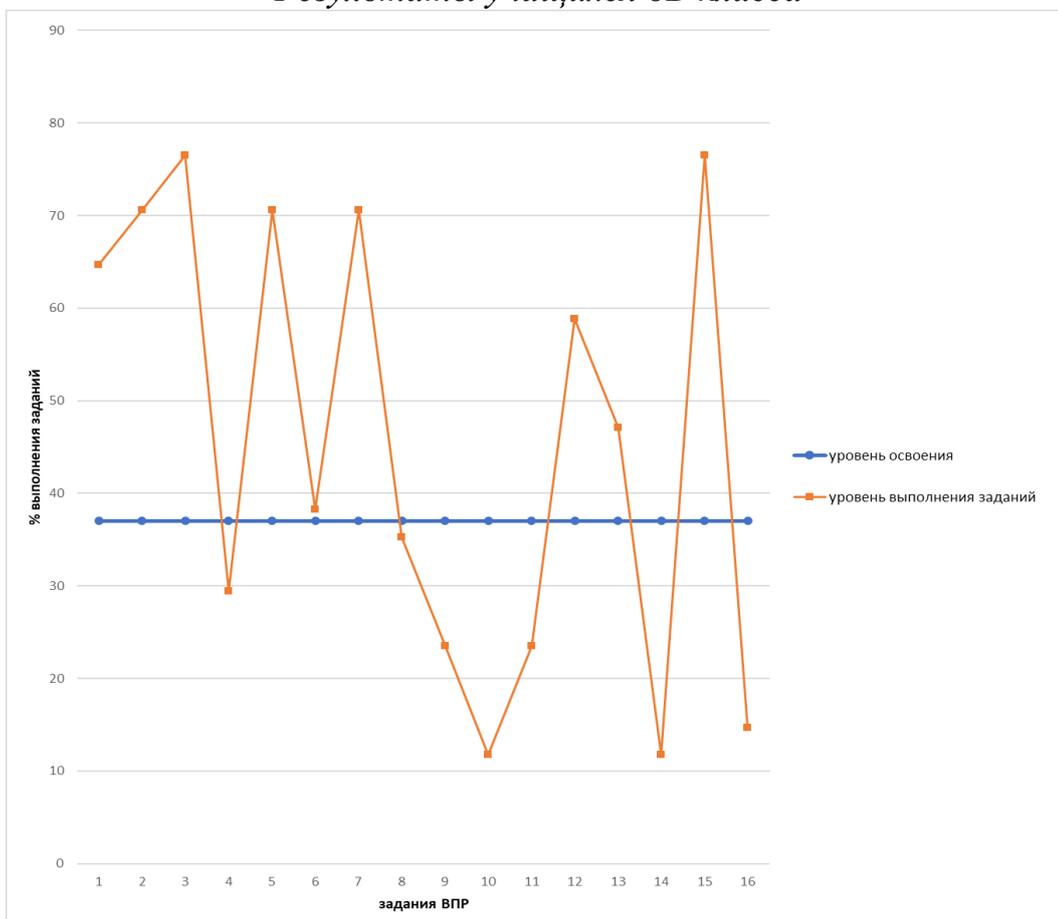
Были определены «западающие» задания №4, 8, 10, 11, 14, 16.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8А 43%.

### Результаты учащихся 8Б класса



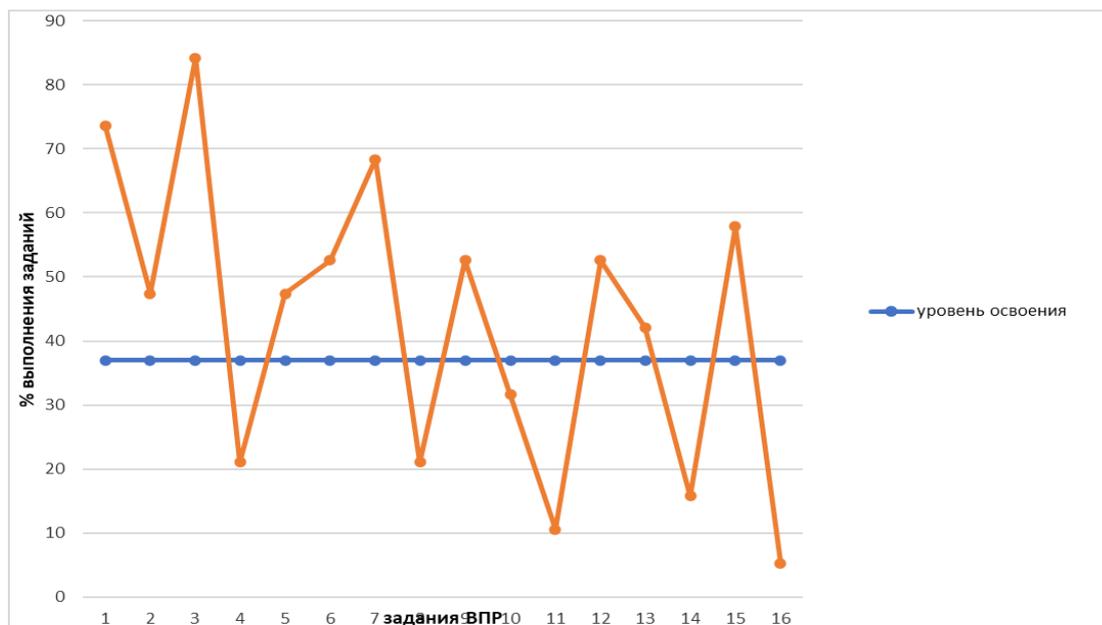
Были определены «западающие» задания №4, 6, 8, 10, 11, 14, 16.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 42%.

### Результаты учащихся 8В класса



Были определены «западающие» задания №4, 8, 9, 10, 11, 14, 16.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8В 42%.

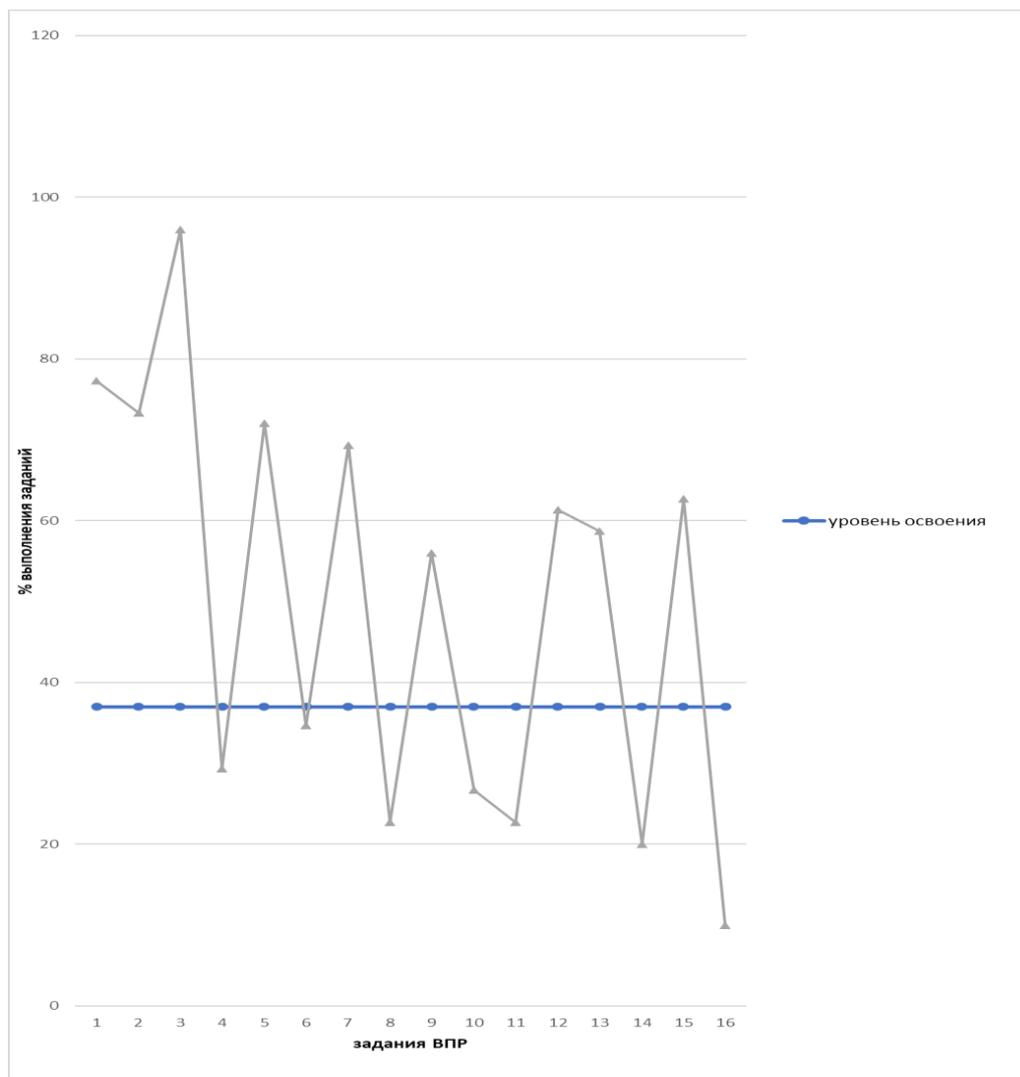
### Результаты учащихся 8Г класса



Были определены «западающие» задания №4, 8, 10, 11, 14, 16.

Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 58%.

## Результаты параллели



Были определены «западающие» задания №4, 6, 8, 10, 11, 14, 16.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и <b>метапредметных</b> )
4	<b>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин</b>	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная	Включить в планы уроков повторение тем.

		память	
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Слабо развита межпредметная интеграция	Включить в планы ВУД задания на распознавание и анализ информации различной тематики.
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений	Слабые алгоритмические и вычислительные навыки	Включить в планы уроков повторение тем.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
11	Овладение символьным языком алгебры	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.

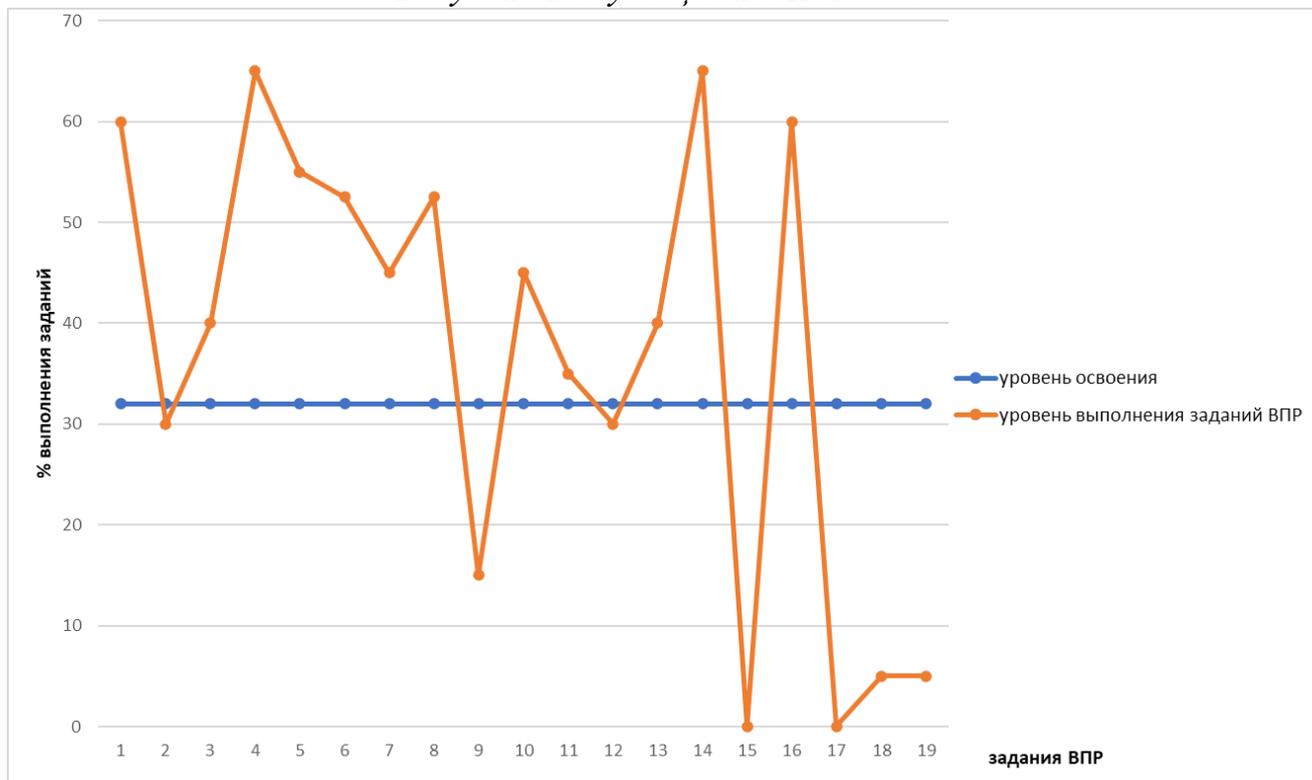
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	Включить в планы уроков повторение тем.
16	Развитие умений применять полученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 46%.

### Математика 9 класс

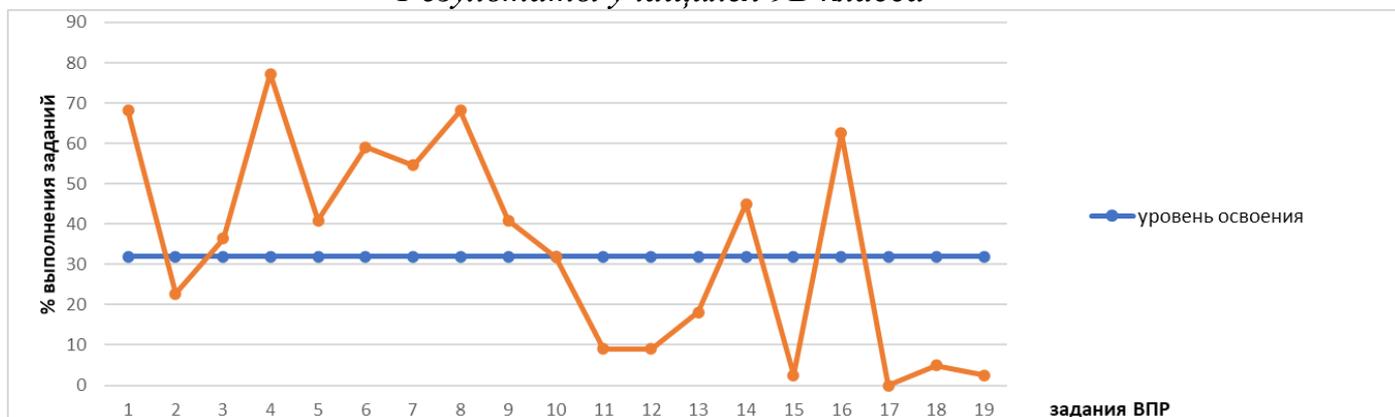
ВПР выполняли учащиеся 9А,Б,В,Г классов.

### Результаты учащихся 9А класса



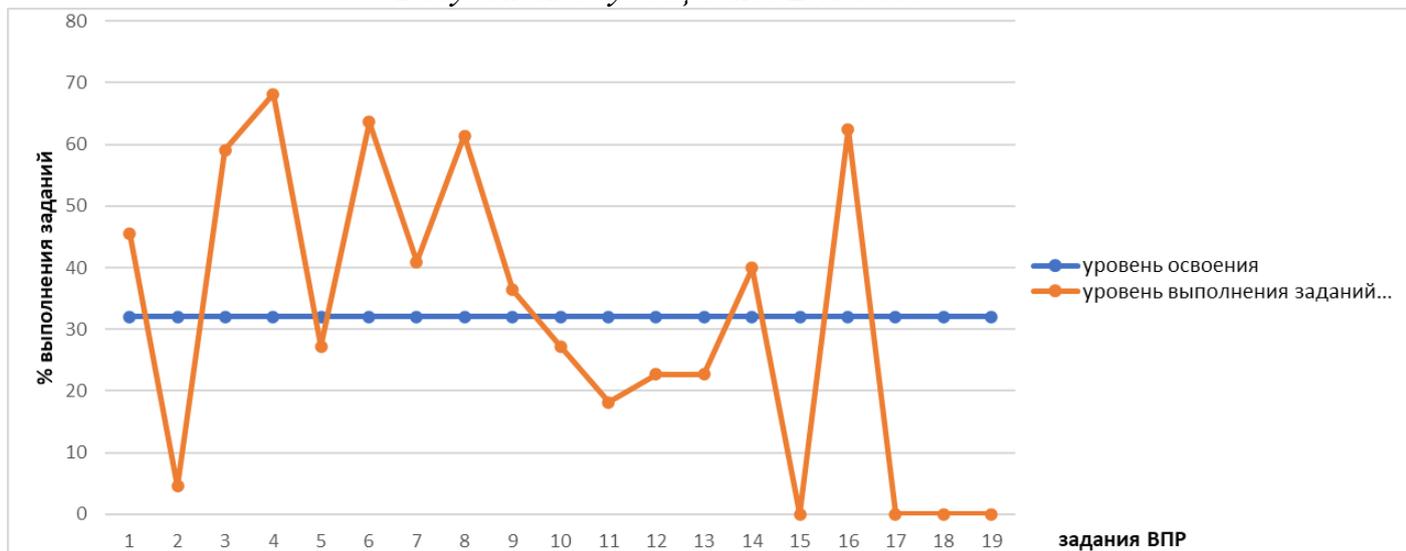
Были определены «западающие» задания №2, 9, 12, 15, 17, 18, 19.  
Процент выполнения ВПР учащимися 9А класса 35%.

### Результаты учащихся 9Б класса



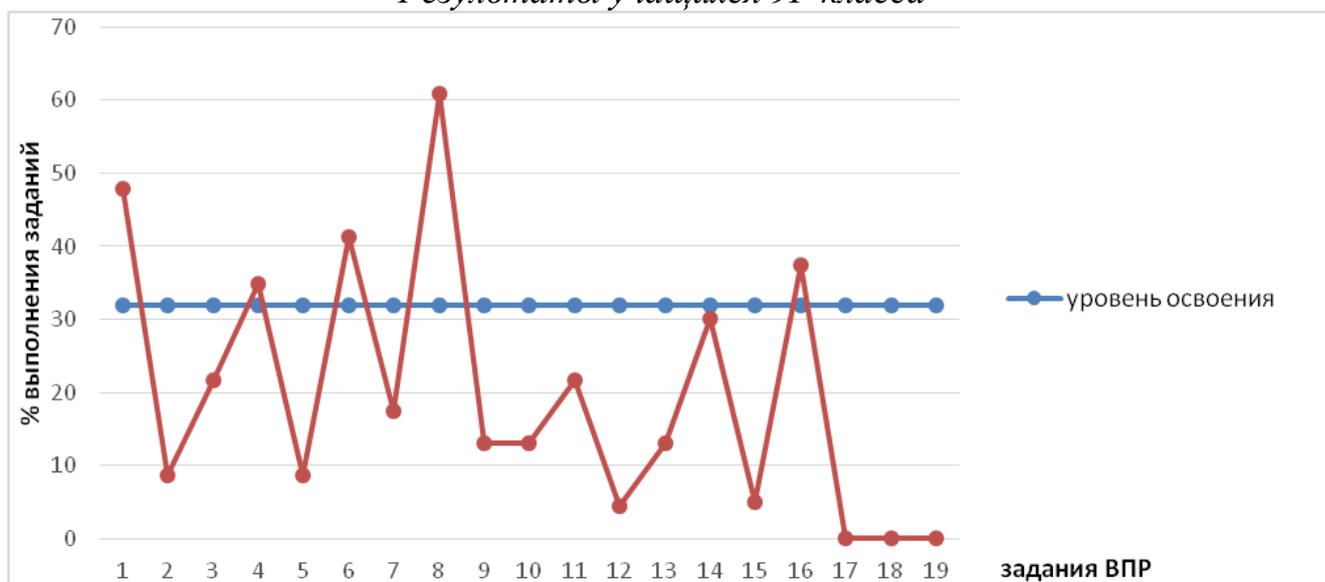
Были определены «западающие» задания №2, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19.  
Процент выполнения ВПР учащимися 9Б класса 35%.

### Результаты учащихся 9В класса



Были определены «западающие» задания №2, 5, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19.  
Процент выполнения ВПР учащимися 9В класса 32%.

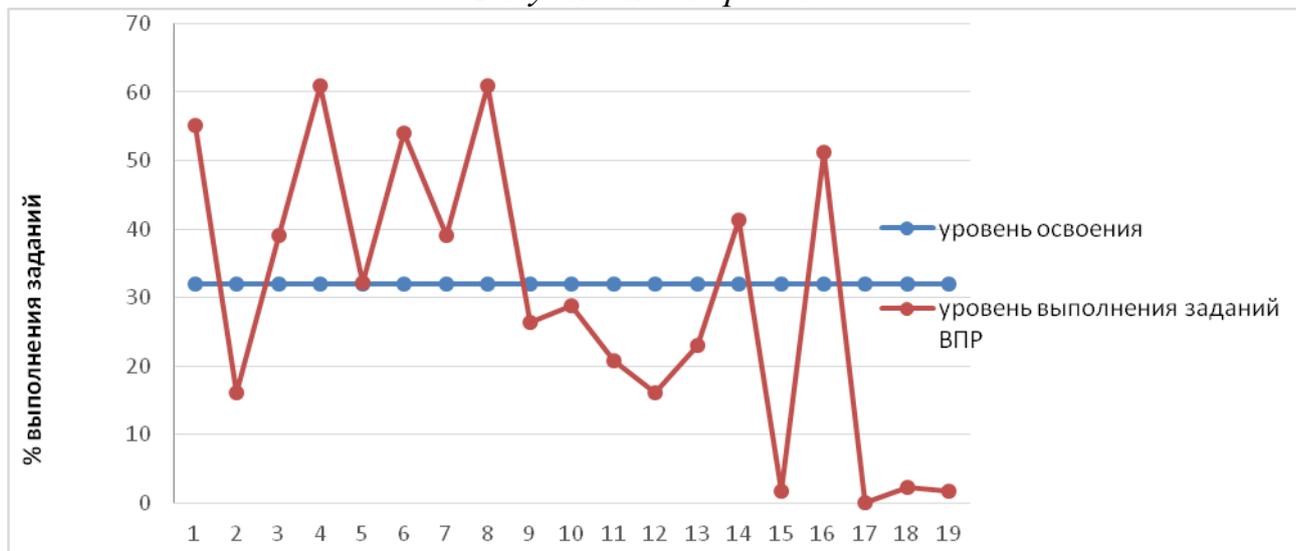
### Результаты учащихся 9Г класса



Были определены «западающие» задания №2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19.

Процент выполнения ВПР учащимися 9Г класса 21%.

### Результаты параллели



Были определены «западающие» задания №2, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18, 19. Процент выполнения ВПР учащимися параллели 30%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых предметных и <b>метапредметных</b> результатов (умений и видов деятельности) обучающихся	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Слабые вычислительные навыки, незнание или неумение применять алгоритмы решения уравнений	Включить в систему уроков задания на повторение способов решения разных видов уравнений в качестве устного счёта
3	<b>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин</b>	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
5	Овладение системой	Слабые	Включить в

	функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	планы уроков повторение тем.
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Слабые вычислительные навыки, медленное и непрочное запоминание материала, незнание основных понятий и формул математики, преобладает кратковременная память	Включить в планы уроков повторение тем.
9	Овладение символьным языком алгебры	Недостаточно внимания уделялось на формирование символьного языка	Включить в планы уроков повторение тем.
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Недостаточно внимания уделялось на формирование вероятностных представлений	Включить в планы уроков повторение тем.
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Слабые вычислительные навыки, недостаточное количество задач практического характера в действующих учебниках	Отрабатывать умения составлять числовые выражения для решения практических задач на уроках подготовки к ОГЭ, использовать интернет-ресурсы
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического	Включить в планы уроков повторение тем.

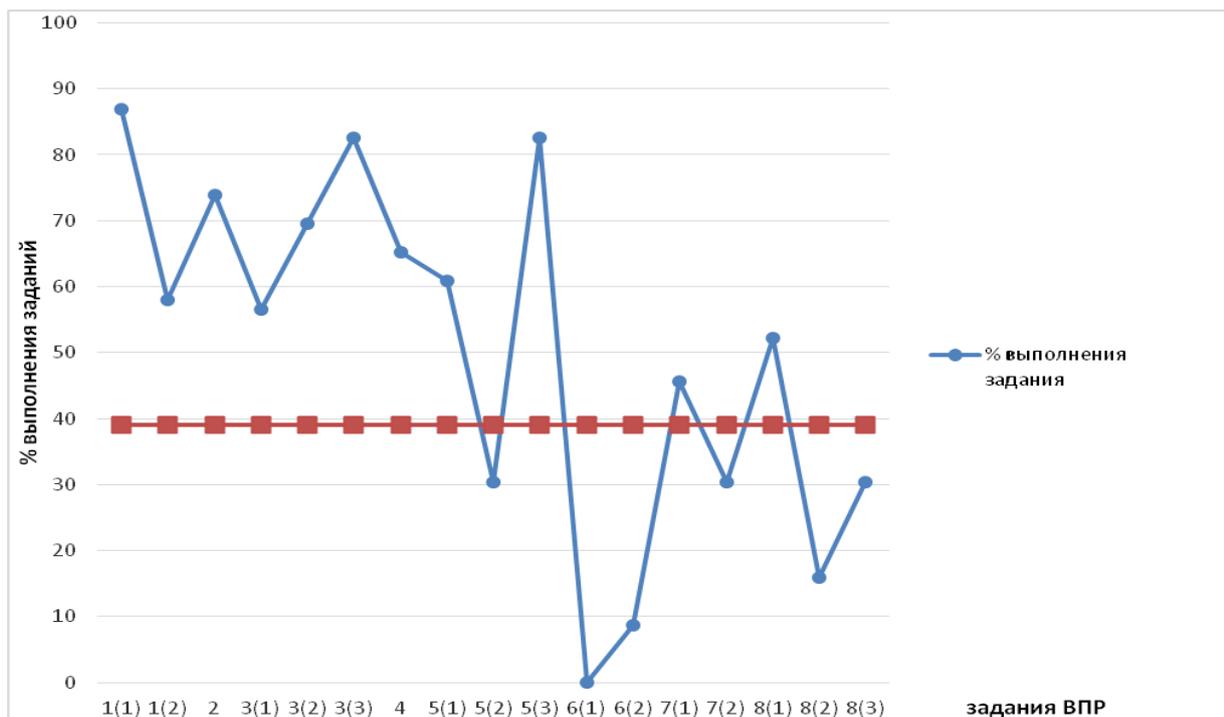
		аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	Включить в планы уроков повторение тем.
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	Включить в планы уроков повторение тем.
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Слабые вычислительные навыки, недостаточное количество задач практического характера в действующих учебниках	Отрабатывать умения составлять числовые выражения для решения практических задач на уроках подготовки к ОГЭ, использовать интернет-

			ресурсы
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	По теоретическим вопросам геометрии не могут восстановить выученные теоремы и свойства фигур, провести анализ, в силу кратковременной памяти и несформированности математического аппарата. Не сформированы навыки логического мышления, не умеет рассуждать, обобщать, выделять главное	Включить в планы уроков повторение тем.
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Слабые вычислительные навыки, недостаточное количество задач практического характера в действующих учебниках	Отрабатывать умения составлять числовые выражения для решения практических задач на уроках подготовки к ОГЭ, использовать интернет-ресурсы
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Недостаточно времени на уроке для формирования умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики	Включить в планы уроков электива по математике и занятий ВУД задачи на развитие умения выражать свои мысли.

### Обществознание 7 класс

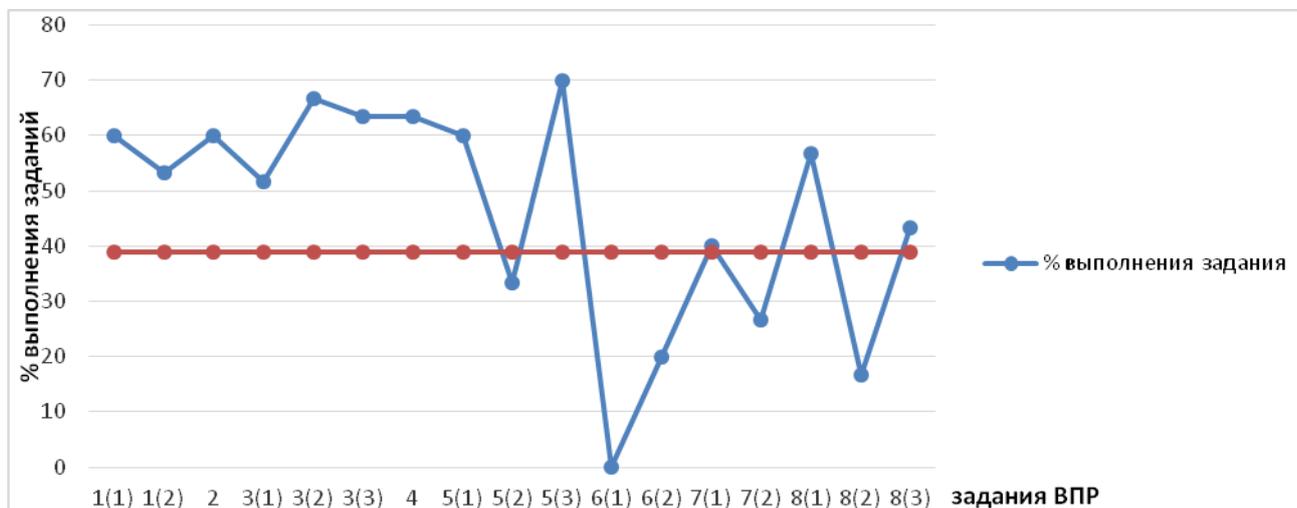
ВПР выполняли учащиеся 7А,Б,В классов.

### Результаты учащихся 7А класса



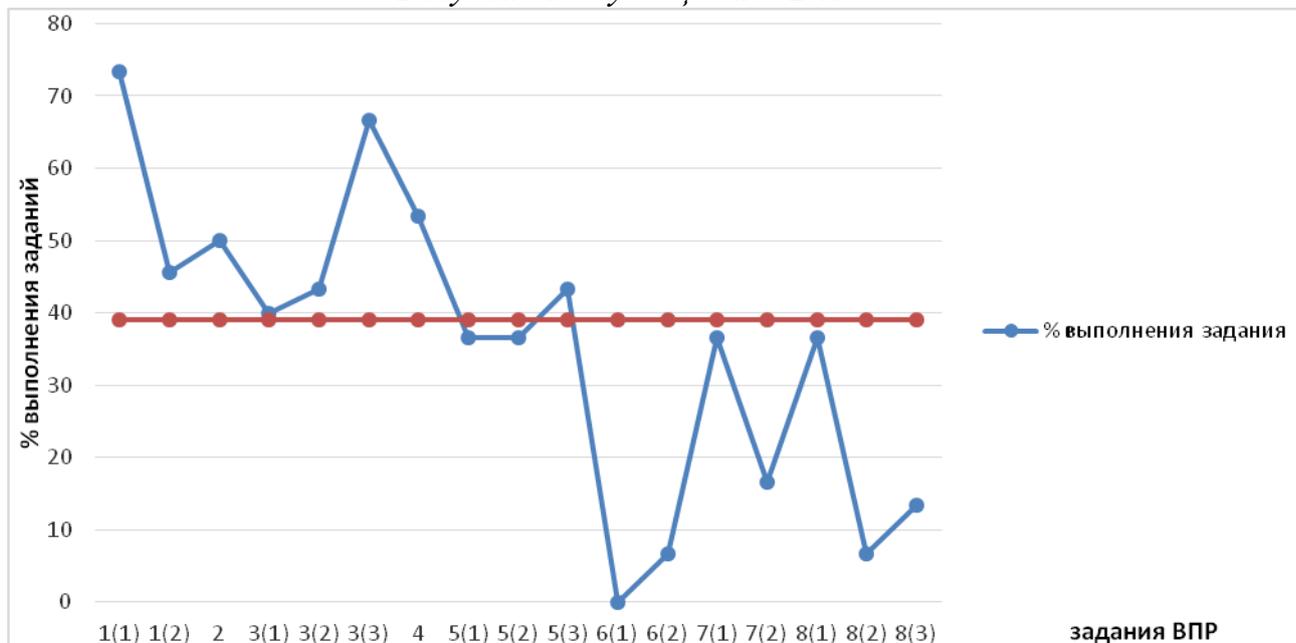
Были определены «западающие» задания № 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 8(2), 8(3).  
Процент выполнения ВПР учащимися 7А 48%.

### Результаты учащихся 7Б класса



Были определены «западающие» задания № 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 8(2).  
Процент выполнения ВПР учащимися 7Б 44%.

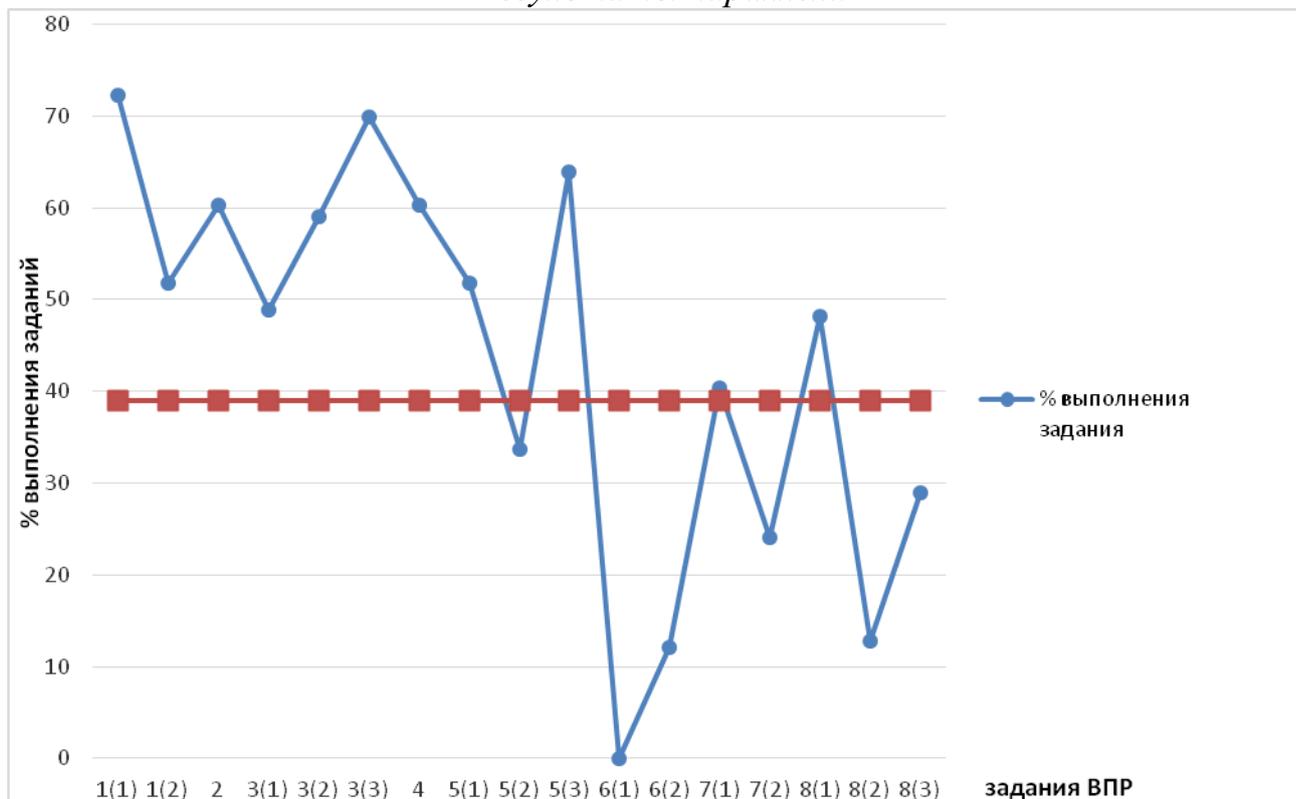
### Результаты учащихся 7В класса



Были определены «западающие» задания № 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 7В 34%.

### Результаты параллели



Были определены «западающие» задания № 5(2), 6(1), 6(2), 7(2), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 42%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающе го "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
5(1)	<b>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</b>	непонимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Акцентировать внимание на обучении: мыслительному моделированию типичных социальных ситуаций; установлению связи между теоретическими положениями и иллюстрирующими их конкретными примерами.
5(2)	<b>Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</b>	Не развитость социального кругозора, отсутствует сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Систематически использовать методические приемы на уроках, такие как погружение в значимое социальное пространство с примерами из общественной жизни, способствовать развитию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин с помощью создания ситуации лично- значимого характера

6(1)	<p>Приобретение теоритических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения опыта собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<p>на недостаточном уровне развит навык приобретения теоритических знаний, отсутствует опыт применения полученных знаний и умений для определения опыта собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p>	<p>Систематически осуществлять контроль теоритических знаний, способствовать практическому применению полученных знаний и умений через использование в фрагментах урока заданий с социально практическим функционалом</p>
6(2)	<p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Не развит социальный кругозор, не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.</p>
7(1)	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социально значимой информацией, ее осмысление; развитие</p>	<p>Отсутствуют навыки освоения и приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление не развиты способности обучающихся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; социально значимой информацией, ее осмысление; развитие</p>	<p>Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера.</p>

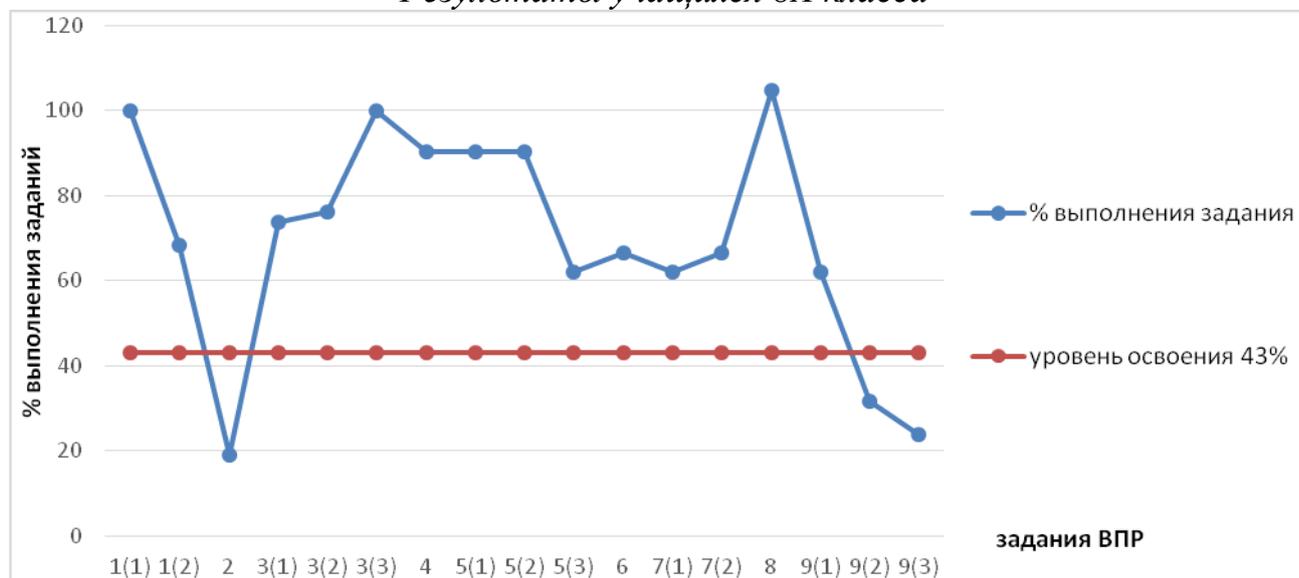
7(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Не развит социальный кругозор, не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин	Использовать разнообразные задания, требующие применения интеллектуальных умений, а также задания практико-ориентированные.
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Способствовать формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, посредством изучения теоритического изучения учебного материала с помощью элементов технологии критического мышления
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Способствовать формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, посредством изучения

			теоритического изучения учебного материала с помощью элементов технологии критического мышления
8(3)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Систематически повторять пройденный материал в целях прочного овладения основными элементами содержания курса(при этом использовать различные формы и способы проверки знаний и умений и опираться на метапредметные умения).

### Обществознание 8 класс

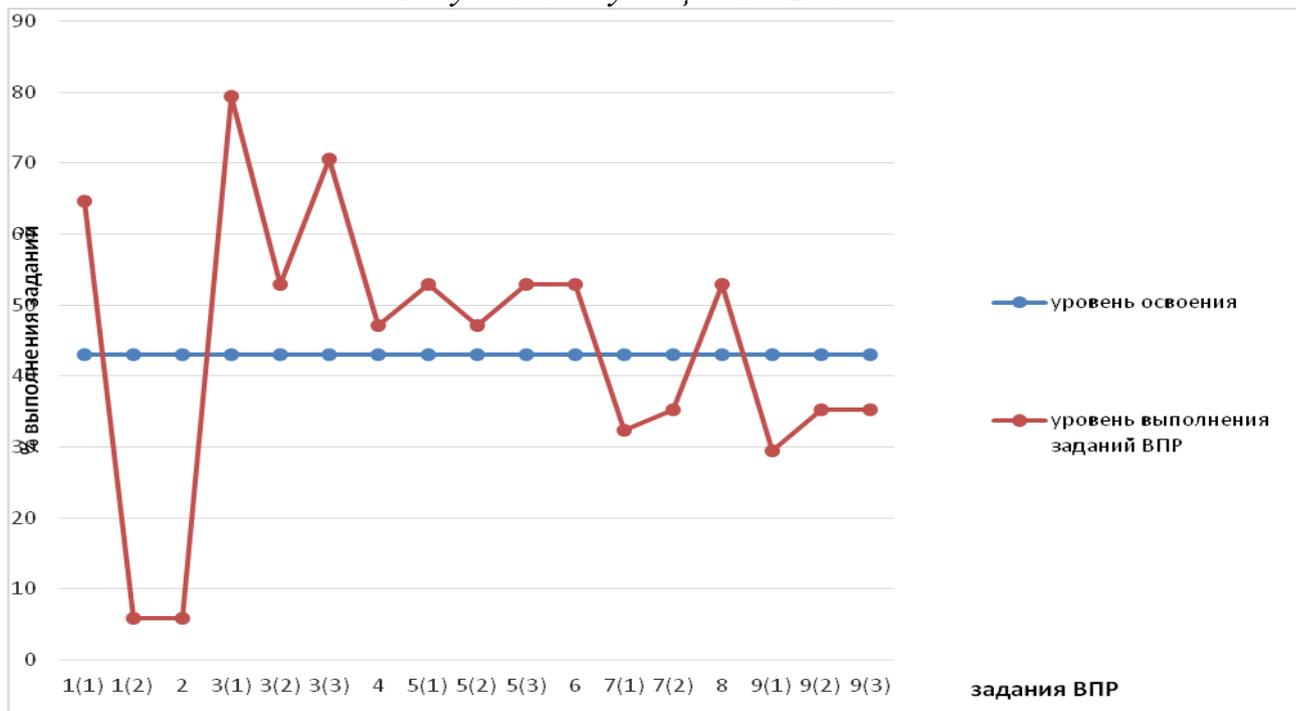
ВПР выполняли учащиеся 8А,Б,В классов.

Результаты учащихся 8А класса



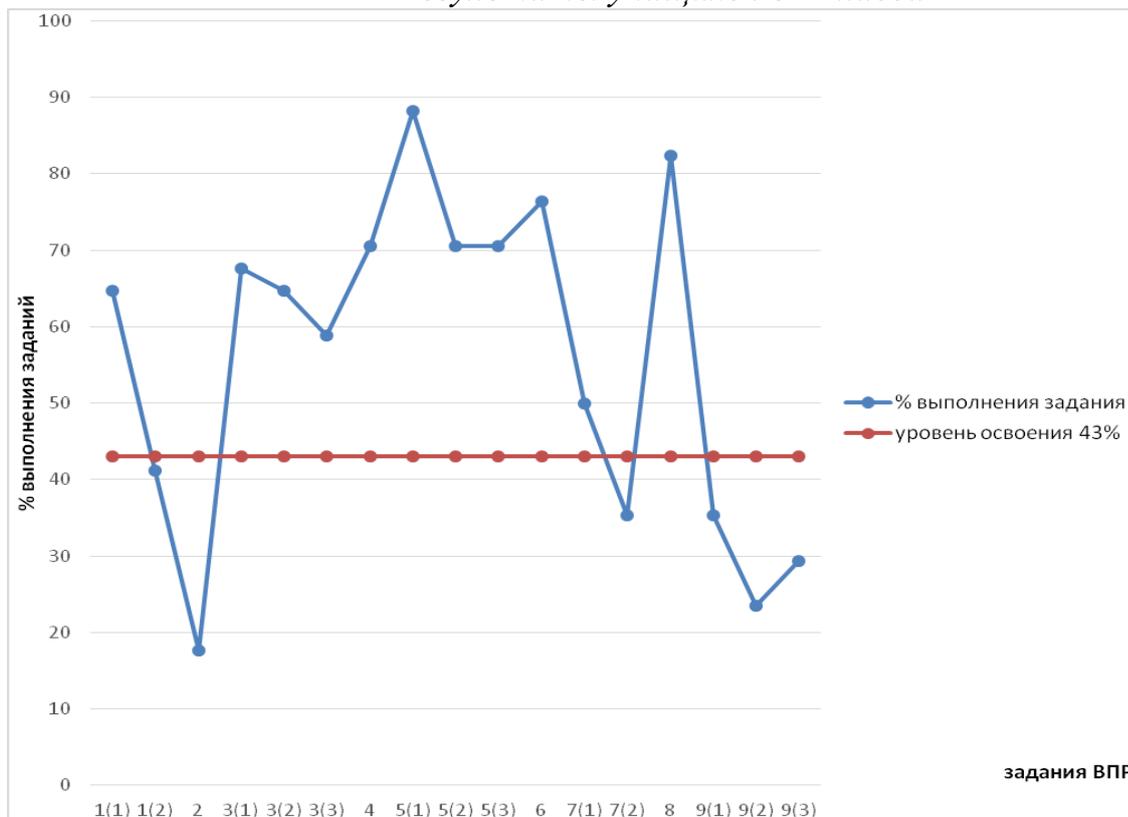
Были определены «западающие» задания № 2, 9(2), 9(3).  
 Процент выполнения ВПР учащимися 8А 66%.

### Результаты учащихся 8Б класса



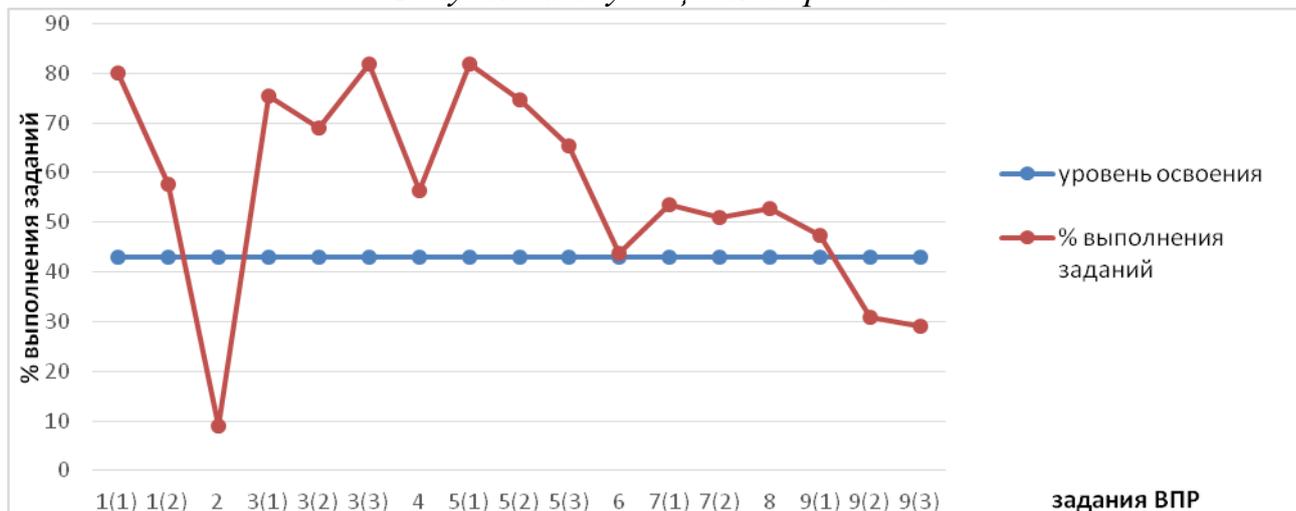
Были определены «западающие» задания № 1(2), 2, 7(1), 7(2), 9(1), 9(2), 9(3).  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 41%.

### Результаты учащихся 8В класса



Были определены «западающие» задания № 2, 7(2), 9(1), 9(2), 9(3).  
Процент выполнения ВПР учащимися 8В 52%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 2, 9(2), 9(3).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 55%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего задания"	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1(2)	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Систематически повторять пройденный материал в целях прочного овладения основными элементами содержания курса(при этом использовать различные формы и способы проверки знаний и умений и опираться на метапредметные умения).
2	<b>недостаточное умение для определения активной жизненной позиции в общественной жизни классификации</b>	Неумение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Систематически повторять пройденный материал в целях прочного овладения основными элементами содержания курса(при этом использовать различные формы и способы проверки знаний и умений и опираться на метапредметные умения).

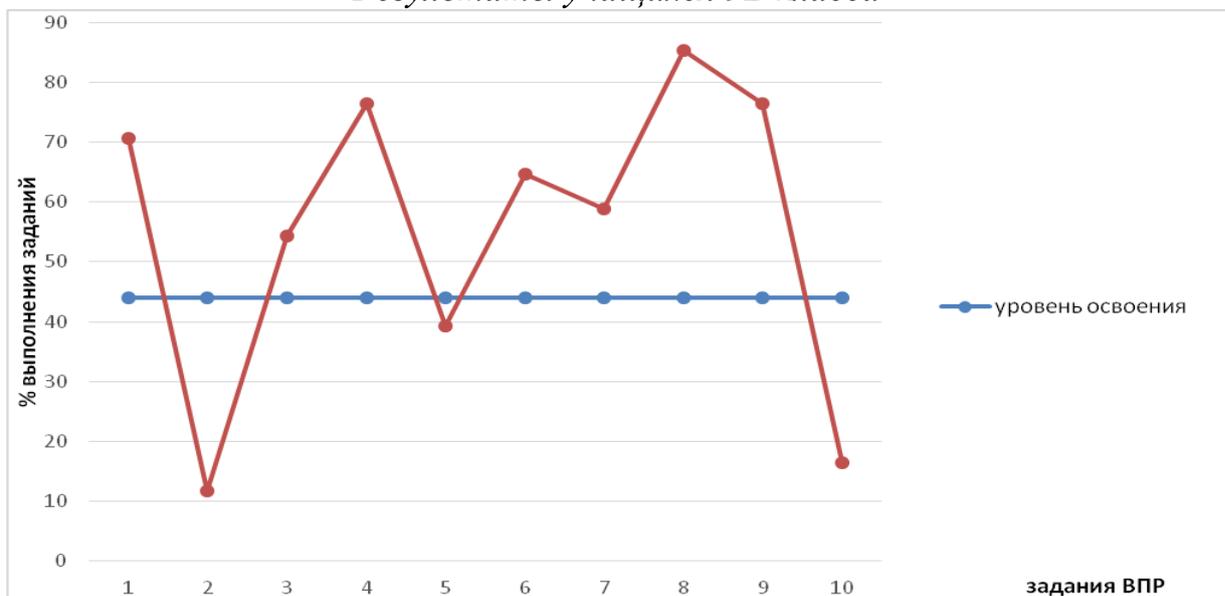
7(1)	недостаточные знания для анализа несложных практических ситуаций, связанных с различными видами деятельности человека	недостаточные знания для характеристики и конкретными примерами группы потребностей человека, основных видов деятельности; недостаточный социальный кругозор	Способствовать формированию умения выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос; расширение социального кругозора; решение разного рода практических заданий; использование игровой технологии, проблемного обучения
7(2)	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Невладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Способствовать, через технологию критического мышления, формированию основ самоконтроля, самооценки
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Систематически на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

9(2)	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Систематически на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p>
9(3)	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>Систематически на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;</p>

### Обществознание 9 класс

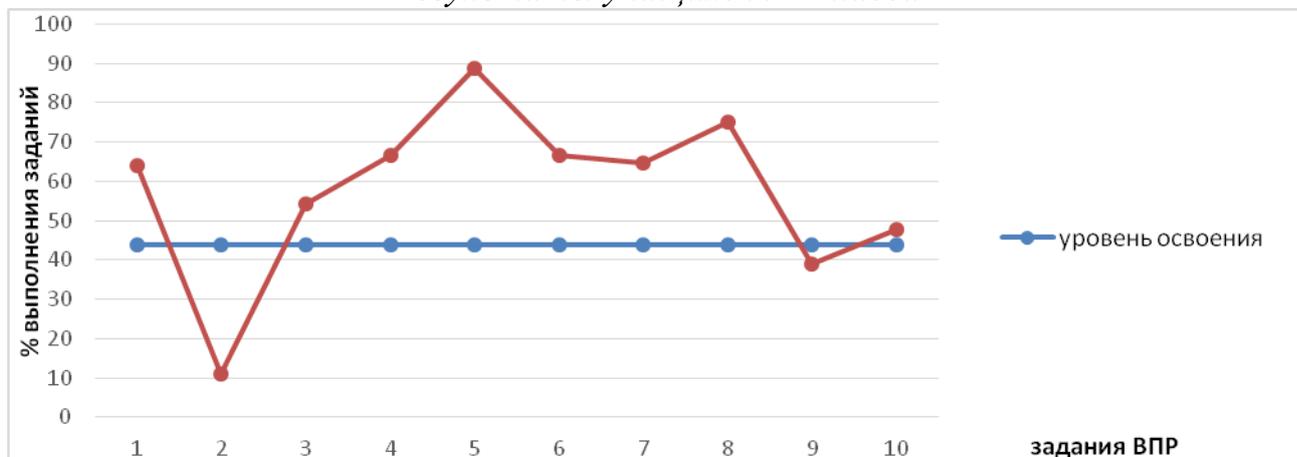
ВПР выполняли учащиеся 9 Б, В классов.

*Результаты учащихся 9Б класса*



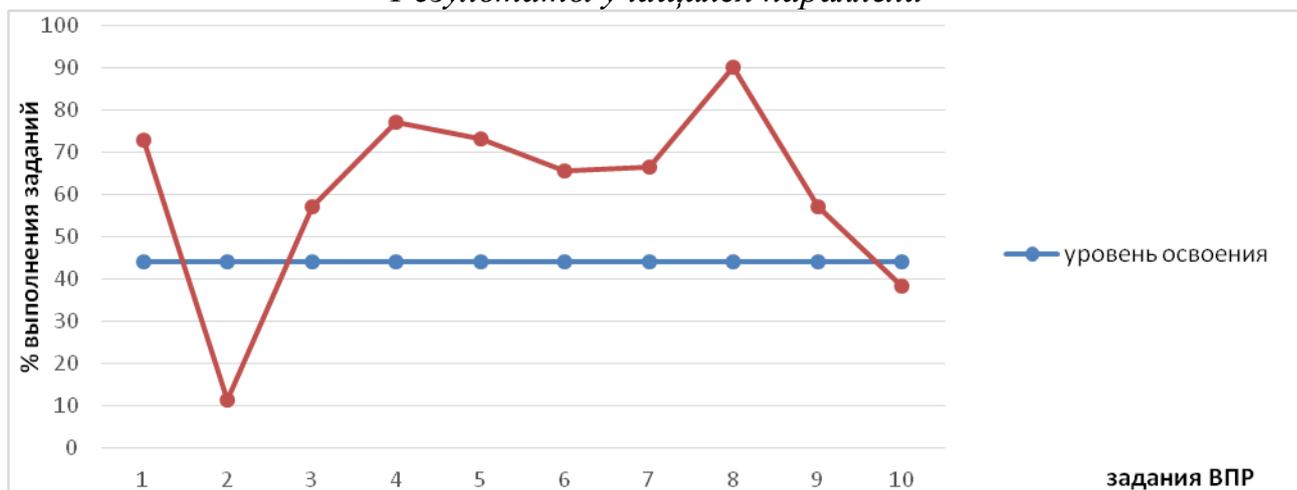
Были определены «западающие» задания № 2, 5, 10.  
 Процент выполнения ВПР учащимися 9Б 51%.

*Результаты учащихся 9В класса*



Были определены «западающие» задания № 2, 9.  
 Процент выполнения ВПР учащимися 9В 60%.

*Результаты учащихся параллели*



Были определены «западающие» задания № 2, 10.  
 Процент выполнения ВПР учащимися параллели 61%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
------------------------	--	--	---

2	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>недостаточная учебная мотивация ; Недостаточная работа с учащимися «группы недостаточная учебная мотивация ; Недостаточная работа с учащимися «группы риска».риска».</p>	<p>Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска»</p>
5	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>недостаточная учебная мотивация ; Недостаточная работа с учащимися «группы риска».</p>	<p>Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска»</p>
9	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p>	<p>недостаточная учебная мотивация ; Недостаточная работа с учащимися «группы риска».</p>	<p>Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска»</p>

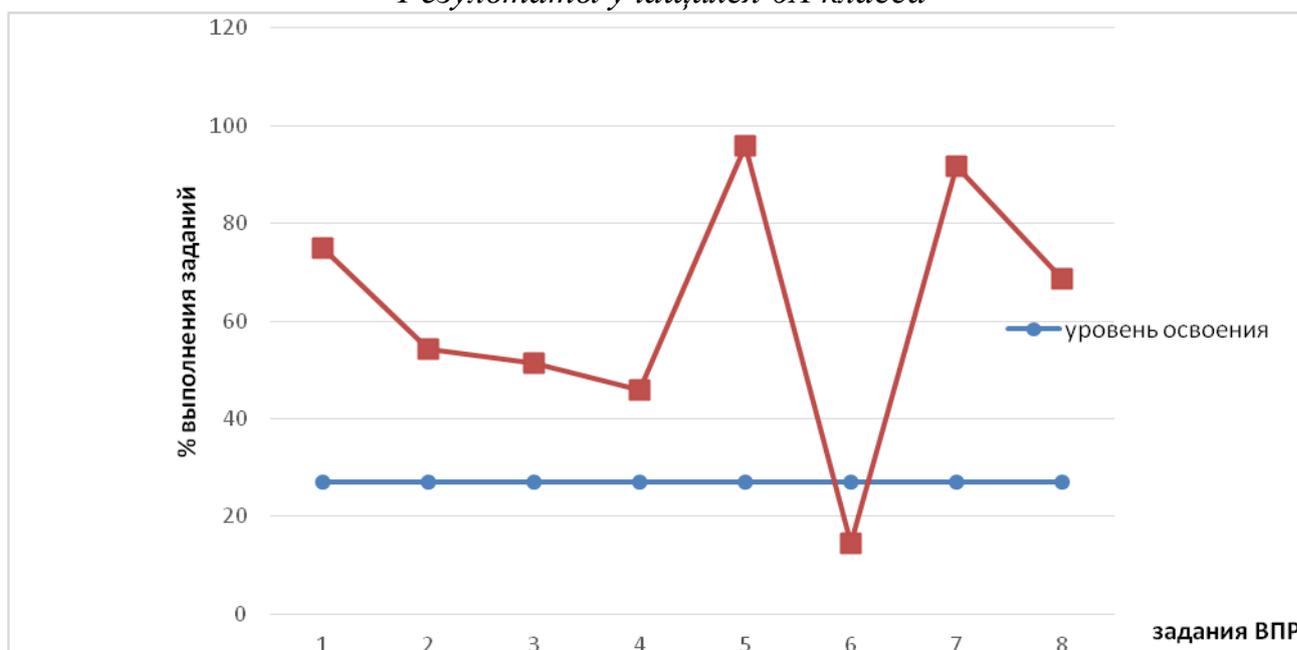
10	<p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп .</p> <p>Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация Обмен, торговля Рынок и рыночный механизм Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское</p>	<p>недостаточная учебная мотивация ; Недостаточная работа с учащимися «группы риска».</p>	<p>Организовать качественную индивидуальную работу с учащимися «группы риска»</p>
----	---	---	---

	<p>хозяйство. Деньги . Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Экономические цели и функции государства. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>		
--	--	--	--

### История 6 класс

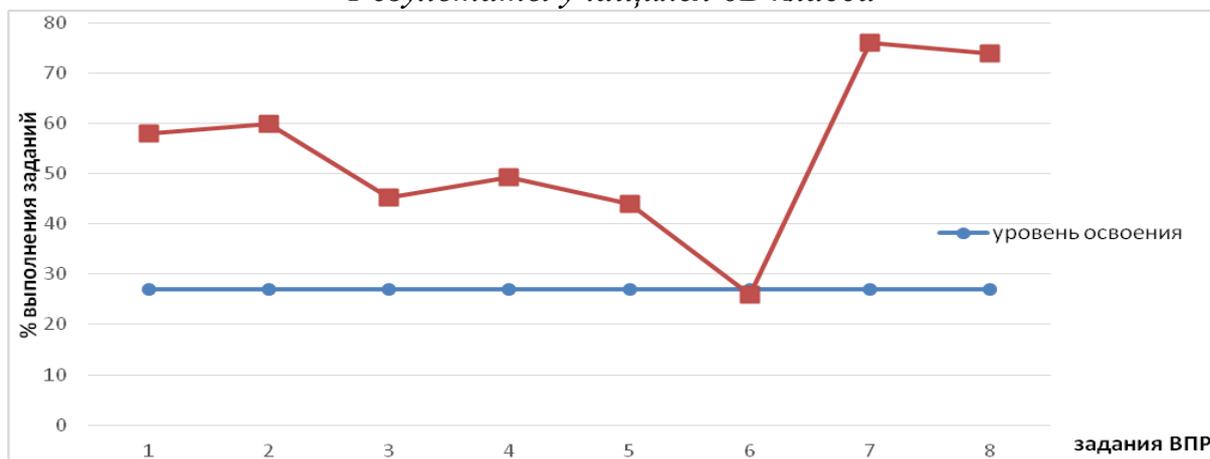
ВПР выполняли учащиеся 6 А,Б,В,Г классов.

*Результаты учащихся 6А класса*



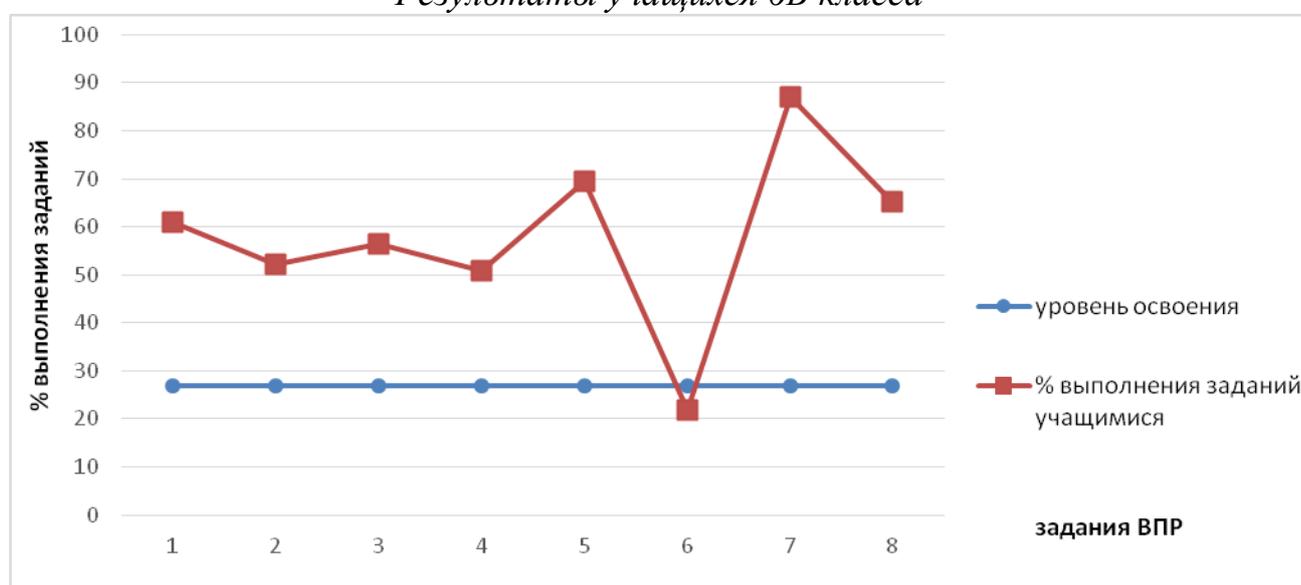
Было определено «западающее» задание № 6.  
 Процент выполнения ВПР учащимися 6А 57%.

Результаты учащихся 6Б класса



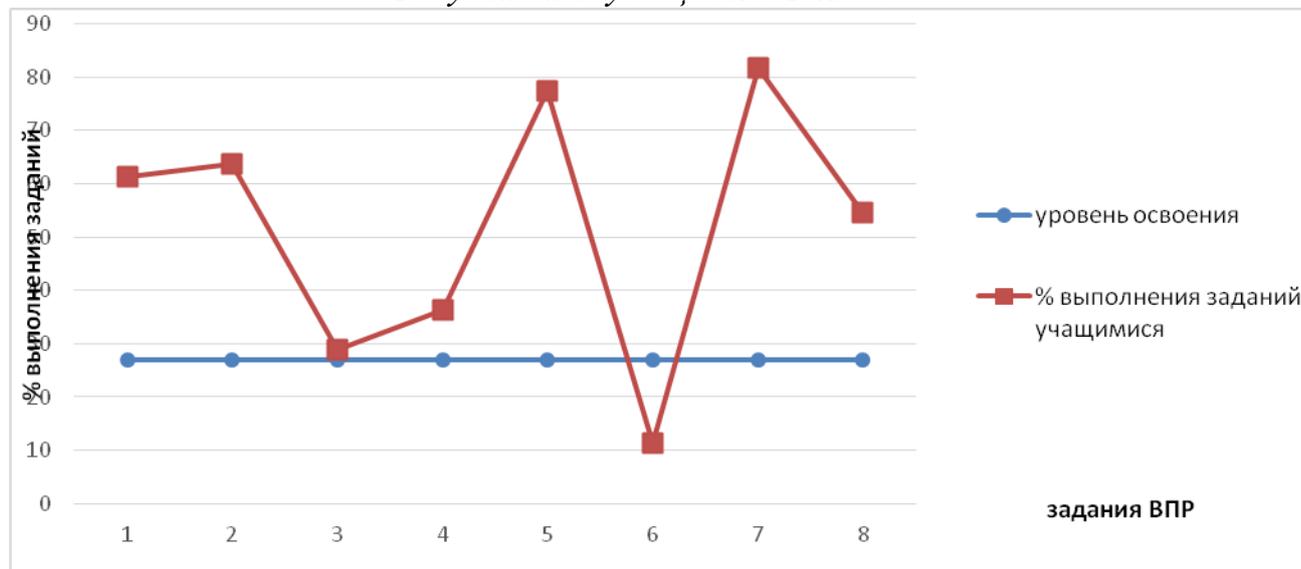
Было определено «западающее» задание № 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 6Б 52%.

Результаты учащихся 6В класса



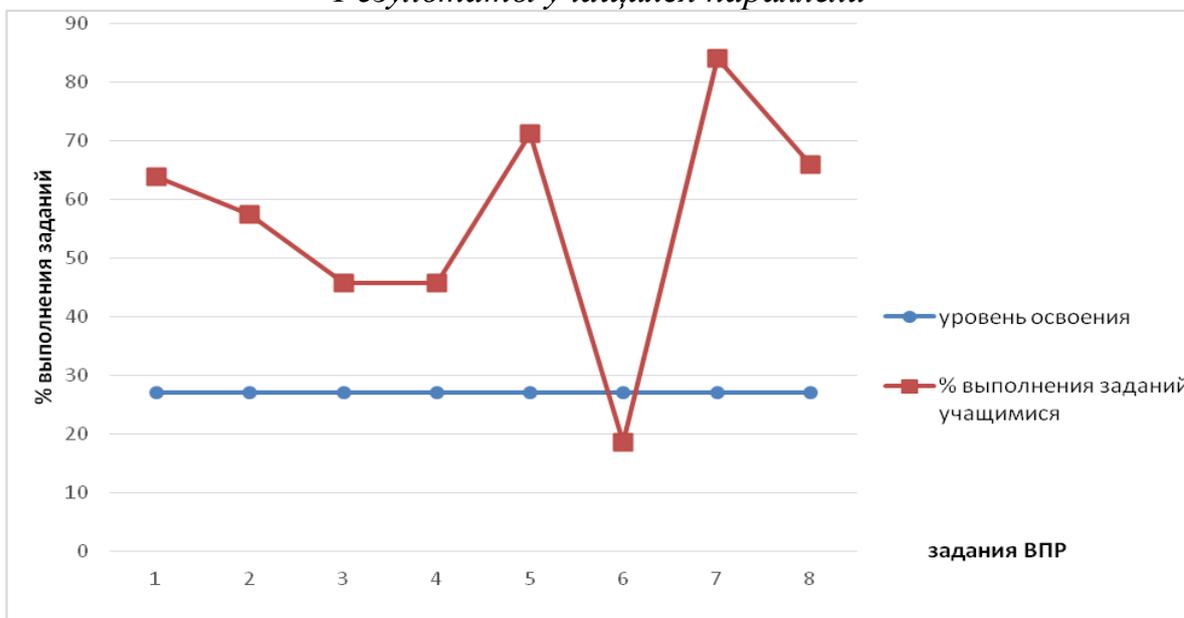
Было определено «западающее» задание № 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 6В 55%.

### Результаты учащихся 6Г класса



Было определено «западающее» задание № 6.  
 Процент выполнения ВПР учащимися 6Г 45%.

### Результаты учащихся параллели



Было определено «западающее» задание № 6.  
 Процент выполнения ВПР учащимися параллели 52 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

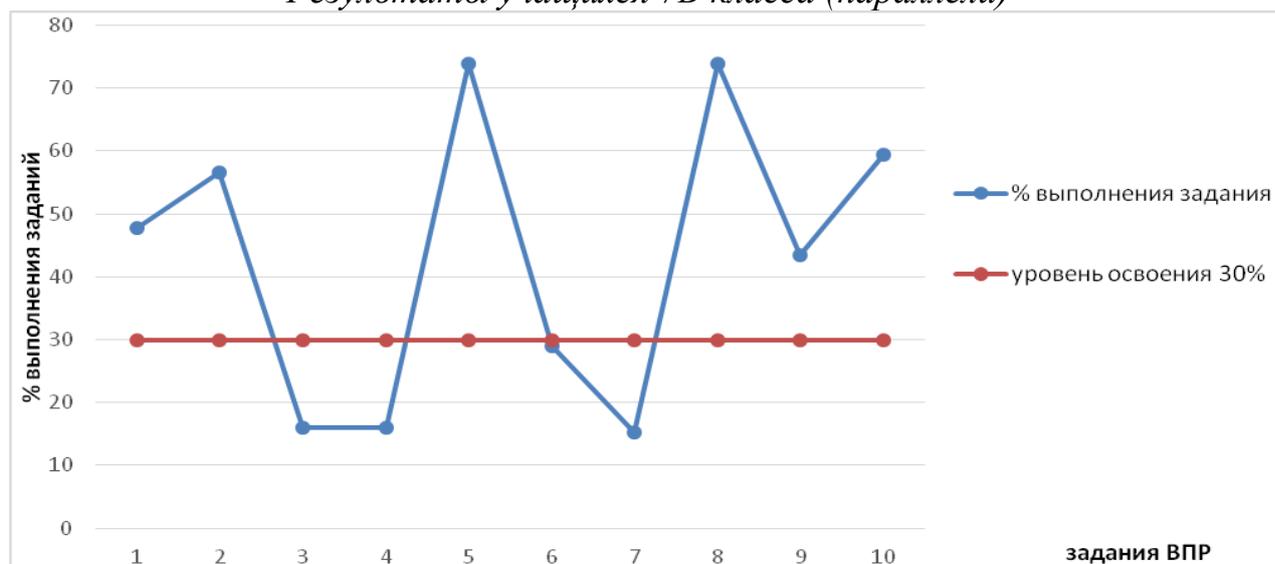
№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности (предметных и метапредметных)

6	<p>неумение строить логическое рассуждение,устанавливать причинно-следственные связи;неумение делать умозаключения,выводы;недостаточное умение владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>недостаточно развито умение описывать события древней истории</p>
---	---	--

### История 7 класс

ВПР выполняли учащиеся только 7В класса, остальные были на карантине.

Результаты учащихся 7В класса (параллели)



Были определены «западающие» задания № 3, 4, 6, 7.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 37 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

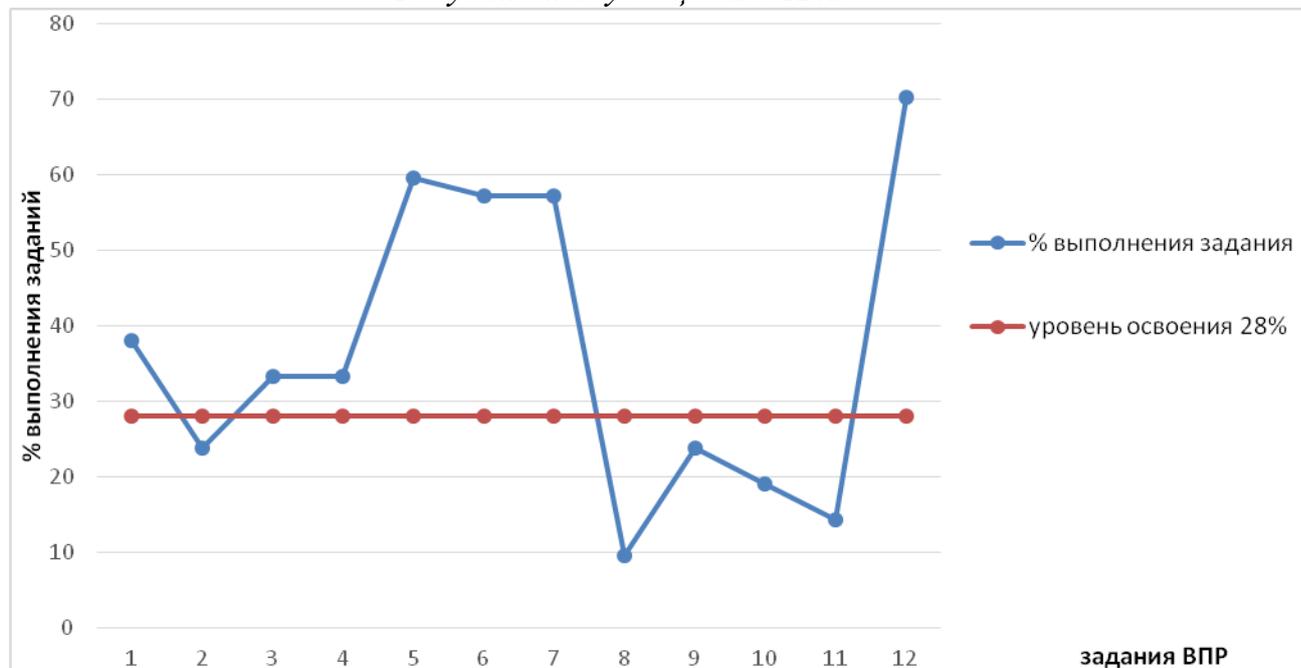
№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1	<p><b>Умение создавать,применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b></p>	<p>Неумение применять и преобразовывать знаки и символы</p>	<p>Систематическое выполнение заданий на развитие умения применять и преобразовывать знаки и символы</p>

3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Неумение классифицировать и самостоятельно выбирать основания для критериев	Систематически использовать в практике уроков задание на привитие умения классифицировать и способствовать развитию самостоятельности в выборе оснований для критериев и классификации
4	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Не сформированы основы самоконтроля, самооценки, неумение принимать решения и осуществлять осознанный выбор	Способствовать, через технологию критического мышления, формированию основ самоконтроля, самооценки
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Систематическое выполнение задания на развитие умения применять и преобразовывать знаки и символы
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы	Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение, делать выводы	Использовать на уроках задания развивающие логические рассуждения, выполнять фрагментарные задания на установление причинно-следственных связей
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Неумение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Применять в ходе урока методику вычленения понятий и через осмысление способствовать запоминанию, создавать обобщения, создавать классификацию

### История 8 класс

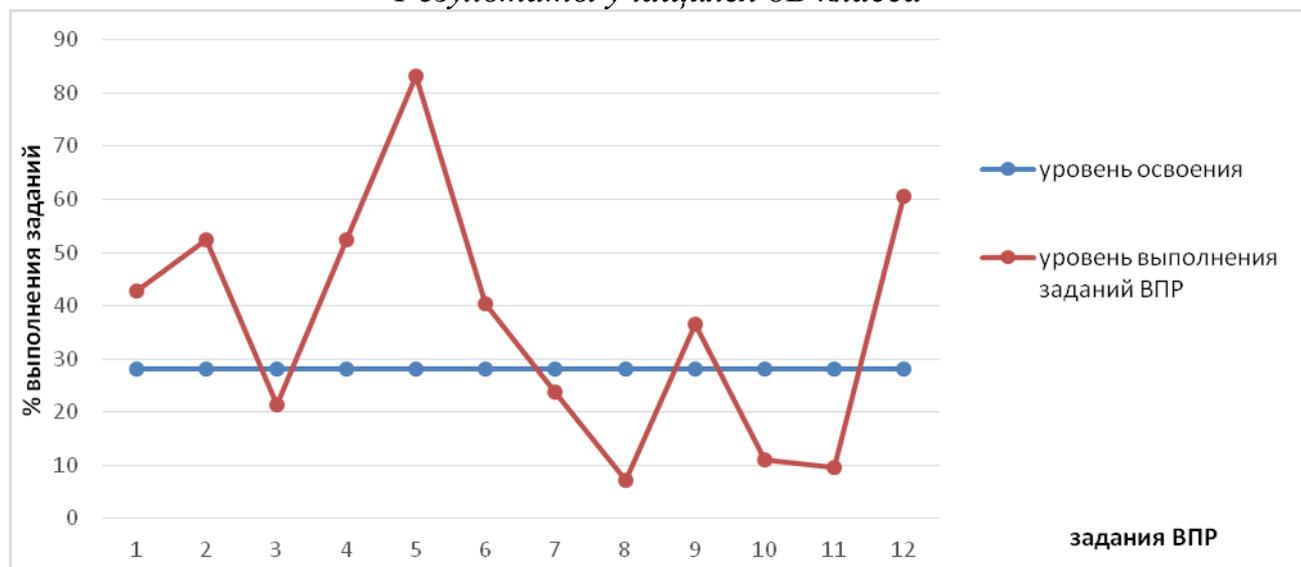
ВПР выполняли учащиеся только 8 А, Б, В, Г классов.

### Результаты учащихся 8А класса



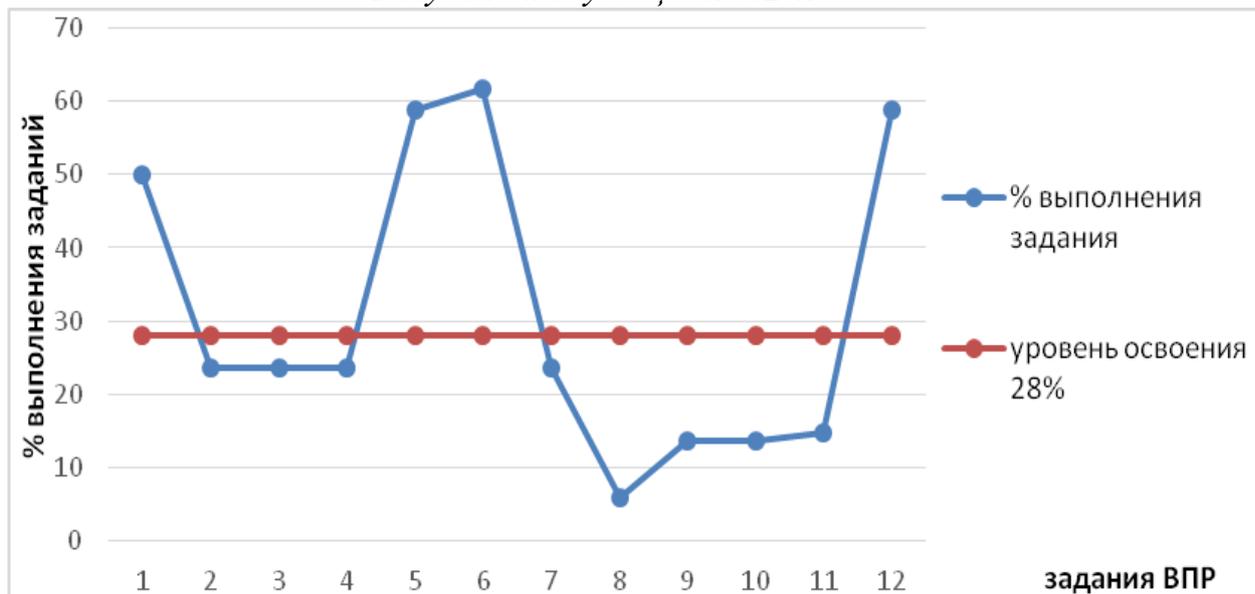
Были определены «западающие» задания № 2, 8, 9, 10, 11.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8А 38%.

### Результаты учащихся 8Б класса



Были определены «западающие» задания № 3, 7, 8, 10, 11.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 37%.

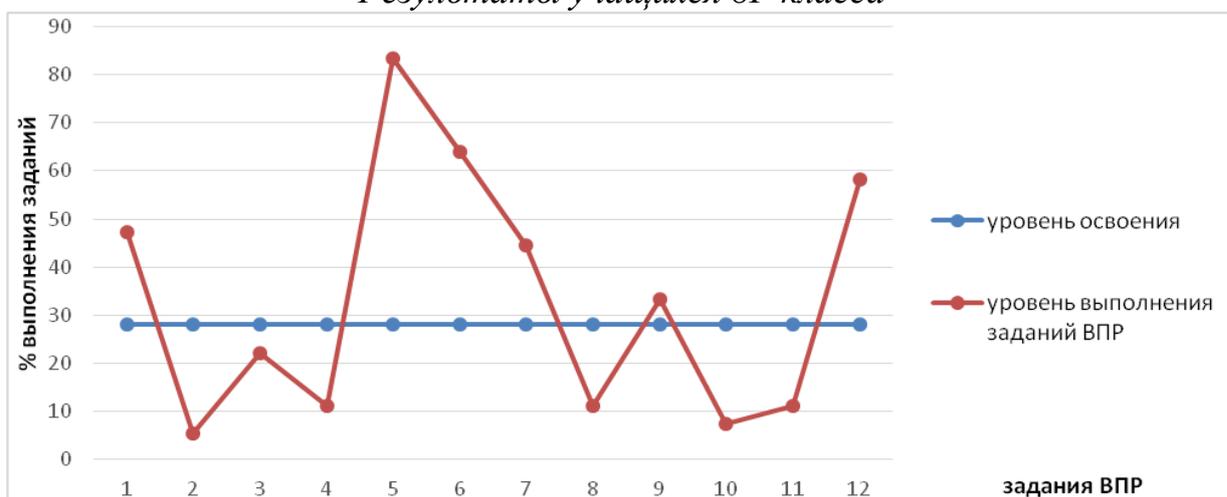
### Результаты учащихся 8В класса



Были определены «западающие» задания № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11.

Процент выполнения ВПР учащимися 8В 33%.

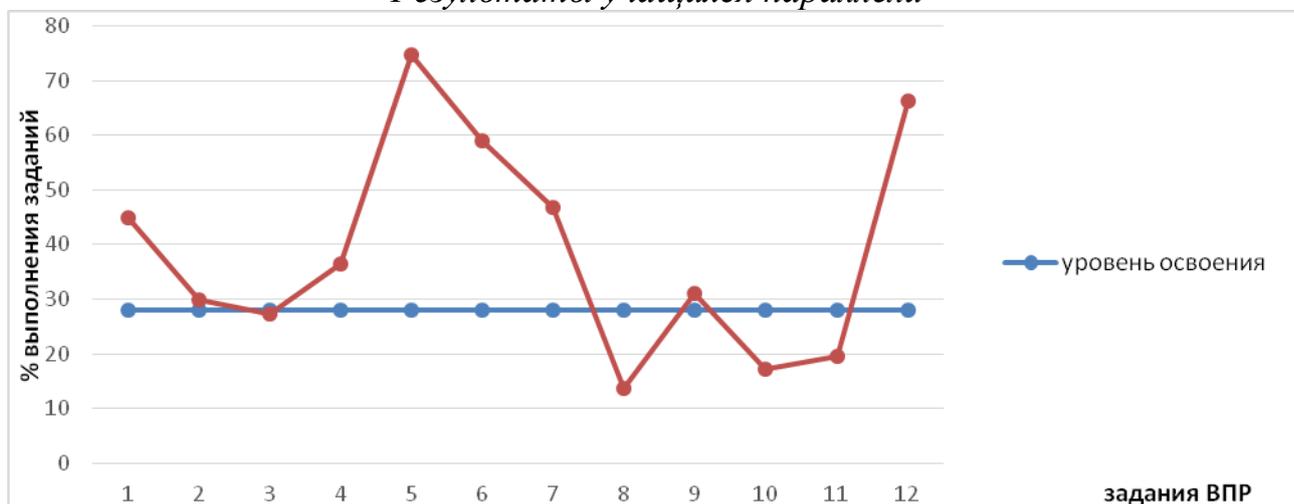
### Результаты учащихся 8Г класса



Были определены «западающие» задания № 2, 3, 4, 8, 10, 11.

Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 36%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 3, 8, 10, 11.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 37 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и <b>метапредметных</b> )
2	<b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
3	<b>Смысловое чтение</b>	Отсутствие навыка смыслового чтения	Систематически на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
4	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Организовать систематическую работу с фрагментами текстов с заданиями на анализ источников (отработка умений, находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста)

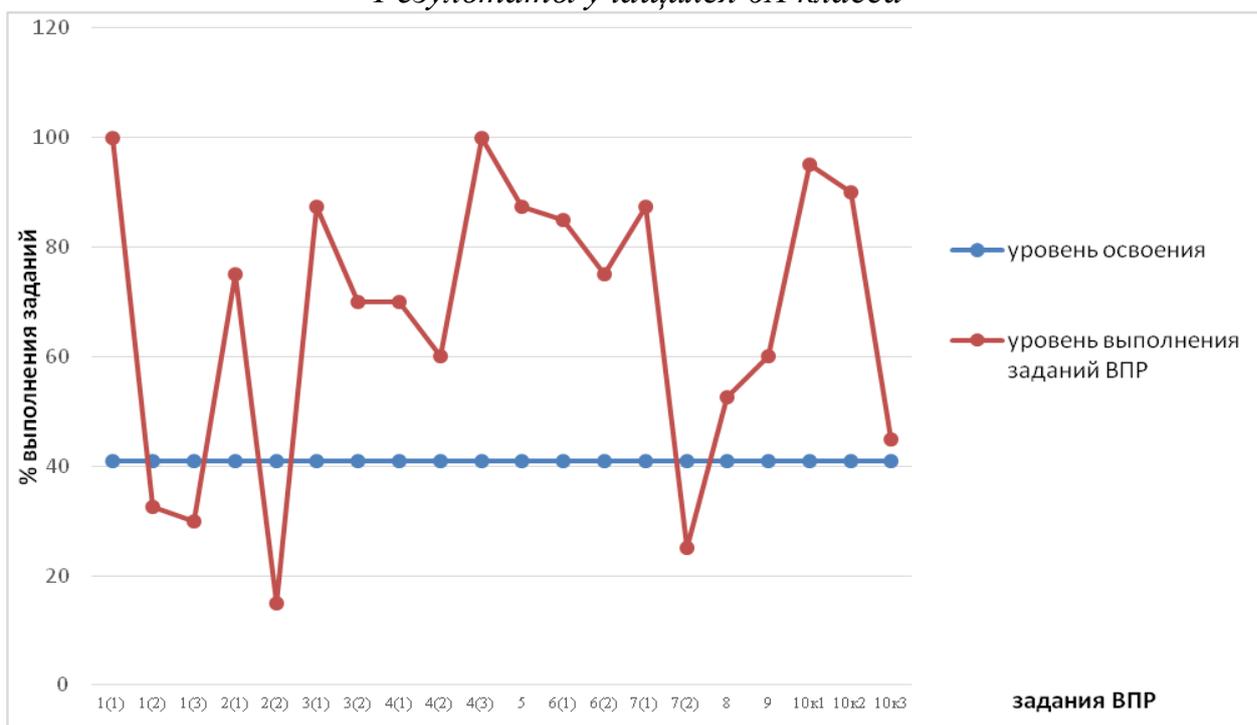
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
9	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Способствовать, через технологию критического мышления, формированию основ самоконтроля, самооценки
10	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

11	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>на уроках отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие</p>
----	---	---	---

### Биология 6 класс

ВПР выполняли учащиеся только 6 А, Б, В, Г классов.

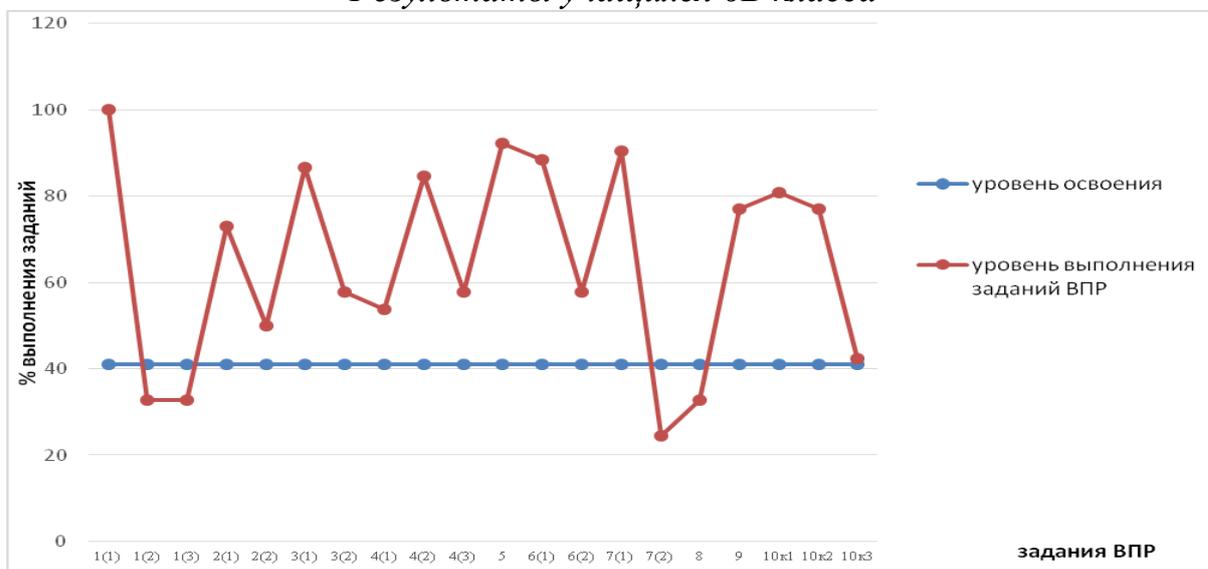
*Результаты учащихся 6А класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 2(2), 7(2).

Процент выполнения ВПР учащимися 6А 63%.

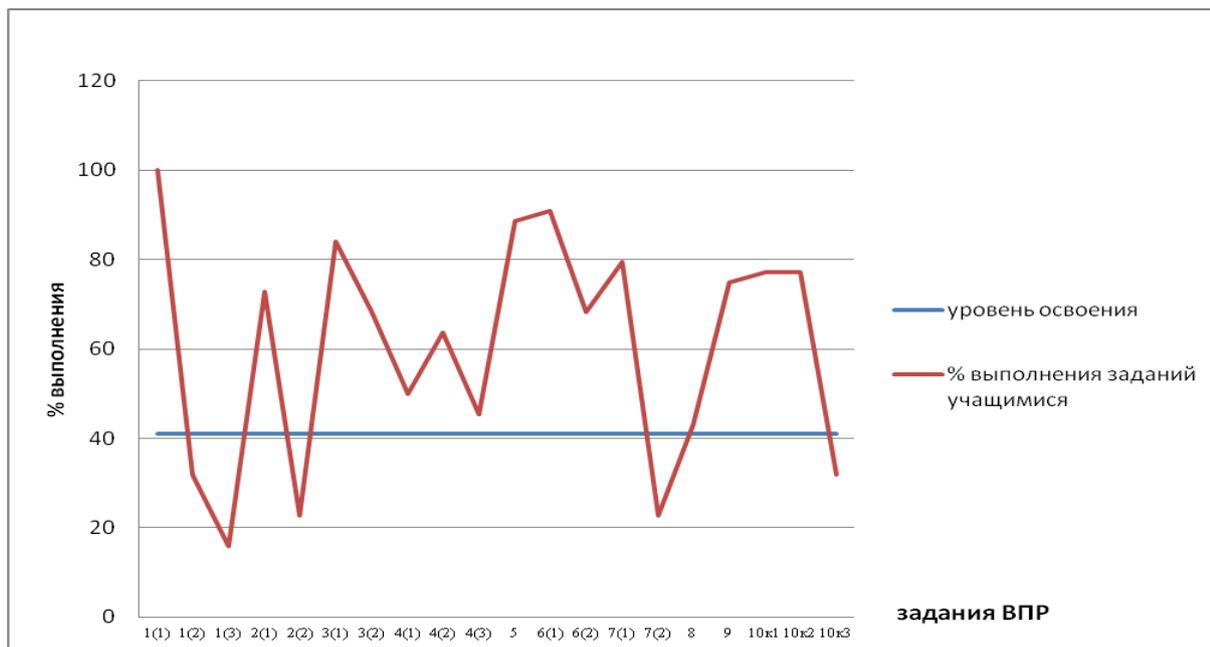
*Результаты учащихся 6Б класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 7(2), 8.

Процент выполнения ВПР учащимися 6В 62%.

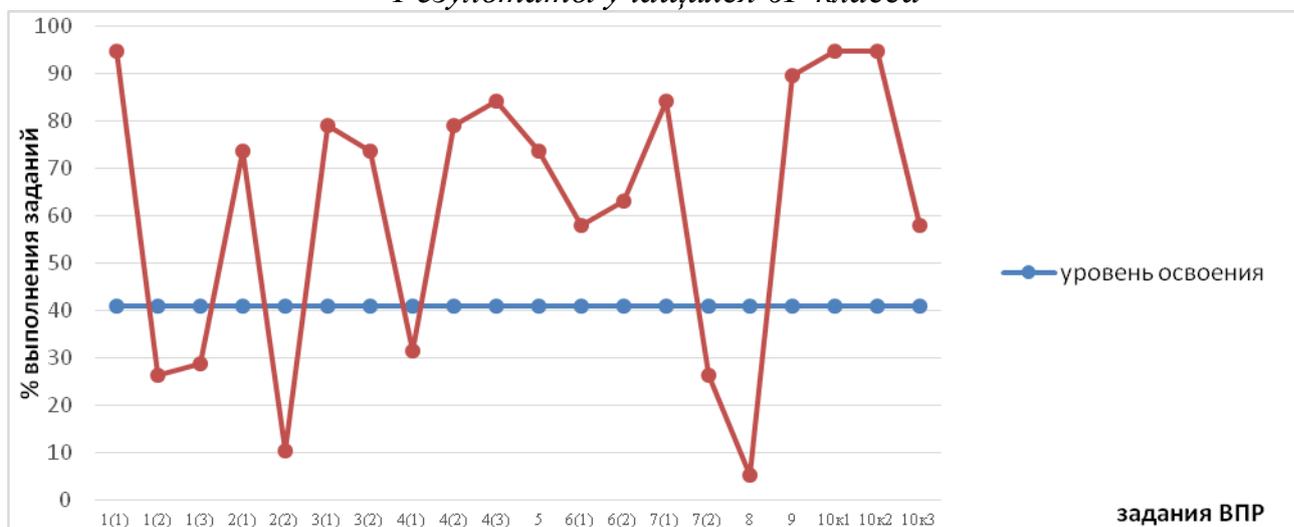
*Результаты учащихся 6В класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 2(2), 7(2), 10к3.

Процент выполнения ВПР учащимися 6В 58%.

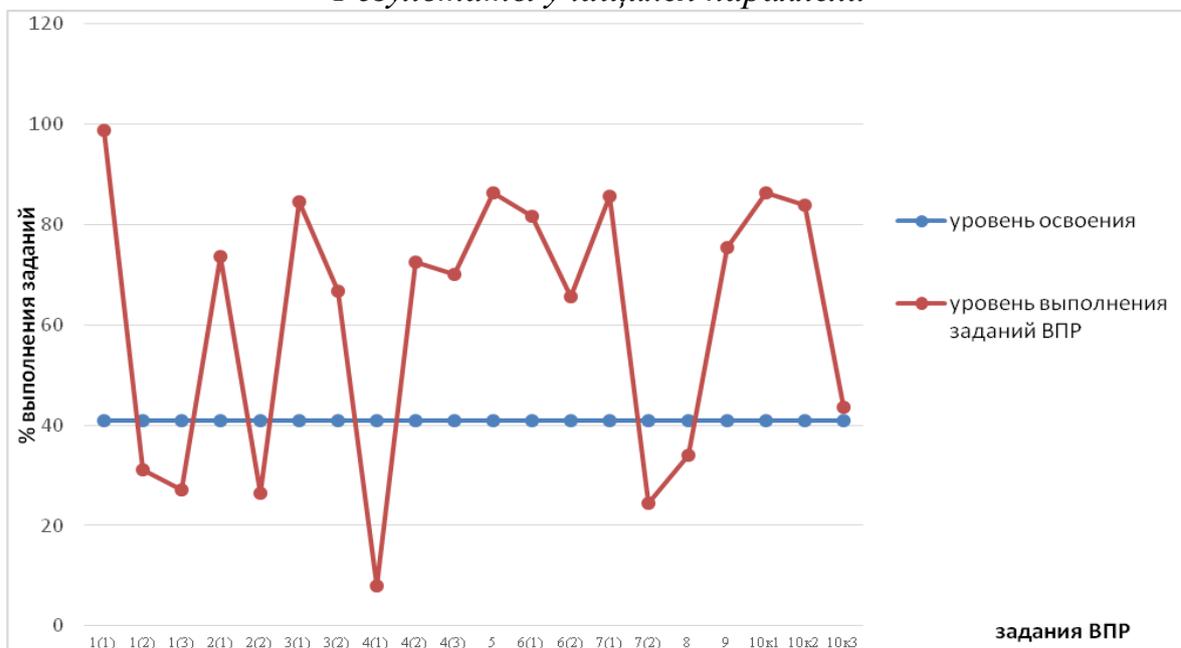
*Результаты учащихся 6Г класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 2(2), 4(1), 7(2), 8.

Процент выполнения ВПР учащимися 6Г 58%.

## Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 2(2), 4(1), 7(2), 8.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 59 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

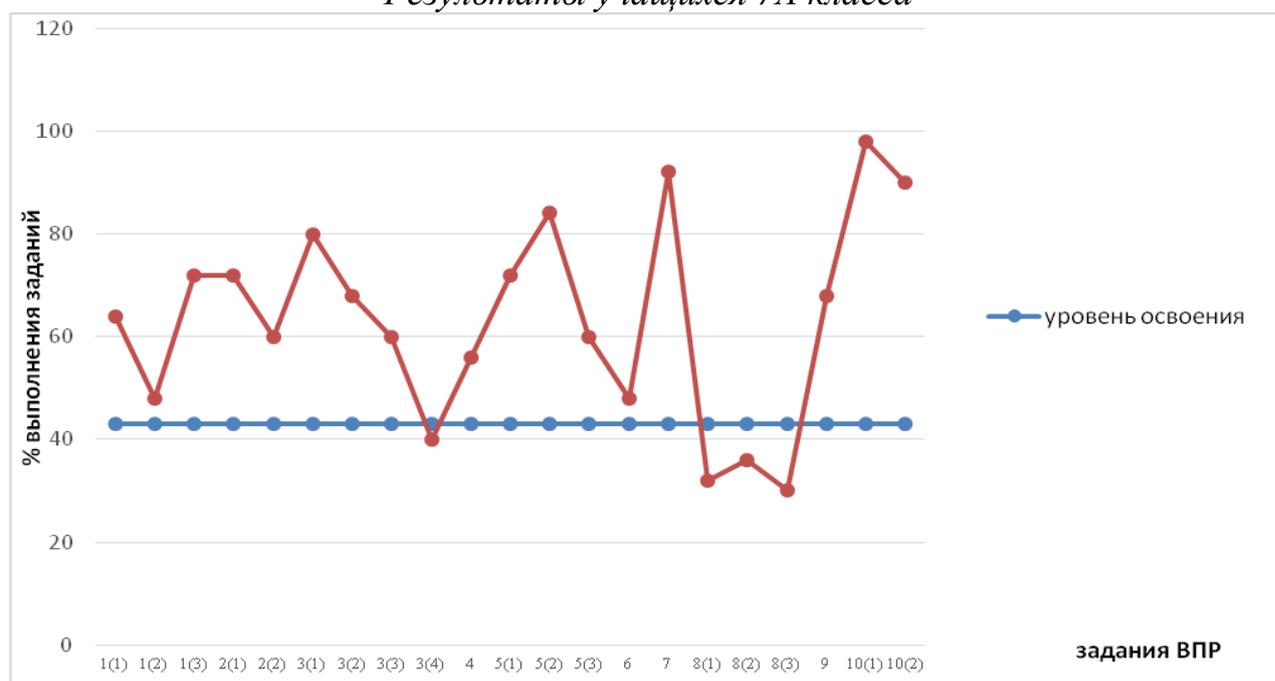
№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1(2), 1(3), 7(2) 10к3	<b>Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</b>	Отсутствие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Усилить работу на уроках по приобретению умения классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации
2(2)	<b>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</b>	Отсутствие навыка устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	Формировать у обучающихся умение выявлять биологические явления и процессы на основании приведенных характеристик

4(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Отсутствие опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Для устранения данной ошибки необходимо на уроках проводить больше несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8	Формирование основ экологической грамотности: осознание действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Несформированность основ экологической грамотности: нет осознания действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	Расширять кругозор обучающихся, больше привлекать их к участию во внеклассной и внеурочной деятельности по биологии и экологии

### Биология 7 класс

ВПР выполняли учащиеся только 7 А, Б, В классов.

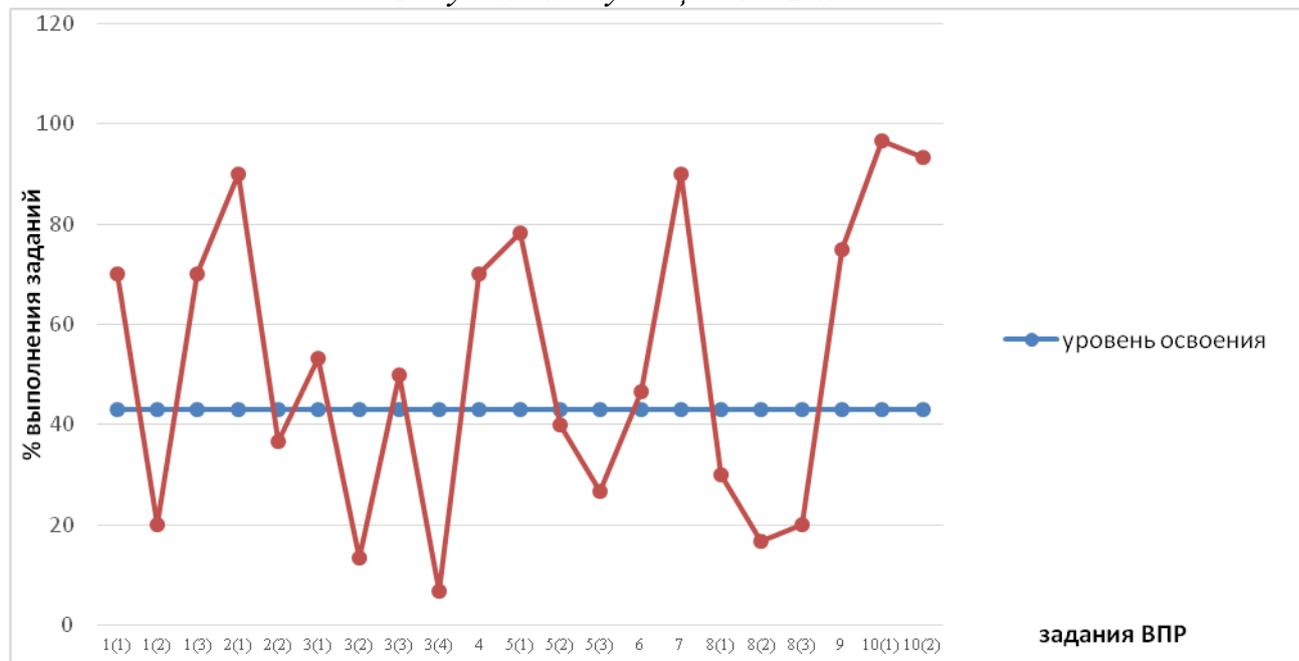
#### Результаты учащихся 7А класса



Были определены «западающие» задания № 3(4), 8(1), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 7А 66%.

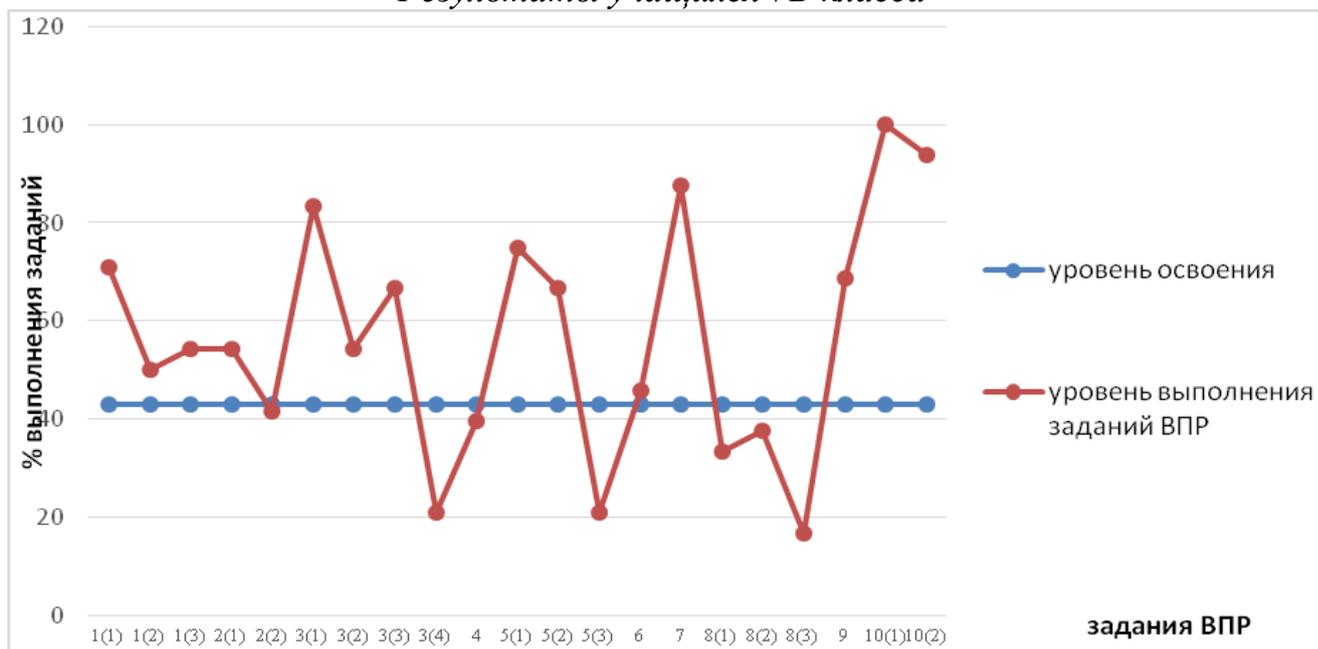
### Результаты учащихся 7Б класса



Были определены «западающие» задания № 1(2), 2(2), 3(2), 3(4), 5(2), 5(3), 8(1), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 7Б 58%.

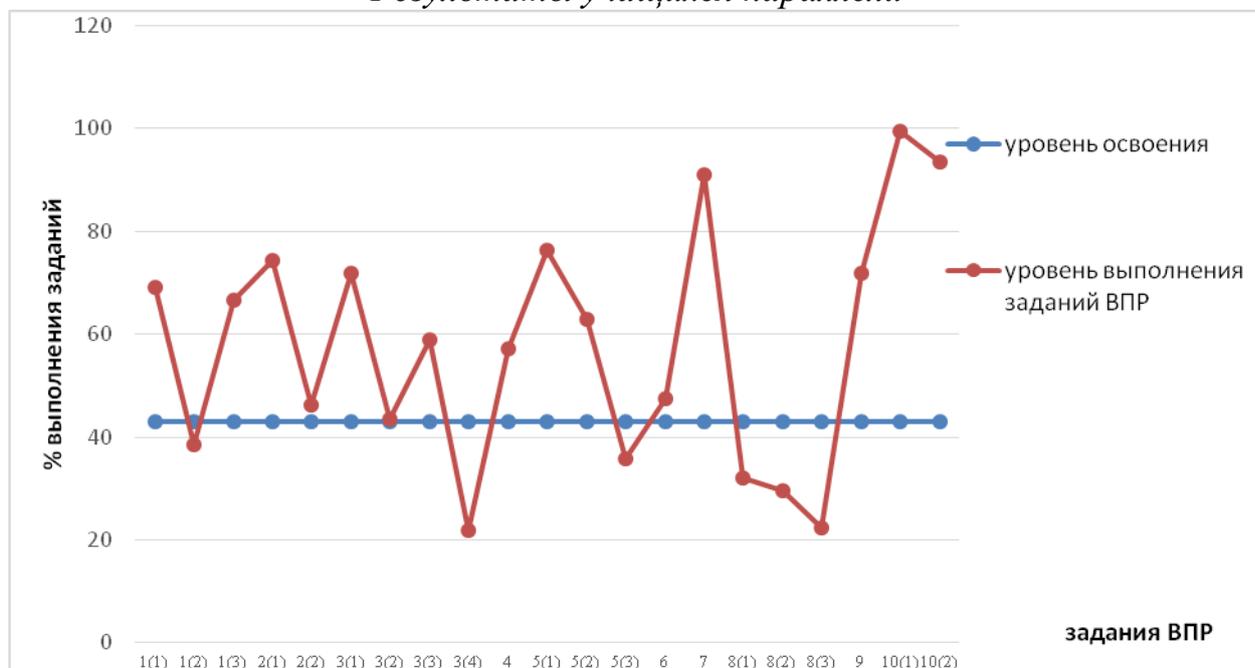
### Результаты учащихся 7В класса



Были определены «западающие» задания № 2(2), 3(4), 4, 5(3), 8(1), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 7В 59%.

## Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1(2), 3(4), 5(3), 8(1), 8(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 61 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

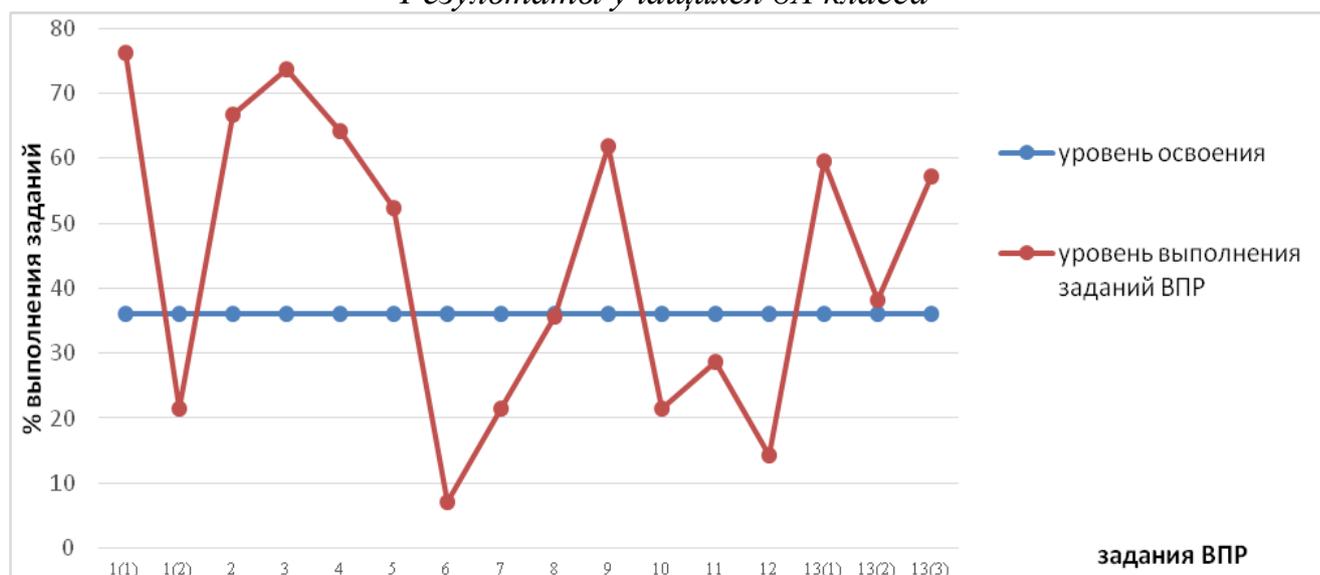
№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1(2)	<b>Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах</b>	Несформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах	Повторить на уроках основные биологические процессы (фотосинтез, дыхание, обмен веществ), уделять их изучению больше времени, графически изображать эти процессы
2(2), 5(2), 5(3)	<b>Умение устанавливать аналогии, определять понятия</b>	Отсутствие навыка устанавливать аналогии, определять понятия	Усилить работу по приобретению навыка устанавливать аналогии и определять биологические понятия

3(2), 3(4), 4	Умение работать с микроскопическими объектами, определять их значение	Отсутствие навыка работы с микроскопическими объектами, неумение определять их значение	Больше использовать в работе задания с микроскопическими объектами.
8(1), 8(2), 8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Отсутствие опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Для устранения данной ошибки необходимо на уроках проводить больше несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

### Биология 8 класс

ВПР выполняли учащиеся только 8 А, Б, В,Г классов.

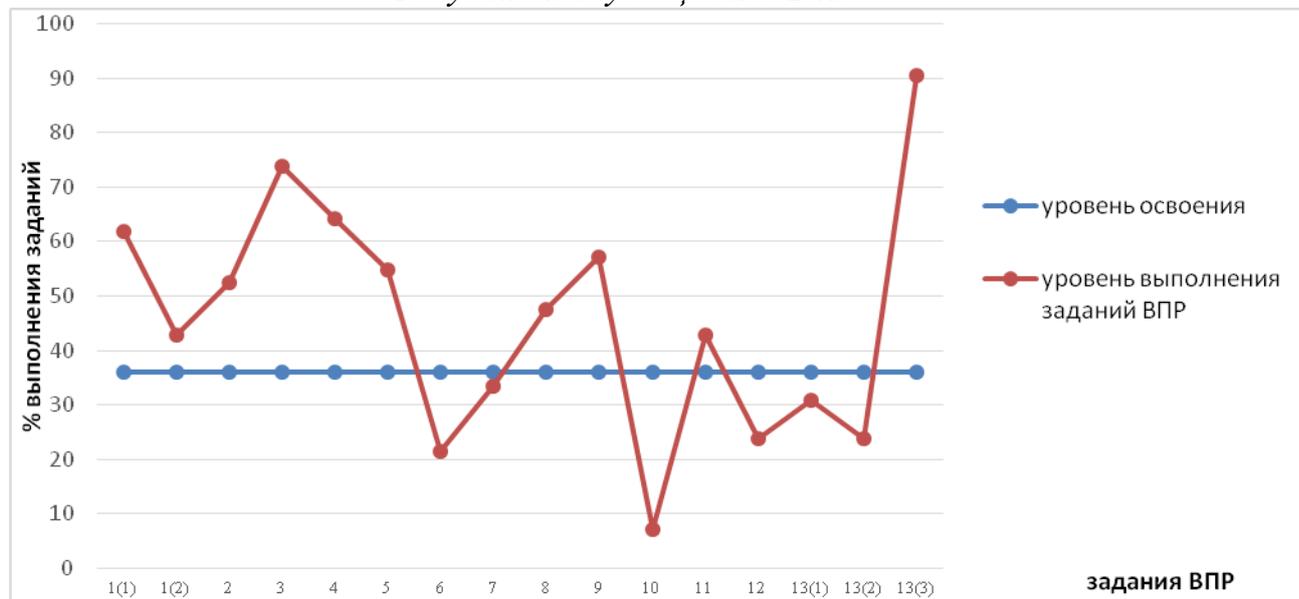
Результаты учащихся 8А класса



Были определены «западающие» задания № 1(2), 6, 7, 10, 11, 12.

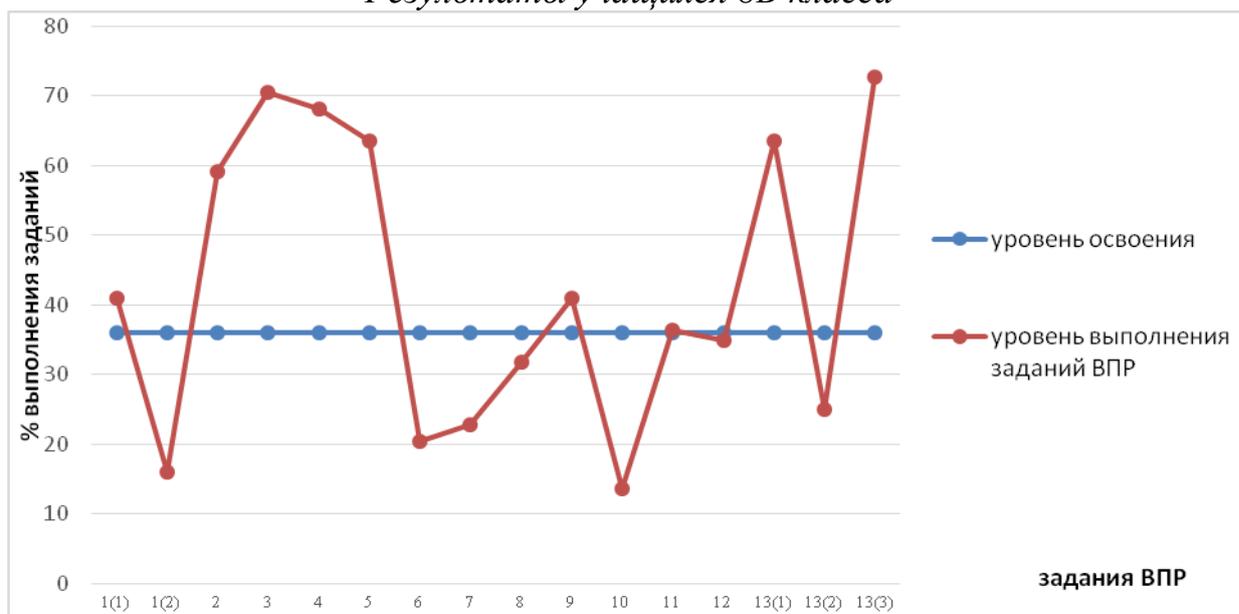
Процент выполнения ВПР учащимися 8А 40%.

### Результаты учащихся 8Б класса



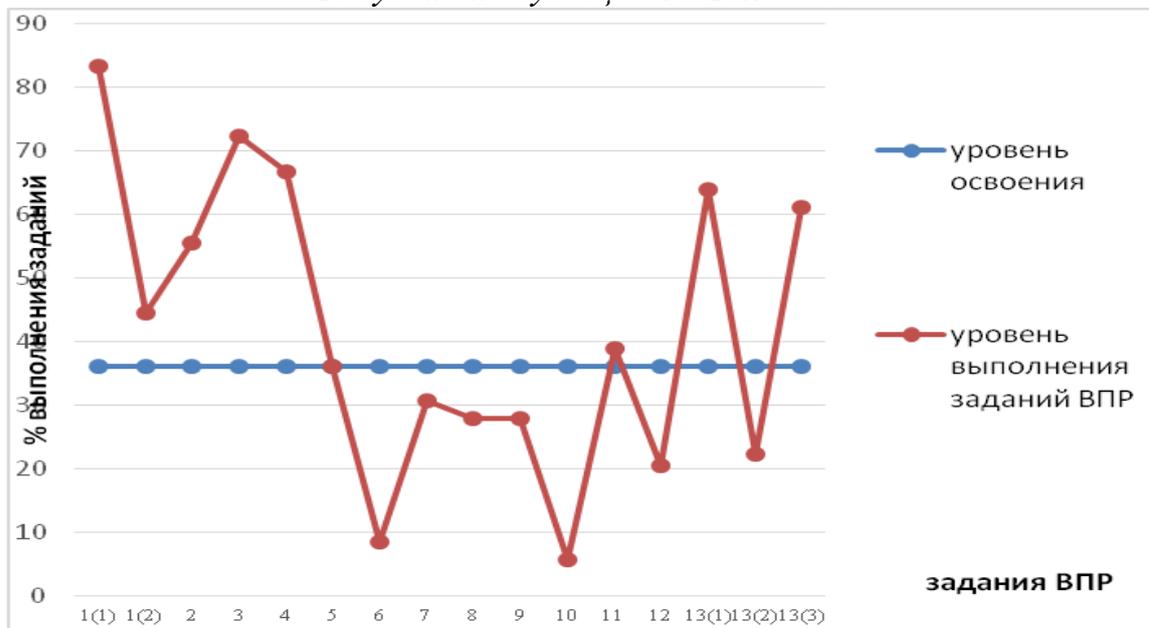
Были определены «западающие» задания № 6, 7, 10, 12, 13(1), 13(2).  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 42%.

### Результаты учащихся 8В класса



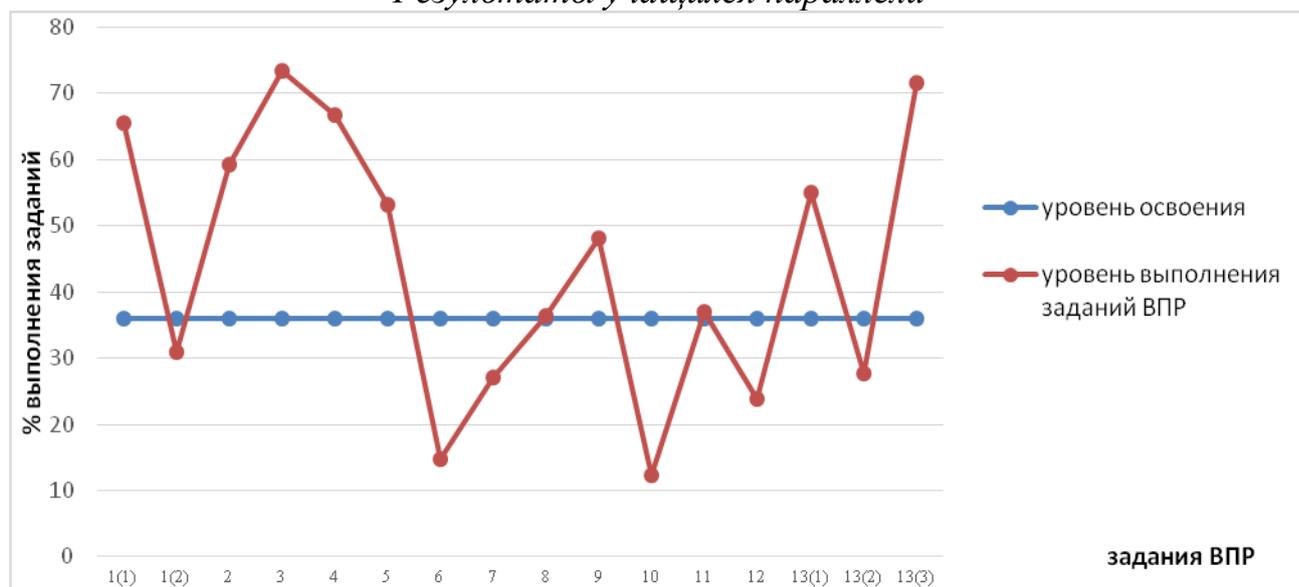
Были определены «западающие» задания № 1(2), 6, 7, 8, 10, 12, 13(2).  
Процент выполнения ВПР учащимися 8В 41%.

### Результаты учащихся 8Г класса



Были определены «западающие» задания № 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13(2).  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 39%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1(2), 6, 7, 10, 12, 13(2).  
Процент выполнения ВПР учащимися параллели 41 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

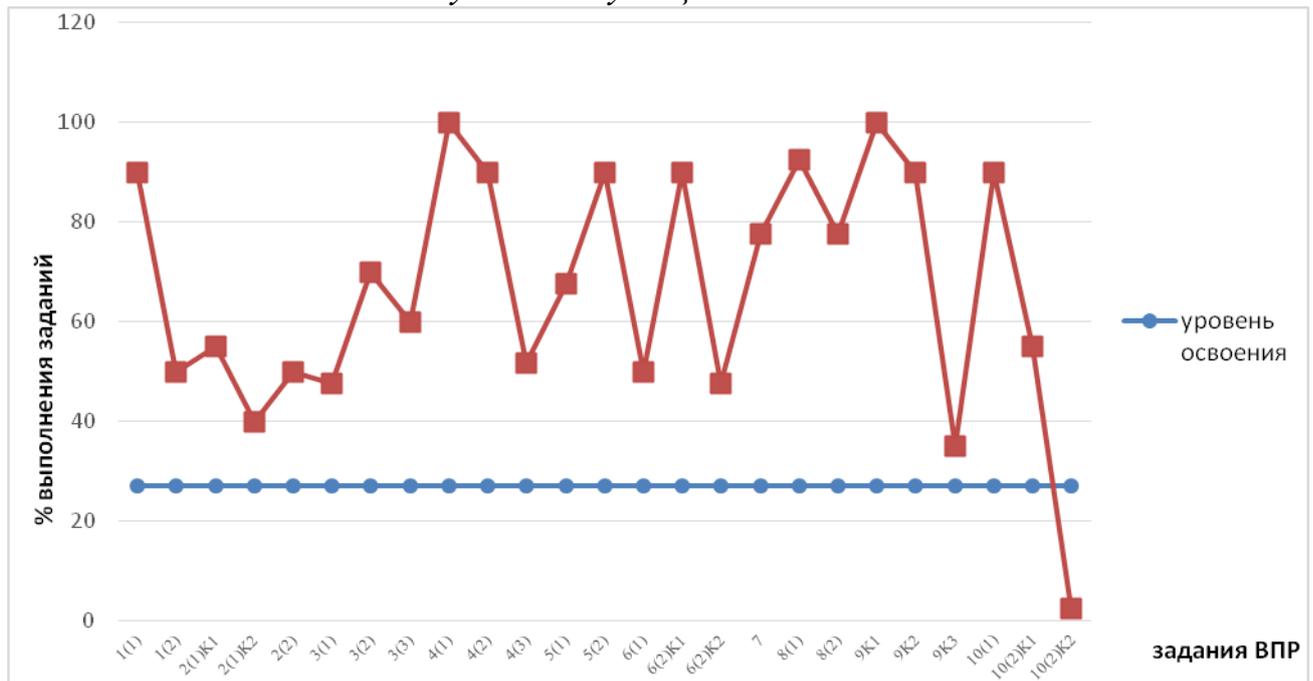
№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)

1(2)	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Отсутствие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Усилить работу на уроках по приобретению умения классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации
6, 13(2), 13(1)	Формирование системы научных знаний о живой природе	Несформированность системы научных знаний о живой природе (знание типичных представителей царств растений и грибов; умение находить местоположение организмов на схеме, отражающей развитие органического мира)	Особое внимание на уроках уделять типичным представителям царств растений, грибов и животных. Расширять кругозор обучающихся, больше привлекать их к участию во внеклассной и внеурочной деятельности по биологии и экологии
7, 8, 11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Недостаточное развитие навыка устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Формировать у обучающихся умение выявлять биологические явления и процессы на основании приведенных характеристик
9, 10	Умение преобразовывать модели для решения учебных задач	Отсутствие умения преобразовывать модель цветка для определения систематического положения растения, умения обосновывать применение биологических моделей при определении систематического положения	Для устранения данной ошибки необходимо на уроках больше использовать модели и другие наглядные средства обучения. Уделять внимание формированию умения преобразовывать информацию из различных источников
12	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Отсутствие умения классифицировать изображенные растения и грибы по разным основаниям.	Усилить работу на уроках по приобретению умения классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации

## География 7 класс

ВПР выполняли учащиеся только 7 А, Б, В классов.

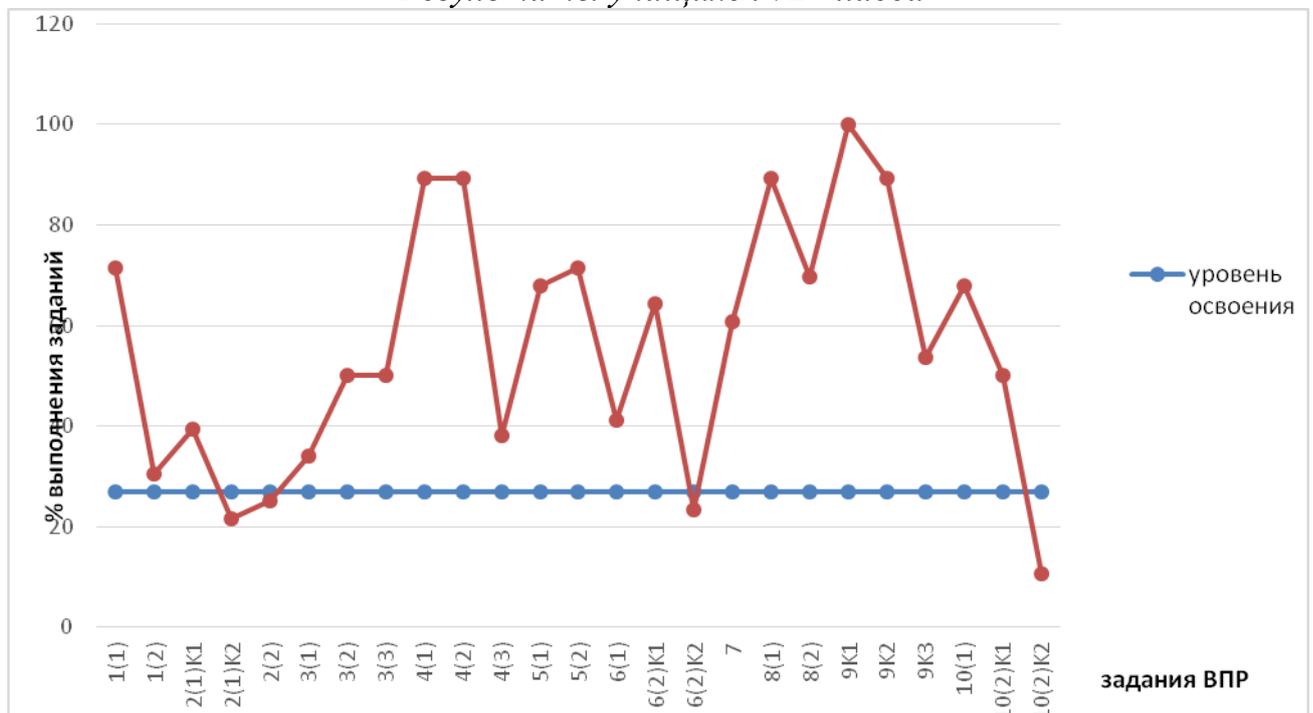
### Результаты учащихся 7А класса



Было определено «западающее» задание № 10(2)К2.

Процент выполнения ВПР учащимися 7А 63%.

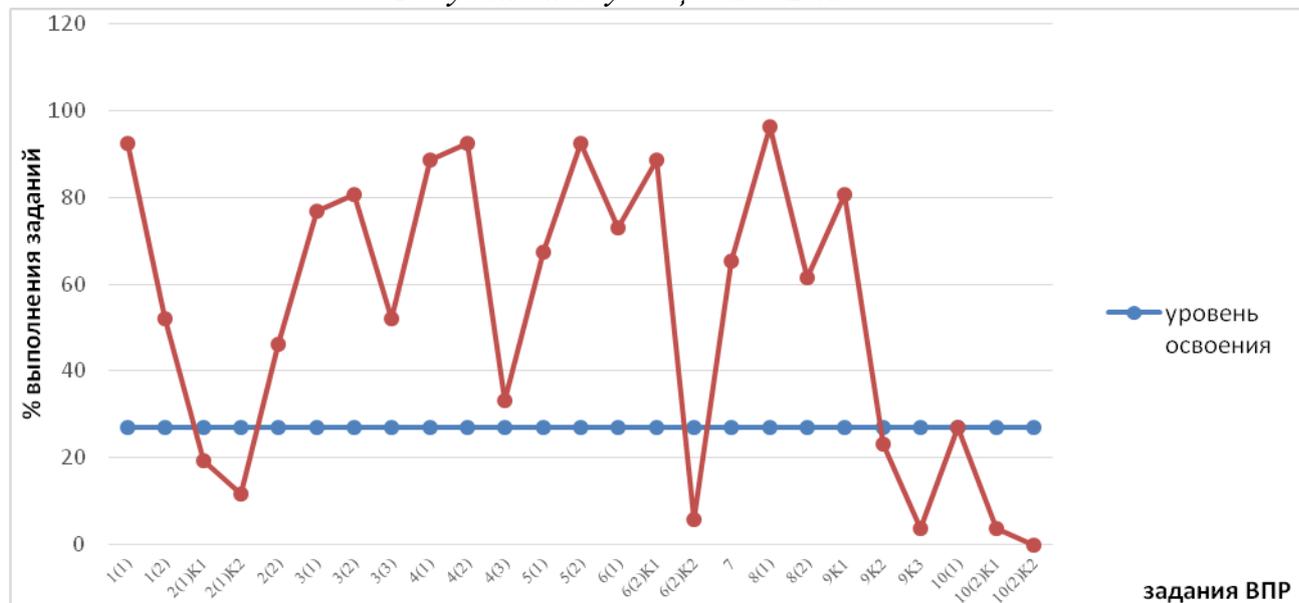
### Результаты учащихся 7Б класса



Были определены «западающие» задания № 2(1)К2, 2(2), 6(2)К2, 10(2)К2.

Процент выполнения ВПР учащимися 7Б 53%.

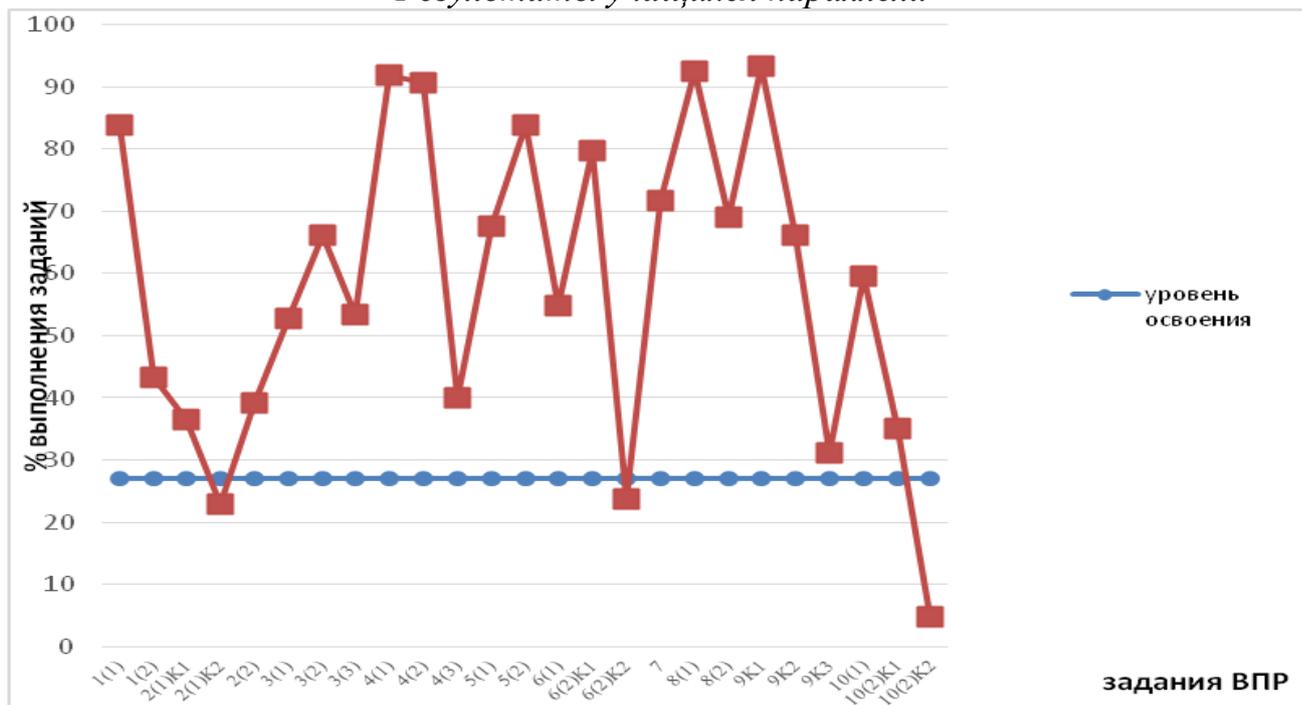
### Результаты учащихся 7В класса



Были определены «западающие» задания № 2(1)к1, 2(1)к2, 6(2)к2, 9к2, 9к3, 10(2)к1, 10(2)к2.

Процент выполнения ВПР учащимися 7В 53%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 2(1)к2, 6(2)к2, 10(2)к2.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 56 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и

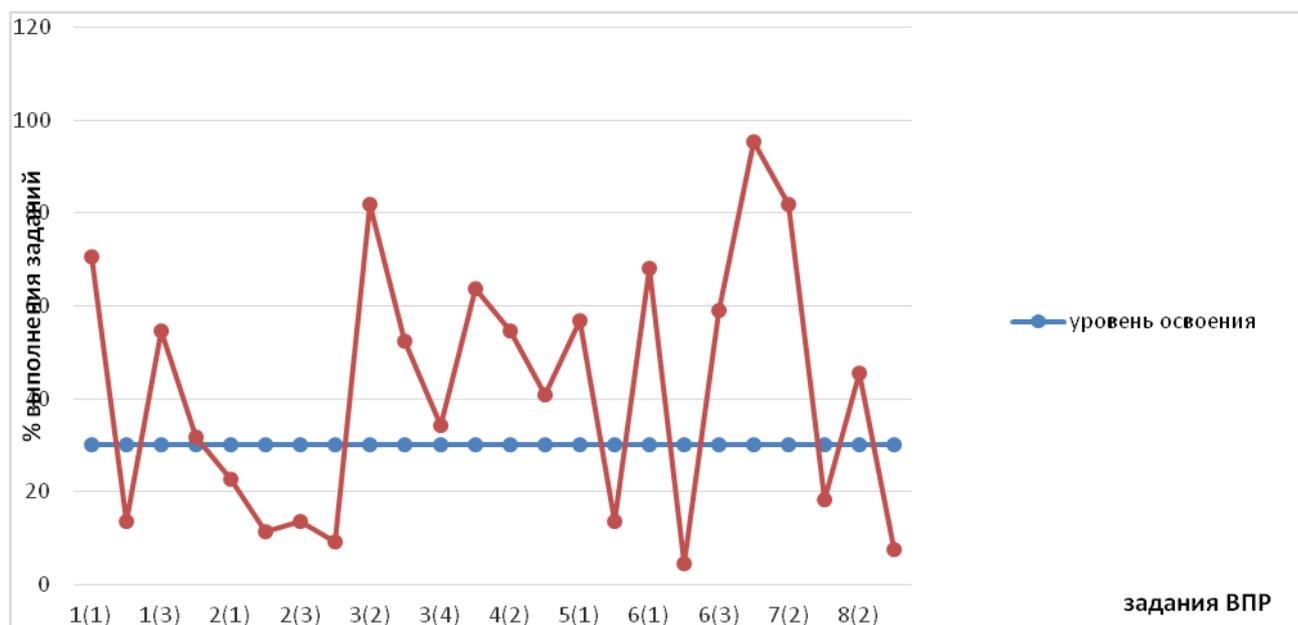
	(предметных и метапредметных)		метапредметных)
2(1)К1	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Нет навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Не сформированность представлений о географических объектах. Западает смысловое чтение	Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
2(1)К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Нет навыков использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
2(2)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
6(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Не умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	Для устранения данного недостатка следует включить в рабочие программы обязательные практические работы «Ведение дневника погоды», «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей,	Усилить работу по явлениям природы и узнавать природные явления по их изображениям.

	закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	
9К3	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Усилить работу по явлениям природы и узнавать природные явления по их изображениям.
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Не сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	Не сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

## География 8 класс

ВПР выполняли учащиеся только 8 А, Б, В классов.

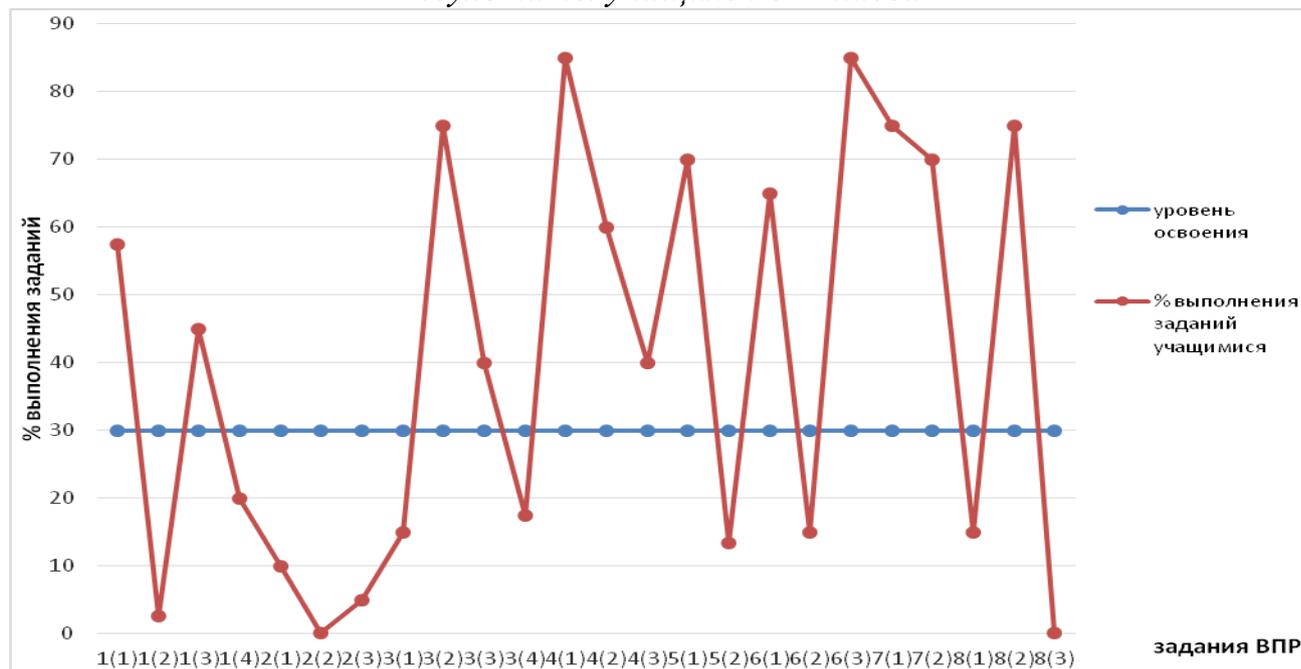
### Результаты учащихся 8А класса



Были определены «западающие» задания № 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 3(1), 5(2), 6(2), 8(1), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 8А 37%.

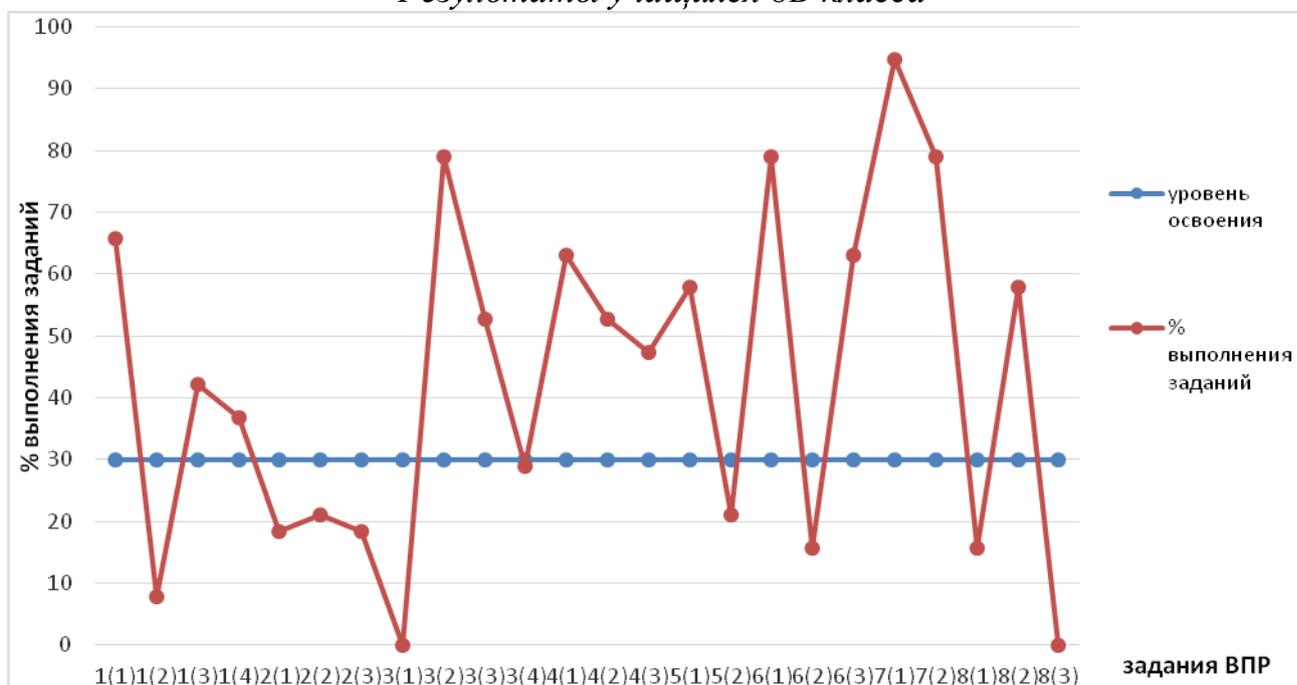
*Результаты учащихся 8Б класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(4), 2(1), 2(2), 2(3), 3(1), 3(4), 5(2), 6(2), 8(1), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 34%.

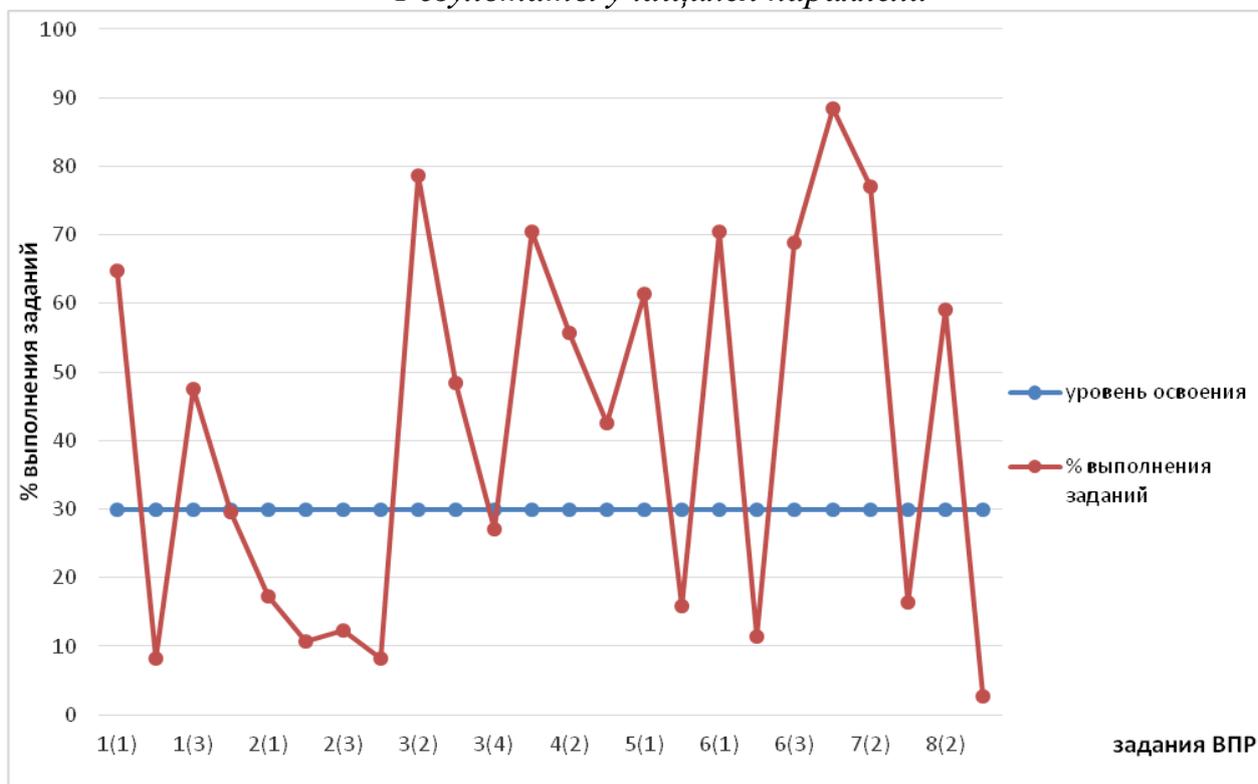
*Результаты учащихся 8В класса*



Были определены «западающие» задания № 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 3(1), 3(4), 5(2), 6(2), 8(1), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 8В 37%.

## Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 3(1), 3(4), 5(2), 6(2), 8(1), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 36 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов метапредметных (умений и видов деятельности) обучающихся (берем из описания ВПР)	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1.2	Знания об открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Отсутствие знаний об открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
1.4	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую	Не владеют навыками ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую	Формировать умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую

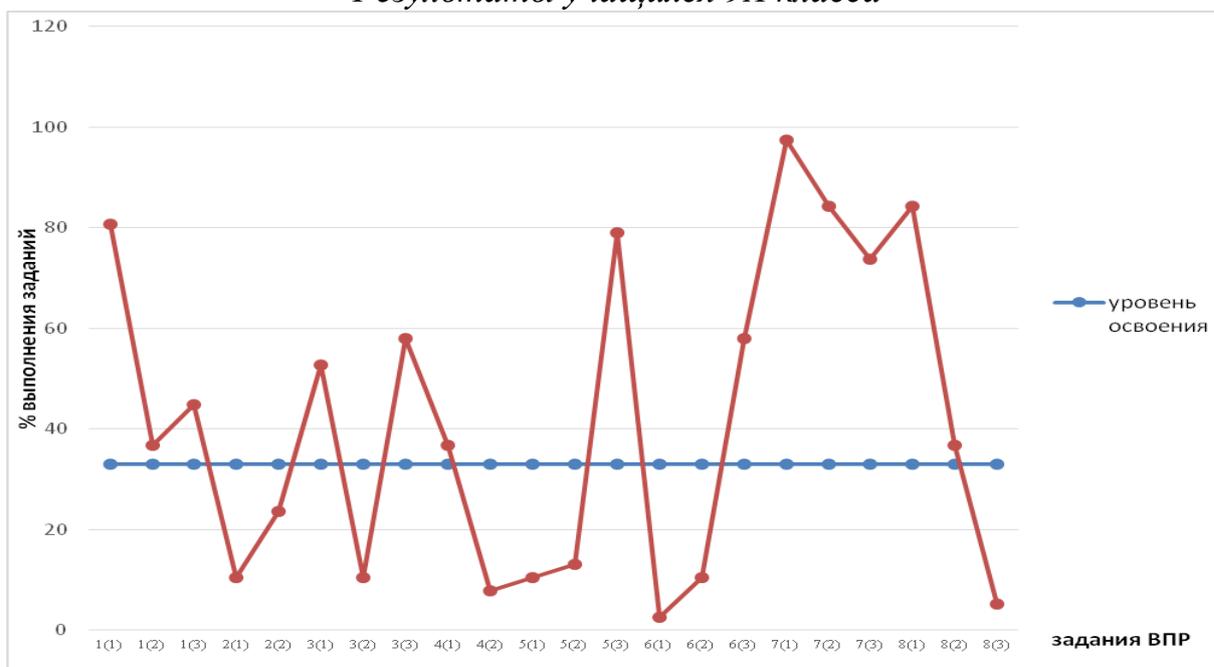
	информацию.	географическую информацию.	географическую информацию.
2.1	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Не могут создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Учить создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
2.2	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Учить различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
2.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	Формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
3.1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
3.4	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5.2	Умения: различать изученные географические объекты, явления; сравнивать географические объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Не различают изученные географические объекты, явления; сравнивать географические объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Формировать умения различать изученные географические объекты, явления; сравнивать географические объекты, на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
6.2	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Не умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Развивать умения применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
8.1	Умение применять географическое	Не умеют применять географическое	Расширять кругозор обучающихся, привлекая

	мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
8.3	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Не умеют применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

### География 9 класс

ВПР выполняли учащиеся только 9 А, Б, В, Г классов.

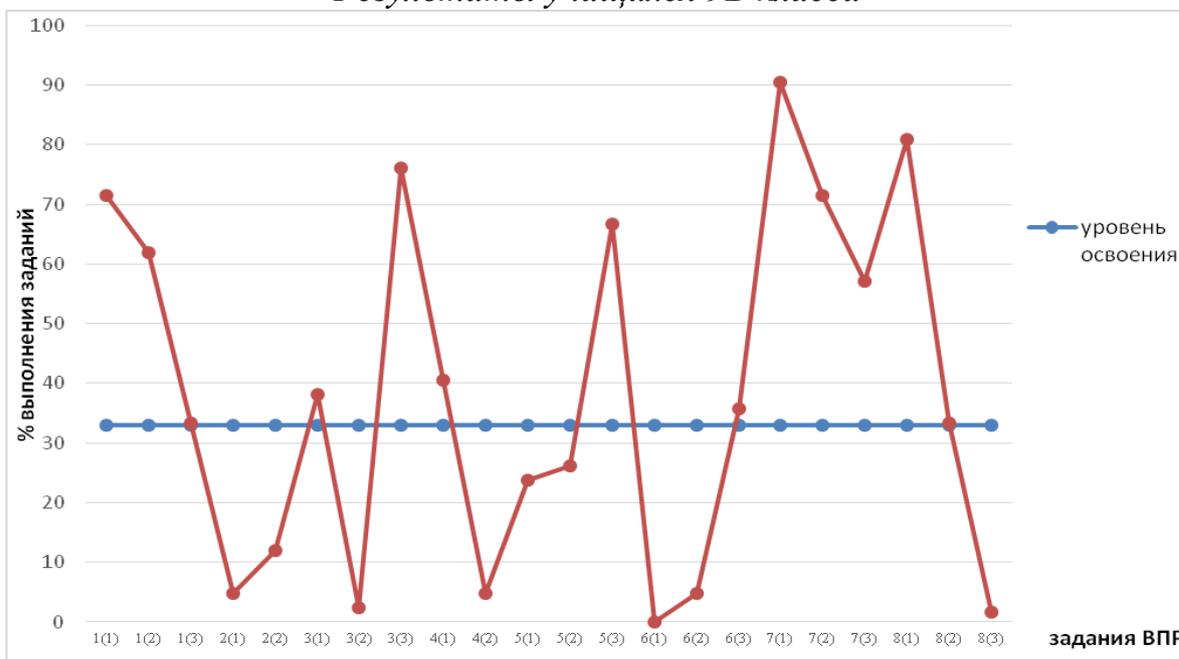
*Результаты учащихся 9А класса*



Были определены «западающие» задания № 2(1), 2(2), 3(2), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 9А 41%.

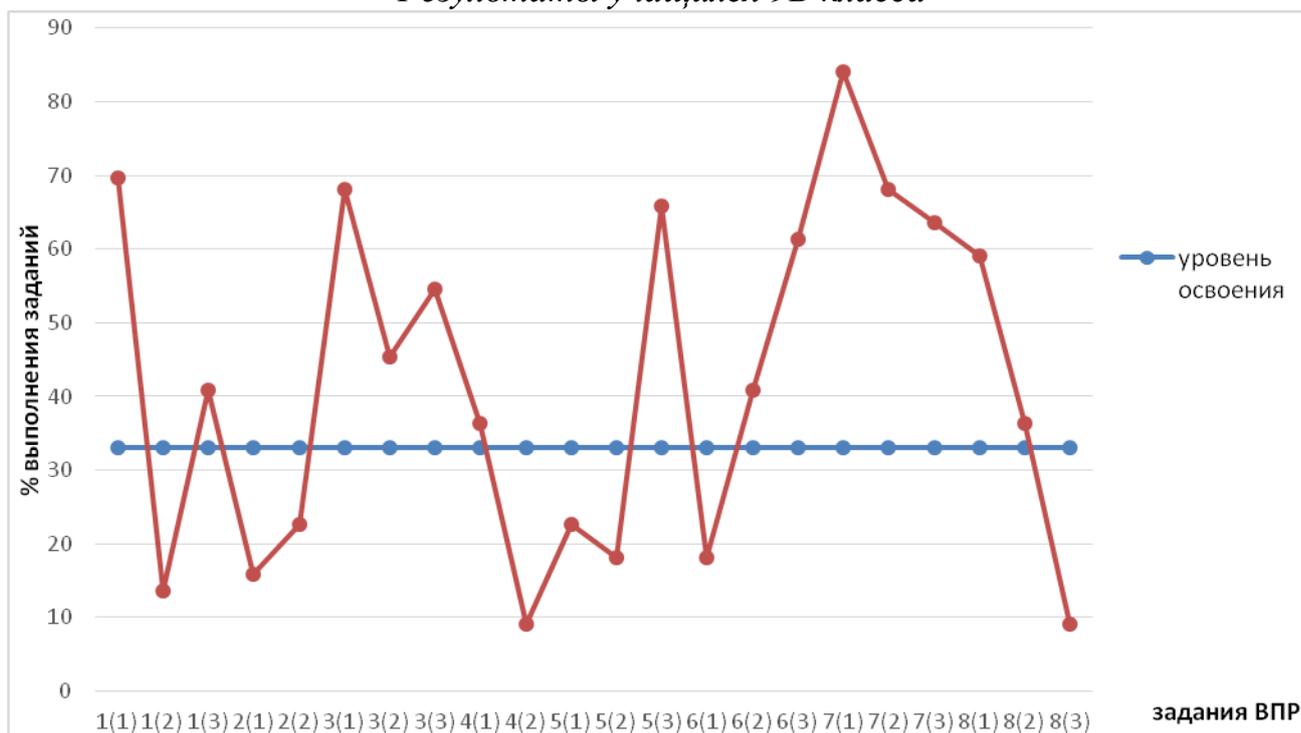
### Результаты учащихся 9Б класса



Были определены «западающие» задания № 2(1), 2(2), 3(2), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 9Б 36%.

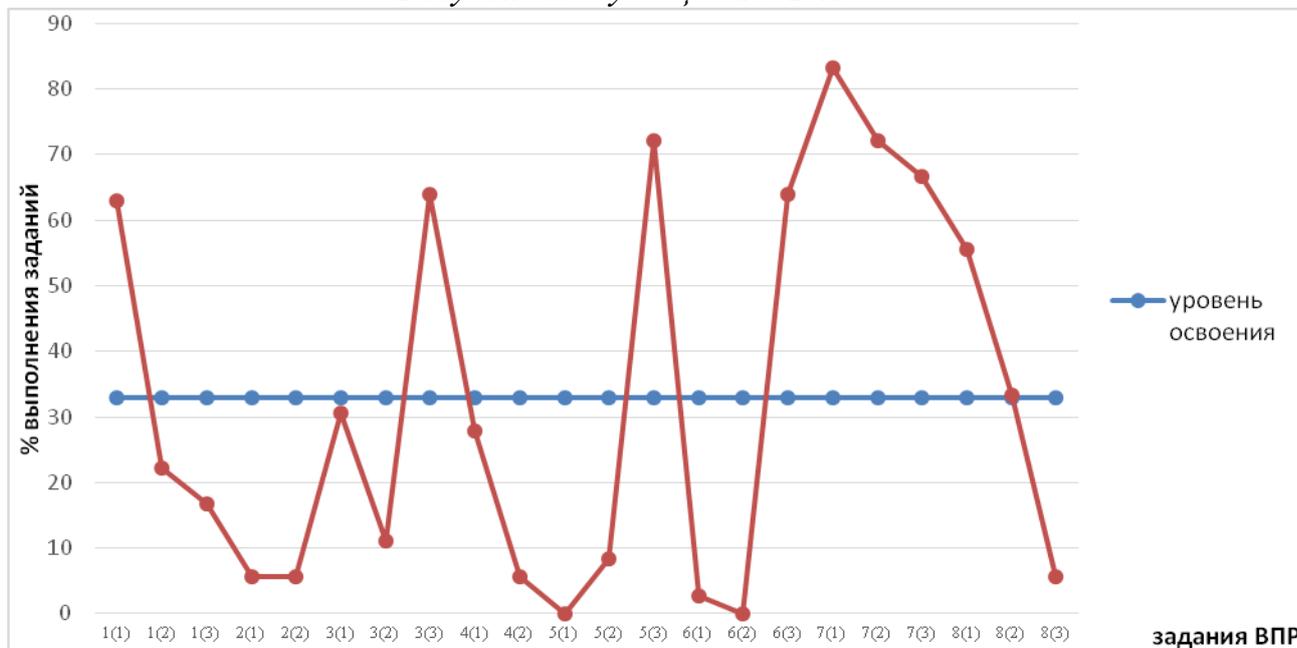
### Результаты учащихся 9В класса



Были определены «западающие» задания № 1(2), 2(1), 2(2), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 9В 41%.

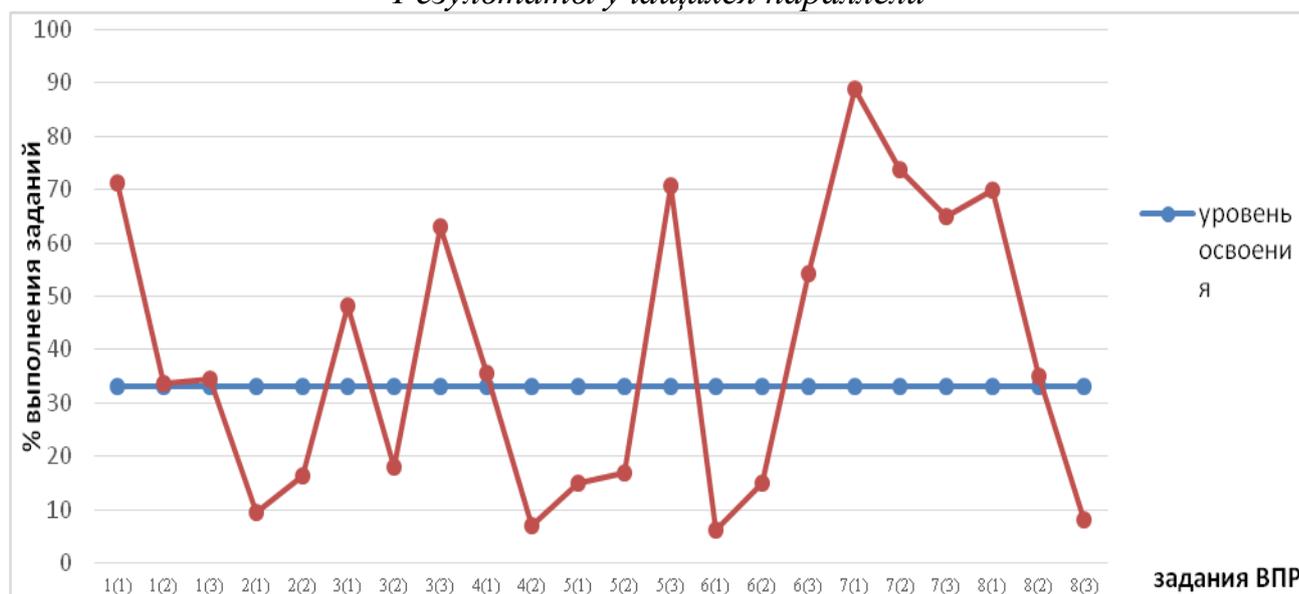
### Результаты учащихся 9Г класса



Были определены «западающие» задания № 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися 9Г 32%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 2(1), 2(2), 3(2), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 8(3).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 39 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых <b>метапредметных</b> результатов (умений и видов деятельности) обучающихся	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)

1.2	Умение различать изученные географические объекты. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Не различают изученные географические объекты	Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
2.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Отсутствие знаний определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Развивать знания определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
2.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей	Не владеют навыками использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,	Формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

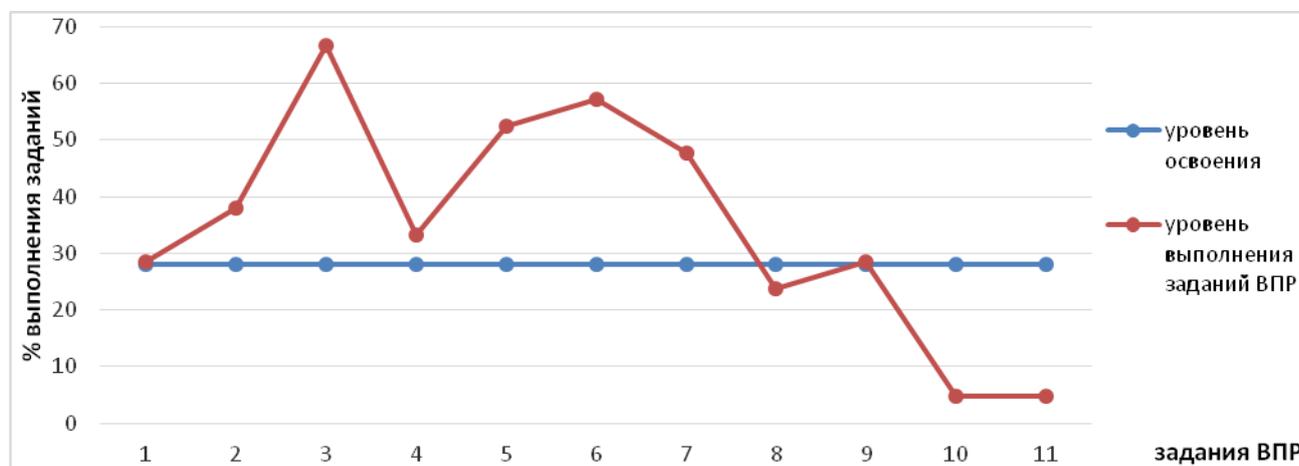
3.1	Умения сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	Нет умения сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.	Формировать навыки правильно использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей
3.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи	Не умеют устанавливать причинно-следственные связи,	Учить устанавливать причинно-следственные связи.
4.1	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	Прививать смысловое чтение, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.
4.2	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач.	Формировать умения использовать источники географической информации для решения различных задач.
5.1	Умения определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления	Не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,	Научить определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
5.2	Смысловое чтение. Умения определять понятия, создавать обобщения.	Не владеют навыками определять понятия, создавать обобщения.	Прививать смысловое чтение, умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию.

6.1	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию	Не умеют ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию	Учить ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию
6.2	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	Не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач.	Формировать использовать источники географической информации для решения различных задач.
8.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Не могут применить первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	Научить применить первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

### Физика 8 класс

ВПР выполняли учащиеся только 8 А, Б, В, Г классов.

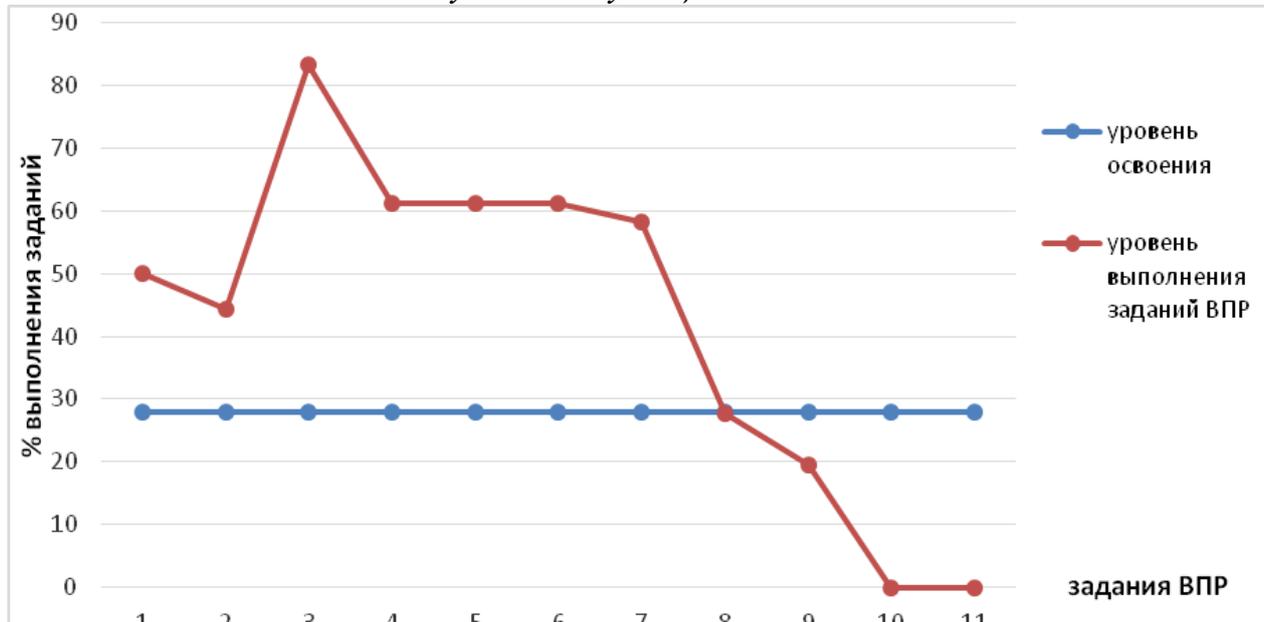
#### Результаты учащихся 8А класса



Были определены «западающие» задания № 8, 10, 11.

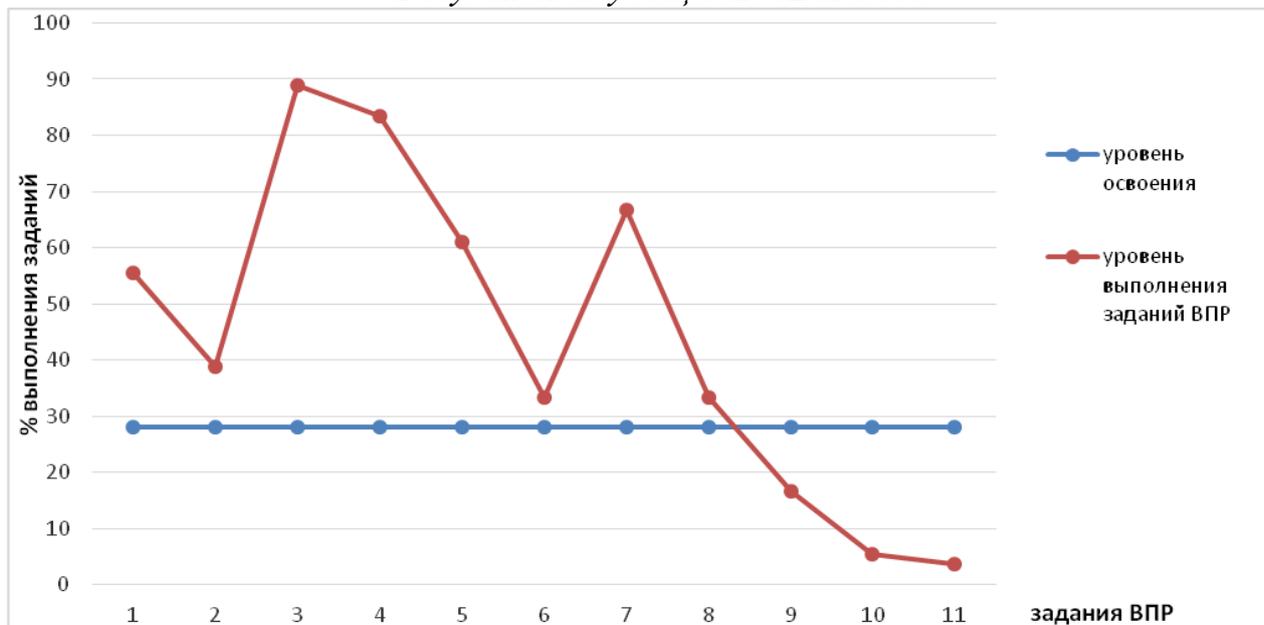
Процент выполнения ВПР учащимися 8А 29%.

Результаты учащихся 8Б класса



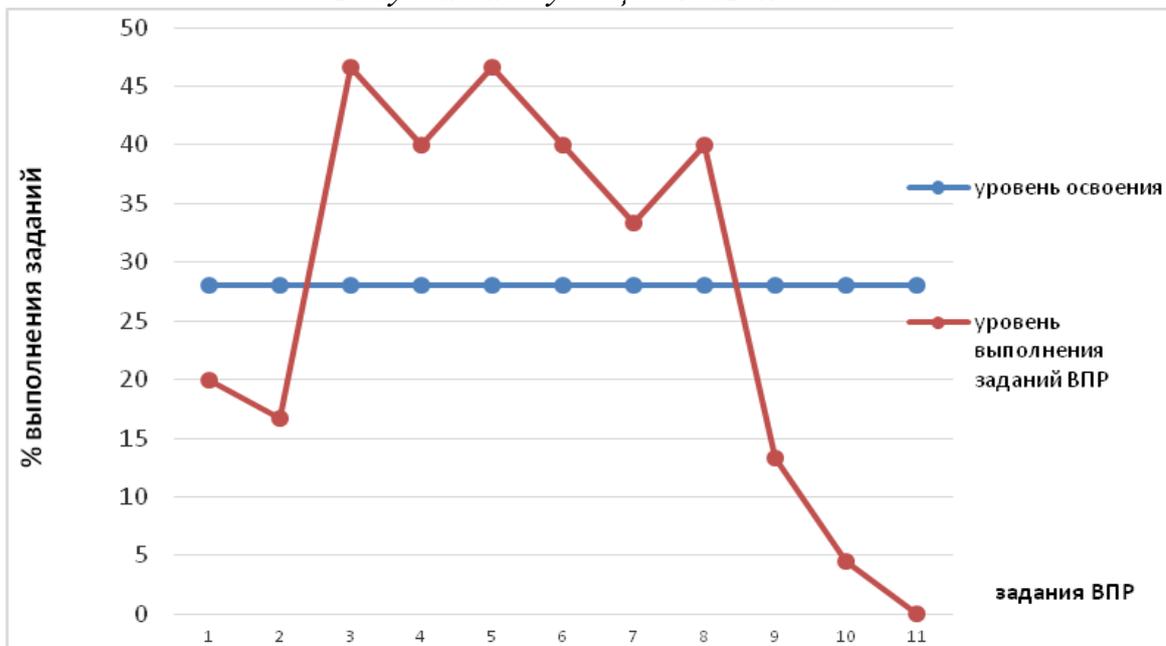
Были определены «западающие» задания № 9, 10, 11.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 33%.

Результаты учащихся 8В класса



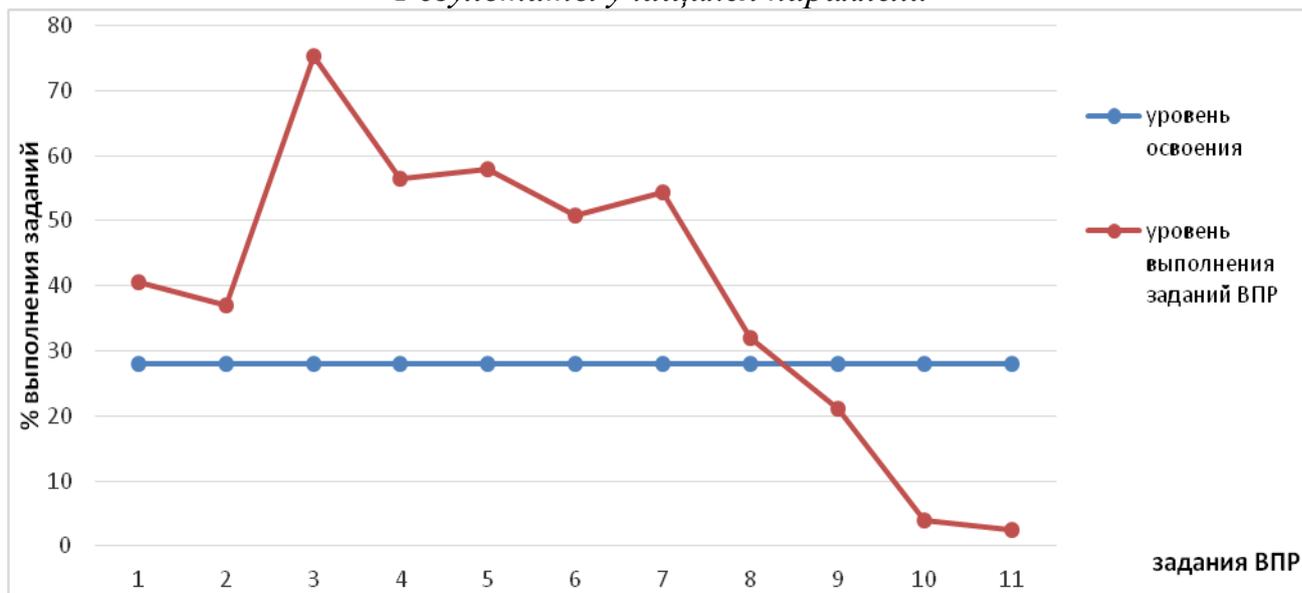
Были определены «западающие» задания № 9, 10, 11.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8В 35%.

### Результаты учащихся 8Г класс



Были определены «западающие» задания № 1, 2, 9, 10, 11  
 Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 21%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 9, 10, 11.  
 Процент выполнения ВПР учащимися параллели 31 %.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (берем из описания ВПР)	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)

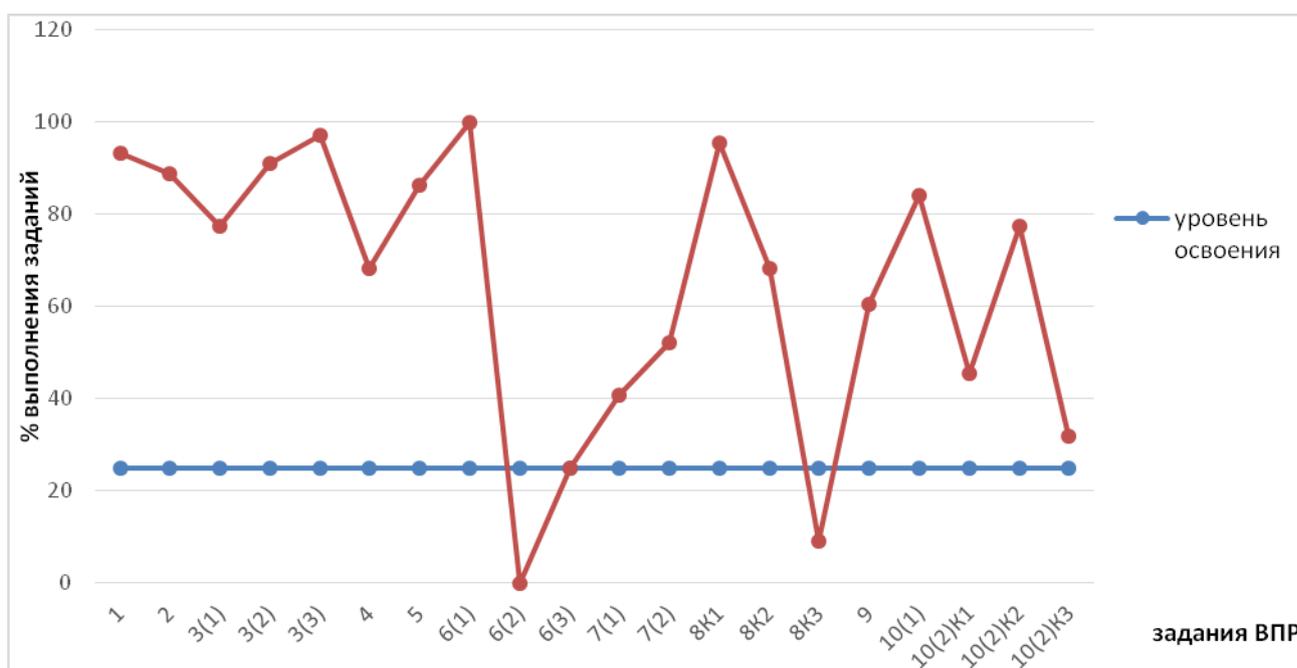
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.	не умеют проводить прямые измерения	проводить больше лабораторных практикумов
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.	не умеют объяснять физические процессы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Проводить самостоятельные на решение расчетных задач. Включить в КИМ расчетные задачи
8	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.	не умеют формировать мысли	задавать задания на объяснение качественных задач
9	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические	мало заданий на применение знаний в расчетных задачах	нет дополнительных часов на разбор заданий повышенного уровня

	величины в формулы и проводить расчеты.		
10	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.	мало заданий на применение знаний в расчетных задачах	нет дополнительных часов на разбор заданий повышенного уровня
11	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.	мало заданий на применение знаний в расчетных задачах	нет дополнительных часов на разбор заданий повышенного уровня

### Окружающий мир 5 класс

ВПР выполняли учащиеся только 5А класса, остальные классы были на карантине по ОРВИ.

*Результаты учащихся 5А класса(параллели)*



Были определены «западающие» задания № 6(2), 8к3.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 67%.

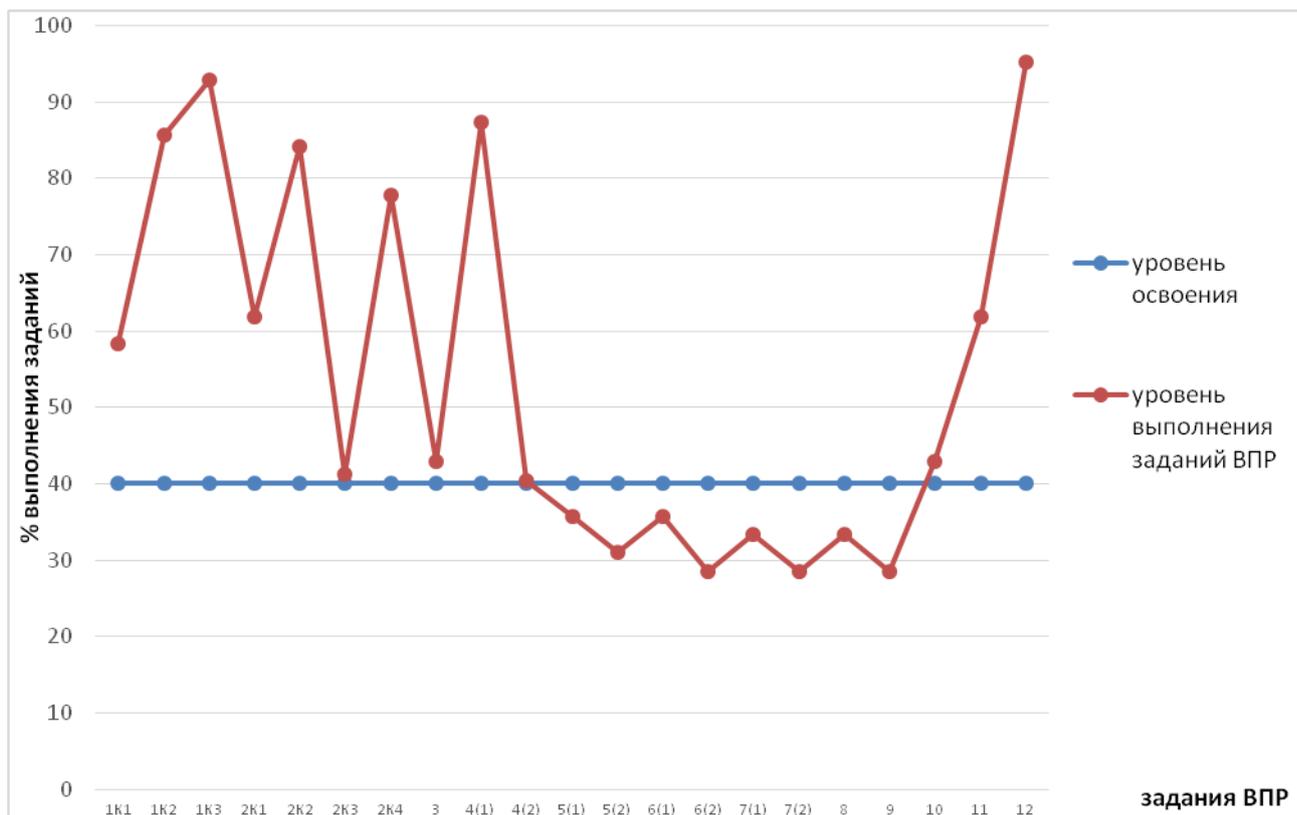
Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
<b>6(2)</b>	Несформированность основы способа изучения природы – описание реального эксперимента. Во второй части задания - умение сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания - умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.	наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»: недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, обобщать, классифицировать по признакам; проводить несложные наблюдения; знать культурные и исторические достопримечательности родного города	"1. Необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий. 2. Усилить работу по формированию знаний обучающихся о крае, городе, столице республики, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.). 3. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
<b>8К3</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		

### Русский язык 6 класс

ВПР выполняли учащиеся только 6В класса, остальные классы были на карантине по ОРВИ.

## Результаты учащихся 6В класса (параллели)



Были определены «западающие» задания № 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9  
 Процент выполнения ВПР учащимися параллели 57%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)

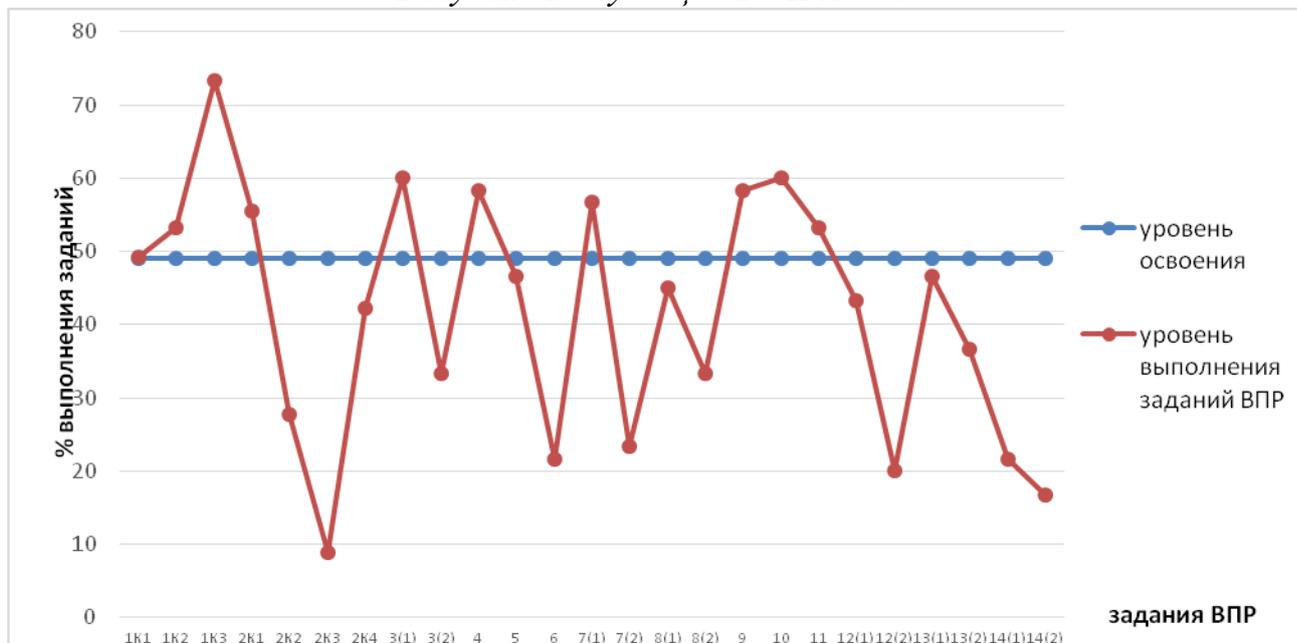
5 (1,2)	УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Умение распознавать предложение с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложении с прямой речью	Несформированность речевых навыков и умений: недостаточное овладение такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация.	1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; 2. усилить работу над языковыми разборами; 3. систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с прямой речью 4. усилить работу над формированием познавательной деятельности учащихся;
6 (1,2), 7(1,2)	УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Умения (опознавать предложения с прямой речью; обращением; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Несформированность речевых навыков и умений: недостаточное овладение такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация.	1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; 2. усилить работу над языковыми разборами; 3. систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с прямой речью, предложениях с однородными членами, обращениями, в сложном предложении. 4. усилить работу над формированием познавательной деятельности учащихся;

8	<p>УУД: познавательные, коммуникативные. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>Несформированность речевых навыков и умений: недостаточное овладение такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация, недостаточное овладение письменной и устной речью, плохое речевое развитие, маленький словарный запас</p>	<p>1. усилить работу с текстом; 2. организовать работу по развитию речи: разработать дополнительные упражнения, направленные на определение темы, главной мысли текста, которые помогут сформировать как устную, так и письменную монологическую речь; 3. усилить работу над формированием познавательной деятельности учащихся;</p>
9	<p>УУД: познавательные. Предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов определёнными фактами.</p>	<p>Несформированность речевых навыков и умений: недостаточное овладение такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение, обобщение и систематизация, абстракция и конкретизация, недостаточное овладение письменной и устной речью, плохое речевое развитие, маленький словарный запас</p>	<p>1. усилить работу с текстом; 2. организовать работу по развитию речи: разработать дополнительные упражнения, направленные на ориентирование в содержании текста, которые помогут сформировать как устную, так и письменную монологическую речь; 3. усилить работу над формированием познавательной деятельности учащихся;</p>

### Русский язык 7 класс

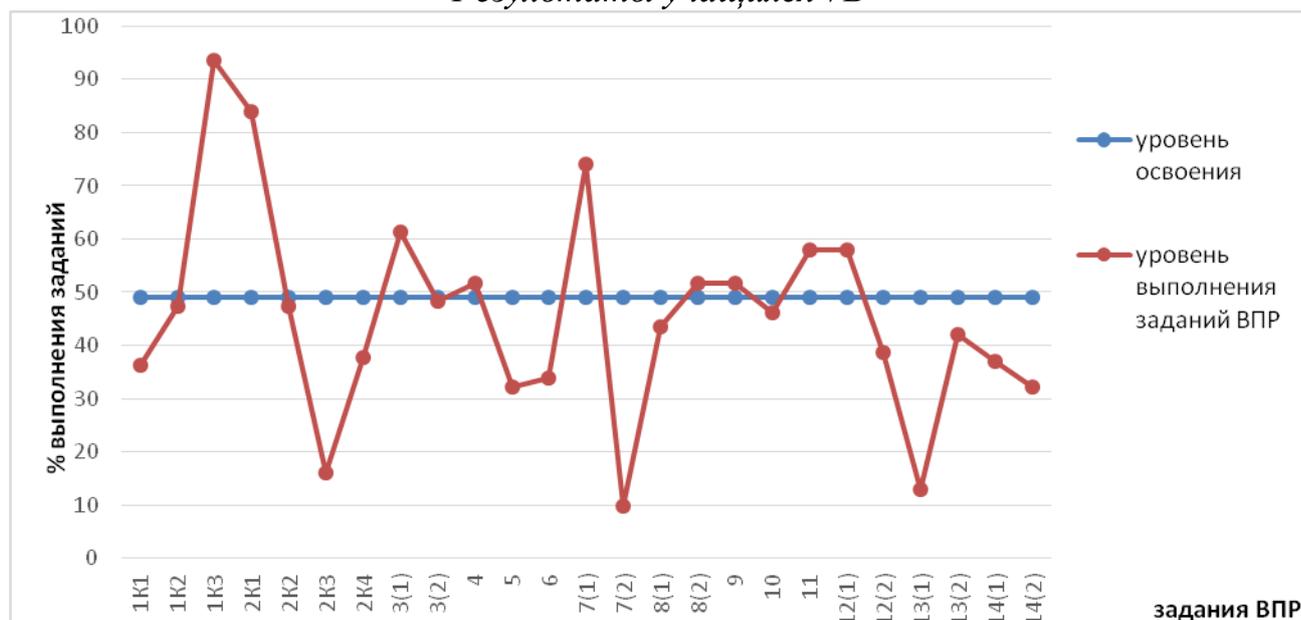
ВПР выполняли учащиеся 7 А, Б, В класса.

### Результаты учащихся 7А класса



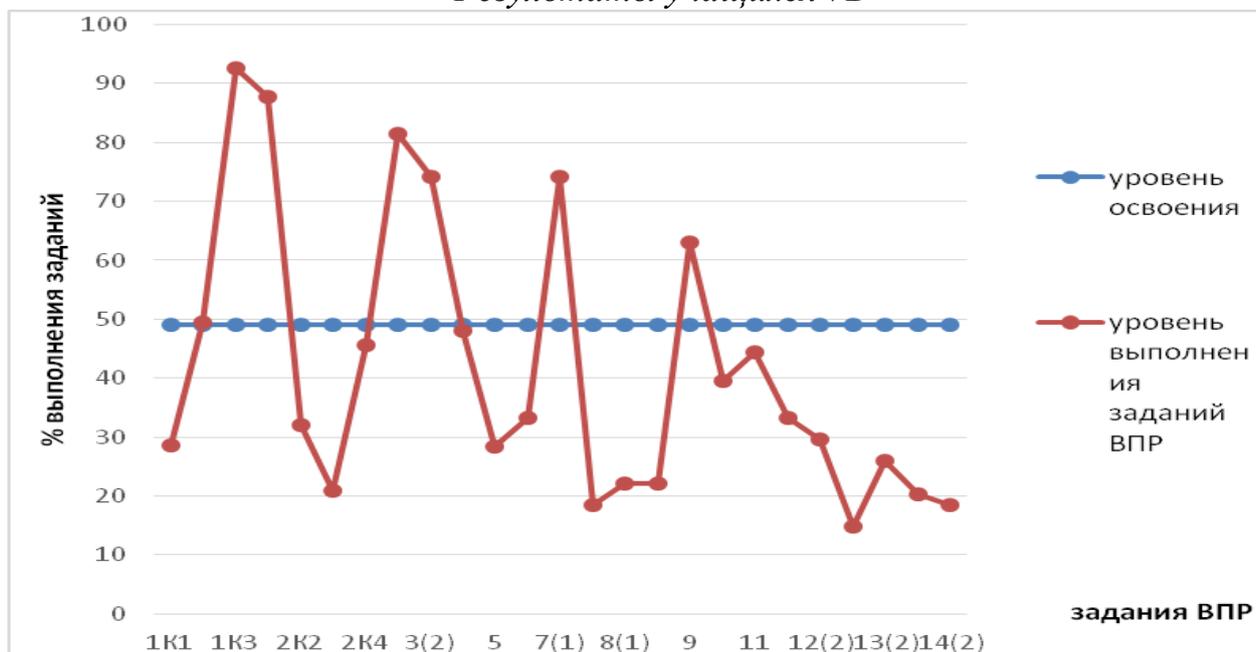
Были определены «западающие» задания № 2к2, 2к3, 2к4, 3(2), 5, 6, 7(2), 8, 12  
 Процент выполнения ВПР учащимися 7А 42%.

### Результаты учащихся 7Б



Были определены «западающие» задания № 1к1, 1к2, 2к2, 2к3, 2к4, 3(2), 5, 6,  
 7(2), 8(1), 10, 12(2), 13, 14  
 Процент выполнения ВПР учащимися 7Б 45%.

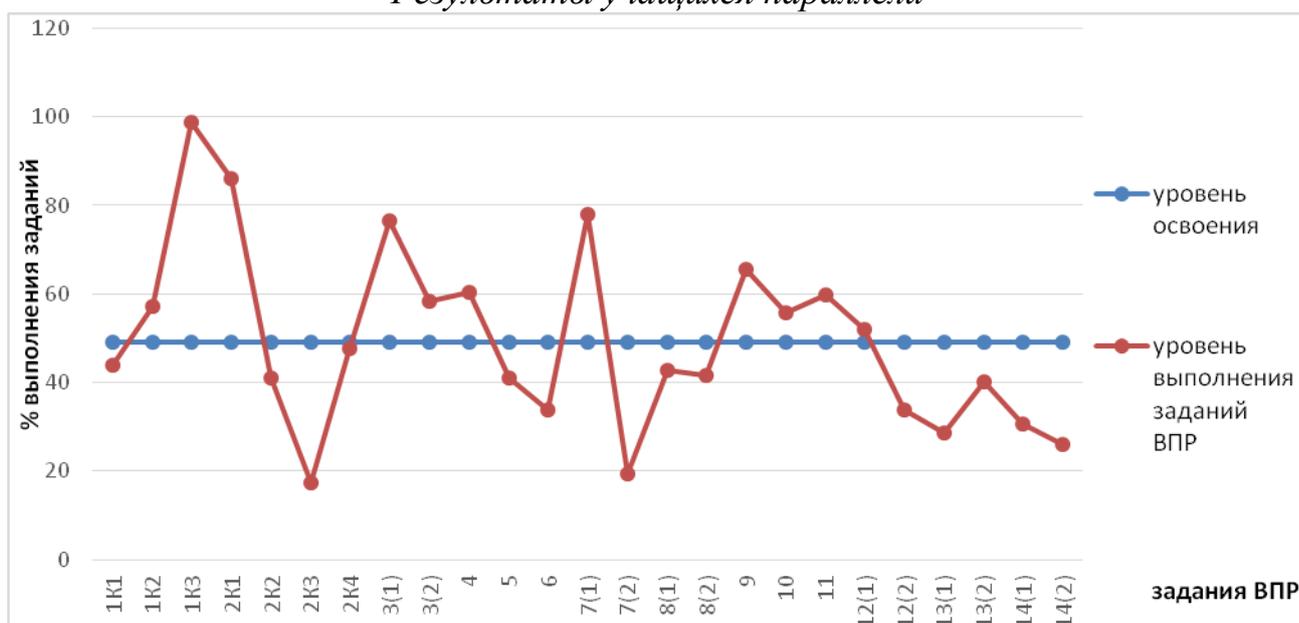
### Результаты учащихся 7В



Были определены «западающие» задания № 1к1, 2к2, 2к3, 2к4, 4, 5, 6, 7(2), 8,10, 11, 12, 13, 14

Процент выполнения ВПР учащимися 7В 41%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1к1, 2к2, 2к3, 2к4, 5, 6, 7(2), 8, 12(2), 13, 14

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 49%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных

			и метапредметных)
1К1	правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, адекватно зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом деформированном тексте; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.</b>	Низкий уровень сформированности навыков, наличие образовательных дефицитов	провести коррекцию умения обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы,
2К2	анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); <b>различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе.</b>	Несформированность умений выполнять словообразовательный разбор слова, определять способ образования	Провести коррекцию умения правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм, провести работу на повторение теоретического материала и практических навыков: грамматические, словарные, орфографические, схематические диктанты,
2К3	анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; <b>осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию;</b>	Несформированность умений определять грамматические признаки у слова как части речи,	Провести коррекцию умения определять грамматические признаки у слова как части речи, повторение плана разбора, отработка практических навыков, умение осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном словообразовательном разборе,

2К4	<p>анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры предложения при синтаксическом разборе.</b></p>	несформированность навыков	<p>Отработать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности, познавательные универсальные учебные действия(осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе)</p>
5	<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; <b>осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций.</b></p>	неправильная постановка ударения, незнание орфоэпических норм, <b>норм устной речи</b>	<p>отработать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций (познавательные универсальные учебные действия).</p>
6	<p>распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; <b>осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</b></p>	Несформированность умения определять грамматические признаки у слова как части речи	<p>отработать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивные универсальные учебные действия)</p>

7	<p>опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, сложное предложение; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.</b></p>	<p>Низкий уровень сформированности навыков различать и правильно употребить грамматические формы</p>	<p>умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные действия: регулятивные), преобразовывать предложение в графическую схему е (познавательны), формулировать и аргументировать собственную позицию (коммуникативные)</p>
8	<p>опознавать предложения с обращением; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; <b>обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему, формулировать и аргументировать собственную позицию.</b></p>	<p>несформированность умений распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение</p>	

10	<p>предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; <b>владеть познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b></p>	<p>нарушение логических связей между частями текста</p>	<p><b>отработать умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста (познавательные универсальные учебные действия).</b></p>
11	<p><b>умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.</b></p>	<p>неумение находить требуемую информацию в тексте, строить речевое высказывание</p>	<p><b>отработать умение ориентирования в содержании текста, понимания его целостного смысла, находить в тексте требуемую информацию для подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления</b></p>
12	<p>распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова; <b>использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.</b></p>	<p>нарушение логических связей между частями текста</p>	<p>отработка предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умения использовать многозначное слово в</p>

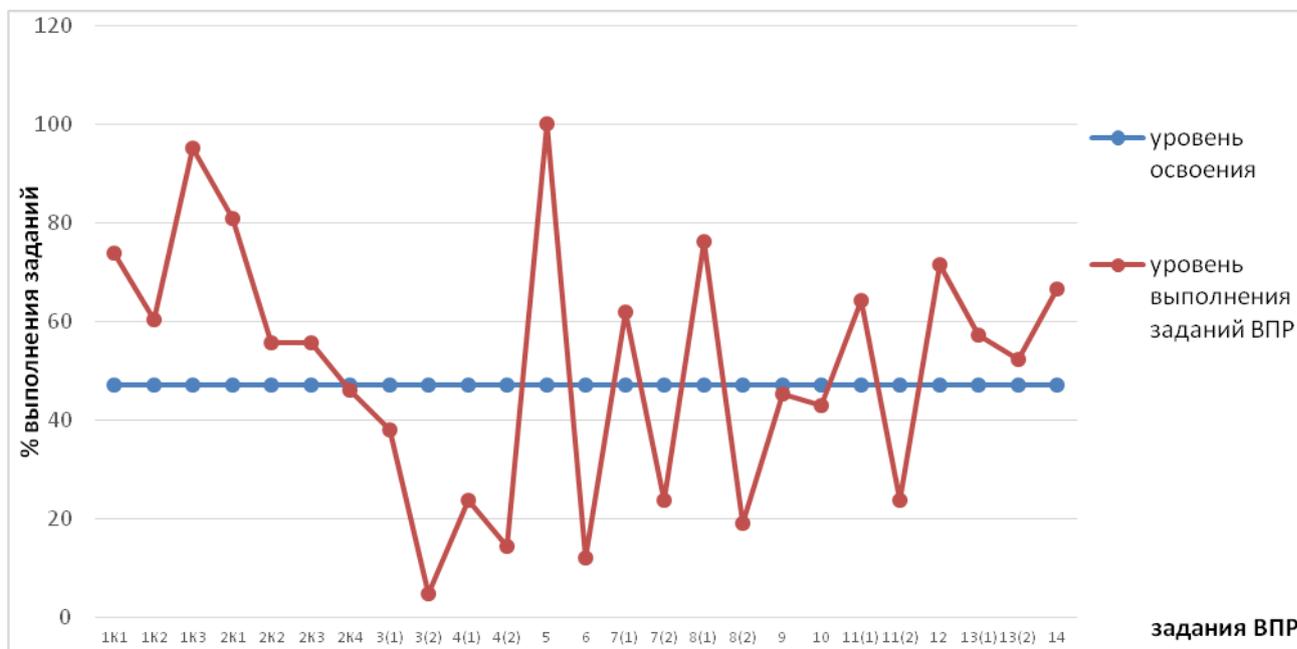
			<p>другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).</p>
13	<p>распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); понимать уместность употребления близких по значению слов в собственной речи;  <b>возможность эквивалентной замены слов в целях эффективного речевого общения.</b></p>	<p><b>неумение находить требуемую информацию в тексте, строить речевое высказывание</b></p>	<p>отработка учебно-языкового умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметного коммуникативного умения, заключающегося в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативного универсального учебного действия, связанного с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения</p>
14	<p>распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); <b>на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма, строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме (правописные умения); адекватно понимать письменно</b></p>	<p>Несформированность распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст</p>	<p>отработать умение распознавать значение фразеологической единицы (учебно-языковое умение); определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся,</p>

	<p>предъявляемую информацию, выявлять уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения, осознавать эстетическую функцию русского языка.</p>	<p>умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); адекватно понимать письменно предъявляемую информацию (коммуникативные универсальные учебные действия), и владеть национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также осознавать эстетическую функцию русского языка (личностные результаты).</p>
--	--	---

### Русский язык 8 класс

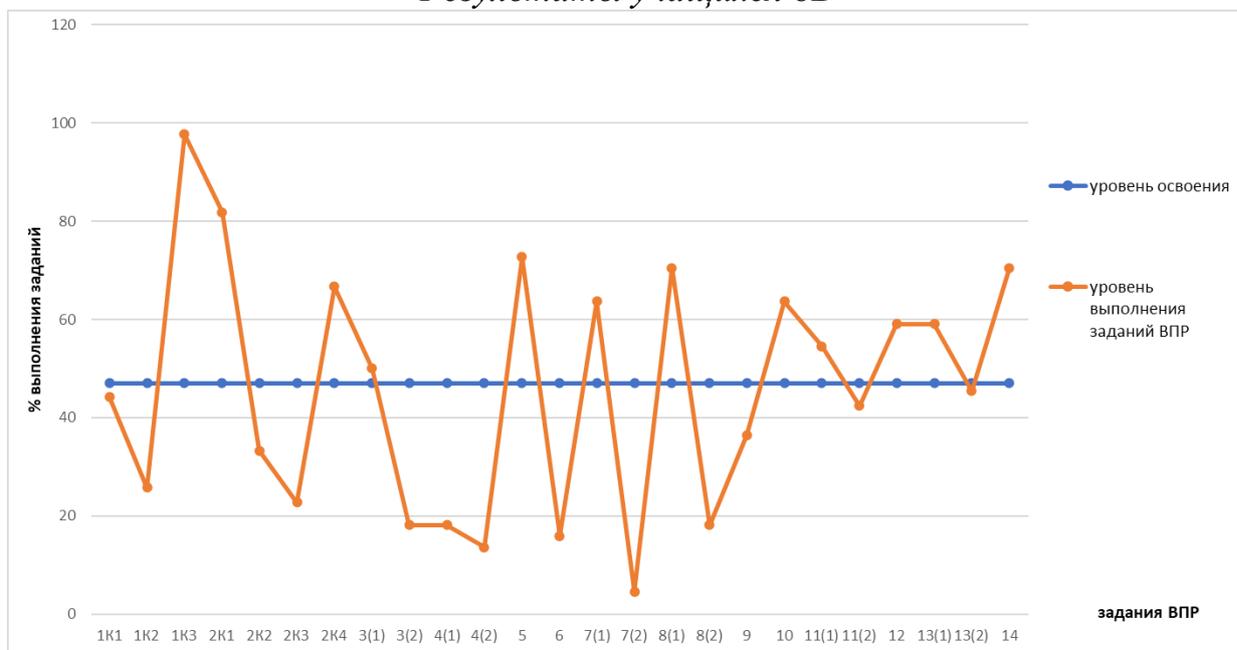
ВПР выполняли учащиеся 8 А, Б, В, Г класса.

*Результаты учащихся 8А класса*



Были определены «западающие» задания № 2к4, 3, 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11(2).  
 Процент выполнения ВПР учащимися 8А 55%.

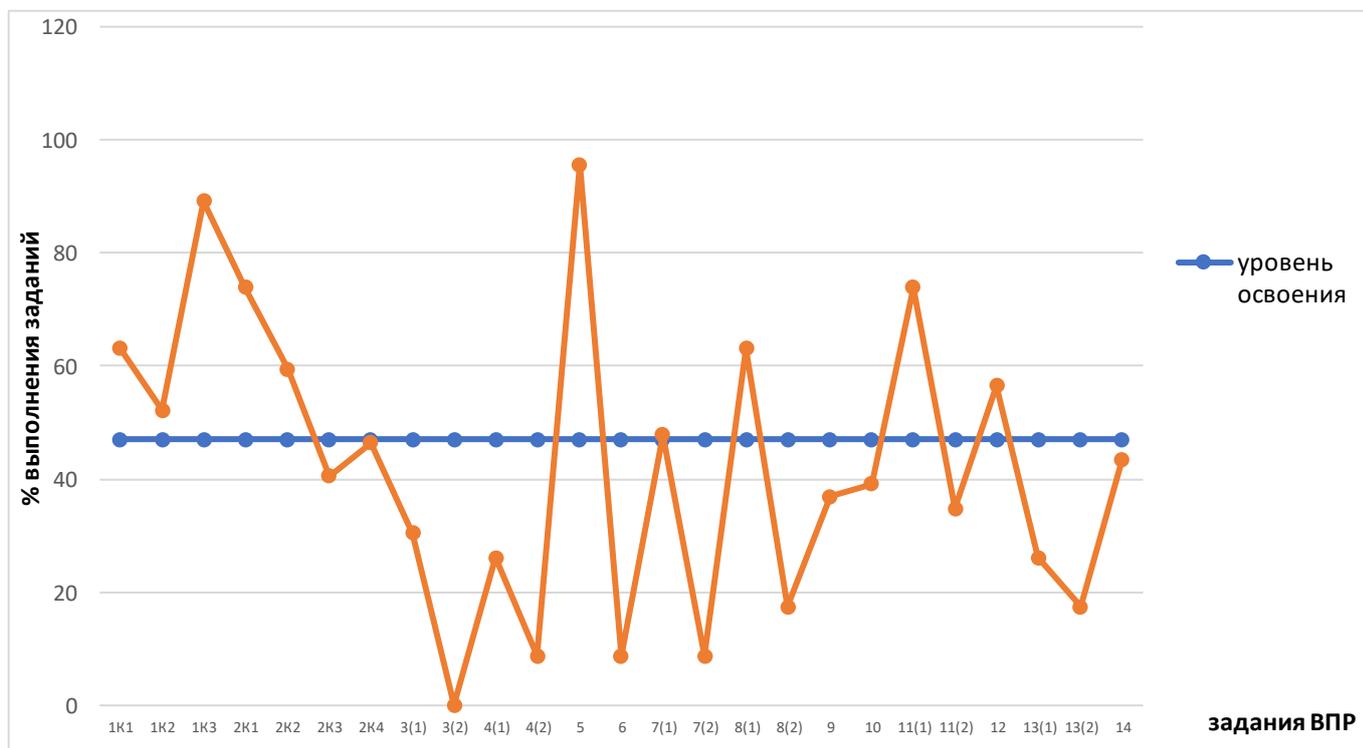
### Результаты учащихся 8Б



Были определены «западающие» задания № 1к1, 1к2, 2к2, 2к3, 3(2), 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 11(2), 13(2).

Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 48%.

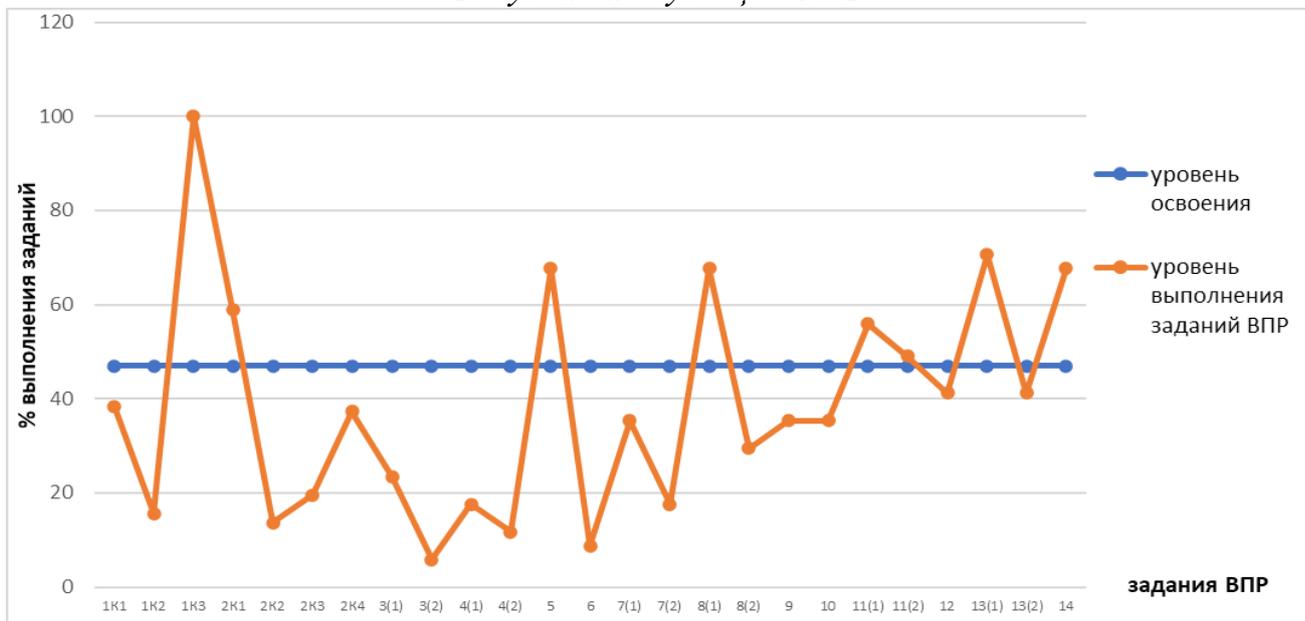
### Результаты учащихся 8В



Были определены «западающие» задания № 2к3, 2к4, 3, 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11(2), 13, 14.

Процент выполнения ВПР учащимися 8В 48%.

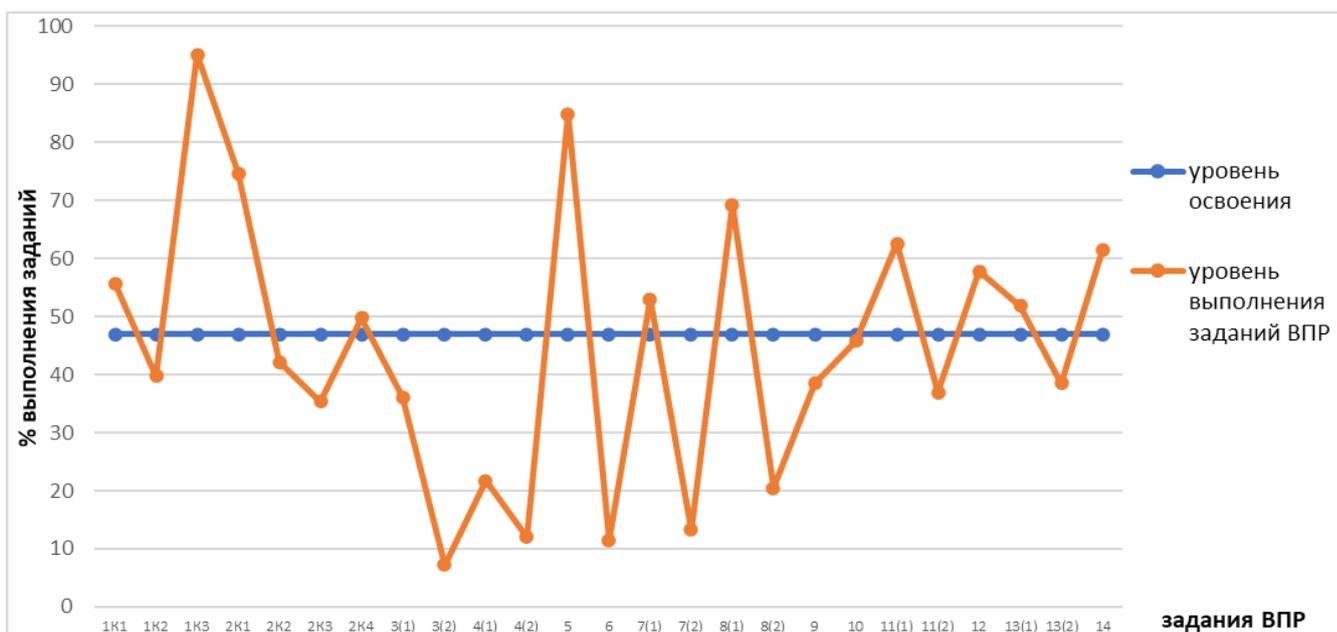
### Результаты учащихся 8Г



Были определены «западающие» задания № 1к1, 1к2, 2, 3, 4, 6, 7, 8(2), 9, 10, 12, 13(2).

Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 40%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1к2, 2к2, 2к3, 3, 4, 6, 7(2), 8(2), 9, 10, 11(2), 13(2).

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 48%.

Для выявленных «западающих» заданий были предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего" задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
------------------------	--	---

1К1	<p>умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации.</b></p>	<p>Провести коррекционную работу, направленную на предупреждение ошибок. Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении задания .</p>
2К2	<p>умение анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); умение различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; <b>преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при словообразовательном разборе.</b></p>	<p>провести коррекционную работу, направленную на развитие навыков по формированию умений, необходимых для проведения анализа основных языковых единиц. Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов.</p>
2К3	<p>анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; <b>осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.</b></p>	<p>провести коррекционную работу, направленную на развитие навыков по формированию умений, необходимых для проведения анализа основных языковых единиц. Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов.</p>
2К4	<p>умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации, осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при синтаксическом разборе.</b></p>	<p>провести коррекционную работу, направленную на развитие навыков по формированию умений, необходимых для проведения анализа основных языковых единиц. Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении синтаксического разборов.</p>

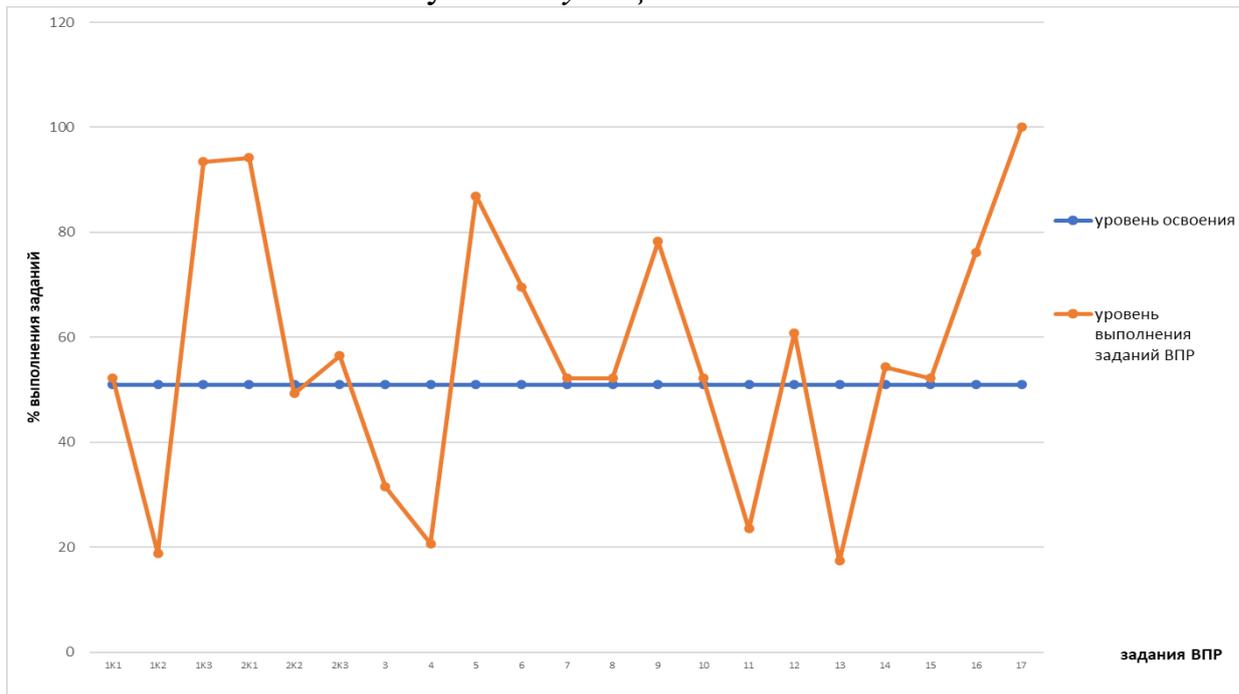
3	<p>умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; <b>осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; формулировать и аргументировать собственную позицию.</b></p>	<p>Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении данного типа задания.</p>
4	<p>умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, орфографического умения правильно писать производные союзы;<b>отличать их от омонимичных частей речи</b></p>	<p>Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении данного типа задания.</p>
6	<p>распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения;осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p>	<p>Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.</p>
7	<p>опознавать предложения с причастным оборотом, опознавать границы оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы; <b>осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему.</b></p>	<p>включить в систему работы на уроках тренировочные упражнения на умение опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом, опознавать границы оборотов в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём.</p>
8	<p>умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, опознавать границы оборота в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы.осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, преобразовывать предложение в графическую схему.</p>	<p>включить в систему работы на уроках тренировочные упражнения на умение опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, опознавать границы оборота в предложении, соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём.</p>

9	<p>умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; <b>адекватно понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения.</b></p>	<p>предусмотреть на уроках русского языка и литературы проведение систематических тренингов, направленных на развитие умений анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме</p>
10	<p>умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию;<b>выбирать основания и критерии для сравнения , опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте</b></p>	<p>включить в систему работы на уроках тренировочные упражнения на умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.</p>
11	<p>умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,находить в тексте требуемую информацию (ключевые слов и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос ;ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его цельного смысла</p>	<p>предусмотреть на уроках русского языка и литературы проведение систематических тренингов, направленных на развитие умений адекватно интерпретировать информацию, строить на основе исходного текста собственное высказывание в соответствии с указанной задачей.</p>
12	<p>умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; <b>ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию.</b></p>	
13	<p>распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать близкие по смыслу слова (синонимы), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемой информации.</p>	<p>предусмотреть на уроках русского языка и литературы проведение систематических тренингов, направленных на развитие умений адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.</p>
14	<p>умение адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать письменно предъявляемую информацию, и владеть национально- культурными нормами речевого поведения, а также осознавать эстетическую функции русского языка.</p>	

## Русский язык 9 класс

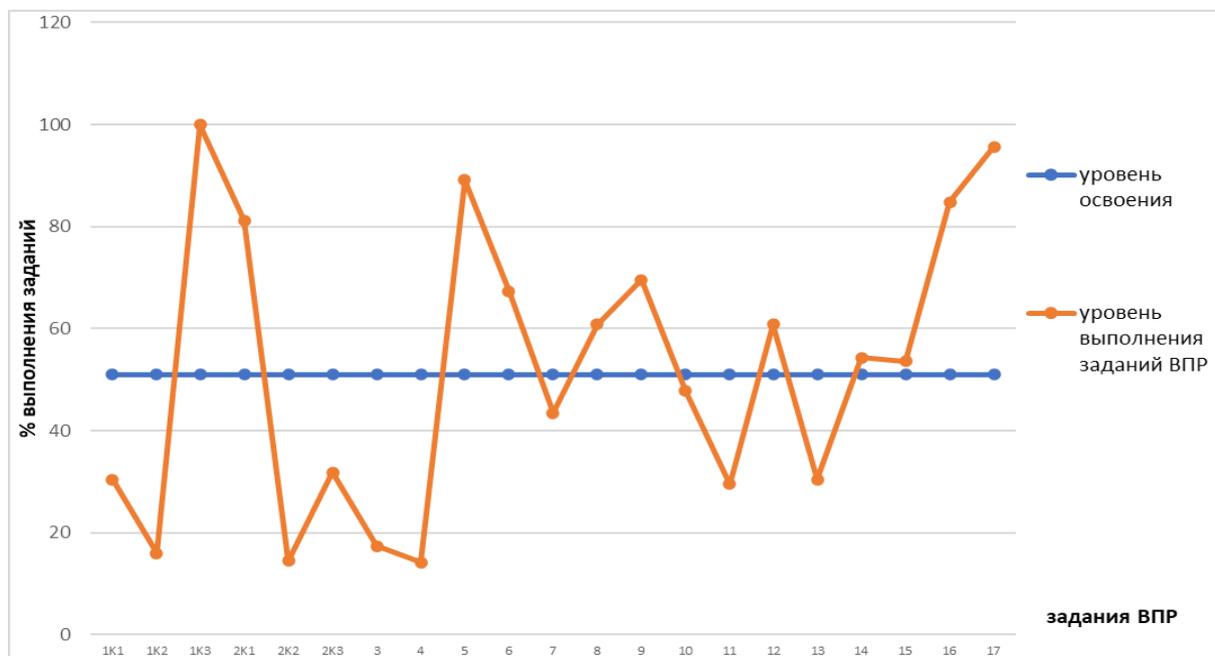
ВПР выполняли учащиеся 9 А, Б, В, Г класса.

### Результаты учащихся 9А класса



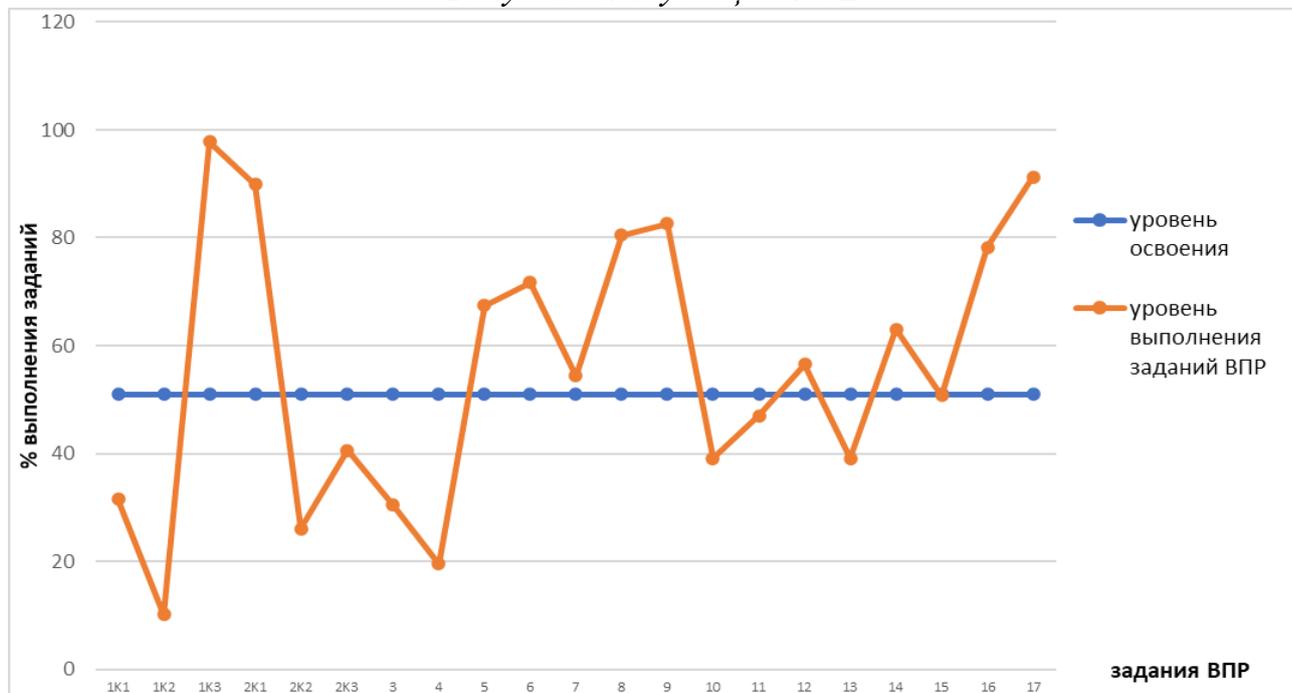
Были определены «западающие» задания № 1к2, 2к2, 3, 4, 11, 13.  
Процент выполнения ВПР учащимися 9А 51%.

### Результаты учащихся 9Б



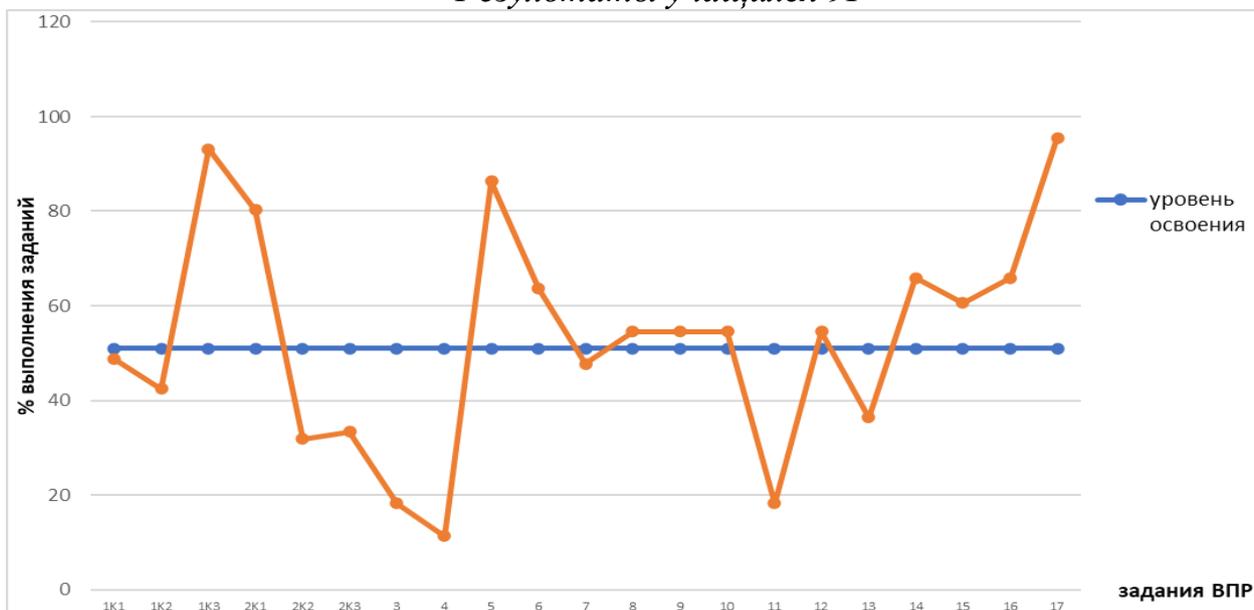
Были определены «западающие» задания № 1к2, 1к2, 2к2, 2к3, 3, 4, 7, 10, 11, 13.  
Процент выполнения ВПР учащимися 9Б 45%.

### Результаты учащихся 9В



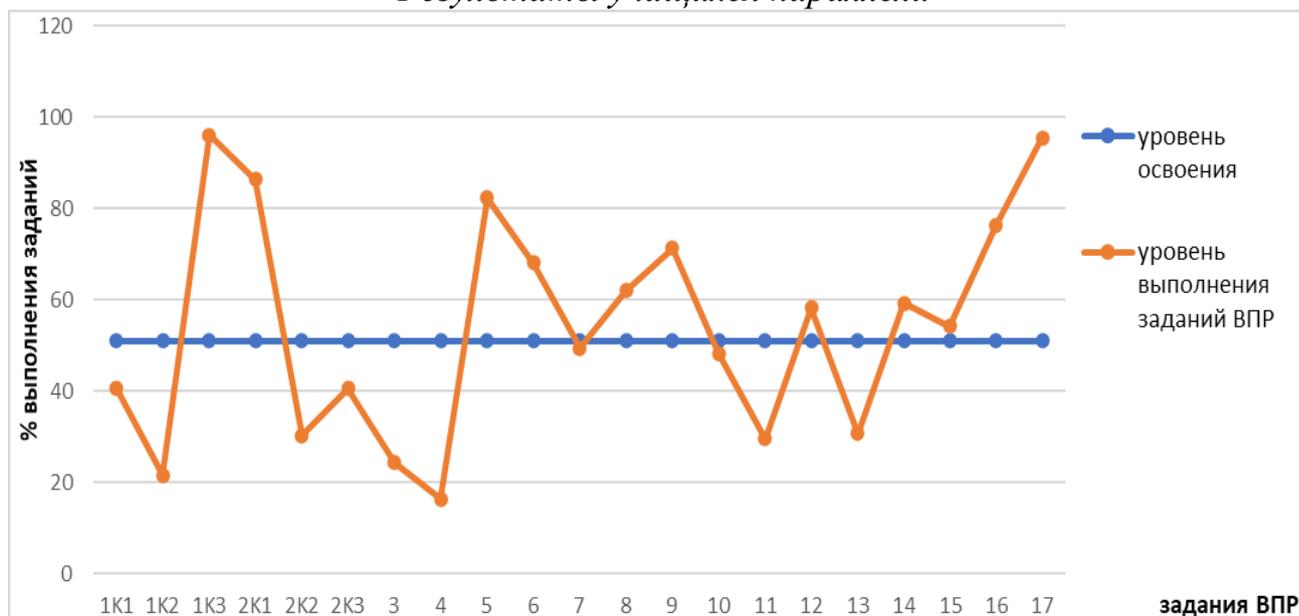
Были определены «западающие» задания № 1к2, 1к2, 2к2, 2к3, 3, 4, 10, 11, 13. Процент выполнения ВПР учащимися 9В 50%.

### Результаты учащихся 9Г



Были определены «западающие» задания № 1к2, 1к2, 2к2, 2к3, 3, 4, 7, 11, 13. Процент выполнения ВПР учащимися 9Г 47%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 1к2, 2к2, 2к3, 3, 4, 7, 10, 11, 13.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 48%.

Для выявленных «западающих» заданий были предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"запад ающего "задания	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и <b>метапредметных</b> )
1К1	умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы, адекватно зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом деформированном тексте как одного из видов речевой деятельности; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце работы</b>	продолжать работу над пропусками орфограмм и пунктограмм в тексте; работать над адекватным зрительным восприятием информации; формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения своих действий и вносить корректировки)
1К2	умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы, адекватно зрительно воспринимать информацию, содержащуюся в предъявляемом деформированном тексте как одного из видов речевой деятельности; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в конце работы.</b>	

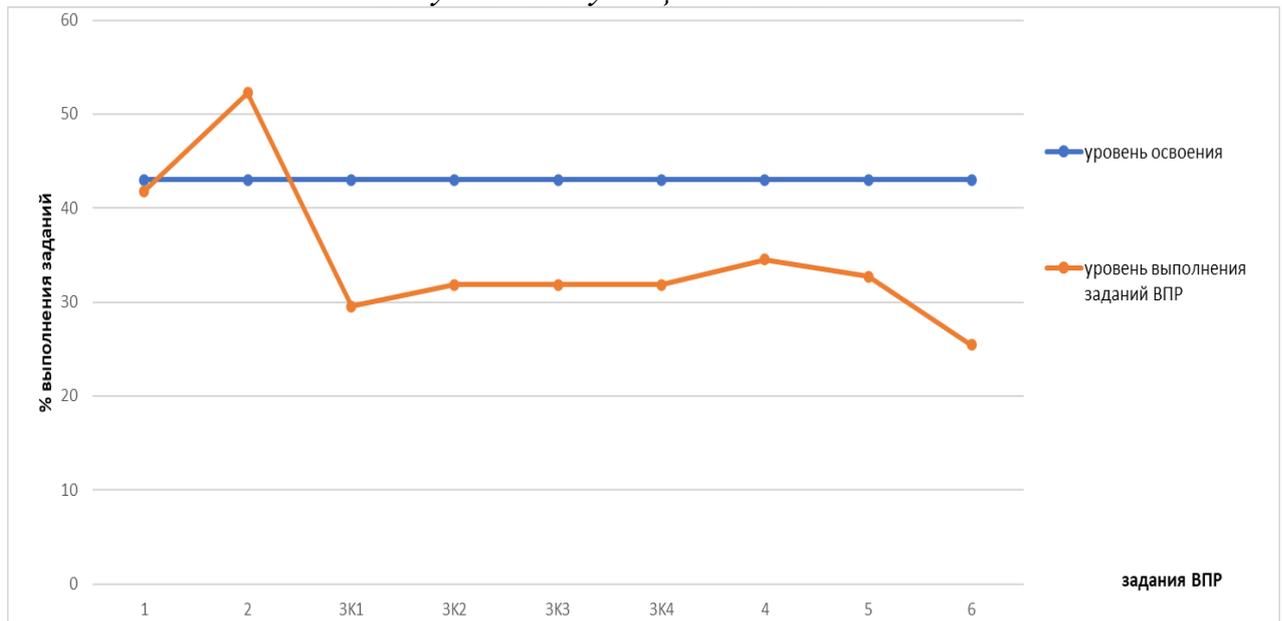
2К2	<p>умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; <b>осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.</b></p>	<p>продолжить работу над анализом слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, а также работать над анализом различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации.</p>
2К3	<p>умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; <b>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры предложения.</b></p>	
3	<p>орфографические умения (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания); <b>осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и формулировать и аргументировать собственную позицию.</b></p>	<p>провести коррекционную работу, направленную на развитие навыков по формированию умений, необходимых для проведения анализа основных языковых единиц. Предусмотреть проведение систематических тренингов по предупреждению ошибок, допущенных обучающимися при выполнении морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разборов.</p>
4	<p>орфографические умения: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; <b>осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию.</b></p>	
7	<p>умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; <b>адекватно понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения.</b></p>	

10	умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.	
11	умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.	
13	умения определять тип односоставного предложения; осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию.	

### Английский язык 8 класс

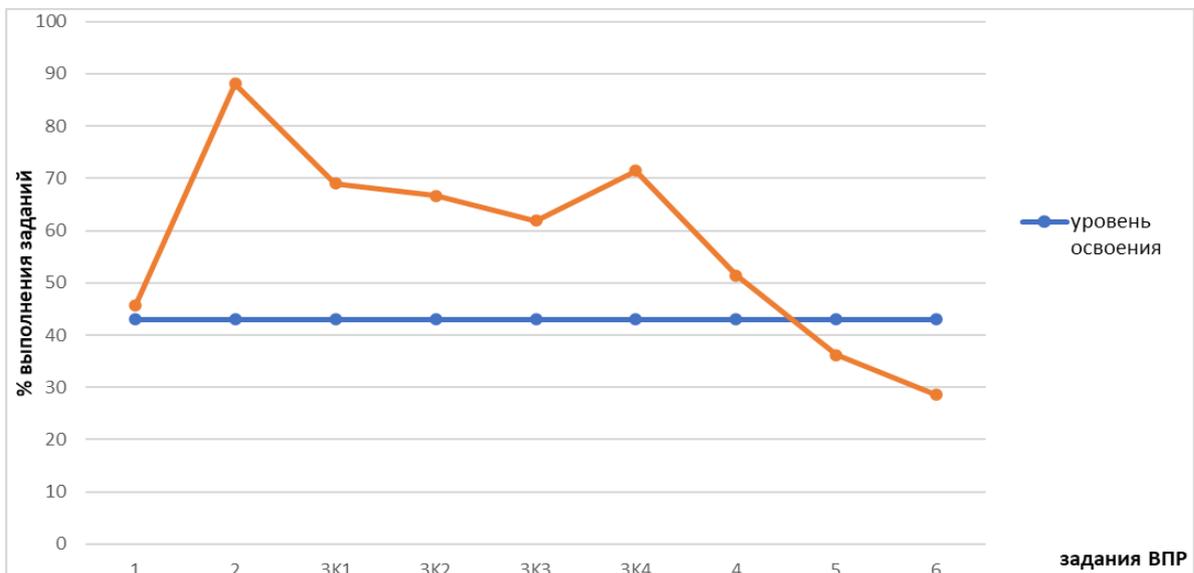
ВПР выполняли учащиеся 8 А, Б, В, Г класса.

*Результаты учащихся 8А класса*



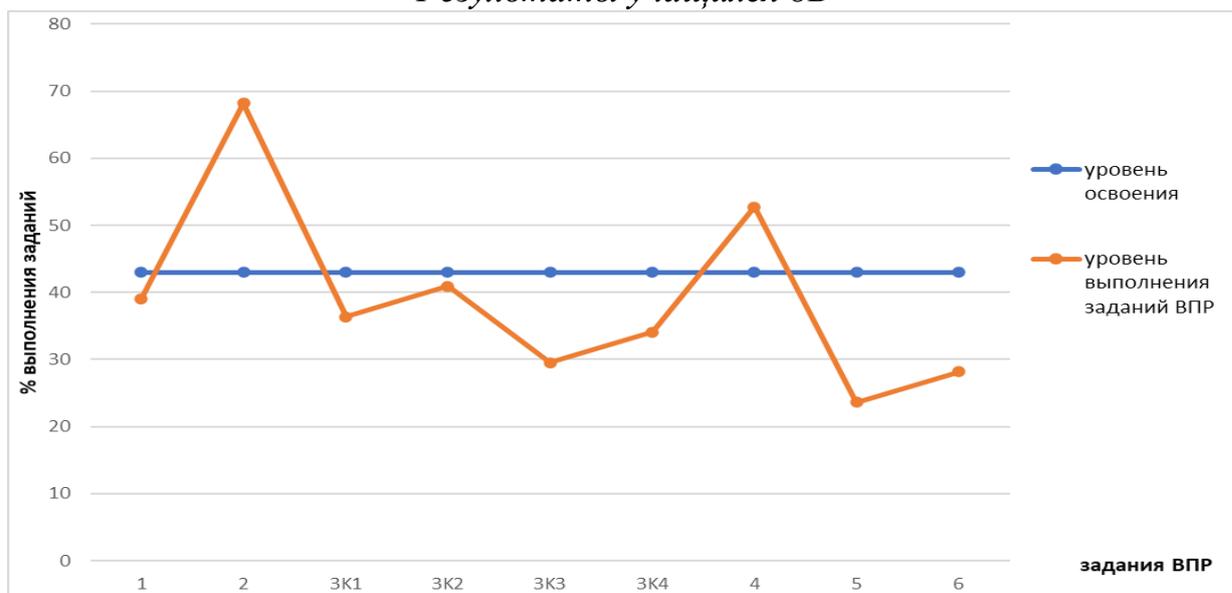
Были определены «западающие» задания № 1, 3к1, 3к2, 3к3, 3к4, 4, 5, 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8А 34%.

*Результаты учащихся 8Б*



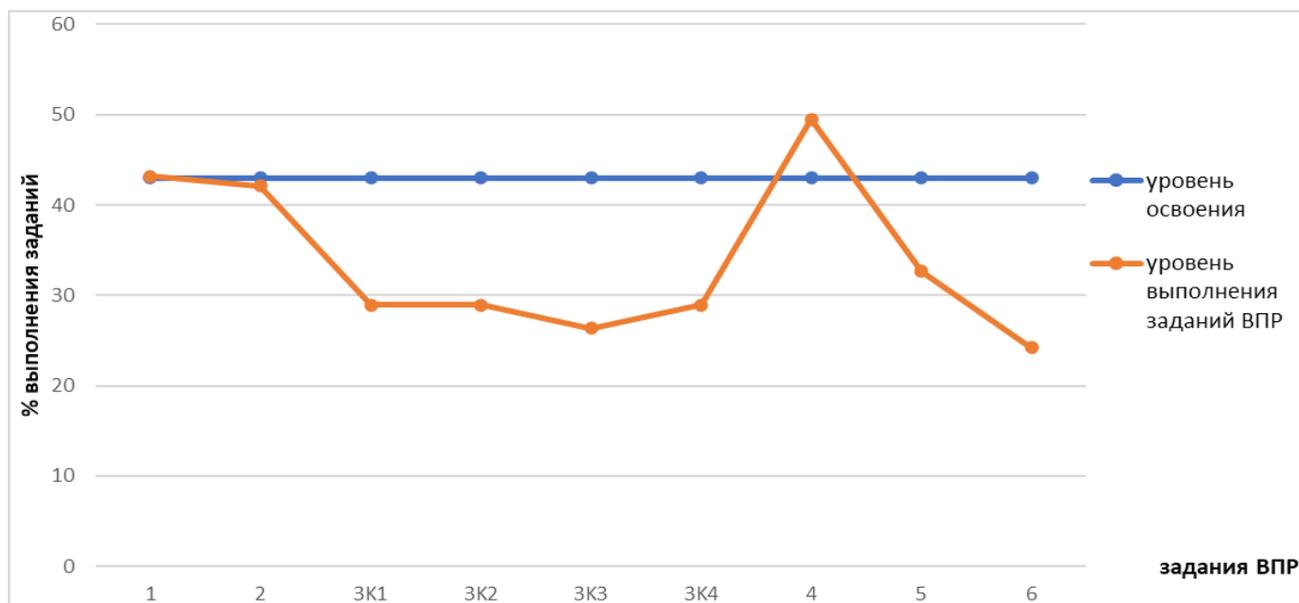
Были определены «западающие» задания № 5, 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Б 51%.

*Результаты учащихся 8В*



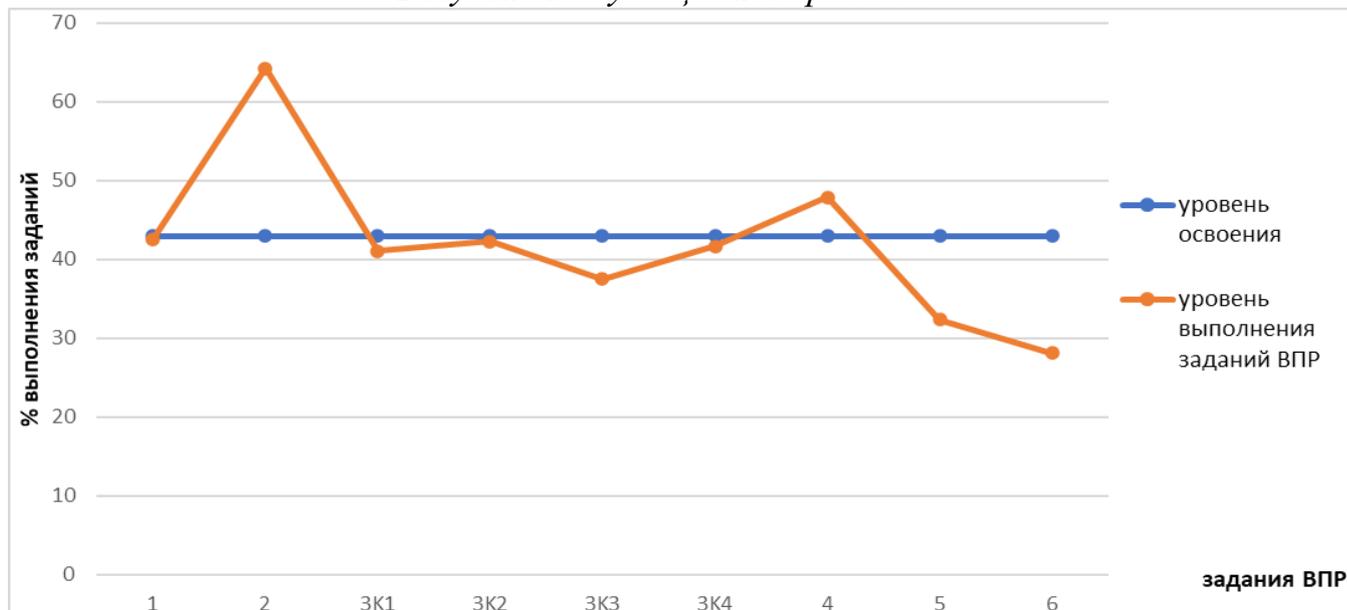
Были определены «западающие» задания № 1, 3к1, 3к2, 3к3, 3к4, 5, 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8В 38%.

*Результаты учащихся 8Г*



Были определены «западающие» задания № 2, 3к1, 3к2, 3к3, 3к4, 5, 6.  
Процент выполнения ВПР учащимися 8Г 35%.

### Результаты учащихся параллели



Были определены «западающие» задания № 3к1, 3к2, 3к3, 3к4, 5, 6.

Процент выполнения ВПР учащимися параллели 40%.

Для выявленных «западающих» заданий были определены возможные причины «западания» и предложены мероприятия по устранению дефицита.

№"западающего задания"	Проблемное поле, дефицит в виде несформированных планируемых результатов (умений и видов деятельности) обучающихся (предметных и <b>метапредметных</b> )	Причина возникновения дефицита, несформированности	Мероприятия, направленные на формирование несформированных умений, видов деятельности (предметных и метапредметных)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Недостаточная сформированность навыков понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи	Организовать работу по устранению недостаточной сформированности навыков аудирования
3	<b>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации</b>	Не сформированы навыки монологического высказывания на основе плана и визуальной информации. Не развиты навыки связных высказываний с использованием основных коммуникативных	Практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении

		типов речи	
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Низкий уровень сформированности навыки просмотрового/поискового чтения	Усилить работу по развитию навыков чтение с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте:грамматические формы	Недостаточное развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте:грамматические формы	Скорректировать работу над заданиями на развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте, проводить разбор таких заданий.
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Недостаточное развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте:лексически е единицы	

Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение выявленных пробелов.

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

Скорректировать КТП с учетом проблемных моментов.

В ходе анализа был проведено сопоставление отметок ВПР годовым отметкам учащихся.

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (математика):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
5А	11	45,8	3	12,5
5Б	-	-	-	-
5В	-	-	-	-

Итого	11	45,8	3	12,5
-------	----	------	---	------

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (математика):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
6А	4	17,4	11	47,8
6Б	3	11,5	11	42,3
6В	0	0,0	13	59,1
6Г	2	10,0	8	40,0
Итого	9	9,8	43	46,7

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (русский язык):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
5А	0	0	20	87,0
5Б	0	0	0	0
5В	0	0	18	100
5Г	0	0	0	0
Итого	0	0	38	92,69

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (русский язык):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
6А	-	-	-	-
6Б	-	-	-	-
6В	1	5	2	5
6Г	-	-	-	-
Итого	1	5	2	10

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (русский язык):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
7А	-	-	15	65,2
7Б	-	-	12	41,4
7В	-	-	14	56,0
Итого	-	-	41	53,2

**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (русский язык):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
8А	0	0	8	38
8Б	0	0	14	64
8В	0	0	7	30
8Г	0	0	12	71
Итого	0	0	41	49

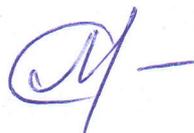
**Соответствие отметок за ВПР годовым отметкам (русский язык):**

Класс	Выше		Ниже	
	кол.	%	кол.	%
9А	0	0	20	87
9Б	0	0	18	78
9В	0	0	16	69
9Г	0	0	18	82
Итого			72	79

В результате анализа был сделан вывод, что у большинства обучающихся отметка за ВПР не соответствует годовой отметке. Решить выявленную проблему позволит разработка программы мероприятий по повышению объективности образовательных результатов учащихся и формированию позитивного отношения к объективной оценке участников образовательных отношений.

Таким образом, анализ результатов позволил учителям выявить причины низких результатов, разделить учащихся на группы подготовки и разработать индивидуальные планы корректировки дефицитов. Кроме того, данный анализ позволил сформировать группу риска учащихся по успеваемости с целью планирования индивидуального плана работы по выведению их из группы риска.

Заместитель директора по учебной  
работе МБОУ СОШ №55



Лобарева Н.С.